

## **Конспект НОД в средней группе «Мыльные пузыри»**

**Цель:** Формирование у детей элементарных представлений из чего сделаны мыльные пузыри.

### **Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;
2. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды;
3. Познакомить детей с нетрадиционным приёмом рисования: изображение мыльными пузырями.
4. Развивать дыхание, способствовать более глубокого вдоха и более длительного выдоха, познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.
5. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, аккуратность в работе с мыльной пеной.

### **Ход занятия:**

Игра для создания рабочего настроения «Здравствуй!»

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята!

Утром солнышко проснулось,

Потянулось, потянулось.

Свои лучики раскрыло.

Всем улыбку подарило.

Оглядело все вокруг:

Слева друг и справа друг.

День с улыбки начинайте,

Всем, здоровья пожелайте,

Мы друг другу улыбнёмся – утро доброе начнётся. (Дети проговаривают вместе с воспитателем)

**Воспитатель:** —Дети, вы любите сказки? Хотите послушать сказку? Тогда садитесь удобнее и слушайте:

«Жил –был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но жизнь его была очень короткая, и не было у него друзей. А без друзей хорошо жить? А почему? (ответы детей) Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он обратился сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Пузырик прислал нам коробочку с письмом: «В этой коробке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Я их грел, тер и даже кормил, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете? С уважением к вам Пузырик. **Вопросы по сказке:**

1. Как называется сказка?
  2. Какой был пузырь?
  3. Как пузырь помогал людям?
  4. Какой он становился после того, как совершал доброе дело?
  5. Что случилось с пузырем, когда он стал очень большим?
- Ребята, вот бы сейчас попускать такие же пузыри. Вы хотите?

А давайте отправимся с вами в сказку?

**Отправление в сказку:**

Ветер, ветер, ветерок, В страну сказок путь далек. Дуй сильнее ветерок, Чтоб попали в сказку в срок.

**Воспитатель:** Ребята я сейчас загадаю вам загадку, слушайте внимательно.

Это наш хороший друг терпеть не может грязных рук.

На грязь оно сердится. В руках оно вертится.

От страха грязь бледнеть начнёт и побежит, и потечёт,

Исчезнет без следа. А руки станут чистыми.

**Воспитатель:** Правильно, это мыло. Ребята, а для чего нужно мыло?

А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?

Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи.

**Воспитатель:** Давайте подойдем к столу и посмотрим, что нам пригодится для работы. Что надо помнить при работе с мылом? (не трогать руками глаза, рот).

Займите свои места вокруг столов.

- Посмотрите, что в емкостях? (вода).

- Потрогайте пальчиками, какая вода? (теплая, прозрачная, мокрая, без запаха) .

- Возьмите мыло и опустите его в воду, и хорошенько размыльте.

- Какое стало мыло? (скользкое) .

- Что произошло с водой? (стала мутная, пенится, есть запах) .

Убираем мыло в мыльницы, вытираем руки салфетками.

**Воспитатель:** Что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? (выдуть через трубочки). Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подули на ладошку. А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Пить эту воду нельзя.

- Какие пузыри у вас получились? (большие, маленькие, прозрачные).

- Когда много мыльных пузырей, что получается? (пена). Посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.

А мы с вами дружные? Давайте покажем Пузырику, какие мы дружные.

Упражнение «Подуй на одуванчик» Краткое описание: Дети, стоят или сидят.

Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хотят сдуть с одуванчика пух.

Дыхательные упражнения помогают повысить возбудимость коры больших полушарий мозга, активизировать детей на занятии.

Методические указания. Каждый ребенок повторяет упражнение не больше двух-трех раз.

**Физминутка: Игра «Пузырь»**, первый раз образуют один общий круг (закрепление величины - большой, кто находится в круге (девочки и мальчики);

второй раз делятся на два круга: один круг образуют девочки, другой – мальчики (сравнение по величине, пересчет девочек и мальчиков, сравнение количества)

**Упражнение «Подуй на одуванчик»** Краткое описание: Дети, стоят или сидят.

Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хотят сдуть с одуванчика пух.

Дыхательные упражнения помогают повысить возбудимость коры больших полушарий мозга, активизировать детей на занятии.

Методические указания. Каждый ребенок повторяет упражнение не больше двух-трех раз.

**Воспитатель:**

- В наших стаканчиках тоже хотят поселиться мыльные пузыри. Возьмите свои стаканчики, выдуйте пузыри. (дети с помощью соломинок делают мыльные пузыри) На что они похожи?
- Что произойдет, если до них дотронуться? (лопнет).
- А если подуть? (полетят). Почему? (внутри воздух).
- Ребята, давайте раскрасим наши пузыри в разные цвета, чтобы они стали еще ярче и красочнее. Что необходимо сделать, как вы думаете? (дети высказывают свои версии: в мыльную пену добавить краски).

**Воспитатель:** Чтобы ты не забыл, мы тебе сейчас расскажем. Дети, перед вами картинки. Разложите их по порядку, что мы сначала делали, в какой последовательности.

Раз, два, три

Раз, два, три -

Я пускаю пузыри.

Мыльные, воздушные,

Ветерку послушные.

Раз, два, три, четыре, пять,

Пузыри летят опять

Над домами, над лесами.

Над зелеными садами.

Я пускаю пузыри,

Мама, мама, посмотри.

