**Сценарий**

**организации игры-драматизации с детьми среднего дошкольного возраста**

**по мотивам русской народной сказки «Репка»**

Подготовила:

Воспитатель: Аничкина Н.В.

**Возрастная группа:**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Форма организации:**групповая

**Пространственно-временной ресурс:**20 мин

**Образовательные области:**"Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

**Предварительная работа:**рассказывание сказки "Репка", показ сказки с помощью различных видов театра, распределение ролей: актеры и зрители. В предварительной работе обязательно дать возможность всем детям проиграть желаемые роли в самостоятельной деятельности.

**Оборудование:**магнитная доска, герои сказки на магнитах,элементы костюмов героев и реквизит к сказке.

**Цель:** развивать способность детей чувствовать художественный образ, развитие умения интонационно выразительно воспроизводить диалоги героев знакомой сказки, выполнять имитационные движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний в диалоге;

формировать представления о порядковом счёте;

учить самостоятельно поддерживать порядок в группе, театральном центре.

**Развивающие:**

развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей творчески их использовать в самостоятельной двигательной деятельности;

развивать воображение и фантазию, внимание, память, речь, выразительности мимики и пантомимики в игре-драматизации.

формировать положительную самооценку.

**Воспитательные:**

формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;

воспитывать уважение и внимание к собеседнику, слушая, смотреть ему в глаза или в лицо;

