

Конспект занятия по рисованию младшей группе «Посуда»

Задачи с интеграцией образовательных областей:

«Художественное творчество»: Развивать у детей эстетическое восприятие к миру предметов, воспитывать аккуратность при работе с краской, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

«Социализация»: воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату.

«Познание»: Расширять представления детей об окружающих предметах, их предназначении.

«Чтение художественной литературы» беседа по отрывку К. Чуковского «Федорино горе»

Цель: Расширить представления об окружающих предметах.

Образовательные задачи:

Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов.

Активизировать в речи детей обобщающее

понятие «посуда», «кухонная посуда», «столовая посуда», «чайная».

Развивающие задачи:

Развивать внимание восприятия.

Развивать познавательную деятельность, интерес к рукотворному миру.

Закреплять умение рассуждать, объяснять.

Воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.

Предварительная работа:

чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».

рассматривание иллюстрации на тему «посуда».

с\р игра «Чаепитие»

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, к нам в группу пришло письмо от бабушки Федоры (Открывает конверт и читает письмо).

Дорогие ребята, мои чашки и блюда разбились. Помогите мне пожалуйста!

Воспитатель. Дети, сможем мы помочь бабушке? (Дети отвечают.)

Ребята, если бабушка решит приготовить обед: сварить суп и пожарить котлеты, какая посуда ей понадобится? (ответ детей: сковорода, кастрюля, нож, чайник). Верно, ребята! Где готовят еду? (на кухне). Правильно. Как называется посуда, которая нужна для приготовления еды? Назовите одним словом (кухонная). Повторить хором и индивидуально.

Какую посуду мы возьмём для обеда? (ложка, тарелка, кружка (стакан, вилка). Как вы думаете, как называется посуда для обеда за столом? (ответ детей: столовая).

Воспитатель, Ребята, давайте поможем Федоре, у меня есть тарелочки и блюда, но они какие-то скучные, неяркие. Как нам сделать яркую красивую посуду? (надо украсить.)

А теперь вы сами попробуете это сделать, но сначала сделаем зарядку.

Физминутка: «Помощники» (речь с движением)

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемыли.
Чайник, чашку, ковшик, ложку,
И большую поварешку
Мы посуду перемыли
Только чашку мы разбили.
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы дружно помогали.

(Н. Нищева)

Дети сжимают, разжимают кулачки.
Трут одной ладошкой другую.
Загибают пальчики по одному, начиная с большого.
Опять трут ладошки.

Загибают пальчики

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ.

**ВОСПИТАТЕЛЬ НАБЛЮДАЕТ ЗА РАБОТОЙ ДЕТЕЙ, СЛЕДИТ ЗА
ОСАНКОЙ, ГОВОРIT, ЧТО НАДО РАБОТАТЬ АККУРАТНО, НЕ
ПАЧКАЯ РАБОЧЕЕ МЕСТО, ОДЕЖДУ. ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ
ВЫТИРАТЬ ПАЛЬЧИК САЛФЕТКОЙ.**

Итог: (складывают в коробку) Ребята, мы молодцы! У нас получилось помочь Федоре, потому, что мы были дружными и добрыми! Чем помогли Бабушке Федоре? (дети припоминают: рассказали о посуде, УКРАСИЛИ посуду).

Если бабушке вновь понадобится помощь, можно к вам обратиться? (да)

