**Картотека речевых игр и упражнений на автоматизацию**

**и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного**

**и слогового произношения.**

Данный авторский материал предназначен для индивидуальной работы с детьми 4–7 лет с речевыми нарушениями.

Игры помогут выработать устойчивое произношение звуков речи на уровне изолированного, слогового произношения, а так же в словах и предложениях, развить фонематическое восприятие звуков, развить мелкую моторику, а также внимание, зрительное восприятие и будут способствовать воспитанию настойчивости в преодолении трудностей для достижения результата.

**Игра** – основной вид деятельности дошкольника. Через игру ребенок познает окружающий мир. Поэтому проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет ре-шать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Автоматизация поставленных звуков речи — это очень утомительный процесс, требующий от ребенка большого напряжения, многократного повторения одного и того же материала.

Как правило, поставленный звук, достаточно длительное время произносится неустойчиво. И приходится вновь и вновь добиваться правильного произношения звука, предлагая ребенку произнести его изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Однообразное повторение быстро надоедает ребенку. Предложенные сюжетные игры помогут сделать занятия более увлекательными, эффективными, поскольку ребенок не просто будет выполнять задание, а будет вовлечен в игровой сюжет. Это поможет активизировать внимание ре-

бенка, максимально долго поддерживать интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия.

**ЦЕЛЬ**

Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного

возраста с речевыми нарушениями.

**ЗАДАЧИ:**

* Автоматизация и дифференциация звуков речи на уровне изолиро-
* ванного, слогового произношения, а так же в словах и предложениях.
* Развитие фонематического восприятия.
* Развитие мелкой моторики.
* Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления.

**КТО МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ В ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ:**

* Учителя-логопеды.
* Воспитатели.
* Родители.

**«Снежная баба»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звуков С, СЬ и в слогах.

**2** Формирование длительной воздушной

**3** Развитие мелкой моторики.

**4** Развитие внимания, зрительного сосредоточения.

**5** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**6** Дифференциация звуков С – СЬ.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — снежинки, снежная баба.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Хочешь слепить такую снежную бабу? Чтобы её слепить, тебе нужно собрать все эти снежинки.

1 Произноси звук С (СЬ) правильно и закрывай снежинку фишкой

2 Произноси звук С (СЬ) правильно и нажимай пальчиками, начиная с большого, на каждую снежинку.

После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно назвал все звуки С (СЬ) и тебе удалось слепить такую красивую снежную бабу.

**«Прыгаем по ракушкам вокруг озера»**

**ЗАДАЧИ:**

1 Автоматизация изолированного произношения звуков Л, ЛЬ и в слогах.

2 Развитие мелкой моторики.

3.Развитие внимания, зрительного сосредоточения.

4 Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

1 Игровое поле — озеро, ракушки вокруг

2 Резиновая лягушка

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— В этом озере живет весевесёлая лягушка. Она любит прыгать вокруг озера по ракушкам и петь веселые песенки. Прыгай вместе с ней и пой.

**1** Ребенок передвигает игрушку по ракушкам и произносит слоги ЛА, ЛО, ЛУ,

ЛЫ или ЛЯ, ЛЕ, ЛЮ, ЛИ

**2** Ребенок нажимает пальчиками поо-чередно, начиная с большого на каж-дый камешек и произносит слоги ЛА,ЛО, ЛУ, ЛЫ или ЛЯ, ЛЕ, ЛЮ, ЛИ

После выполненного упражнения логопед от лица лягушки благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки Л (ЛЬ) и помог мне прыгать вокруг озера.

**«Разбуди Рому»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звука Р.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — Рома спит, будильники.

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Рома очень крепко спит. Чтобы вовремя проснуться, он заводит много будильников. Помоги ему проснуться.

Ребенок произносит ДРРР, РРРР и закрывает фишкой будильник, если звук

получается длительным, правильным.

После выполненного упражнения логопед от лица Ромы благодарит ребенка:

- Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Р, будильники все прозвенели и я не опоздаю в детский сад.

**«Наполни стаканчики водой»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звуков С, СЬ.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Развитие мелкой моторики.

