**ТЕМА: «Кинезиология как средство умственного развития детей**

**старшего дошкольного возраста».**

Добрый день уважаемые коллеги, я бы хотела представить вашему вниманию тему своего доклада: «Кинезиология как средство умственного развития детей

старшего дошкольного возраста». **(Слайд №1)**

Материал из данного опыта накапливался в течение года в результате работы с воспитанниками старшего возраста МБДОУ д\с 26.

В данном учреждении есть группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с нарушениями речи (ОНР). Предлагаемый опыт создан на основе апробации методов кинезиологии в условиях ДОУ. Количество детей с ОВЗ постоянно увеличивается. Снижается интеллектуальный уровень, падают возможности обучения. При этом объем знаний, который должны усвоить дети увеличивается.

Для данного контингента воспитанников (дети с ОНР) характерны: системное нарушение речевой деятельности, недостаточная речевая активность, которая накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, незрелость психических процессов, пространственные нарушения. Среди психологических характеристик детей с ОНР — быстрая истощаемость, замедленный темп развития, низкая продуктивность и произвольная регуляция.

Чтобы поддержать познавательную активность детей данной категории, развить их мыслительные процессы, преодолеть имеющиеся у дошкольников нарушения, укрепить психофизическое здоровье - мы решили использовать методы кинезиологии для проведения комплексной психокоррекционной работы.

**Кинезиология** **(Слайд №2)—** наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиология направлена на то, чтобы развить связи между правым и левым полушарием и добиться гармоничного развития их у ребенка.

Следовательно, развивающая работа на основе методов кинезиологии направлена от движения к мышлению и здоровью, а не наоборот

Понятие методы кинезиологии достаточно обширное. В своей работе в рамках дошкольного учреждения мы использовали такие методы как: кинезиологические упражнения, кинезиологические игры (так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра) и кинезиологические сказки.

**Кинезиологические упражнения**  **(Слайд №3) -** это комплекс движений, позволяющий создать новые нейронные сети и активизировать межполушарное взаимодействие.

 Это и растяжки, и упражнения для дыхания, массаж, игры на развитие моторики, пальчиковые игры.

**Растяжки (Слайд №4)** нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

**Дыхательные упражнения (Слайд №5)** улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

**Упражнения для развития мелкой моторики (Слайд №6)** - воздействуют на активные точки, связанные с корой головного мозга, косвенно воздействуют на общее интеллектуальное развитие ребёнка, готовят руку ребенка к овладению навыками письма.

**Глазодвигательные упражнения** **(Слайд №7)**позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

 **Кинезиологические игры(Слайд №8)** – прививают ребенку интерес к выполнению упражнений**, с помощью игры он учится коммуникабельности, учится проявлять свои способности, начинает стремиться к успеху.**

**Включение сказки в кинезиологию( Слайд №9 видеоролик)** позволяет заинтересовать детей, поддерживает их интерес к упражнениям. Из разученных упражнений создается целая история (сказка) и эффективность увеличится в несколько раз.

 Все мероприятия тесно связаны между собой. С первого дня их проведения дети были заинтересованы в участии, с энтузиазмом выполняли все задания, потому что построены они были в логической последовательности, с постепенным усложнением заданий и вызывали очень большой интерес тем, что такие упражнения выполняют даже космонавты при подготовке к полетам в космосе. Наличие наглядных пособий, раздаточного материала, поощрительных призов, красочных нетрадиционных пособий способствовало успешной заинтересованности детей. Основное внимание уделялось работе, которая состояла из специально подобранных игр и упражнений. Они как бы вливались во всю деятельность ребенка в детском саду. Все специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели) применяли эти упражнения на своих занятиях. А благодаря участию и помощи родителей проникали и домой. Игры проводились как в форме соревнований, так и без них. Большое значение уделялось содержанию игр, поскольку через них развивались психические функции ребенка: мышление, память, внимание, речь. Использование кинезиологических игр и упражнений способствовало не только интеллектуальному, но и психическому развитию детей. Кинезиологические упражнения совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость; готовят ребенка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю; способны помочь ребенку справляться со стрессовыми ситуациями и постоять за себя в непростой жизни.

 **Главный ключ к развитию способностей ребенка(Слайд №10)** – «гимнастика мозга»!)

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий – левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для того чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария.

