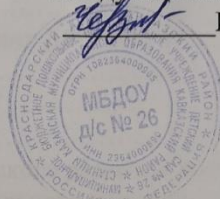


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 станицы Казанская
муниципального образования Кавказский район
352147. РФ, Краснодарский край, Кавказский район, станица Казанская,
улица Свободная 30. Тел.: 8(86193)2-53-14,
E-mail: mdou26kaz@mail.ru, адрес сайта учреждения: mbdou26-krop.ru

Согласовано:
Начальник управления образования
С.Г.Демченко



Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с №26
И.В.Черныш



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад №26 станицы Казанская
муниципального образования Кавказский район
на 2018-2022годы

Принято:
решением собрания трудового
коллектива
Протокол №1 от 09.01.2018 г.

Ст Казанская

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	5
2.1. Структура дошкольного образовательного учреждения	5
2.2. Режим работы ДООУ.....	8
3. Анализ состояния.....	8
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	8
3.2. Характеристика социального окружения ДООУ.....	10
3.3. Анализ внутренней среды.....	11
3.3.1. Анализ структуры управления ДООУ	11
3.3.2. Материальная база.....	13
3.3.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	16
3.3.4. Педагогические кадры.....	22
3.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	24
3.3.6. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	26
4. Целеполагание.....	32
4.1. Генеральная цель Программы развития ДООУ	32
4.2. Подцели Программы развития.....	33
4.3. Ожидаемые результаты.....	34
5. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации.....	34
6. Механизм реализации Программы развития	52
6.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.....	53

1. Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район на 2018-2022 годы
Основания для разработки программы	• Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». • Трудовой кодекс РФ. • Конвенция о правах ребёнка. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации). • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).

	• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 №792-р). • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.». • Устав МБДОУ д/с № 26
Назначение Программы	-Программа развития предназначена для определения новых перспективных (приоритетных) направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. -Обновление содержания воспитательно-образовательного и педагогического процессов, а также управления дошкольным учреждением в соответствии с задачами ОПП ДОУ и ФГОС ДО
Заказчик программы	Учредитель образовательного учреждения Совет родителей
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ д/с № 26 И.В.Черныш
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ д/с № 26
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБДОУ д/с26
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2022 гг.
Контроль за ходом выполнения программы	Педагогический совет, общее родительское собрание МБДОУ д/с № 26
Адрес сайта в интернете	mbdou26-krop.ru
e-mail	mdou26kaz@mail.ru
Контакты	886193-25-314
Язык преподавания	русский

Введение.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития

инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДООУ.

Программа развития муниципального бюджетного детского сада № 26 (далее – ДООУ) на 2018–2022 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития (далее Программа) включает подразделы, которые отражают приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ). Программа спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, сетевого взаимодействия, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Основное предназначение Программы.

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДООУ.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного образовательного учреждения при максимальном учёте и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

2. Информационная справка

2.1 Общие сведения.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 26

Дата ввода в эксплуатацию: 1968г.

Юридический адрес: 352147. Россия, Краснодарский край, станица Казанская, ул Свободная 30,

Фактический адрес: 352147. Россия, Краснодарский край, ст Казанская, ул. Свободная ,30

Телефон: телефон/факс 886193 - 2-53-14

Электронная почта: e-mail: mdou26kaz@mail.ru

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Учредитель детского сада: Муниципальное образование Кавказский район

Управляющая система.

Административное управление:

Заведующий: Ирина Васильевна Черныш

Устав принят общим собранием ДООУ, протокол № 3 от 01 июля 2015 г. утверждён постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1096 от 14.07.2015г .

Лицензия выдана Министерством образования Краснодарского края
Действующая лицензия:

Сер. 23Л01 № 0001881 от 29.09.2012 г.

Регистрационный № 05041

Срок действия: бессрочно.

Структура дошкольного образовательного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В ДООУ функционирует 5 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **122**. 2 группы **компенсирующей** направленности формируются из детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). С данной категорией детей осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа. 3 группа имеет статус **общеразвивающей направленности**.

Срок пребывания в детском саду: в группах компенсирующей направленности – согласно заключению психолога - медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.3. Режим работы ДООУ.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

3. Анализ

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсным возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены

в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума;
2. Достижение нового современного качества дошкольного образования;
3. Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
4. Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
5. Системы поддержки талантливых детей.

Смена целей образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандарте определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней даёт понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющих консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ.

<i>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</i>	<i>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</i>
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ

• Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
---	--

Данные по результатам проведённого в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащён и эстетически привлекателен – 70%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 75%;
- с индивидуальным подходом к ребёнку – 98%;
- с качественной подготовкой к школе – 90%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 88%.

Кроме этого, 95,5% родителей готовы участвовать в жизни ДОО.

В целом проведённые исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли чётко сформулировать свои требования и ожидания к ДОО. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребёнка. Значит, одной из задач ДОО является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к дошкольному образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

3.2 Характеристика социального окружения ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности. Одним из путей повышения

качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующим принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы имеем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности ДОО с социумом

- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Семья.
- Образовательные учреждения (МБОУ СОШ № 20, № 19).
- Культурно-общественные учреждения: библиотека, музей.