**4** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**5** Дифференциация звуков С – СЬ.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — стаканчики большие и маленькие, кран.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Помоги наполнить стаканчики водой. Веди пальчиком сверху – вниз по стаканчику.

**1** Ребенок ведет пальчиком и протяжно произносит звук С (СЬ) или слоги СА,СО, СУ, СЫ и закрывает наполненный стаканчик фишкой.

**2** Ребенок наполняет по очереди то большой, то маленький стаканчик и произносит звуки в чередовании С – СЬ – С – СЬ. После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки С (СЬ) и помог наполнить чашечки водой.

**«Лариса прыгает**

**по ступенькам»**

**ЗАДАЧИ:**

**1.** Автоматизация изолированного произношения звуков Л, ЛЬ и в слогах.

**2.** Развитие мелкой моторики.

**3.**Развитие внимания, зрительного сосредоточения.

**4**. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**5**. Дифференциация звуков Л – ЛЬ.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1**. Игровое поле — ступеньки.

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

Лариса прыгает по ступенькам и поет свои веселые песенки. Прыгай вместе с ней и ребенок при этом нажимает пальчиком на каждую ступеньку и произносит слоги ЛЯ, ЛЯ, ЛЯ…, ЛА, ЛА, ЛА…

После выполненного упражнения логопед от лица Ларисы благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки Л (ЛЬ) и помог мне прыгать по ступенькам.

**«Запусти ракеты в космос»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звука Р.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — ракеты, космос

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Хочешь быть космонавтом? Интересно, сколько ракет ты сможешь запустить в космос?

Ребенок тянет звук Р как можно дольше, проводит пальцем вокруг ракеты 3-4 круга, а затем вверх в космос и закрывает ракету фишкой. После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Р и сумел запустить все ракеты в космос.

**«Помоги Саше и Шуре надуть шары»**

**1** Автоматизация изолированного произношения звуков С, СЬ, Ш.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Развитие мелкой моторики.

**4** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**5** Дифференциация звуков Ш – С.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — шары, Саша и Шура.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Саша и Шура готовятся к празднику и им надо надуть много шаров. Помоги Саше и Шуре надуть шары, чтобы они стали яркими, красочными.

**1** Ребенок длительно произносит звук Ш (С, СЬ) и закрывает цветными кружками шарики.

**2** Ребенок поочередно надувает верхние шары звуком Ш, а нижние шары звуком С и закрывает их цветными кружками. После выполненного упражнения логопед от лица Саши и Шуры благодарит

ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки Ш, С,СЬ и помог нам надуть шары.

Наши шары теперь порадуют наших друзей.

**«Помоги кошке Мурке найти дорогу домой»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация звука Р в конце слова.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**4** Формирование положительных эмоций, желания помогать.

**5** Развитие мелкой моторики.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — кошка, дорожка, домик с котенком.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Кошка Мурка заблудилась, а дома ее ждет котенок. Помоги ей найти дорогу домой.

Ребенок произносит слово МУР и кладет пуговицу на кружок. Когда кружки пройдены, ребенок пальчиками «шагает» по забору и произносит МУР. После выполненного упражнения логопед

от лица кошки благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Р и помог мне найти дорогу домой. Мой котенок теперь не плачет.

**«Звери на парашютах»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звуков С, З, Ш, Ж.

**2** Формирование длительной воздушной

**3** Развитие мелкой моторики.

**4** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**5** Дифференциация звуков С – Ш, З – Ж.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — звери на парашютах.

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Помоги приземлиться лисичке, ёжику, мишке и зайчику

Лисичка приземляется со звуком С,

ёжик со звуком Ж, мишка со звуком Ш,

заяц со звуком З. Ребенок ведет пальчиком по линии приземления и произносит нужный звук.

После выполненного упражнения логопед от лица зверей благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки С, Ш, Ж, З и помог нам приземлиться.

**«Гонки»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звука Р.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**4** Развитие мелкой моторики.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — гоночные машины едут по траектории.

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Хочешь узнать, на какой гоночной машине ты станешь победителем? Ребенок произносит звук Р на одном выдохе и ведет пальцем по линии. После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Р и стал победителем в соревнованиях.

