Конспект занятия по рисованию в подготовительной  группе «Зимняя сказка»

Воспитатель МБДОУ 26: Гладкова Н.М.

**Цель:**Закрепить у детей умение рисовать пейзажи, используя различные  художественные  материалы.

**Программное содержание:**

* Развивать [у детей](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/272-.html&sa=D&ust=1516104461055000&usg=AFQjCNE9oRbmwD-yNkEPJ59bGH1xuUKdWw) эстетическое восприятие цвета, его тональности.
* Формировать [умение](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/581-.html&sa=D&ust=1516104461055000&usg=AFQjCNGUukV0XNZgK_nFeOF392_qIoQvkA) устанавливать связь между настроением живописного произведения (рисунка) и его цветовым решением.
* Формировать [умение](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/581-.html&sa=D&ust=1516104461055000&usg=AFQjCNGUukV0XNZgK_nFeOF392_qIoQvkA) смешивать краски и получать новые оттенки с помощью белой и синей  краски.
* Учить замечать изменение [цвета](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/1786-.html&sa=D&ust=1516104461056000&usg=AFQjCNEC4HbELyJV1EKyZUJhChJ7jkwP4g) в природе в связи с изменением погоды.
* [Развивать](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html&sa=D&ust=1516104461056000&usg=AFQjCNECjD3xoaruVZJZFVHiyNq3lwrWGw) интеллектуальные действия анализа, сравнения.
* Развивать диалогическую и монологическую речь.
* Закрепить знания  о профессии художника – пейзажиста,  поэта, композитора.

**Предварительная работа:**

* рассматривание репродукций произведений художников по теме “Зимний пейзаж”, иллюстраций
* дидактические игры с цветом;
* наблюдения в природе, экскурсия в лесопарк;
* чтение и заучивание стихов о зиме;
* рисование различными художественными материалами.

**Материал к занятию:**  бумага формата А4, гуашь, краски, палитры, кисти, ватные палочки, поролоновые шарики.

**Демонстративный материал:** репродукции, иллюстрации, фотографии; дидактическая игра «Волшебный клубочек», мяч.

**Ход занятия**

(Дети встают полукругом.)

*Воспитател*ь: Какое у вас сегодня настроение? (Ответы детей.)

**Игра  «Волшебный клубочек»**

*Воспитатель*: И у меня тоже хорошее настроение.Посмотрите, у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение. (Дети передают клубочек друг другу из рук в руки и говорят пожелания.) А теперь возьмитесь за руки и закройте глаза. Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы передали ему наше хорошее настроение, и он стал большим.

*Воспитатель***:**Дети послушайте  загадку**:**

Тройка, тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы.  
А в санях сидит царица –  
Белокожа, белолица.  
Как махнула рукавом –  
Все покрылось серебром. *(Зима)*

*Воспитатель*.- Молодцы, ребята, конечно, это зима.

Без зубов,  а  кусает. (*Мороз)*

Какой первый звук в слове «мороз»? <м>.

Гуляю в поле, летаю на воле,  
Кручу, верчу, знать ничего не хочу*.(Метель)*

Какой первый звук в слове «метель»? <м’>.

Молодцы! Какой первый звук в слове «молодцы»? «М»

-Умницы!

Ну что ж, отправляемся в путешествие в зимний лес.  
А чтобы в пути у нас не замерзли губы, давайте их разомнем.

Ма – ма – ма наступила зима. Ме – ме – ме рады мы зиме.  
Ду – ду – ду в зимний лес иду. Та – та – та кругом красота.  
Сы – сы – сы мерзнут носы.

*Воспитател*ь. – Дети, давайте оденемся потеплее (дети выполняют движения, имитирующие одевание)  
А теперь закройте глаза, представьте, что шагнули в лес.

**Путешествие в лес.**

*Воспитатель*.– Раз… и мы в лесу, открывайте глаза, ребята. (Звучит спокойная музыка) Чтобы лес нам показал свою красоту, послушайте стихотворение:

А.С. Пушкин «Зимнее утро»

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит.

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит…

(Дети рассматривают выставку картин)

*Воспитатель*: - Зима не только очень веселое время года, но и удивительно красивое. Поэты, художники, композиторы чувствуют зиму, ее настроение, ее красоту и рассказывают об этом. Поэт – словами.

Композиторы рассказывают о зиме звуками. Мы сегодня послушаем музыку. (звучит аудиозапись П. Чайковского «Декабрь»)

А художники красками.

*Воспитатель*. Кто пишет стихи?- поэты

*Воспитатель* Кто пишет музыку?- композиторы

*Воспитатель*: - А кто пишет картины? - Художники.

*Воспитатель*. А кто помнит как называются картины на которых изображена природа?

*Ребенок:*Если видишь на картине

Нарисована река, или ель и белый иней,

Или сад и облака, или снежная равнина,

Или поле и шалаш

*Все дети*: Обязательно картина называется «Пейзаж»!