4. Анализ внутренней среды.

4.1.1. Анализ структуры управления ДОО.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок – общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава ДОО, утверждает Программу развития ДОО, Правила внутреннего трудового распорядка, заключает Коллективные договоры, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного

процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников ДОУ.

Педагогический совет – утверждает планы работы, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей – обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание – принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребёнка, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

2 блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетентности других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

2 уровень – старшая медицинская сестра

Курируют вопросы лечебно-оздоровительного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют образовательно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

3.3.2. Материальная база.

В ДОУ есть всё необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса (табл.1)

Таблица №1

Основные направления	Наличие специальным помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Групповые помещения	Оборудование для двигательной активности, развития мелкой моторики, магнитофоны
	Медицинский кабинет	Мебель для кабинета, кушетка, холодильники, бактерицидные лампы
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для
		разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие стенды, переносное оборудование, подбор детских презентаций по темам, библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры .

	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
Коррекционное направление	Кабинет учителей – логопедов	Игры и дидактические материалы для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Из таблицы № 1 видно, что в ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательной работы.

Дошкольное образовательное учреждение имеет современную информационно-техническую базу: компьютеры, ноутбуки, планшеты, принтеры, сканер, ксерокс, выход в Интернет, использует электронную почту, сайт.

Администрация ДОУ создаёт условия для укрепления материально-технической базы учреждения. Кабинеты специалистов оснащены современным необходимым наглядным материалом, техническими средствами обучения. В групповых помещениях находится учебно-дидактический материал для проведения образовательного процесса, здоровьесбережения и физического развития, игровой, художественно-эстетической, трудовой, познавательной, коммуникативной деятельности детей в течение дня.

В образовательном процессе, помимо традиционных средств, активно используются мультимедийные образовательные ресурсы: слайд-шоу, обучающие презентации, показ репродукций картин, фильмы и мультфильмы, кроссворды, развивающие компьютерные задания и игры. Для этого используется проектор с ноутбуком и телевизор с ноутбуком, что позволяет педагогам применять ИКТ – материалы непосредственно в ходе образовательной и свободной деятельности детей.

3.3.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В ДОУ особое внимание уделяется физическому и психическому здоровью воспитанников.

Физическое развитие

Структура заболеваемости

Под результативностью реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса понимается динамика состояния здоровья воспитанников, отслеживание эффективности, медико-педагогический контроль и его диагностические данные.

Проблема: недостаточно проектов, актуализирующих возможности интегративной деятельности всех участников образовательно-оздоровительного процесса (дети, родители, педагоги, социальные партнеры), поскольку проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников аккумулирует в себе не только проблемы здоровья с точки зрения медицины, но также предполагает психическое, социальное, физическое, духовно-нравственное здоровье.

Результаты течения периода адаптации

Таблица №2

оказ ател и табл ицы 2	II Течение адаптации	2017-2018 год	
		авс	%
	легкая	20	74,0
	средняя	7	21,0
	тяжелая	2	5,0
	всего	29	100,0

свидетельствуют о том, что процесс адаптации детей к условиям ДОУ проходит успешно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
- Реализацию системы лечебно-профилактической работы.
- Организацию сбалансированного питания.
- Реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.
- Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДОУ медицинский персонал проверяет соответствие состояния помещений ДОУ санитарно-гигиеническим требованиям. Осуществляет оздоровительно-профилактическую работу с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников,

результаты которого обсуждаются на производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в ДОО соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, выполняются требования к учебной нагрузке.

Успешно применяются современные здоровьесберегающие технологии:

Таблица 3

Виды здоровьеразвивающим педагогическим технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сомнания и стимулирования здоровья			
1. Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	музыкальный руководитель
2. Динамические паузы	Во время НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели

3. Подвижные и спортивные игры	Как часть занятия физической культурой в зале, на прогулке, в групповой комнате. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения. Используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, музыкальный руководитель
4. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от	Использование спокойную классическую музыку	Воспитатели, музыкальный руководитель
	состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	(Чайковский, Рахманинов), звуки природы	
5. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения	Все педагоги ДОУ
6. Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели, учитель-логопед
7. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

8. Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
9. Тонизирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различная: упражнения на кроватках, обширное умывание; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
10. Корректирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
11. Занятия физической культурой	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке	Занятия проводятся в соответствии с программой, СП 2.4.1.3049-13	Воспитатели,
12. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели

13. Коммуникативные игры	В совместной деятельности, в удобное время	Проводятся во время проведения Утреннего круга, имеют определенную структуру, направлены на раскрытие коммуникативно-личностного потенциала ребенка	Воспитатели, музыкальный руководитель
14. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей курсами либо элементами в различных видах оздоровительной деятельности	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели,
15. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели
3. Коррекционные технологии			
16. Технологии музыкального воздействия	В различных формах музыкальной деятельности: пение, слушание музыки, ритмика	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Воспитатели, музыкальный руководитель
17. Сказкотерапия	В различных	Используется	Воспитатели,

