Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 станица Казанская муниципального образования Кавказский район.

План по самообразованию педагога

**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики»**

|  |
| --- |
| Выполнила: воспитатель Юлия Ивановна Червякова |

**2021 -2022 учебный год**

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме. Систематизировать работу по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики в условиях ФГОС .

**Задачи**:

* создание мини-музея " Культура и быт русского народа"
* раскрыть возможности мини-музея в дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании детей.
* воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье,  
  дому, детскому саду, улице, городу.
* вызвать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского народа;
* знакомить детей с разными формами устного народного творчества, с особенностями народного быта:
* воспитывать у детей гордость за свою страну, её историю;
* расширять кругозор детей, словарный запас через знакомство с предметами быта, с традициями русского народа;
* развивать связную речь детей при описании предметов быта, составлении загадок и рассказов о традициях русского народа;
* привлекать родителей к активному участию в обогащении экспонатов музея, организации и проведении экскурсий по городу и музеям родного края.
* способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Этап работы над темой самообразования:**

**Актуальность**

Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагога и детей, направленное на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуре региона, к родной природе, чувства сопричастности.

Актуальность проблемызаключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Словосочетание «музейная педагогика» известно всем, кто имеет отношение к образованию и воспитанию молодого поколения.

В сфере патриотического воспитания дошкольников «музейная педагогика является инновационной технологией, которая создаёт условия для погружения личности ребёнка в специально организованную предметно- пространственную среду»

Мини-музей в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста является инновационной формой познания окружающего мира, потому что только когда проникнешься духом времени, можно понять какими были наши предки, что для них было важно и ценно, о чем были их мечты и думы.

Главным средством патриотического воспитания выступает конкретная работа детей, где ребёнок дошкольного возраста является активным участником. Одно из главных условий данной работы заключается в следующем: дети дошкольного возраста должны видеть важность и необходимость своих усилий. «В музейно-образовательной деятельности ребёнок не сторонний наблюдатель, а главный исследователь»

Хороших результаты можно достичь, соблюдая главное условие –это активная деятельность воспитанников при работе с материалом в мини- музее. Желание потрогать, почувствовать и подержать в руках экспонаты музея, а особенно посмотреть, как они работают, всё это находит объяснение в детском от природы любопытстве. «Ребёнок является соавтором и творцом, что позволяет расширить кругозор ребёнка»

Работа строится соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе **следующих принципов:**

* «позитивный центризм» (усвоение ребёнком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
* дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом его психологических особенностей, возможностей и интересов, рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**Формы работы с детьми:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми:
* индивидуальная работа с детьми
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

* консультации
* индивидуальные и групповые беседы
* оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)
* привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы и созданию мини-музея в ДОУ
* проведение встреч-обсуждений по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством музейной педагогики (с использованием ИКТ) .

**Критериями и показателями уровней** патриотической воспитанности дошкольников, выступают:

* когнитивный критерий с показателями: знание названия своего города, домашнего адреса; наличие знаний о достопримечательностях города, названиях улиц, площади, парков;
* эмоционально-ценностный критерий с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке, умение выразить своё отношение к близким людям, родному детскому саду, городу;
* деятельностный критерий с показателями: приоритетность выбора просмотра отечественных мультипликационных фильмов, чтения народных сказок, посещение виртуальных музеев, участие в экскурсиях и целевых прогулках по городу.

**Ожидаемые результаты для детей:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; привиты патриотические качества; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

* повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
* пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
* повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:**

* Мини-музей в ДОУ
* Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей
* Презентация результатов работы по теме самообразования на родительском собрании в конце учебного года.
* Презентация педагога на педсовете ДОУ по теме самообразования.