**Познакомившись (Слайд №11)** с книгами Т.Т. Хризман и В.Д.Еремеевой «Мальчики и девочки. Два разных мира», Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников», А.В. Семинович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» и др., мы нашли подтверждение тому, что используемые нами игры и кинезиологических упражнения – ценнейший инструмент в развитии дошкольников.

 Данную идею развила в своих работах Сиротюк Алла Леонидовна — доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии, профессор Тверского государственного университета. Она разработала несколько коррекционно-развивающих программ для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Нами за основу развивающей занятий  по кинезиологии был взят материал ее книги «Коррекция развития интеллекта дошкольников.

**Исходя, из противоречий была поставлена цель и определены следующие задачи нашей педагогической деятельности.**

 **Цель:** Формирование интеллектуальных способностей, сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста через применение метода кинезиологии.

**Задачи:**

* Создание педагогических условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
* Развитие внимания, восприятия и памяти детей;
* Повышение способности детей к волевым усилиям, к произвольному контролю;
* Формирование пространственных представлений;
* Развитие общей и мелкой моторики;
* Расширить представление родителей о роли кинезиологии в развитии детей

старшего дошкольного возраста.

**Специфическими задачами являлись:**

* развитие межполушарной специализации;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* синхронизация работы полушарий;

Практическая значимость опыта работы заключается в том, что

разработанная система кинезиологических упражнений, направленных на формирование у старших дошкольников полноценной речи, интеллектуальных способностей, может быть использована в работе с детьми как учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями групп и родителями. При таком тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса возможно полноценное развитие детей.

В начале и в конце года диагностируем детей, чтобы спланировать дальнейшую работу, проследить динамику развития межполушарного взаимодействия. ***Диагностику проводим по заданиям, не занимающим много времени это***

**(Слайд №12)**

**1.**Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис

«Кулак—ребро—ладонь»

**2.**Речевой вариант пробы Хеда.

 **Комплексы кинезиологических упражнений, которые мы включаем в следующие упражнения:**

- упражнения по развитию мелкой

 моторики рук

- растяжки

- дыхательные упражнения

- глазодвигательные упражнения

- телесные упражнения

- массаж и самомассаж

- упражнения на релаксацию

**Для эффективной результативности работы мы учитывали определенные условия:**

-Упражнения проводятся утром.

-Упражнения проводятся ежедневно, без пропусков.

-Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке.

-Упражнения проводятся стоя, в ходьбе и сидя за столом.

-От детей требуется точное выполнение движений и приемов;

В **результате** применения комплексного подхода в осуществлении коррекционной работы с активным применением нетрадиционных способов развития интеллекта наметилась положительная динамика в развитии интеллекта и психических процессов у детей с помощью упражнений и игр на развитие межполушарного взаимодействия.

 Дети стали более активны, инициативны, работоспособны, уверены в своих силах и возможностях, эмоционально благополучны. Улучшились графические навыки, процессы памяти и внимания, произвольность поведения.

 Эти наблюдения подтверждают и данные мониторинга детского развития. По всем показателям видна положительная динамика.

Проведя целенаправленную работу по развитию межполушарного взаимодействия с детьми, можно сказать, что кинезиологические упражнения благотворно влияют не только на работу мозга, но и всего организма в целом.

**Заключение (Слайд №13).**

    Методы кинезиологии положительно влияют как на здоровых детей, так и на детей с нарушениями в развитии.

     Данный опыт работы – часть системной предшкольной подготовки, которая построена на ведущей деятельности дошкольника – игре. Он основывается на принципах личностно-ориентированного подхода к ребенку, способствует созданию между взрослым и ребенком атмосферы сотрудничества, учитывает индивидуальные характеристики детей.

Методы кинезиологии совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, способствуют развитию у детей таких качеств как ловкость, гибкость, выносливость. Польза, которую приносят эти упражнения – колоссальная. Такие задания не только развивают нервные связи, но и веселят детей, доставляя им удовольствие .

У дошкольников с ОНР улучшается зрительно-моторная координация, развивается общая и мелкая моторика, познавательные психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение, речь), повышается способность детей к волевым усилиям, к произвольному контролю, снижается психоэмоциональное напряжение. Так, при наименьших затратах достигается положительная динамика в развитии интеллектуальных способностей детей через движение. Ведь движение – это жизнь.

**(Слайд №14) Видеоролик**