	формах совместной деятельности воспитателя с детьми и индивидуальной работы	для психологической, терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	музыкальный руководитель
18. Технологии воздействия цветом	Дизайн предметно-развивающей среды. Игры и игровые упражнения в любое удобное время	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Администрация ДОУ, воспитатели
19. Технологии коррекции поведения	По подгруппам и индивидуально в форме проблемных ситуаций, планоно и по ситуации	Проводятся в виде игр, игровых упражнений, этических бесед, по специальным методикам	Воспитатели
20. Логоритмика	1 раз в неделю в НОД	Занятия проводятся по специальной методике	Музыкальный руководитель
21. Фонопедическая ритмика	1 раз в неделю в НОД со старшего возраста	Занятия рекомендованы детям с речевыми нарушениями, а также в профилактической работе	Музыкальный руководитель, учитель-логопед

Оценка условий для организации питания

Особое внимание в ДООУ уделяется организации питания детей, т.к. рациональное питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Медицинский персонал детского сада контролирует качество организации питания: правильность хранения и соблюдение сроков реализации продукта, закладку и кулинарную обработку продуктов, витаминизацию блюд. Приготовление блюд осуществляется на основе технологических карт в соответствии с щадящими технологиями – применяются только варка, тушение и запекание. В примерном меню соблюдены требования по массе порций блюд, их энергетической ценности с учетом возраста воспитанников.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В ДООУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договорами, заключёнными с поставщиками.

Режим двигательной активности

В ДООУ создан благоприятный режим двигательной активности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

- физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов;

- включение в гимнастику и занятия физической культурой элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации двигательной активности в ДОУ:

- занятия физической культурой в зале, на спортивной площадке,
- музыкально-ритмическая деятельность;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- изкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- индивидуальная работа с детьми по овладению основными видами движений.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ;
- преобладание циклических упражнений на занятиях по физической культуре для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера на занятиях по физической культуре.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В ДОУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. На протяжении последних трех лет семьи воспитанников детского сада под руководством инструктора по физической культуре принимают участие в городских соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья». С каждым годом увеличивается количество семей, принимающих в них участие.

Педагогический коллектив ДОУ большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ

3.3.4. Педагогические кадры.

На момент написания Программы развития общее количество административных и педагогических работников – 14 человек.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют: 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, 9 воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью согласно штатного расписания.

Таблица № 4

Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек
Высшая	1 человек
Первая	2 человек
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
До 5 лет	2 человека
Свыше 30 лет	2 человека
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек

Коллектив стабильный, профессионально зрелый.

Процесс повышения квалификации педагогов ДООУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДООУ, так и для самих педагогов. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации осуществляется в рамках курсовой подготовки на базах: ИРО Краснодарского края, ФГБОУВО Армавирский государственный педагогический университет, посредством различных форм методической работы в ДООУ, самообразовательной деятельности. Что касается последнего, то самообразовательной деятельности педагогов необходимо придать более целенаправленный и системный характер.

3.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников.

Таблица № 5

Критерии	2016	2017
Состав семьи		
Полная	76%	82%
Неполная	24%	18%
Многодетная	15%	7%
Благополучная	97%	98%
Незаконченное среднее образование	-	
Среднее образование	10%	16%
Среднее – специальное образование	35%	45%
Высшее образование	50%	36%
Социальное положение родителей		
Служащие	54%	48%
Рабочие	21%	34%
Неработающие	15%	18%

Основной контингент родителей имеет высшее и среднее профессиональное образование, социальный статус – служащие, рабочие (таблица 5). Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только профессиональный уровень самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов ДООУ. Повышению активности участия родителей в жизни дошкольного образовательного учреждения, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На образовательном сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

По итогам анкетирования (май 2018г.) 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. ДООУ пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Результаты мониторинговых исследований показывают, что готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

3.3.6. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста

В ходе реализации программы развития за 2014-2017 г. изменено соотношение частей программы. Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

Основной **целью** деятельности ДООУ является обеспечение развития личности дошкольника в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей *в сочетании с комплексом профилактических, санитарно-гигиенических, оздоровительных мероприятий и процедур.*

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса семьи, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Помощь ребенку в осознании своих особенностей и предпочтений, понимания собственных эмоций и эмоциональных состояний других людей, обучение формам и способам социально приемлемого поведения.
7. Приобщение ребенка к культуре своей страны и региона, воспитание уважения к другим народам и культурам.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Осуществление психолого - медико - педагогического сопровождения детей с проблемами в здоровье (в том числе и детей с ОВЗ) и другими сопутствующими нарушениями (нарушение речи).

11. Развитие творческой индивидуальности и технических способностей детей дошкольного возраста.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми, являются:

- Осуществление деятельности по проведению комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур для детей, нуждающихся в нем.
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие творческой индивидуальности и технических способностей детей дошкольного возраста.

Образовательная программа ДООУ разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017г.

Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева . Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2017 год.

Программы, реализуемые в ДООУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса полностью обеспечивается.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Образовательный процесс в детском саду основывается на комплексно-тематическом планировании и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом и позволяют целенаправленно использовать интегративный подход. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип позволяет педагогам вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально

организовать образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные задачи в ДОУ решаются с использованием интегративного подхода при организации образовательного процесса. Образовательные области программы многопланово взаимосвязаны между собой по линии познавательной деятельности. Система усваиваемых детьми знаний об окружающей действительности содержится во всех без исключения областях образовательной программы, что требует организации их взаимосвязи с целью получения целостного представления об окружающей действительности.