**План саморазвития воспитателя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | | Сроки | Форма  распространения  опыта |
| **1 этап: Информационно-аналитический** | | | | |
| 1. | Подбор методической литературы для изучения  Курсы повышения квалификации по программе «Музейная педагогика в дошкольном образовательном учреждении»  Создание условий для работы с детьми по теме самообразования: подбор пособий, оборудования .  Обогащение РППС группы.  Подготовка материала к информационным стендам.  Накопление практического материала по теме. | | Сентябрь | Анализ методической литературы. Составление плана работы с по теме самообразования.  Выступление на родительском собрании  "Мини-музей ДОУ как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста" |
| **II ЭТАП — внедрение в практику** | | | | |
| 1. | Создание мини-музея в ДОУ ""Культура и быт русского народа": оформление мини – музея, сбор и подборка экспонатов, составление «Перечня экспонатов»; составление и утверждение «Положения о мини-музее , плана работы на учебный год, разработка различных форм работы с детьми и родителями (, совместной деятельности, экскурсий, выставок и т.д.)  организация работы мини – музея (режим и расписание работы, приглашение детей и родителей, проведение запланированных мероприятий) | | В течение года | Обмен опытом с педагогами ДОУ.  Взаимодействие с родителями педагогами ДОУ в организации мини-музея для практической деятельности.  Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег. |
| 2 | Сообщение для воспитателей «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста» | | Ноябрь | Решение задач поликультурного воспитания происходит эффективнее, когда национальная культура естественно внедряется в жизнь группы детского сада, и осуществляется совместными усилиями всех педагогов и специалистов детского сада и родителей. |
| 2 | Мастер – класс для педагогов ДОУ «Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской культуре» | | Февраль | Цель**:** Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской культуре."Русские народные промыслы", "Посуда". |
| **III Заключительный этап** | | | | |
| 1. | Презентация на родительском собрании "Наш мини-музей"  2.Презентация на педсовете ДОУ" «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики» | май | | Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей.  Обобщить и презентовать на педсовете ДОУ опыт работы по теме самообразования.  Публикация в СМИ . |

**План саморазвития воспитателя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучение методической литературы** | | | **Сроки** |
|  | Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы.   1. Сухомлинский В. А. «Как воспитать настоящего человека». 2. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / Н.В. Алёшина. – М.: Перспектива, 2011. 3. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2008. 4. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» // Справочник старшего воспитателя. – 2013. 5. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалёва. – М.: АРКТИ, 2003. 6. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В.Н. Матова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. 7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2009. 8. Морозова А.Н. Музейная педагогика / А.Н. Морозова, О.В. Мельникова. – М.: Сфера. – 2006. 9. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А.Рыжова, Л.В.Логинова. – М.: Линка-Пресс. – 2008. 10. Мы входим в мир прекрасного : образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов / А. М. Вербенец, Б. А. Столяров, А. В.Зуева [и др.]. – СПб., 2008. 11. 3Шевкунова, Е. «Музей и дети» : педагогический аспект региональной программы / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. 12. Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». 13. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников». 14. Виниченко, В. В. Развивающее общение взрослого и ребенка-дошкольника на материале народного декоративно-прикладного искусства / В. В. Виниченко // Детское творчество и музей. – СПб., 2005. | | | В течение года |
| **Перспективное планирование деятельности педагога** | | | | |
| Темати-ческие блоки | | Содержание | Формы работы с детьми | |
| «Я и моя семья» | | Тесная взаимосвязь с родителями.  Любовь маленького ребенка- дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. Воспитание у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям. | Беседа «Моя семья».  Детско-родительский мини-проект  Моё генеалогическое древо».  Беседа «Наши бабушки и дедушки».  Игровая ситуация  «Помогаем маме».  Рисование «Любимое место прогулки моей  семьи». | |
| «Я и моя Родина» | | Расширение представления детей о родном крае.  Знакомство дошкольников с достопримечательностями города, в котором живут дети.  Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.  Формирование  представлений о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России и города.... | Целевая прогулка-  Экскурсия по улицепо главной улице  Презентация  «Мой город.................».  ЧХЛ  Рассматривание иллюстраций  Беседы | |
| «Культура и традиции моего народа» | | Знакомство детей с народными традициями и бытом России.  Расширение представлений о народном искусстве, традициях и обычаях русского народа, художественных промыслах разных регионов нашей страны. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношение к произведениям искусства. Использование в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению. | Виртуальная  экскурсия в прошлое  «Золотое веретено».  Беседа «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».  Просмотр  Мультимедийной презентации о предметах старины | |

