



**«Использование Кейс –  
технологии для развития  
речи дошкольников»**



**«Поскольку речь является формой  
существования мышления,  
между речью и мышлением  
существует единство»**

**(С.Л.Рубинштейн).**

Уважаемые коллеги, мы с вами знаем, что речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка.

Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической речи, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главный фактор психического и речевого развития ребенка.

Проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Именно в диалоге дети учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю. Перед педагогами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Это позволит дошкольникам успешно вступать в разные формы общения (деловое, познавательное, личностное). Сегодняшний день отличается активным ростом новых педагогических технологий, использование которых, помогают нам реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития. В образовательной практике накоплено достаточное количество методик по развитию речи у дошкольников. Для формирования коммуникативной компетенции и развития связной речи дошкольников можно использовать в своей работе **метод кейс - технологий**.

Кейс технологии – это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций.

Можно применять технологию **кейс-иллюстрацию** - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации, анализа возможных решений и выбора лучших из них. Анализ как логическая операция мышления способствует речевому развитию ребенка, поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство.

Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Данные технологии помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и излагать свои мысли.

Кейс - иллюстрации используются во время непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

*Технология кейс – иллюстрация содержит:*

- иллюстрацию, где показана смоделированная или реальная проблемная ситуация;
- текст (правильно поставленный вопрос), мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.

Используя данную технологию, необходимо соблюдать следующие этапы работы с детьми.

*Первый этап:* подготовительный.

Знакомство детей с ситуацией (иллюстрацией). На этом этапе педагог сообщает важные детали о месте или времени, возрасте или занятии человека и т.д. Детям задаются вопросы, направленные на вычленение проблемы. Используются такие вопросы, как «Что не правильно делает персонаж?», «Что случилось с ним?»

*Второй этап:* выявление причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т.п. Используются такие вопросы, как «Почему это могло случиться?», «Почему так произошло?». Важно поощрять версии, выдвигаемые детьми, педагог ориентирует детей на установление ответственных, на «перебор» причин.

*Третий этап:* этап поиска верных и безопасных вариантов поведения. Воспитатель задаёт вопросы типа «Как правильно поступить в этой ситуации?», уточняет, сам ли ребенок решает проблему или прибегает к помощи взрослого человека. Здесь же педагог уточняет, что нужно изменить в этой ситуации.

*Четвертый этап:* этап коллективного творческого решения, формирования правила на основе пережитого обсуждения, опыта. Воспитатель предлагает детям сформулировать правила, которыми бы могли воспользоваться все. На этом же этапе происходит оценка работы детей по кейсу со стороны воспитателя и возможно самооценка работы по проблемной практической ситуации.

Этот метод можно применять регулярно практически по любой теме обучения. Однако эффективность занятия с помощью кейс - технологии во многом зависит от умения воспитателя организовать работу, направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение кейс - технологии, оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Пример:

На первом этапе знакомимся с фотографией.



сформулировать проблему исходя из данной фотографии: - Ребенок переходит дорогу в неполюженном месте, он нарушает правила дорожного движения. Какие последствия могут быть?

На втором этапе демонстрирую фото 2.



Задаю вопрос для проведения «мозгового штурма»: Что мальчик не учел, переходя дорогу в неполюженном месте? Как найти выход из данной проблемной ситуации?

На третьем этапе участники примеряют поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение.

На четвертом этапе участники делают вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу «зебре».

Таким образом, применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемышлительной деятельности дошкольника.

**Предлагаю вашему вниманию кейс – иллюстрации**

***Игра 1 «Что сначала, что потом» (Сказка «Заюшкина избушка»)***

Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета; формирование и развитие связной речи. Вопросы и задания детям: - Распределите картинки в порядке развития сюжета в сказке; - Что было сначала до этой картинки? - Что было потом?

### ***Игра 2 «Царевна-Лебедь. Какая она?»***

Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

Ход игры: В эту игру интереснее играть всей группой, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм. Загадываем детям слово «Царевна-Лебедь». Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какая она?".

Например: спокойная, волшебная, ласковая, легкая, светлая, нежная, красивая, грациозная, сказочная, таинственная, гордая, нетороплива Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

### **Ситуация для педагогов:**

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама- Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима-Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама-Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима-Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама-Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик-замолчал и стал нехотя одеваться.

-В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Решение: гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над, объяснитесь с ним на равных.