Полноценная реализация «тем» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей. Интегрированное занятие, к каковому относится проектная деятельность, требует более сложных действий и более глубокого личного участия. В итоге воспитывается интегративное мышление, характеризующееся не просто использованием сложных мыслительных операций, но и определенной стратегией и тактикой рассуждений и доказательств, способностью строить гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи.

В результате отмечаются высокая активность детей, их вовлеченность в выбранное дело, проявления творческих действий, инициативы, независимость, умение довести до конца выбранное дело. В группах компенсирующей направленности используется важный метод обеспечения индивидуализации – тщательный отбор содержания и используемых материалов, гибких и равноуровневых по степени сложности в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Образовательные области	Уровень выполнения программы, %
Физическое развитие	79%
Социально – коммуникативное развитие	80%
Познавательное развитие	80 %
Речевое развитие	75%
Художественно - эстетическое развитие	86%

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Проблема: педагоги ДОО владеют отдельными методами индивидуализации обучения, технологией проектной деятельности, но на практике допускают нарушения при ее применении.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Отличительные признаки совместной деятельности взрослых и детей – это наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации. Партнерство как одна из форм совместной деятельности является примером личностно-деятельностного направления интеграции, так как оно способствует сближению субъектно-ролевых планов деятельности участников педагогического процесса.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым педагогическим советом ДОО. В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОО организованы альтернативные бесплатные услуги (таб.6):

Таблица 6

Название кружка	Программа кружковой работы	Возраст детей	Количество детей в кружкам.
Развивайка	Программа дополнительного образования по ФЭМП	5-7 лет	8
«Мир сказок»	Программа дополнительного образования	5-7 лет	18
«Домисолька»	Программа дополнительного образования по хореографии	5-6 лет	18

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Работа с детьми в ДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагог реализует индивидуальный подход к детям с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Начиная с младшего возраста, в ДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются индивидуальные особенности, интересы, способности для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Проводится индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами и состоянием здоровья. Отработана система психолого-педагогической диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы).

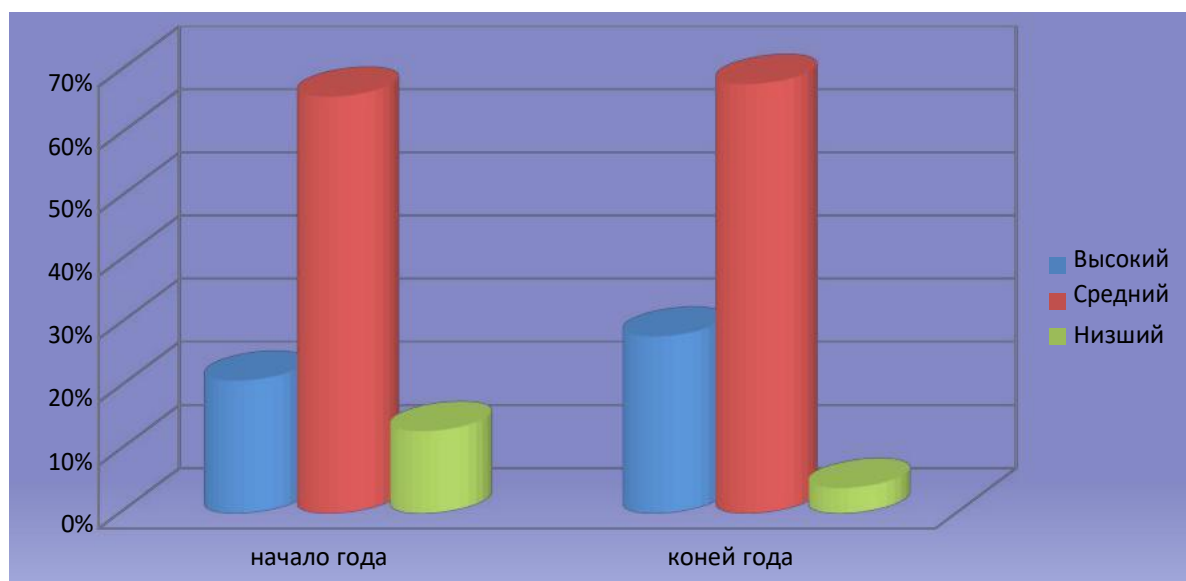
По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости составляется индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и родителями.

Проблема: чаще всего предметом индивидуального подхода становятся какие-либо проблемы, дефицитарные состояния в развитии ребенка (поведенческие особенности, отсутствие каких-либо практических умений, несформированные структуры речи и др.). Гораздо реже основой индивидуального подхода выбираются сильные стороны развития ребенка, его способности.

Пути решения проблемы: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; использование индивидуально-дифференцированного подхода через овладение педагогами технологий индивидуализации образования.

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе

Таблица №7



Из таблицы видно, что у большинства воспитанников сформирован высокий уровень готовности к обучению в школе.