|  |
| --- |
| **Средняя группа** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Программное содержание** |
| Октябрь | Что такое музей? | Познакомить детей с музеем как хранителем памяти | Формировать интерес познания о прошлом. Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея. |
| Ноябрь | Путешествие в прошлое утюга. | Знакомство детей с угольным углем, рубелем. | Познакомить детей с историей утюга, вызывать интерес к предметам прошлого |
| Декабрь | Хозяйкины помощники | Знакомство детей со старинной посудой и утварью. | Сравнить их с посудой нашего времени. Дать представления как готовилось еда. Продолжать развивать любознательность. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. Воспитывать интерес к устному творчеству русского народа. |
| Январь | Посидело-чки мои | Знакомство детей с традицией русского народа – посиделками | Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми |
| Февраль | Загадки о предметах старины | Закреплять знания о предметах быта | Называть предметы (старинную посуду), ее назначение. Обогащение словаря. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. сказка «Жихарка» |
| Март | Куклы в народном сарафане | Знакомство детей с русским национальным костюмом | Активация словаря: фартук, сарафан, узор, кокошник, душегрейка, лапоточки, рубаха. Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к родной культуре. Дидактическая игра: « Укрась фартук». «Опиши одежду Настеньки». |
| Апрель | Волшебная прялица | Знакомство детей с орудием труда по обработке шерсти. | Продолжать развивать интерес к предметам старины. Обогащать словарный запас детей: прялка, веретено, нить, клубок. Уметь отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к экспонатам. Пальчиковая игра – потешка «Котик ниточки мотает» Дидактическая игра: «Кто быстрее соберет клубки в корзину» |
| Май | Как у наших у ворот | Знакомство детей с музыкальным фольклором | Познакомить детей с устным творчеством русского народа. Развивать образное восприятие хороводов. Донести до сознания детей, что творчество русского и любого другого народа имеют общие черты. Воспитывать толерантность. Игры, пение хороводов «как у наших у ворот», «Сидит ворон на дубу», «балалаечка», «Гулять Катенька пошла» |
| **Старшая группа** | | | |
| Месяц | Тема | Цель | Программное содержание |
| Сентябрь | Русский костюм | Знакомство детей с русским национальным костюмом. | Назвать части костюма. Обратить цвета. Активация словаря: фартук, сарафан, узор, кокошник, душегрейка, лапоточки, рубаха. Развивать разговорную речь. Обогащать речь детей поговорками, пословицами. Воспитывать интерес к познанию прошлого. |
| Октябрь | Мир старинных вещей | Знакомство детей с музейными экспонатами. | Продолжать знакомить детей с домашней утварью. Расширить знания детей о старинных вещах. Активизация словаря: кочерга, рубель, колода, валик, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту. |
| Ноябрь | Чудесный платок | Знакомство с платком, ткачеством на Руси | Продолжать знакомить с русским костюмом, его элементами. Обратить внимание на разновидности платков – пуховой, павлопасадский, косынка. Формировать разговорную речь Воспитывать интерес к познанию прошлого. |
| Декабрь | Мир старинных вещей | Знакомство детей с новыми музейными экспонатами. | Продолжать знакомить детей с домашней утварью. Расширить знания детей о старинных вещах. |
| Январь | Как ходила коляда | Знакомство с календарными праздниками, степень участия и местом детей в них. | Познакомить детей с праздником «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки» Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах. Активизировать личностные качества детей. |
| Февраль | Глиняная посуда | Знакомство детей с глиняной посудой разных национальностей: горшок, амфора, молочник и др. | Познакомить детей с историей русского глиняного горшка, сравнить с глиняной посудой эстонцев и греков. Расширять словарь детей за счет названий посуды: крынка, горшок, плошка и т.д. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к культуре с кем рядом живешь. |
