**Сценарий**

**организации игры-драматизации с детьми среднего дошкольного возраста**

**по мотивам русской народной сказки «Репка»**

Подготовила:

Воспитатель: Аничкина Н.В.

**Возрастная группа:**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Форма организации:**групповая

**Пространственно-временной ресурс:**20 мин

**Образовательные области:**"Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

**Предварительная работа:**рассказывание сказки "Репка", показ сказки с помощью различных видов театра, распределение ролей: актеры и зрители. В предварительной работе обязательно дать возможность всем детям проиграть желаемые роли в самостоятельной деятельности.

**Оборудование:**магнитная доска, герои сказки на магнитах,элементы костюмов героев и реквизит к сказке.

**Цель:** развивать способность детей чувствовать художественный образ, развитие умения интонационно выразительно воспроизводить диалоги героев знакомой сказки, выполнять имитационные движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний в диалоге;

формировать представления о порядковом счёте;

учить самостоятельно поддерживать порядок в группе, театральном центре.

**Развивающие:**

развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей творчески их использовать в самостоятельной двигательной деятельности;

развивать воображение и фантазию, внимание, память, речь, выразительности мимики и пантомимики в игре-драматизации.

формировать положительную самооценку.

**Воспитательные:**

формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;

воспитывать уважение и внимание к собеседнику, слушая, смотреть ему в глаза или в лицо;

