

Конспект фронтального логопедического занятия
на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
в подготовительной группе

Лексическая тема : «Дикие животные и их детёныши»

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных.

Задачи:

Образовательные:

1. Упражнять в образовании сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с суффиксом ИЩ.
2. Согласование числительных с существительным
3. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Развивающие:

1. Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Способствовать развитию просодической стороны речи.
3. Способствовать развитию фонематического восприятия.
4. Развитие навыка связной речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: Посылка, маски героев сказки «Теремок», демонстрационный материал : слайды.

Предварительная работа:

1. Чтение сказки «Теремок»
2. Рассмотрение иллюстраций о животных
3. Беседа о бережном отношении к животным нашего края

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент:

- Посмотрите на гостей и поздоровайтесь с ними кивком головы. Сегодня мы получили посылку, давайте вместе посмотрим, что в ней.
(Открываем посылку, а в ней конверты с загадками.)



1. Живёт в норке, грызёт корки
Короткие ножки, боится кошки (мышь)

2. Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой (медведь)

3. Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный (волк)

4. Что за зверь лесной
Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы-
Уши больше головы? (заяц)

5. Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней (лиса)

6. Скачет зеленая зверушка
Не рот, а ловушка

Попадут в ловушку

И комар и мушка (лягушка)

Дети отгадывают загадки и берут персонажей сказки «Теремок»

2. Сообщение темы занятия

- Из какой сказки эти герои? Теремок.

- Сегодня мы расскажем эту сказку на новый лад.

Раз – два – три – сказка оживи. (Слайд 1)



3. Расширение словаря по теме.

ЛОГОПЕД : Стоит в поле теремок

Бежит мимо мышка-норушка, увидела теремок и спрашивает: (слайд 2)

РЕБЕНОК : - Терем, теремок! Пусти меня к себе жить?

ЛОГОПЕД : - Пущу, если ребята скажут где в лесу живет волк, лиса, белка, медведь, заяц, еж. (слайд 3)

(Волк живет в логове. Лиса живет в норе. И т.д.)

- Вошла мышка и стала там жить. (слайд 4)

4. Согласование существительных с числительными

ЛОГОПЕД: Прискакала к терему лягушка-квакушка.

Увидела Теремок и проквакала: (слайд 5)



РЕБЁНОК: - «ква-ква-ква, Кто в тереме живет?» Пусти меня теремок к себе жить.

ЛОГОПЕД: пущу, если ребята назовут детёнышей диких животных с числом 1, 2, 5
(1 лось, лиса и т.д.) (слайд 6)



- Вошла лягушка и стала там жить. (слайд 7)

5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

ЛОГОПЕД: Бежит мимо терема зайчик-побегайчик, остановился и спрашивает:



(слайд 8)

РЕБЁНОК: - Кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

ЛОГОПЕД: Пущу, если вы вместе назовете диких животных ласково.

(Мышь-мышка, заяц..., ёж..., белка..., волк..., лиса..., медведь..., лось..., кабан...)

- Вошёл зайчик и стал там жить. (Слайд 9)

6. Физминутка: Пальчиковая гимнастика «Бурый мишка»

Бурый мишенька зимой *(сжимают и разжимают пальцы)*

Крепко спал в берлоге. *(кладут руки под щеку)*

Весною он проснулся, *(тянут руки вверх)*

Зевнул и потянулся: *(зевают и потягиваются)*

-здравствуй, рыжая лисичка! *(загибают поочередно пальцы)*

-здравствуй, белочка-сестричка!

-здравствуй, серенький волчонок!

-здравствуй, беленький зайчонок!



-и колючий брат-ежонок.

7.Образование притяжательных прилагательных

ЛОГОПЕД: Бежит мимо терема лисичка-сестричка, остановилась и спрашивает:
(слайд 10)



РЕБЁНОК: - Кто в тереме живет? Пусти меня, теремок, к себе жить.

ЛОГОПЕД: Пущу, если вы вместе назовете, чьи это лапы и хвосты. (слайд 11)

(Уши зайца – заячьи, волка – волчьи и т.д. (по картинкам))



- Вошла лисичка и стала там жить.

8. Употребление сложных прилагательных

ЛОГОПЕД: Бежит мимо терема волчок-серый бочок, остановился и спрашивает:



(слайд 12)

РЕБЁНОК: - кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

ЛОГОПЕД: Пущу, если вы вместе назовете сложные слова.

- Если у лисы лапы тонкие, то она – тонколапая,
 - У зайца уши длинные – длинноухий,
 - У белки рыжий хвост – рыжехвостая,
 - У медведя короткий хвост – короткохвостый.
 - У ежа острый нос – остроносый,
 - У зайца косые глаза – косоглазый,
 - У лося длинные ноги – длинноногий.
- Вошел волк и стал там жить.

9. Образование существительных с суффиксом –ищ

Работа над просодикой речи

ЛОГОПЕД: Теперь садимся тише, тише – Притихнем в норках словно мыши. Ходил медведь по лесу, топтался и рычал. Хотел он очень меда а где искать – не знал. Увидел



теремок и прорычал: (слайд 13)

РЕБЁНОК: - кто в тереме живет? Пустите меня к себе.

ЛОГОПЕД: пуцу, если ребята скажут у кого что?

- У волчицы усы, у волка – усищи, а у волчонка – усики,
- У медведицы лапы, у...
- У зайчихи уши...
- У лисицы хвост...
- у лосихи рога...
- у ежихи когти...
- у волчицы зубы...

- Вошёл медведь в теремок и стал там жить. (слайд 14)



10. Составление рассказа-описания

ЛОГОПЕД: Молодцы! Дети, а кому больше всего сегодня вам понравилось помогать? Давайте расскажем о медведе поподробнее по плану-схеме (слайд 15)



Дети рассказывают рассказ-описание цепочкой.

- Медведь дикое животное.
- Медведь живет в берлоге.
- У медведя детёныши – медвежата.
- Медведь питается ягодами, медом и любит ловить рыбу.

11. Итог занятия

Дружно и весело стали жить наши герои в своём теремке. Понравилась вам сказка?