| Март | По страничкам истории | Знакомство детей с национальными костюмами народностей города. | Назвать части костюма. Обратить внимание на национальные костюмы, орнамент, цвета. Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к родной культуре. |
| Апрель | Тряпичные и нитяные куклы | Знакомить детей с нитяными и тряпичными куклами | Знакомить со старинными куклами, технологией их изготовлений (нитяные, тряпичные). Познакомить с обрядовыми куклами. |
| Май | От лучинки до электричества | Знакомство с историей происхождения электрической лампы. | Познакомить детей с различными источниками света: лучина, очаг, керосиновой лампой, газовый фонарь, электрическая лампа, энергосберегающая лампа. Дать представление как работает лампа, как раньше люди жили без электричества. Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность |
| **Подготовительная к школе группа** | | | |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | Милости просим в нашу избу | Закрепление знаний о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей. | Познакомить детей с пословицами и поговорками о гостеприимстве на старинном русском языке. Воспитывать уважение к народу с кем рядом живешь. |
| Октябрь | «Кружева» | Знакомить с творчеством кружевниц | Познакомить детей с кружевами, историей плетения кружев. Учить видеть красоту ажурной сетки и плотных частей узора.  Обогатить словарный запас. |
| Ноябрь | «Доброе дело и железные ворота отопрет» | Знакомство с пословицами и поговорками | Продолжать знакомить с бытом и традициями русского народа. Закреплять знания о русских поверьях. |
| Декабрь | Любят в праздники рядиться наши русские девицы | Закрепление знаний о народном костюме, а также приобретение навыка плетения из бисера. | Дать представления о различи и важности соблюдения обряда детского, девичьего, женского и мужского народного костюма: (одежда повседневная, праздничная, головной убор, обувь. Украшения) |
| Январь | Посиде-  лочки мои» | Знакомство детей с традицией русского народа – посиделками | Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми |
| Февраль | Бабушкин сундук. | Знакомство с русскими народными старинными играми | Сформировать у детей мотивацию к творчеству и сотворчеству через музицирование, игру и театрализацию. |
| Март | Как люди одежду украшали | Знакомить с вышивкой (гладь, крестиком и др.) | Знакомство с видами вышивки, традициями вышивания. Воспитывать уважение к труду женщины. |
| Апрель | Русь нарядная (куклы в народных сарафанах). | Закрепление знаний о народном костюме, а также закрепление навыка плетения из бисера. | Закрепить представления детей о различии и важности соблюдения обряда детского, девичьего, женского и мужского народного костюма. Отличие одежды и орнамента в зависимости от области и края (общее и различия) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия с родителями** | **Сроки** |
| 1. Консультация для родителей. Выступление на родительском собрании   "Мини-музей ДОУ как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста"   1. Предложить оказать помощь в подборке и подготовки экспонатов для мини-музея, для использования их в работе с детьми. 2. Проведение конкурсов детского рисунка на тему «Дружат дети всей земли», «Мир-главное слово на свете!». 3. Индивидуальные беседы по теме самообразования в течение года. 4. Проведение цикла экскурсий, прогулок городу. 5. Организация выставки картин на нравственно-патриотическую тему отечественных художников. 6. Познавательный экскурс посредством мини-музея "Культура и быт русского народа"   Тематические выставки:   * «Россия – Родина моя»; * «Знакомство детей с Государственными символами»; * «Родной край: история и современность»; * «Природа родного края». * Выпуск газеты для родителей; * Памятки для родителей; * Выставки детских работ; * Реклама книг, статей из газет и журналов по проблеме патриотического воспитания детей.  1. Мастер -класс "Наши -руки не для скуки" 2. Организация и проведение экскурсий в краеведческий музей города. 3. Организация выставки детских работ "Семейные традиции" 4. Творческая мастерская "Наш любимый город" 5. Презентация на родительском собрании "Наш мини-музей" 6. Оформление стендовой информации по теме самообразования. | Сентябрь  в течение года |