Выявленные проблемы, определение возможным путей их решения.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Таблица № 8

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Отсутствие программ по физической культуре для детей с ОВЗ, инвалидов, учитывающих индивидуальные особенности физического развития и состояние здоровья	Совершенствовать дифференциацию физического воспитания детей в ДОУ
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	Недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов ДОУ Недостаточный уровень реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе в отношении детей со способностями в той или иной области Недостаточное владение педагогами методами индивидуализации обучения и развития	Развивать психологическую культуру педагогических кадров, навыки личностно-ориентированного взаимодействия Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями Создать условия для повышения технологической компетентности педагогов
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и	Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме

	навыков и отсутствует выраженная направленность на подходы в образовании детей в соответствии с ФГОС ДО Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению собственного опыта и мастерства	инновационного развития Разработать систему мотивации педагогических работников к активному распространению опыта работы, участия в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней
--	--	--

Кроме того, перед ДООУ стоит масштабная задача введения и реализации Профессионального стандарта педагога. Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновление и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДООУ на 2018-2022г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. Целеполагание.

4.1. Генеральная цель Программы развития ДООУ.

Повышение качества образовательного процесса в ДООУ посредством индивидуально-дифференцированного подхода к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям всех участников образовательного процесса.

4.2. Подцели Программы развития.

***Подцель 1.**Продолжение внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

Задача 1. Создание условий в ДООУ для реализации ФГОС ДО.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

***Подцель 2.** Обеспечение перехода дошкольного образовательного учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.*

Задача 1. Организация повышения квалификации педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

Задача 2. Совершенствование системы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта.

Задача 3. Обеспечение деятельности педагогов по эффективному контракту.

Задача 4. Повышение престижа профессии педагога.

Подцель 3. Модернизация оздоровительно-образовательного процессов условиях реализации ФГОС ДО.

Задача 1. Интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия.

Задача 2. Внедрение современных технологий в структуру оздоровительно-образовательной модели ДОУ.

Подцель 4. Совершенствование форм сетевого взаимодействия как важного фактора в развитии способностей дошкольников.

Задача 1. Использование ресурсов сетевого взаимодействия в развитии продуктивного мышления и технических способностей дошкольников.

Задача 2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в развитии творческих и технических способностей дошкольников.

Задача 3. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Подцель 5. Совершенствование системы непрерывного образования педагогов.

Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов; *Задача 2.* Повышение ИКТ – компетентности педагогов.

Задача 3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Подцель 6. Обеспечение единства и согласованности семьи и ДОУ.

Задача 1. Повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение».

Задача 2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ.

Задача 3. Активное внедрение в практику работы с родителями продуктивных и творческих видов совместной деятельности, интерактивных форм и методов общения.

4.3. Ожидаемые результаты:

- Изменение подходов к планированию, организации, результатам образовательного процесса в свете реализации ФГОС ДО.
- Пересмотр профессиональной позиции педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
- Формирование интерактивного социокультурного и здоровьесформирующего пространства дошкольного учреждения.

- Повышение профессиональной компетентности через развитие способностей к творческой инновационной деятельности.
- Профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.
- Укрепление альянса «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение».

5. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации.

Подцель 1. Продолжение внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача 1. Создание условий в ДООУ для реализации ФГОС ДО.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Организационно-управленческое обеспечение реализации ФГОС ДО			
Изучение нормативно-	Весь	Заведующий Педагоги	Перечень нормативно-
Комплектование библиотеки в методическом кабинете базовыми документами	Весь период	воспитатели	Перечень материалов к ФГОС ДО
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	Поэтапно	Заведующий	Нормативные акты в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующие деятельность ДООУ
Организация работы по разработке и корректировке образовательных программ дошкольного образования в соответствии с примерными основными образовательными программами дошкольного образования	Весь период	воспитатели	План деятельности рабочей группы
Обсуждение и программ дошкольного образования, внесение	Весь	Заведующий	Протокол
изменений и дополнений			
Корректировка образовательных программ дошкольного образования	Весь период	Заведующий воспитатели	Протокол педагогического совета
Мониторинг реализации	Весь	Заведующий	Аналитические

ФГОС ДО	период	воспитатели	материалы
Организация отчетности по реализации ФГОС ДО	Весь период	Заведующий воспитатели	Аналитическая справка
2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО			
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО	Весь период	Заведующий	Профессиональная компетентность педагогов
Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках системы внутренних методических мероприятий	Весь период	Заведующий	План методической работы
3. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС ДО			
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка	Весь период	Заведующий	Модель вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка
Развитие педагогической культуры педагогических кадров	Весь период	Заведующий	Сценарии тренингов, занятий педагогической студии
4. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО			
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Весь период	Заведующий	Аналитическая справка
Модернизация материально-технического и образовательного обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС	Весь период	Заведующий	Предметно-развивающая среда, учебно-методическое обеспечение

ДО			
5. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО			
Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, стимулирующих надбавок и доплат	Весь период	Заведующий	Локальные акты
6. Организационно-информационное обеспечение реализации ФГОС ДО			
Размещение на сайте ДООУ информации о реализации ФГОС ДО	Регулярно	Заведующий	Отчет по самообследованию, отражающий реализацию ФГОС ДО

Подцель 2. Обеспечение перехода дошкольного образовательного учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.

Задача 1. Организация повышения квалификации педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

Задача 2. Совершенствование системы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта.

