

Проект «Золотая осень» во второй младшей группе
Аничкиной Натальи Вячеславовны

Воспитатель: Аничкина Н.В.

Актуальность: С давних пор человек интересовался природой и даже боготворил её. Порой он не мог объяснить необычайные явления и процессы, происходящие в природе. Люди преклонялись перед законами природы и создавали себе богов, чтобы те могли оградить их от бед. До наших дней сохранились многие праздники, связанные с прославлением природы.

Проблема: Дети плохо знают сезонные особенности родного края. Дети данной группы любят природу, но у них слишком маленький жизненный опыт и знания. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе. Не могут ответить на интересующие вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем падает листва?», «Куда прячутся насекомые?»... Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому воспитатели решили проводить углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательную-исследовательскую деятельность. Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

Цель: Познакомить детей с красотой осенней природы.

Задачи проекта для детей: По знакомить детей с понятием «время года — осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов. Расширять и активизировать словарный запас детей. Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Художественно - эстетическое развитие: Учить читать наизусть небольшие стихотворения.

Передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (*оппадают листья с деревьев*); развивать эстетическое восприятие.

Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

Вид проекта: исследовательско-творческий.

Возраст детей: 3-4 года.

Продолжительность: 1 неделя.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители, музыкальный руководитель.

Форма реализации:

- дидактические, коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- рисование «Осенние листочки»
- коллективная лепка «Листочки на дереве»
- работа с родителями.

Оборудование: музыка «осень», карточки-схемы, стихи, муляжи фруктов и овощей, печатки для рисования, ватман с нарисованным деревом, салфетки, краски, иллюстрации осени.

Предполагаемый результат:

- расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;
- пополнится словарный запас;
- формируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:

Воспитатели:

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Сотрудничество с родителями:

Разучивание стихотворений об осени.

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Рисование на тему осени.

Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

Чтение художественной литературы, беседы, занятия, наблюдения, рисование, аппликация, дидактические игры, пальчиковые игры, хороводы.

Чтение художественной литературы:

И. Бунин «Листопад», «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья», «Дождик».

Беседы и О. О. Д.:

«В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес».

Наблюдения:

Проводились ежедневно на прогулках, согласно перспективному планированию.

Рисование:

«Осенние листочки», «Листопад», «Дождь».

Коллективная лепка:

«Листочки на дереве».

Дидактические игры:

«Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало».

Пальчиковые игры:

«Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу...»

Хороводы:

«Есть у нас огород», «Что нам **осень принесла**»

Игровая деятельность: Художественная литература:

игра «Сад, огород, поле» Н. Григорьева «Репка»

н/п игра «Во саду ли, в огороде» Ю. Тувим «Овощи», «Огородная сказка»

игра с пальчиками «Засолим капусту» загадки об овощах

игра «Вершки – корешки» Э. Успенский «Как растим капусту»

Работа с родителями:

Реализация проекта: Выставка – конкурс «Забавные подделки из овощей»

Мероприятия по работе с родителями:

- разучивание стихотворений об осени;
- организация выставок детских работ: рисунков, лепки
- беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Заключительный этап:

- оформление выставки детских работ: «Осень»;
- оформление фотовыставки;
- развлечение «Осень, в гости просим!»

Итоги проекта:

В процессе работы над проектом дети расширили и обобщили знания об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; сформировалось умение вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Закрепились навыки организованного поведения в детском саду; сформировалось доброжелательное отношение друг к другу. Познакомились с литературными произведениями об осени; научились передавать в рисунке красоту окружающей природы; подбирать цвета соответствующие изображаемому предмету; получили навыки ритмично наносить пятна, мазки (*оппадают листья с деревьев*). У них развилось эстетическое восприятие; сформировались навыки художественного исполнения различных образов при пении.



