*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

***«ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»***

Раньше считалось, что главное, от чего зависит развитие речи, — это степень речевого общения детей с окружающими взрослыми людьми. Однако исследования ученых показали, что степень речевого общения с взрослыми не играет такой большой роли, как предполагалось. Они также изучили зависимость речевой способности ребенка и его двигательных функций. Изучая анатомические отношения тела ребенка, ученые, невропатологи и дефектологи пришли к заключению о том, что речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движений пальцев рук. Кисть руки можно отнести к речевому аппарату, а двигательную проекционную область кисти руки можно считать еще одной речевой областью мозга. Научные данные электрофизиологических исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Выявлена полная корреляция движений пальцев рук и моторной стороны речи ребёнка. В этой связи М.М. Кольцова считает, что уровень развития речи дошкольника находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

В домашних условиях, чтобы развить умелость рук и речевую активность ребенка, можно:

- запускать пальцами мелкие волчки;

- разминать пальцами пластилин, глину, мять руками поролоновые шарики, губку;

- рвать на мелкие куски бумагу;

- сжимать и разжимать кулачки; - «ходить» по столу указательным и средним пальцем правой и левой рук (по очереди), сначала медленно, потом быстро;

- показать отдельно только один большой палец;

- махать в воздухе только пальцами;

- кистями рук делать «фонарики»;

- собирать все пальцы в щепотку;

- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;

- наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на палец;

- закручивать шурупы, гайки;

- играть с конструктором, мозаикой, кубиками;

- играть с песком, водой;

- рисовать мелом, мелками, гуашью, углем.

Делать это надо ежедневно, чтобы добиться успехов. Кроме этих упражнений можно играть с детьми в пальчиковые игры.

**Цель пальчиковой гимнастики** – развитие и совершенствование тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук детей дошкольного возраста в период подготовки к школьному обучению. В задачи пальчиковой гимнастики входят: формирование и коррекция всей речевой системы; развитие высших психических функций, в том числе слухового внимания, зрительной памяти; развитие кинестетических ощущений и подражательных способностей.

Пальчиковые игры развивают не только мелкую моторику рук ребенка, большинство пальчиковых игр несут также и обучающую нагрузку. Одни пальчиковые игры направлены на изучение счета, другие знакомят малыша с названиями частей тела и самих пальчиков. В некоторых пальчиковых играх ваш ребенок должен действовать двумя руками - это помогает ему лучше ориентироваться в пространстве, осваивать такие понятия, как высоко - низко, право – лево. У пальчиковых игр есть еще одно преимущество - они помогают прочнее налаживать тесный контакт родителя с ребенком. Ведь для ребенка нет ничего лучше игры, а пальчиковые игры очень увлекательны, и нравятся детям. Произносите текст пальчиковых игр как можно четче и выразительней, а движения выполняйте параллельно тексту.

***Апельсин***

*Мы делили апельсин (левая рука в кулачке, правая её обхватывает) Много нас – а он – один. Эта долька – для ежа (правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке) Эта долька – для чижа ,*

*Эта долька – для котят,*

*Эта долька - для утят*

*Эта долька - для бобра*

*А для волка – кожура! (встряхиваем обе кисти)*

***Замок***

*На двери висит замок (руки в замке)*

*Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая)*

*Потянули, (потянули)*

*Покрутили, (вращаем руки)*

*Постучали (стучим основанием ладоней)*

*И – открыли! (руки разжимаются)*

***Капуста***

*Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)*

*Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)*

*Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)*

*Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)*

*В баночку кладём и пробуем.*

***Курочка***

*Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать (хлопаем ручками по коленкам)*

*А за ней ребятки - жёлтые цыплятки (идём пальчиками)*

*Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (грозим пальчиком)*

*Лапками гребите (загребаем ручками),*

*Зёрнышки ищите (клюём пальчиками зёрнышки)*

*Съели толстого жука, дождевого червяка (показываем ручками, какой толстый жук)*

*Выпили водицы полное корытце ( показываем как черпаем воду и пьём).*

***Ладошки***

*Ладошки вверх,*

*Ладошки вниз,*

*А теперь их на бочок*

*И зажали в кулачок.*

***Моя семья***

*Этот пальчик – дедушка (разжимаем поочередно пальцы из кулачка, начиная с большого)*

*Этот пальчик – бабушка*

*Этот пальчик – папочка*

*Этот пальчик – мамочка*

*Этот пальчик – я вот и вся моя семья! (вращаем разжатой ладошкой)*

***Ножки***

*В новые сапожки нарядили ножки (поочерёдно поглаживать одной рукой другую)*

*Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке (шагать пальчиками по столу)*

*Вы шагайте - топайте, по лужам не шлёпайте (постукивать пальчиками)*

*В грязь не заходите,*

*Сапожки не рвите (погрозить пальчиком)*

***Солнышко***

*Утром солнышко встаёт выше, выше, (руки высоко вверх)*

*Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (руки вниз)*

*Хорошо-хорошо солнышку живётся, (делаем ручками фонарики)*

*И нам вместе с солнышком весело живётся ( хлопаем в ладоши)*

***Счёт***

*Один, два, три, четыре, пять - (разжимаем поочередно пальчики из кулачка) Вышли пальчики гулять.*

*Один, два, три, четыре, пять - (зажимаем пальчики в кулачок)*

*В домик спрятались опять!*

***Тесто***

*Тесто мы месили, (сжимаем кисти рук)*

*Мы пирог лепили, (ладошки лепят)*

*Шлёп, шлёп, шлёп, шлёп,*

*Слепим мы большой пирог! (разводим руки)*

***Хозяйка***

*Кукле кашу я сварю, (мешаем кашу)*

*В миску молока налью, (наливаем молоко)*

*Положу туда крупу, (насыпать крупу)*

*И поставлю на плиту (кулачок на ладошку)*

*Будет каша хороша! (хлопать в ладоши)*

*Кушай, кукла, не спеша (пригрозить пальчиком)*