***Игровые обучающие ситуации***

 *для средней группы*

*(с игрушками- аналогами, с литературным персонажем, путешествие)*



Выполнила: Аничкина Н.В.

***Средняя группа***

***ИОС с игрушками- аналогами***

**«У кота Тимоши»**

Задачи:

1. Познакомить детей с особенностями внешнего вида, питания и условиями обитания домашнего животного: кошка. («Познавательное развитие»)
2. Формировать  у детей гуманное отношение к домашним животным. («Социально-коммуникативное развитие»)
3. Активизировать словарный запас детей по тематике домашние животные. («Речевое развитие»)

Методы и приемы:

- практические:  дидактическая игра «Накорми кота», подвижная игра «Мыши и кот», пальчиковая гимнастика «Котик», рисование «Раскрась кота»;

- наглядные: демонстрация мягкой игрушки кота, показ картинок с изображением продуктов питания.

- словесные: составление описания мягкой игрушки, беседа о том, что ест кот,  беседа о том, где живут кошки, слушание звуков мяуканья кота.

Материалы и оборудование:

- демонстрационный: мягкая игрушка кот, магнитофон, аудио запись мяуканья кота, картинки с изображением продуктов питания;

- раздаточный: фигуры кошек вырезанные из белой бумаги, цветные карандаши.

Содержание:

Воспитатель приветствует детей, называя каждого по имени. За дверью слышится мяуканье.

Воспитатель:

- Ребята, вы слышали? Кто это к нам пришёл?

Воспитатель открывает дверь. Ребята видят мягкую  игрушку «кота». Воспитатель вносит игрушку в комнату.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята!  К нам в гости пришёл кот. Его зовут Тимошка. Давайте поприветствуем нашего гостя.

Дети приветствуют кота Тимошку.

Воспитатель:

- Посмотрите, какой он красивый, давайте его рассмотрим.

Составление описания мягкой игрушки «Кот». (Дети перечисляют: голова, ушки, глазки, носик, рот, хвост, лапы).

Воспитатель:

- Скажите, что есть у кота? (голова, туловище,  лапы, хвост).

- Ребята посмотрите, какой хвост у Тимошки?

- Какого цвета шерсть?

- Шерсть мягкая?

- А что у котика на лапах?

Воспитатель проводит с детьми пальчиковую гимнастику.

 Пальчиковая гимнастика «Котик».
Есть у котика на лапках,
Очень острые царапки.
(Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу обеих рук.)

Воспитатель:

- Молодцы, ребята!  Как у вас хорошо получается!  Но наш котик почему-то грустный. Наверное, он хочет есть.

Дидактическая игра «Накорми кота ».

 Воспитатель:

-А знаете ли вы, чем питается котик?  (Ответы детей) Кошки любят мясо и рыбу, молоко, но едят и овощи тоже. Едят даже траву, она так и называется «кошачья трава» и помогает кошкам полечить животик. Увидев мышь, воробья или жука, кошки осторожно приближаются, пригнувшись к земле и прыгают, чтобы их поймать.

Ребята, выберете из этих продуктов те, которые с удовольствием съест  кошка.

( Детям предлагаются выставленные картинки из серии «Продукты питания», из которых дети выбирают то, что есть кот.)

Воспитатель:

- Вы накормили котика. А кто мне скажет, где живут коты? Если они живут у людей дома. И человек заботится о них. Значит коты – домашние животные. У кого дома есть коты или кошки? Как их зовут?

Воспитатель раздаёт  детям вырезанных из белой бумаги котиков и предлагает  детям раскрасить для кота Тимоши  друзей.

Рисование «Раскрась кота».

Воспитатель:

- Давайте раскрасим для Тимошки друзей. И дадим им имена.

Дети раскрашивают  заготовки кошек, дают им имена. Все рисунки вывешиваются в группе.

Воспитатель: Тимоше пора с нами прощаться. Его уже ждёт  хозяин. Но он обещал приходить к нам в детский сад,  где у него теперь столько друзей. Давайте попрощаемся с котом. До свидания Тимоша.

Воспитатель уносит из комнаты игрушку.

***ИОС с литературными персонажами***

**«В гостях у Деда Природоведа»**

Цель: расширение и обогащение знаний детей о живой и не живой природе.

Дидактические задачи:

1. Формировать обобщённое представление о живой и не живой природе. Уточнить знания детей о особенностях живой природы. Формировать общее представление о растениях (где растут, что нужно для жизни растений).

2. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к живым объектам (растения, животные и т. д.). Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование основ безопасного поведения в природе.

3. Развивать правильную грамматическую речь детей, расширять словарный запас. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. Следить за чётким произношением стихотворения.

Методы и материалы: игровые, практические, словесные.

Индивидуальная работа: активизировать малоактивных детей

Оборудование:

- схемы живой и неживой природы;

- картинки живой и неживой природы;

- игрушка «Цветок» и ширма;

- игрушка «Дед природовед»;

- сундучок;

Ход занятия:

Дед природовед: Ребята, здравствуйте, сегодня я у вас в гостях.

(Дети здороваются).

Сегодня мы с Вами поговорим о природепослушайте стихотворение:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

– А что такое природа? (Ответы детей)

Правильно это – цветы, реки, деревья, растения, человек, животные, воздух, вода, горы, камни, звезды планеты и многое другое то, что создано природой.

А почему вы не назвали дома, машины? (Ответы детей). Правильно, потому что все это создано человеком, а не природой.

– Всю природуможно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы. Сейчас нам Ксюша расскажет, о живой природе.

Ксюша: Мир живой природы - это растения животные, насекомые, птицы, рыбы (показывает картинки). И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа - это все что растет, дышит, питается, развивается (показывает схему)

Дет природовед: Артём расскажет нам о неживой природе.

Артём: Неживая природа - это все то что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. (показывает картинки). И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас поиграем в игру «Закончи предложение».

Конечно, вы запомнили, о чем говорили нам Ксюша и Артём. Закончите мое предложение.

Неживая природа - это. (звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)

Живая природа - это. (растения, животные, насекомые, рыбы)

Все живые организмы не могут жить без. (неживой природы).

Воспитатель: Мы с вами сказали, что живые организмы не могут жить без неживой природы. Недавно мы с вами ставили опыт. Проращивали лук в разных условиях. И выяснили, что для роста лука нужны: тепло, вода, свет и уход. Можно сделать вывод, что без воды, тепла, света и ухода не может выжить не один живой организм, а значит и мы с вами. А без чего еще не могут жить люди и живые организмы, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не сможем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Дед природовед: Правильно, это воздух!

(Слышится плач)

Дед природовед: Ребята, слышите? Кто-то плачет.

(заходит за ширму, вытаскивает сундучок)

Дед природовед: Это в сундуке кто-то плачет.

(Вытаскивает из сундука цветок)

Дед природовед: Почему ты плачешь, цветочек?

Цветок: Мне очень плохо, меня положили в этот тёмный сундук и совсем забыли про меня. И я стал засыхать.

Дед природовед: Дети, а как мы можем помочь нашему цветочку снова ожить и быть весёлым и здоровым? (Ответы детей).

Дед природовед: Правильно! Для того, чтобы растениям было хорошо, нужно солнце, тепло, земля, вода, воздух. А теперь мы посадим цветочек в горшочек с землёй. Будем его поливать, поставим на подоконник и будем о нём заботиться.

Цветок: Спасибо вам ребятки, я снова ожил, стал весёлый и красивый.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша игра (Ответы детей). Ещё пригласим в гости Деда природоведа, чтобы он рассказал нам много интересного о природе? (Ответы детей).

***ИОС путешествие***

**«Путешествие по лесу»**

Возрастная группа : Средняя группа

Тема недели: «Лесные обитатели»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1) - Закрепить и уточнить знания детей об особенностях жизни диких животных

 - Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой.

 - Формировать знания о нормах и правилах поведения в природе.  («Познавательное развитие»)

  2) – Обогащать словарь детей: дупло, берлога, нора.

 - Продолжать совершенствовать диалогическую речь.

 - Развивать умение согласовывать слова в предложении. («Речевое развитие»)

3)-Воспитывать у детей доброжелательность, сплоченность, чувство отзывчивости, способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным и природе. («Социально – коммуникативное развитие»)

 4)- Вызвать у детей положительный, эмоциональный отклик на изодеятельность.

 - Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. («Художественно – эстетическое развитие»)

5)  - Развивать двигательную активность, координацию движения, умения сочетать слова с  движениями.(«Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: Подвижная игра «Соберем ягоды в корзинку», «Спасем лес от мусора», физминутка «Вместе по лесу идем»

- наглядные: животные (белка, зайка, медведь), слайды с дикими животными

- словесные: игра «Кто больше скажет слов», загадывание загадки, беседа «Правила поведения в лесу».