*Воспитатель*. Дети, а как художник рассказывает о красоте зимы? Какие основные средства выразительности он использует?  
Дети:  Краски, цвет.

*Воспитатель*. Какие основные цвета использовал художник?  
*Дети*: Белый, голубой и т. д.

*Воспитатель*. Как можно еще назвать цвета, которыми пользуется художник?   
*Дети:*  Холодные.

*Воспитатель.* Что за прелесть, эти пейзажи! Что вы чувствуете, когда глядите на них? Какое настроение у вас возникает?  
*Дети*: Печальное, радостное, тихое, спокойное.

*Воспитатель*. А может кто-то из вас знает стихотворение о зимушке-зиме?

Дети рассказывают стихи.

1 ребенок:  И,Суриков «Первый снег»

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, кружится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою  
Все его одело.

2 ребенок: Темный лес, что шапкой

Принакрылся чудной.

И заснул под нею

Крепко непробудно.

Божьи дни коротки.

Солнце светит мало

Вот пришли морозы.

И зима настала.

*Воспитатель*. Замечательные стихотворения о зиме! Правда, ребята?

Перед вами несколько пейзажей.

-Посмотрите как художники  нарисовали зимний пейзаж. Все они разные. Как вы думаете от чего это зависит?

**Постановка задачи.**

: *Воспитатель* - А вы хотите нарисовать зимний пейзаж?

Ответ детей.

**Руководство выполнением задания**

*Воспитатель*: - Мы уже знаем, что рисование любого пейзажа начинается с линии горизонта: вверху – небо, внизу – земля. Какой краской лучше нарисовать небо? Почему?

*Дети*: - Акварелью, потому что небо легкое, прозрачное.

*Воспитатель*: - А какой краской будем рисовать землю, укрытую снегом? Почему?

*Дети*: -Гуашью, потому что снег плотный, лежит на земле как пуховое одеяло.

*Воспитатель* - Какого цвета небо?

Ответы детей

*Воспитатель* - Давайте посмотрим, как художники изображают небо в своих картинах.

*Воспитатель* - Небо, освещенное лучами восходящего солнца, может приобрести желтоватый оттенок, в ясные морозные дни бывает ярко-голубым, а иногда даже изумрудно-зеленым. В хмурый денек становится серым, а когда падает снег, небо бывает светлым, почти белым. Сильные морозы и заходящее солнце окрашивают небо в розовато-сиреневые оттенки. А ночью? Ночью небо темное, черное, темно-синее. Зимой на небе можно увидеть необычное явление – это северное сияние осветило небосвод своими огнями. Цвет неба постоянно меняется. Небо прямо-таки разноцветное! *(воспитатель сопровождает свой рассказ демонстрацией репродукций картин или фотографий или слайдами)*

*Воспитатель*: - Небо бывает разного цвета. Давайте подумаем, отчего это зависит.

*Дети*: - От погоды, от времени суток…

*Воспитатель*: - Подумайте, каким будет зимнее небо на вашем рисунке: ясное, пасмурное с тяжелыми тучами или освещенное солнечными лучами. Подумайте, какие краски заиграют на нем.

Посмотрите, как красивы деревья зимой!  
Особенно красива березка зимой  – это символ России . поэты воспевали березку в своих стихах.  Давайте вспомним стихотворение  С. Есенина «Береза»  
**Чтение детьми стихотворения «Берёза»**   
Представьте, что мы осторожно приподняли еловые веточки, какую лесную картину можно там увидеть? Посмотрите внимательно, но пока не говорите, что увидели, держите в секрете, запомните. А когда мы вернемся из леса, каждый нарисует то, что увидел! Пора прощаться с лесом.  
*Ребенок* : Лес волшебный, до свидания!  
Ты расти на радость людям!  
Мы дружить с тобою будем,  
Добрый лес, могучий лес,  
Полный сказок и чудес!  
*Воспитатель* : А нам, ребята, пора возвращаться. Закроем глаза и шагнем обратно. Раз... Все на месте?.. Тогда раздеваемся, отряхиваем снег, погреем руки и за дело!  
 **Итог занятия**

*Воспитатель*: - Ребята у вас получились чудесные зимние пейзажи. Глядя на ваши работы, мне сразу вспомнилось стихотворение, которое очень точно отражает то, то вы нарисовали:  
Чародейкою-Зимою  
Околдован лес стоит –  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован, -  
Не мертвец и не живой,  
Сном волшебным очарован,  
Весь опутан, весь окован  
Легкой цепью пуховой.  
*Воспитатель*: выберите солнышко с улыбкой, если вы считаете, что справились с работой.

  Я считаю, что занятие прошло продуктивно. Дети с заданиями справились. Поставленная цель достигнута, задачи выполнены



