

Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы Саарян Шушаны Мнацакановны в группе компенсирующей направленности МБДОУ Д/С № 26 за 2018-2019 г. 2019-2020г.

Организационное направление:

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Саарян Шушаны Мнацакановны за 2018-2019 г. 2019-2020г с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК (указать наименование) в группу компенсирующей направленности МБДОУ Д/С № 26 в 2018-2019 учебном году было зачислено 14 детей, в 2019-2020 учебном году - 3 ребенка. Из 14 детей с нарушениями речи 1 ребенок имел ОНР I уровня, 2 ребенка – ОНР II уровня, 11 детей – ОНР III уровня. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с программами: - адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/С 26 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2018-2019 и 2019 – 2020 учебные годы, которая строится на основании следующих программ: 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой; 2) парциальных программ. Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности: 1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме. 2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. 3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление:

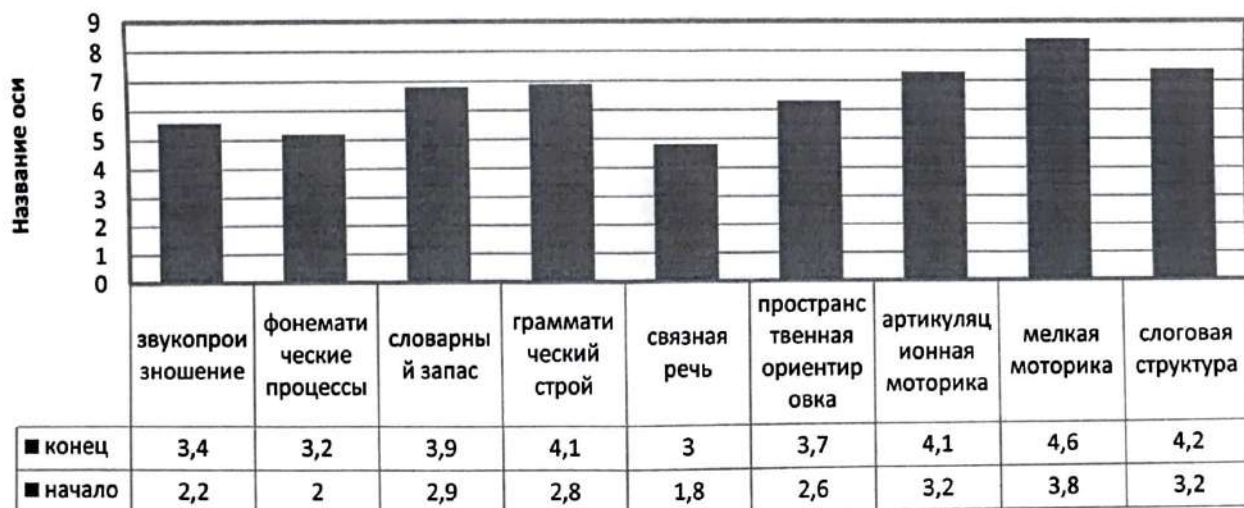
В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики О.С. Гомзяк. Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы. Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался диагностический инструментарий: 1. Гомзяк О.С. Речевая карта ребенка с ОНР 2. Иншакова О.Б. Альбом «В старшей логогруппе 1,2,3» «Владос» 2018г. Обследования на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году.

Виды деятельности	Начало 2018г	Конец 2019г
Звукопроизношение	2.2	3.4
Фонематические процессы	3	3.2
Словарный запас	2.9	3.9
Грамматический строй	2.8	4.1
Связная речь	1.8	3
Пространственная ориентировка	2.6	3.7
Артикуляционная моторика	3.2	4.1
Мелкая моторика	3.8	4.6
Слоговая структура	3.2	4.2

Начало года: ниже среднего – 34,13%, средний- 36,51%, выше среднего- 17,46%, высокий-11,9 %
 Конец года: ниже среднего -10 %, средний- 20%, выше среднего-45 %, высокий-25 %

Результаты мониторинга за 2018-2019г



Начало года: ниже среднего – 34,13%, средний- 36,51%, выше среднего- 17,46%, высокий-11,9 %
 Конец года: ниже среднего -10 %, средний- 20%, выше среднего-45 %, высокий-25 %

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году.

Виды деятельности	Начало 2018г	Конец 2019г
Звукоспроизношение	3.8	4.8
Фонематические процессы	3.6	4.6
Словарный запас	3.8	4.6
Грамматический строй	3.2	3.8
Связная речь	3.6	4.7
Пространственная ориентировка	4.3	4.8
Артикуляционная моторика	4.5	4.9
Мелкая моторика	4.6	4.9
Слоговая структура	2.8	4.5

Начало года: ниже среднего – 3.9 %, средний – 15.6 %, выше среднего – 53.2%, высокий – 27.3 %.
 Конец года: ниже среднего - 0%, средний – 3.4%, выше среднего – 16.6%, высокий - 80 %.

Результаты мониторинга за 2019-2020г.



Начало года: ниже среднего – 3.9 %, средний – 15.6 %, выше среднего – 53.2%, высокий – 27.3 %.
Конец года: ниже среднего - 0%, средний – 3.4%, выше среднего – 16.6%, высокий - 80 %.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 11.1 %, выше среднего: - 20.6%, средний уровень: – 29.3 % ниже среднего: - 38.8%. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 80%, выше среднего: - 16.6%, средний уровень: – 3.4 % ниже среднего: - 0%. Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу, - 15 человек. Двое детей выбыло в течении года. У 10 воспитанников (80%) речь полностью соответствует возрастной норме. Пяти детям рекомендовано обязательное посещение учителя-логопеда в массовой школе. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019- 2020 учебного года составила 80 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентированные (ОД) и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд,

театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия, Су-Джок терапия и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте. Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Мерсибо». Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу. Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ОНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление:

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). Проводились:

1. Консультации для воспитателей:

«Артикуляционная гимнастика в помощь педагогам» Сентябрь 2019г

«Игры на развитие речевого дыхания» Сентябрь 2019г.

Семинар-практикум: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи». Октябрь 2019г.

«Недостатки речи сегодня – трудности в обучении завтра» Ноябрь 2019г

«Грамматические категории которыми должны обладать дети к школе» Декабрь 2019г.

«Роль речевой дидактической игры в развитии ребёнка» Январь 2020г

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» Февраль 2020г.

«Развитие речи в сюжетно-ролевой игре» Март 2020г.

«Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя, муз. Руководителя» Апрель 2020г.

«Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста». Май 2020г.

2. Организационно-методическая работа Также в течение учебного года: - распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ПМПк ДОО.

Участие в родительских собраниях: 1. «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе.» (Сентябрь). 2. «Взаимосвязь работы семьи и логопеда» (Декабрь). 3. «Результаты логопедической работы. Рекомендации родителям на летний период» (Май). Выпущены

методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц. Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО <https://ds26.uokvz.ru/>

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиология как средство умственного развития ребёнка»;

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2018-2019уч. года по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05. 2020 г.

Учитель-логопед: Саарян Ш.М.

Заведующий: Черныш И.В.