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, паровоз, аудиозаписи со звуками : леса, паровоза; макеты деревьев (ёлка, береза, дуб); животные (белка, зайка, медведь ); мусорные пакеты, разный мусор; ягоды, корзинки; бинты, бочонок с мёдом, морковки, корзинка с орешками.

Содержание

Дети входят в зал. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку, куда они сегодня отправятся в путешествие:

Город этот не простой, он дремучий и густой.

Воспитатель хвалит детей за ответы и проводит беседу «Правила поведения в лесу» о том, как нужно вести себя в лесу. Предлагает отправиться с детьми в лес и взять с собой угощение для животных: корзинку с орешками, бочонок мёда и корзинку с морковью.

Воспитатель предлагает детям сесть на паровозик и отправиться в лес. Ребята садятся в паровоз. Под музыку паровоз отправляется в путь. Паровоз останавливается на лесной полянке и ребята выходят. Звучит музыка леса.

Воспитатель: Смотрите как здесь красиво, а какие прекрасные звуки слышаться в лесу.

Воспитатель предлагает рассмотреть растения, которые растут на полянке. Просит назвать, что же растет на полянке. Воспитатель рассказывает о том, как хорошо и светло на полянке, какие еще растут растения и ягоды, сопровождая показ слайдами на экране. Предлагает поиграть в лесников и собрать ягоды на полянке. Проводит игру «Соберем ягоды в корзинку».

Воспитатель предлагает по тропинке отправиться в лес.

Воспитатель: Ребята посмотрите, а кто это у нас на дереве там прячется? Правильно, это белочка. Она живёт на дереве в дупле. Там она готовит свои запасы на зиму. А давайте с вами поиграем.

Игра «Кто больше слов скажет». Воспитатель показывает детям белочку (картинку или игрушку) и предлагает поиграть: расскажите о белочке, какая она, что она умеет делать, какой у нее  характер, чем она любит питаться?

Дети прощаются с белочкой, дарят ей корзинку с орешками и отправляются дальше. На пенёчке сидит зайка.

Воспитатель: Посмотрите, на пеньке сидит зайка. Зайка живёт в норе. Скажите, пожалуйста, а чем зайка любит питаться, какой он? Но почему – то зайка сидит и грустит. Давайте узнаем, что же случилось.

Дети задают вопрос зайке. Воспитатель отвечает за зайчика и сообщает им о том, что кто-то разбросал мусор в лесу и от этого зайке грустно. Воспитатель рассказывает детям правило о том, как нужно вести себя в лесу:

Ты хотя ещё ребёнок,
Но ведь ты не поросёнок,
На поляне не сори,
За собой всё убери! .

Ёж пыхтит и морщится:
«Что я вам, уборщица?
Лес никак не подмету,
Соблюдайте чистоту»!

Воспитатель предлагает сыграть в игру «Спасем лес от мусора» и предлагает детям взять мусорные пакеты и собрать весь мусор, что бы в лесу стало чисто и красиво. Зайчик благодарит ребят за помощь. В ответ ребята угощают зайку морковкой. Воспитатель предлагает отправиться дальше в лес. По пути они встречают медведя, который плачет и прижимает к себе лапу. Ребята узнают у медведя, что с ним случилось. Оказалось, что кто-то разжег костер в лесу и забыл его потушить, поэтому медведь и обжёгся. Воспитатель предлагает ребятам, побыть докторами и забинтовать медведю лапу. Воспитатель предлагает вспомнить еще  одно правило поведения в лесу:

Огонь в лесу не разводи,
Лес от пожара береги,
А коль развёл, учти:
Перед уходом затуши!

Воспитатель показывает детям медведя на слайде и рассказывает о том, что медведь живёт в берлоге  и предлагает описать его: расскажите о медведе, какой он, что он умеет делать, какой у него  характер, что он любит кушать? На прощание ребята дарят медведю бочонок с мёдом. Воспитатель предлагает рассмотреть деревья, которые растут в лесу и вспомнить еще одно правило :

НЕ ломайте, детки!
У деревьев ветки!
Каждая веточка
Для дерева- деточка.

Воспитатель предлагает проститься с лесом и вернуться на полянку к паровозику.

Физминутка: «Вместе по лесу идём»
Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)
Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр
И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)
К небу ручки протянули,
Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели. (Дети садятся в паровоз и возвращаются в детский сад.)

Воспитатель предлагает детям запечатлеть свои впечатления о путешествие на рисунках и устроить выставку.