

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ»**

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

Развитие речи дошкольников в игре – это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

**«Цепочка слов»**

Цель: обогащение словаря прилагательных.

Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов существительных и прилагательных, объединённых каким-либо признаком, то есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

**«Семейная олимпиада»**

Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребенка к таким играм. Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

**«Найди по цвету»**

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета. Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного.

**«Выбери правильное слово»**

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует… (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились… (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес… (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости… (осенью, весной, зимой).

Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по… (дороге, воде, рельсам).



**«Скажи наоборот»**

Цель: расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч. Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают все наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот.

Например: темно, а наоборот – светло.

**«Я знаю много названий»**

Цель: закреплять обобщенное значение слов.

Родитель начинает, а ребенок продолжают. «Я знаю много названий зверей: заяц, медведь…; цветов: мак, роза…; овощей: морковь, репа…; насекомых: комар, оса… и т.д.

**«Назови ласково»**

Цель: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов.

Оборудование: мяч.

Родитель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Например,

Шуба теплая – шубка тепленькая.

Лиса хитрая – лисичка хитренькая.

Заяц белый – зайчик беленький.

**«Кто больше вспомнит»**

Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.

Родитель просит ребенка посмотреть в окно и рассказать об увиденном.

Метель – метет, вьюжит, пуржит и т.д.

**«Это правда или нет?».**

Цель: находить неточности в тексте.

**«Из чего сделано?»**

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Родитель, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Рукавички из меха – меховые.

Таз из меди – медный.

Ваза из хрусталя – хрустальная.

Рукавички из шерсти – шерстяные.



**«Кто кем был?»**

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Родитель, бросая мяч ребенку, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом.

Хлеб – мукой.

Лошадь – жеребёнком.

Шкаф – доской.

Корова – телёнком.

Велосипед – железом и т.д.

**«Чья голова?»**

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Родитель, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».

Например:

У рыси голова – рысья.

У рыбы – рыбья.

У кошки – кошачья.

У сороки – сорочья.

У лошади – лошадиная.

У орла – орлиная.

У верблюда – верблюжья.

**«Один – много»**

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Родитель называет имена существительные в единственном числе, а ребенок называет существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы.

Стул – стулья.

Гора – горы.

Лист – листья.

Дом – дома.

Носок – носки и т.д.

Эти упражнения помогут детям связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

Это имеет большое значение для обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.