формировать готовность детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

**Планируемый результат:**дети умеютвыразительно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном, пользо­ваться интонацией диалога; организовывают самостоятельные игры-драматизации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные**  **виды деятельности** | **Результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Вводно-организационный этап 1-2 мин | Формирование интереса к содержанию совместной деятельности; направление внимания детей. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | Педагог сообщает детям, что в детский сад пришло письмо, с просьбой о помощи из Страны сказок. Зачитывает письмо: Здравствуйте, ребята я дедушка из сказки.  Я запутался совсем,  Кто же поможет мне?  Очень помощь мне нужна:  Репка -оказалась, ох крепка!  Всех моих друзей расставить на места! Из какой сказки дедушка, ребята?  Старенький дедуля стал,  Много, что позабывал.  Ну, что? Поможем дедуле? | Проявляют внимание, воспринимают информацию, проявляют сопереживание, отвечают на вопрос, выражают желание помочь. | Сюрпризный момент, художественное слово, вопросы. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| Актуализация  3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Сейчас, мы будем отгадывать  загадки и всех героев сказки расставим по порядку на магнитной доске.  Симпатичная хозяйка –  молока ей подавай-ка,  Шерсть пушистую погладь  И отправь в корзинку спать! (Кошка)  Всей семье носочки вяжет, Нежные слова всем скажет. Испечёт оладушки Кто же это? (Бабушка)  С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живёт под крылечком,  Хвост колечком. (Собака)  Живёт в норке,  Грызёт корки.  Короткие ножки.  Боится кошки. (Мышка)  Маленькая девочка  Живёт у Деда, Бабы.  Конечно, помогает им -  Всё делает, как скажут. (Внучка)  *После правильного ответа, педагог просит ребёнка достать из коробки с магнитным театром героя сказки и поместить на магнитную доску.* | Высказывают свои суждения, выбирают правильный ответ, выстраивают порядок и последовательность. | Загадывание загадок, вопросы. | Отгадывают название сказки, настроены на предстоящую деятельность. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  5-8 мин. | Закрепление, обобщение, систематизация определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | Сначала у нас появилась репка, затем (ответы детей). Кто первый пришел помогать деду? Кто второй? И т.д. Значит Бабка, какая по порядку пришла на помощь деду? А Внучка? Ит.д. Вот сколько помощников  помогало Деду тянуть репку!  Что у нас растёт в земле? Значит репка это овощ. А какие овощи вы ещё знаете? | Дети отвечают на вопросы, анализируют, выполняют порядковый счет. | Вопросы, приём сериации, поощрение. | Закрепили представления о порядковом счёте. |
| Динамическая пауза, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Физ.минутка «Репка»  Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (Руки в стороны, вверх, вниз)  Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко. (Наклоны)  Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит. (Бег на месте)  Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает. (Повороты направо, налево)  Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает. (Прогнуться назад)  Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко. (Приседания)  С мышкой быстро и умело репку вытянули смело. (Прыжки вверх на двух ногах). | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Художественное слово, показ, игровой приём. | Снятие физического и эмоционального напряжения |
| Практическая работа  5-10 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | Выросла она на грядке.  Все тянули по порядку: Пусть этот овощ и держится крепко,  С грядки все вместе мы вытянем (репку)  Будем сами тянуть репку? Тогда надеваем костюмы.  Игра-драматизация.  Действующие лица:  Автор  Репка  Дед  Баба Маша  Внучка Даша  Собачка Жучка  Кошка Мурка  Мышка  Автор. Водной деревушке  Стояла избушка.  В той избушке жил старик  Да его старушка,  Да была у стариков  Маленькая внучка.  Дом отлично стерегла  Им собачка Жучка.  Кошка Мурка  Целый день  Песенки им пела.  Мышка серая у них  В подполе сидела.  Вот однажды  Старый дед взять решил лопатку.  Дед. Дай-кось, – думает, – пойду  И вскопаю грядку!  Автор. Взялся шустрый наш дедок  За работу крепко.  Много сеял овощей,  Пусть растёт и репка!  \*\*\*  Лето быстро пролетело,  Вот и осень настаёт.  В огороде всё поспело.  Дед идёт на огород  Дед. Вот так репка! Это да!  Надо же, какая  Репонька большая!  Автор. Репка выросла большой –  Вымахала просто!  Очень уж она огромна,  Выше деда ростом!  Взялся дед её тянуть.  Да не тут-то было!  Тянет-тянет, да никак!  Не хватило силы.  Отступился дед, стоит,  Трёт свою макушку.  **Дед**. Видно, мне придётся звать  И мою старушку.  Ну-ка, бабка, где ты там?!  Помоги-ка дедке,  Мне не вытянуть никак  В одиночку репки.  **Автор**. На бегу кричит бабуля  **Бабка**. Помогу тебе, дедуля!  **Автор**. Снова взялся дед за репку.  Бабка сзади – хвать за дедку.  Тянут-тянут-тянут репку!  А она засела крепко.  **Автор**. Предложила баба Маша  **Бабка**. Нам поможет внучка Даша.  Даша, внученька, беги,  Деду с бабкой помоги.  **Автор**. Быстро мчится на подмогу  Внучка Даша к огороду.  **Внучка**. Я сейчас, бегу-бегу!  Вам, конечно, помогу.  **Автор**. Вновь схватился дед за репку  А за деда бабка наша,  А за бабку внучка Даша  Тянут-тянут-тянут репку…  **Все**. Вот беда, засела крепко!  **Автор**. Репка им в ответ хохочет,  Вылезать никак не хочет.  **Автор**. Даша хмурит лобик свой.  Даша. Стойка,- думает, - постой!  **Автор**. Говорит вдруг громко внучка  **Даша**. Нам сейчас поможет Жучка.  Жучка, Жучка, выручай,  Нам в работе помогай.  **Автор**. Жучка верная как раз  Прибежала в тот же час.  **Жучка**. Гав-гав-гав! Где эта репка,  Что в земле засела крепко?  Вылезай!  **Автор**. Гавкает ей Жучка.  Жучка страшно так рычала,  Что здесь репка промолчала.  «Вот ведь, – думает, – досада  Продержаться как-то надо!»  Вот у репки дед стоит,  Бабушка помочь спешит,  А за нею Даша-внучка,  А за Дашей наша Жучка…  Тянут-тянут…  **Все**. Ну, давай, репка-репка, вылезай!  **Автор**. Жучка тут тянуть устала,  Отцепилась и сказала:  **Жучка**. Нам одним не сладить, знать,  Надо кошку Мурку звать.  Кошка Мурка,кис-кис-кис,  Где ты ходишь, отзовись!  Хватит песенки урчать,  Приходи нам помогать.  **Автор**. Кошка Мурка в тот же миг  В огород с забора прыг!  Промяукала в ответ:  **Кошка**. Помогу вам, спору нет!  **Автор**. Все за дело взялись смело.  Тянут репку впятером.  **Все**. Ну, ещё-ещё чуть-чуть!  Ну, помог кто-нибудь.  **Автор**. Кошка Мурка приуныла.  Кошка. Ах, откуда взяться силам?  Автор. Но потом вдруг заявила.  Кошка. Вот что, милые друзья,  Мышку… мышку кликну я.  Мышка серая моя,  Помоги моим друзьям!  **Автор**. Мышка-мышка: «Пик-пик-пик».  Носик высунув из норки,  Появилась в сей же миг.  **Мышка**. Я, конечно, чем смогу  Всем, друзья, вам помогу!  Все силёнки приложу,  Вам в работе услужу.  **Автор**. Репка тут уж приуныла:  Перед ней такая сила!  Ей придётся уступать  Да из грядки вылезать.  **Все**. Ну-ка, вместе,  Ну-ка, дружно  Нам за репку взяться нужно.  Ну, потянем посильней…  Вот и справились мы с ней.  **Автор**. Репка медленно качнулась  Да и на бок повернулась.  **Дед**. Ничего нет проще репы,-  Так в народе говорят.  **Бабка**. Только дело-то не в этом.  **Внучка**. Сказка вовсе не про репу.  **Жучка**. Сказка хитрая была –  **Кошка**. Дружба нам всем помогла  **Мышка**. Если будем мы дружить,  Веселей нам будет жить!  **Все вместе**. Значит, помните, ребята,  Дружбой нужно дорожить! | Дети принимают предложение участвовать в игре, разыгрывают сказку. | Вопросы, распределение ролей, игра-драматизация. | Игра-драматизация. |
| Заключительный этап. | Подведение итогов совместной | Вот и вытащили репку, хоть сидела она крепко. | Отвечают на вопросы, выполняют | Вопросы, поощрение, | Радуются успеху, |
| Рефлексия,  3 мин | деятельности.  Формирование элементарных навыков самооценки | Ребята, вам понравилась ваша сказка? А кто из героев понравился больше? Почему?  Мне очень понравилось, как вы выразительно показали сказку, а что делают актёры после выступления? А ещё, необходимо аккуратно убрать костюмы.  Артистами вы побывали и сказочку нам показали.  Артисты наши хороши, похлопаем им от души. | театральное действие поклон и переодеваются, убирают костюмы в театральный уголок. | трудовое поручение. | ощущают собственную значимость от оказанной помощи Деду. |