Задача 3. Обеспечение деятельности педагогов по эффективному контракту.

Задача 4. Повышение престижа профессии педагога.

I этап: Подготовительный: проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно - правовых актов.

II этап: Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в учреждении (с 01 января 2019 г.)

I этап: Подготовительный

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение			
1. Организация ознакомления педагогических работников с содержанием профессионального стандарта «Педагог»: • организация обсуждения на педагогических, советах, городских методических объединениях, семинарах • размещение информации на стендах, образовательном сайте ДОУ	Май-июнь 2018г.	Администрация ДОУ	Протоколы педагогических советов, методических объединений Информационный стенд с материалами Профстандарта
2. Организация рабочей группы по введению профессионального стандарта «Педагог». Разработка и утверждение Дорожной карты внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	До 01 июля 2018г.	Администрация ДОУ Члены рабочей группы	Приказ заведующего
3. Разработка внутреннего стандарта ДОУ - документа, определяющего квалификационные требования к педагогу, соответствующего	Октябрь-ноябрь 2018г.	Администрация ДОУ Члены рабочей группы	Наличие внутреннего стандарта ДОУ

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
реализуемым в ДОУ программам			
4. Разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогических работников	Октябрь-ноябрь 2018г.	Администрация ДОУ Члены рабочей группы	Новые редакции документов: - должностные инструкции, - трудовой договор, - коллективный договор, - правила внутреннего трудового распорядка
5. Разработка положения о порядке проведения внутреннего аудита в ДОУ	Октябрь-ноябрь 2018	Администрация ДОУ Члены рабочей группы	Наличие Положения о внутреннем аудите
6. Внесение изменений в Программу развития ДОУ	Октябрь 2018	Администрация ДОУ Члены рабочей группы	Изменение перечня мероприятий, целевых показателей
7. Ознакомление педагогических работников ДОУ с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее	Ноябрь-декабрь 2018	Администрация ДОУ Члены рабочей группы	Заключенные трудовые договоры, подписанные должностные инструкции, внесение изменений в коллективный договор, правила внутреннего распорядка

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
изданные нормативные и локальные акты			
8. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с внесенными изменениями в Программу развития ДОУ	Октябрь-ноябрь 2018	Администрация ДОУ	Протоколы родительских собраний
2.Определение соответствия профессионального уровня педагогическим работникам ДОУ требованиям стандарта			
1. Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога и т.д., трудовыми функциями профессионального стандарта. Разработка графика проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации	Сентябрь-октябрь 2018	Администрация ДОУ Члены рабочей группы	Издание приказа ДОУ, регламентирующего порядок проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с соответствия профессиональных компетенций педагогов инвариантной и внутри-организационной части профессионального стандарта
2. Корректировка рабочих программ педагогов с учетом требований Профстандарта	Сентябрь-октябрь 2018г.	Администрация ДОУ Педагоги	Обновленные рабочие программы педагогов
3. Организация и проведение внутреннего аудита в ДОУ	Октябрь-декабрь 2018г.	Внутренние аудиторы ДОУ	Оценка квалификации работников, а также оценка соответствия

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
			предъявляемым к ним профессиональным требованиям
4. Анализ затруднений педагогов на заседаниях педагогического совета, Совета педагогов, определение возможности их преодоления на уровне ДОУ	Декабрь 2018г.	Администрация ДОУ	выявленных проблем по результатам самооценки педагогов, внутреннего аудита, результатов контроля, внутренней системы оценки качества образования. Проведение - анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ДОУ и возможностей внешней среды
5. Разработка предложений по совершенствованию работы методической службы ДОУ (внутренней системы повышения квалификации) с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта	Декабрь 2018г.	Администрация ДОУ	Изменения в локальных актах, регламентирующих деятельность методической службы ДОУ. Разработка и реализации программы работы методической службы ДОУ, планов постоянно-действующих семинаров
6. Составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов ДОУ на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога	Декабрь 2018г.	Администрация ДОУ Члены рабочей группы	Установление уровня соответствия компетенции педагога содержанию трудовых функций

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»			
7. Организация и проведение заседания педагогического совета ДООУ с целью разработки и утверждения оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога	Декабрь 2018 г.	Администрация ДООУ	Составление траектории индивидуального профессионального развития педагога (что, когда, где будет изучаться)
3. Повышение квалификации педагогическим работникам ДООУ			
1. Анализ и корректировка локальных актов по вопросам организационного, информационного, материально-технического и финансового обеспечения реализации программ повышения квалификации педагогических работников ДООУ	Декабрь 2018 г.	Администрация ДООУ Члены рабочей группы	Локальные акты
2. Разработка фондов оценочных средств (ФОС) по соответствующим программам с учетом требований профессионального стандарта	Ноябрь 2018 г.	Администрация ДООУ Члены рабочей группы	Фонд оценочного инструментария
3. Апробация сформированных индивидуальных заданий педагогов на повышение квалификации с учетом выявленных в ходе оценки квалификации	Декабрь 2018 г.	Администрация ДООУ Члены рабочей группы	Апробационные программы повышения профессионального уровня педагогических работников ДООУ