формировать готовность детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

**Планируемый результат:**дети умеютвыразительно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном, пользо­ваться интонацией диалога; организовывают самостоятельные игры-драматизации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность****педагога** | **Деятельность****воспитанников** | **Методы, формы,****приемы, возможные****виды деятельности** | **Результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Вводно-организационный этап 1-2 мин | Формирование интереса к содержанию совместной деятельности; направление внимания детей. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | Педагог сообщает детям, что в детский сад пришло письмо, с просьбой о помощи из Страны сказок. Зачитывает письмо:Здравствуйте, ребята я дедушка из сказки.Я запутался совсем,Кто же поможет мне?Очень помощь мне нужна:Репка -оказалась, ох крепка!Всех моих друзей расставить на места!Из какой сказки дедушка, ребята?Старенький дедуля стал,Много, что позабывал. Ну, что? Поможем дедуле? | Проявляют внимание, воспринимают информацию, проявляют сопереживание, отвечают на вопрос, выражают желание помочь. | Сюрпризный момент, художественное слово, вопросы. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| Актуализация3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Сейчас, мы будем отгадывать  загадки и всех героев сказки расставим по порядку на магнитной доске.Симпатичная хозяйка –молока ей подавай-ка,Шерсть пушистую погладьИ отправь в корзинку спать! (Кошка)Всей семье носочки вяжет,Нежные слова всем скажет.Испечёт оладушкиКто же это? (Бабушка)С хозяином дружит,Дом сторожит,Живёт под крылечком,Хвост колечком. (Собака)Живёт в норке,Грызёт корки.Короткие ножки.Боится кошки. (Мышка)Маленькая девочкаЖивёт у Деда, Бабы.Конечно, помогает им -Всё делает, как скажут. (Внучка)*После правильного ответа, педагог просит ребёнка достать из коробки с магнитным театром героя сказки и поместить на магнитную доску.* | Высказывают свои суждения, выбирают правильный ответ, выстраивают порядок и последовательность. | Загадывание загадок, вопросы. | Отгадывают название сказки, настроены на предстоящую деятельность. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),5-8 мин. | Закрепление, обобщение, систематизация определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | Сначала у нас появилась репка, затем (ответы детей). Кто первый пришел помогать деду? Кто второй? И т.д. Значит Бабка, какая по порядку пришла на помощь деду? А Внучка? Ит.д. Вот сколько помощников  помогало Деду тянуть репку!Что у нас растёт в земле? Значит репка это овощ. А какие овощи вы ещё знаете? | Дети отвечают на вопросы, анализируют, выполняют порядковый счет. | Вопросы, приём сериации, поощрение. | Закрепили представления о порядковом счёте. |
| Динамическая пауза, 1 мин  | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.  | Физ.минутка «Репка»Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (Руки в стороны, вверх, вниз)Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко. (Наклоны)Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит. (Бег на месте)Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает. (Повороты направо, налево)Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает. (Прогнуться назад)Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко. (Приседания)С мышкой быстро и умело репку вытянули смело. (Прыжки вверх на двух ногах). | Выполняют движения в соответствии с текстом.  | Художественное слово, показ, игровой приём.  | Снятие физического и эмоционального напряжения  |
| Практическая работа 5-10 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений  | Выросла она на грядке.Все тянули по порядку:Пусть этот овощ и держится крепко,С грядки все вместе мы вытянем (репку)Будем сами тянуть репку? Тогда надеваем костюмы.Игра-драматизация.Действующие лица:АвторРепкаДедБаба МашаВнучка ДашаСобачка ЖучкаКошка МуркаМышкаАвтор. Водной деревушкеСтояла избушка.В той избушке жил старикДа его старушка,Да была у стариковМаленькая внучка.Дом отлично стереглаИм собачка Жучка.Кошка МуркаЦелый деньПесенки им пела.Мышка серая у нихВ подполе сидела.Вот однаждыСтарый дед взять решил лопатку.Дед. Дай-кось, – думает, – пойдуИ вскопаю грядку!Автор. Взялся шустрый наш дедокЗа работу крепко.Много сеял овощей,Пусть растёт и репка!\*\*\*Лето быстро пролетело,Вот и осень настаёт.В огороде всё поспело.Дед идёт на огородДед. Вот так репка! Это да!Надо же, какаяРепонька большая!Автор. Репка выросла большой –Вымахала просто!Очень уж она огромна,Выше деда ростом!Взялся дед её тянуть.Да не тут-то было!Тянет-тянет, да никак!Не хватило силы.Отступился дед, стоит,Трёт свою макушку.**Дед**. Видно, мне придётся зватьИ мою старушку.Ну-ка, бабка, где ты там?!Помоги-ка дедке,Мне не вытянуть никакВ одиночку репки.**Автор**. На бегу кричит бабуля**Бабка**. Помогу тебе, дедуля!**Автор**. Снова взялся дед за репку.Бабка сзади – хвать за дедку.Тянут-тянут-тянут репку!А она засела крепко.**Автор**. Предложила баба Маша**Бабка**. Нам поможет внучка Даша.Даша, внученька, беги,Деду с бабкой помоги.**Автор**. Быстро мчится на подмогуВнучка Даша к огороду.**Внучка**. Я сейчас, бегу-бегу!Вам, конечно, помогу.**Автор**. Вновь схватился дед за репкуА за деда бабка наша,А за бабку внучка ДашаТянут-тянут-тянут репку…**Все**. Вот беда, засела крепко!**Автор**. Репка им в ответ хохочет,Вылезать никак не хочет.**Автор**. Даша хмурит лобик свой.Даша. Стойка,- думает, - постой!**Автор**. Говорит вдруг громко внучка**Даша**. Нам сейчас поможет Жучка.Жучка, Жучка, выручай,Нам в работе помогай.**Автор**. Жучка верная как разПрибежала в тот же час.**Жучка**. Гав-гав-гав! Где эта репка,Что в земле засела крепко?Вылезай!**Автор**. Гавкает ей Жучка.Жучка страшно так рычала,Что здесь репка промолчала.«Вот ведь, – думает, – досадаПродержаться как-то надо!»Вот у репки дед стоит,Бабушка помочь спешит,А за нею Даша-внучка,А за Дашей наша Жучка…Тянут-тянут…**Все**. Ну, давай, репка-репка, вылезай!**Автор**. Жучка тут тянуть устала,Отцепилась и сказала:**Жучка**. Нам одним не сладить, знать,Надо кошку Мурку звать.Кошка Мурка,кис-кис-кис,Где ты ходишь, отзовись!Хватит песенки урчать,Приходи нам помогать.**Автор**. Кошка Мурка в тот же мигВ огород с забора прыг!Промяукала в ответ:**Кошка**. Помогу вам, спору нет!**Автор**. Все за дело взялись смело.Тянут репку впятером.**Все**. Ну, ещё-ещё чуть-чуть!Ну, помог кто-нибудь.**Автор**. Кошка Мурка приуныла.Кошка. Ах, откуда взяться силам?Автор. Но потом вдруг заявила.Кошка. Вот что, милые друзья,Мышку… мышку кликну я.Мышка серая моя,Помоги моим друзьям!**Автор**. Мышка-мышка: «Пик-пик-пик».Носик высунув из норки,Появилась в сей же миг.**Мышка**. Я, конечно, чем смогуВсем, друзья, вам помогу!Все силёнки приложу,Вам в работе услужу.**Автор**. Репка тут уж приуныла:Перед ней такая сила!Ей придётся уступатьДа из грядки вылезать.**Все**. Ну-ка, вместе,Ну-ка, дружноНам за репку взяться нужно.Ну, потянем посильней…Вот и справились мы с ней.**Автор**. Репка медленно качнуласьДа и на бок повернулась.**Дед**. Ничего нет проще репы,-Так в народе говорят.**Бабка**. Только дело-то не в этом.**Внучка**. Сказка вовсе не про репу.**Жучка**. Сказка хитрая была –**Кошка**. Дружба нам всем помогла**Мышка**. Если будем мы дружить,Веселей нам будет жить!**Все вместе**. Значит, помните, ребята,Дружбой нужно дорожить! | Дети принимают предложение участвовать в игре, разыгрывают сказку.  | Вопросы, распределение ролей, игра-драматизация. | Игра-драматизация. |
| Заключительный этап. | Подведение итогов совместной | Вот и вытащили репку, хоть сидела она крепко. | Отвечают на вопросы, выполняют | Вопросы, поощрение, | Радуются успеху, |
| Рефлексия,3 мин | деятельности.Формирование элементарных навыков самооценки | Ребята, вам понравилась ваша сказка? А кто из героев понравился больше? Почему?Мне очень понравилось, как вы выразительно показали сказку, а что делают актёры после выступления? А ещё, необходимо аккуратно убрать костюмы.Артистами вы побывали и сказочку нам показали.Артисты наши хороши, похлопаем им от души. | театральное действие поклон и переодеваются, убирают костюмы в театральный уголок. | трудовое поручение. | ощущают собственную значимость от оказанной помощи Деду. |