

**ОО «Художественно- эстетическое развитие. Рисование».**  
**Конспект для детей подготовительной логопедической группы.**  
**Тема: "Лесные животные".**

**Программное содержание:** Формировать представления детей о лесных животных, закреплять знания характерных признаков внешнего вида диких зверей наших лесов. Развивать познавательно- речевую сферу, обогащать словарный запас. Продолжать учить координировать движения и речь. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующих теме. Развивать мышление, мелкую моторику рук, просодические компоненты речи. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

**Оборудование:** ПК; флешка: аудиозапись «Звуки леса».

Картинки с изображением лисы, медведя, волка, зайца, совы. Схемы:

1). «Дикое животное».

2). Гуашь, жёсткая кисть, простой карандаш, акварельные краски, тряпочка, стаканчик- непроливайка с водой.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций из серии «Наглядно-практический материал. Дикие животные наших лесов». Игры с набором игрушек «Дикие звери»; просмотр видеоролика «Дикие животные наших лесов». Чтение художественных произведений о диких животных (Басни С Крылова, рассказы Е.Чарушина, Л. Толстого). Настольно-печатные игры: пазл «Кто живет в лесу»; лото «Дикие животные». Просмотр мультфильмов с персонажами- лесными зверями с обсуждением внешнего вида, повадок.

**Ход занятия:**

Оргмомент.

Педагог читает стихотворение.



У лисы в лесу глухом

Есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле у ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

И у каждого свой дом!

Всем тепло, уютно в нем.

**Дидактическая игра «Кто как кричит».** (Дети голосом изображают крик зверя).

**Педагог:** Ребята! Рассмотрите внимательно картинки! (Сова, медведь, лиса, заяц, волк).

- Подумайте и скажите, кто здесь лишний? Почему?

**Дидактическая игра «Назови, кто лишний».**

- Давайте вспомним, у всех животных четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью. Посмотрите на эту схему. (Показ схемы). На ней изображено то, что всегда поможет вам определить – животное это или нет. Сколько лап изображено в первом окошке? Четыре лапы. Что нарисовано во втором окошке? Хвост. В третьем окошке? Морда. У животных морда, а у человека - ... лицо. А в последнем окошке изображена шерсть. А если вместо шерсти тело покрыто перьями. То это животное или нет? А кто? Птица.

Давайте поиграем в такую игру. Я буду называть. А вы отвечать: животное или нет.

**Д/упр «Определи животное»**

Медведь, Белка, Лягушка, Заяц. Воробей, Змея, Лиса, Волк, Дельфин, Мышь.

Убираем картинку с совой и называем, какие именно животные изображены на этих картинках.

А сейчас я расставлю эти картинки в разных углах групповой комнаты. Слушайте загадку и подбегайте к отгадке.

**Д/и «Найди отгадку»**

Кто в лесу глухом живет,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу. (**Медведь**)

Повыше кошки рост,

Живет в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

Все знаем мы ... (**Лису**)

Что за зверь зимой холодный

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (**Волк**)

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Всех зверек пугается,  
Под кустом спасается,  
Да на зуб волку попадается. **(Заяц)**

Кто по елкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы? **(Белка)**

Все эти животные живут в городе рядом с нами? Скажите, пожалуйста, а где можно в городе увидеть этих животных? В зоопарке, в цирке. Где живут медведь, заяц, волк и лиса? Эти животные живут в лесу, поэтому их так и называют – лесные животные. Все лесные обитатели живут как бы одной большой лесной семьей, в которой существуют свои правила. И все им подчиняются. Потому что зависят друг от друга, жить друг без друга не могут.

Ребята, у вас есть дом, где вы живете со своей семьей? А в лесу есть дома? А где живут лесные животные? У каждого животного есть свой дом в лесу. Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут.

#### Д/и «Кто где живет»

- Медведь – ... в берлоге.
- Лиса – ... в норе.
- Заяц – ... под кустом.
- Белка – ... в дупле.

А волчий дом называется – логово.

Повторите – «волчье логово» и запомните.

У каждого животного свой характер. Да вы и сами это хорошо знаете.

#### Д/упр «Кто какой»

- Злой, как ... волк.
- Трусливый, как ... заяц.
- Хитрая, как ... лиса.
- Косолапый, как ... медведь.
- Зубастый, как ... волк.
- Пушистый, как ... заяц.
- Неуклюжий, как ... медведь.
- Прыгучая, как ... белка.

#### Динамическая пауза «Звериная зарядка».

Раз – присядка.

Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы:

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

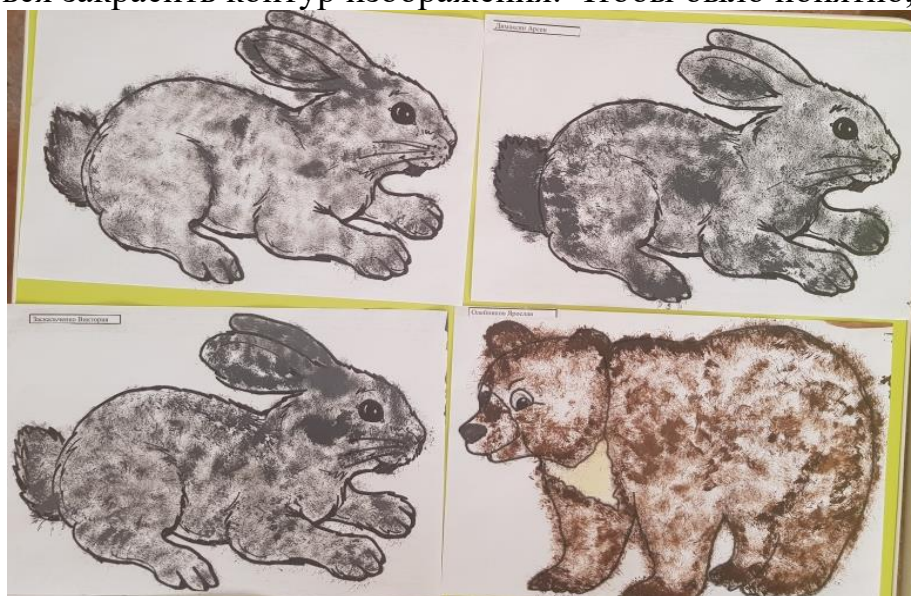
А кому зарядки мало –  
Начинаем все сначала!

**Объяснение хода самостоятельной деятельности с показом педагога.**



**Педагог:** Ребята перед вами листы. Ваша задача: нарисовать голову, туловище, лапы, хвост, уши простым карандашом.

- Затем раскрасить изображение животных. Каким цветом будем раскрашивать лису? Медведя? Зайца? Закрашивать нужно равномерно, мелким тычком, при этом кисть надо держать прямо, стараться закрасить контур изображения. Чтобы было понятно,



что это лесные животные?

**Пальчиковая гимнастика:** «Будем мы зверей считать, наши пальцы разминать!»

Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь педагога.

Рисование «Лесные животные».

**Итог работы.**

- Что мы сегодня рисовали?
- Чем дикие звери отличаются от птиц, морских животных?
- Почему мы диких животных называем «лесные звери»?

**Педагог:** Какие замечательные рисунки у вас получились!

- Предлагаю разместить их на нашей выставке!

- Молодцы, дети! Все замечательно играли и рисовали!