**«Звери строят теремок»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звуков З, ЗЬ.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**4** Дифференциация звуков З – ЗЬ.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — звери строя теремок, бревна.

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Звери решили построить теремок. Помоги им распилить бревна.

Ребенок ведет пальчиком по линиям и произносит звук З или ЗЬ.

После выполненного упражнения логопед от лица зверей благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки З, ЗЬ и помог нам построить теремок.

Теперь нам есть где жить.

**«Собака со щенятами»**

**1** Автоматизация изолированного произношения звуков Р, РЬ.

**2** Формирование длительной воздушной

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**4** Развитие мелкой моторики.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — собака со щенятами.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Щенята убежали от собаки и она не может их отыскать. Помоги собаке найти щенка.

Ребенок произносит звук Р за собаку и звук РЬ за щенка и закрывает фишкой

После выполненного упражнения логопед от лица собаки благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки Р, РЬ и помог мне найти щенят.

**«Лягушка на болоте»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звука Ш.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**4** Развитие мелкой моторики.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — болото, лягушка.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Лягушка заблудилась. Помоги лягушке дойти домой через болото.

Ребенок произносит звук Ш и закрывает камыши фишками.

После выполненного упражнения логопед от лица лягушки благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Ш и помог мне найти дорогу домой.

**«Чистим одежду»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звука Щ и в слогах.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**4** Развитие мелкой моторики.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — Маша и одежда.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Помоги Маше почистить щеткой одежду.

Ребенок произносит звук Щ или слоги ЩА, ЩУ, ЩИ и закрывает фишкой одежду.

После выполненного упражнения логопед от лица Маши благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Щ и помог мне почистить одежду.

**«Пчелка собирает мед»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звука Ж и в слогах.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**4** Развитие мелкой моторики.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — пчелка, цветы на лугу.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Помоги пчёлке собрать с цветов мед.

Ребенок произносит звук Ж или слоги ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ и закрывает цветы фишками!

После выполненного упражнения логопед от лица пчелки благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Ж и помог мне собрать мед.

**«Успокой расшумевшихся детей»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звуков Ц, Ч.

**2** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**3** Дифференциация звуков Ц – Ч.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — малыш спит, дети шумят.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Малыш спит, а дети расшумелись. Помоги их успокоить.

**1** Ребенок произносит звук Ц или Ч и прикладывает пальчик к губам.

**2** Ребенок произносит в чередовании звуки Ц – Ч – Ц – Ч.

После выполненного упражнения логопед благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звуки Ц, Ч и помог успокоить расшумевшихся детей. Теперь малыш будет крепко спать.

**«Помоги папе посадить самолет»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звука Р.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**4** Развитие мелкой моторики.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — самолет снижается по траектории.

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Папа летит к маме, помоги ему посадить самолет.

Ребенок ведет пальчиком по линии посадки, произносит длительно звук Р.

После выполненного упражнения логопед от лица папы благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Р и помог мне посадить самолет.

**«Жуки»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звука Ж и в слогах.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**4** Развитие мелкой моторики.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — жук, луг, маленькие жучки.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Помоги папе жуку собрать своих деток, они разбежались по всему лугу.

Ребенок произносит звук Ж и закрывает найденных жучков фишкой.

После выполненного упражнения логопед от лица жука благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Ж и помог найти моих детей — жучков.

**«Помоги мышке найти сыр»**

**ЗАДАЧИ:**

**1** Автоматизация изолированного произношения звука Ш и в слогах.

**2** Формирование длительной воздушной струи.

**3** Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.

**4** Развитие мелкой моторики.

**МАТЕРИАЛ К ИГРЕ:**

**1** Игровое поле — мышка, камешки.

**2** Фишки (пуговицы, кружочки и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

— Помоги мышке найти сыр под камешками. Открывай фишки, лежащие на камешках и произноси звук Ш (слоги ША, ШО, ШУ, ШИ)

Ребенок произносит звук Ш или слоги ША, ШО, ШУ, ШИ и снимает фишки, лежащие на камешках.

После выполненного упражнения логопед от лица мышки благодарит ребенка:

— Спасибо тебе, ты правильно произносил звук Ш и помог мне отыскать сыр под камешками.