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта			
4. Корректировка программы повышения квалификации педагогов на основе выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта	Декабрь 2018г.	Администрация ДОУ Члены рабочей группы	Программа повышения квалификации педагогов
4.Аттестация педагогическим работникам ДОУ			
1. Корректировка локальных актов, устанавливающих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии ДОУ, документального оформления содержания и результатов деятельности на основании рекомендаций вышестоящих организаций	Декабрь 2018г.	Администрация ДОУ	Локальные акты
2. Аprobация региональных и муниципальных методических рекомендаций по организации аттестации на основе профессионального стандарта	Декабрь 2018г.	Администрация ДОУ	Методические рекомендации
3. Организация и осуществление консультативно-	Ноябрь 2018г.	Администрация ДОУ	Полное и своевременное удовлетворение

Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта			запросов целевой группы
4. Организация и проведение семинаров для педагогических работников ДОУ по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта	Ноябрь 2018г.	Администрация ДОУ	Информирование об изменениях процедуры аттестации
5. Составление плана аттестации педагогических работников ДОУ (мониторинг)	Декабрь 2018г.	Администрация ДОУ	План аттестации педагогических работников

II этап: Внедрение (с 01.01.2019г.)

1. Организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта	Январь-февраль 2019г.	Администрация ДОУ	Инструментарий для проведения самоанализа, методические указания по его применению
2. Организация проведения самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей	Март 2019г.	Администрация ДОУ	План-график проведения самоанализа

профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта			
3. Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки	Апрель 2019г.	Администрация ДОУ Педагоги	Программы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ
4. Модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Планирование повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов	Апрель 2019г.	Администрация ДОУ	Утвержденный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников)
5. Обобщение и распространение опыта, полученного в ходе повышения квалификации (переподготовки)	Сентябрь 2019г.	Администрация ДОУ	Повышения профессионального уровня педагогов посредством самообразования, целевых курсов, стажировочных площадок, мастер-классов, дистанционного обучения и т.д.
6. Организация деятельности аттестационной комиссии в ДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой	В течение 2019г.	Администрация ДОУ	Кадровое и организационно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в ДОУ

должности			
7. Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников	2-ое полугодие 2019г.	Администрация ДОУ, Члены аттестационной комиссии	Экспертные заключения о соответствии педагогических работников занимаемой должности
8. Внесение дополнений в программы сопровождения молодых специалистов в период адаптации	До 01 сентября 2019г.	Администрация ДОУ	Адаптированные программы сопровождения молодых специалистов к требованиям профессионального стандарта
9. Организация сопровождения молодых педагогов, системы наставничества в ДОУ	Постоянно	Администрация ДОУ Педагоги	Определение наставников, приказом ДОУ
10. Организация участия педагогов ДОУ в профессиональных Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах	Постоянно	Администрация ДОУ	Стимулирование педагогов ДОУ к эффективной образовательной деятельности, выявление и распространение успешного педагогического опыта. Повышение привлекательности профессии
11. Организация мероприятий, направленных на популяризацию деятельности педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства	Постоянно	Администрация ДОУ	План мероприятий
12. Размещение информационных статей на образовательном сайте ДОУ об успешной профессиональной деятельности педагогов	Постоянно	Администрация ДОУ	Статьи на сайтах

Подцель 3. Модернизация оздоровительно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задача 1. Интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия.

Задача 2. Внедрение современных технологий в структуру оздоровительно-образовательной модели ДОУ.

Задача 3. Повышение качества медико – педагогического сопровождения воспитанников.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Предварительный анализ оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2018 г.	Заведующий	Аналитическая справка
Оснащение оборудованием для двигательной деятельности детей	2018	Заведующий	Физкультурный комплекс
в вопросах физического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО		Заведующий	повышения квалификации План методической работы
Заведующий физкультурно-оздоровительной работы			«Большая космическая игра»
Разработка и внедрение образовательной программы физического	Весь период	Старший воспитатель Воспитатели	Программа физического воспитания детей с
воспитания детей с ОВЗ и инвалидов			ОВЗ и инвалидов
Повышение компетентности родителей в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей	Весь период	Старший воспитатель	Объединения родителей и педагогов

Подцель 4. Совершенствование форм сетевого взаимодействия как важного фактора в развитии способностей дошкольников.

Задача 1. Использование ресурсов сетевого взаимодействия в развитии продуктивного мышления и технических способностей дошкольников.

Задача 2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в развитии творческих и технических способностей дошкольников.

Задача 3. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Коллективом ДООУ принят вектор обеспечения опережающего образования детей дошкольного возраста в области развития творческих и технических способностей. Программное содержание работы базовой площадки рассчитано на индивидуальное и подгрупповое участие всех субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Выделяем 3 направления деятельности.

1. Развитие творческой индивидуальности детей.

Основная цель – развитие исследовательского поведения и технического мышления детей дошкольного возраста.

В практической деятельности с воспитанниками будут раскрыты современные контексты сопровождения развития исследовательской компетентности детей дошкольного возраста; показаны ресурсы расширения и углубления содержания конструкторско-технической деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации разработанных программ и экспериментально-исследовательских, социально - значимых проектов .

Внимание будет акцентироваться не только на результатах продуктивной, творческой деятельности детей, но и на организации самого процесса формирования творческих и технических способностей детей.

2. Формирование профессиональной компетентности педагогов.

Основная цель – повышение профессиональной компетентности через

развитие творческого мышления педагогов, коммуникативных умений, способностей к творческой инновационной деятельности.

Запланирован обучающий семинар по осознанию педагогами необходимых инновационных действий, восприятию каждого ребенка как особого, обладающего индивидуальностью, яркими проявлениями собственных возможностей, потребностей и интересов.

3. Взаимодействие с семьей

Основная цель – формирование у родителей ценностного отношения к проявлению индивидуальности детей, их творческому потенциалу, а также состоянию здоровья, выступающего основой психологического здоровья личности.

Запланирован интерактивный семинар, в ходе которого будут выработаны методические рекомендации для родителей сообразительного, способного, креативного ребенка. А также тематическая квест-экскурсия, предоставляющая родителям полную свободу творчества.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Осуществление реновационных действий в развивающей	2018-2019гг.	Педагоги	Творческие мастерские Мини – лаборатории и др.

предметно-пространственной среде ДОУ			
Расширение плана совместных мероприятий с сетевыми партнерами по углублению деятельности дошкольников	2018-2022гг	Педагоги	Планы совместных мероприятий
Регулярное участие детей и их родителей в конкурсах, фестивалях, выставках, викторинах технического творчества Всероссийского, регионального и муниципального уровней	Весь период	Педагоги	Творческий продукт Сертификаты Дипломы
Разработка и публикация педагогами проектов, содержащих описание опыта развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста	2018-2020гг.	Педагоги	Проекты Презентации
Вовлечение детей, родителей, педагогов ДОУ, специалистов смежных организаций в единую творческую деятельность	Весь период	Педагоги	Творческий продукт
Создание центра для родителей с информационной, методической, обучающей, функцией сопровождения креативного ребенка	2018-2022 гг.	Педагоги	Методическая копилка
Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию исследовательского поведения дошкольников	Весь период	Педагоги	Публикации

Подцель 5. Совершенствование системы непрерывного образования педагогов.

Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов; *Задача 2.* Повышение ИКТ – компетентности педагогов.

Задача 3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Выявление творческого потенциала педагогов	2018г.	Заведующий	Аналитические материалы об уровне творческого потенциала педагогов
Разработка индивидуальной образовательной программы для каждого педагога	2018-2019 гг.	Заведующий	Индивидуальные образовательные программы педагогов
Проведение тренингов повышения энергетического потенциала педагогов, информационно-практических занятий	Весь период	Заведующий	Сценарии тренингов и занятий
Регулярное участие в выставках, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Весь период	Заведующий	Сертификаты, дипломы
Обобщение опыта и его распространение через публикацию в средствах информации, участие в конференциях, семинарах	Весь период	Заведующий	Тексты выступлений, докладов, статей
Привлечение педагогов к работе методических объединений, творческих групп на уровне ДОУ, РФ	Весь период	Заведующий	Аналитическая справка
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Весь период	Заведующий	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Повышение	Весь	Заведующий	План курсового

квалификации педагогов в вопросах использования ИКТ в ДОУ	период		повышения квалификации
---	--------	--	------------------------

Подцель 6. Обеспечение единства и согласованности семьи и ДОУ.

Задача 1.Повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение».

Задача 2.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ.

Задача 3.Активное внедрение в практику работы с родителями продуктивных и творческих видов совместной деятельности, интерактивных форм и методов общения.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Проектирование и реализация модели педагогического партнерства ДОУ и семьи	2018-2019гг.	Заведующий	Модель взаимодействия
Составление перспективного плана взаимодействия педагогов и родителей, по основным направлениям развития воспитанников	2018-2019гг.	Педагоги	Перспективный план взаимодействия
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018-2019 гг.	Педагоги	Циклограмма
Внедрение интерактивных форм и методов работы с семьей (квест, флешмоб, литературный микс, большая психологическая игра и др.)	Весь период	Педагоги	Укрепление альянса «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение»
Организация детско-родительских клубов и хобби-клубов по интересам	Весь период	Педагоги	Повышение родительской компетенции

Основные целевые индикаторы Программы

	Индикаторы
Кадры	- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные современные психолого-педагогические технологии; - число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование; - число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ;
Воспитанники	- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; - оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу начального общего образования; их социализированность в условиях общеобразовательного учреждения (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
Семьи воспитанников	удовлетворённость семей воспитанников ДООУ качеством услуг, которые оказывает им ДООУ;
Социальные партнеры	наличие социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

6. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников и учреждений социального партнерства.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на

итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования цели Программы	Заинтересованность субъекта в реализации Программы
Муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
родители внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	• в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; выполнение муниципального заказа
2. Привлеченные средства	работа по улучшению материально-технической базы; • спонсорская помощь от организаций и родителей

6.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться, в отчете о результатах самообследования ДООУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

Разработчики программы развития:

1. Ирина Васильевна Черныш – заведующий
2. Людмила Федоровна Долгошеева – воспитатель
3. Шушаник Мнацакановна Саарян – учитель – логопед
4. Анна Николаевна Аржукова – воспитатель
5. Надежда Михайловна Гладкова – воспитатель
6. Алла Викторовна Алексеева – старшая медсестра