

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ д/с № 26
ст. Казанская
Протокол от 31.09.2021г № 95

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 26
от 31.09.2021г № 95
И.В. Черныш
И.В. Черныш



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 26
станции Казанской муниципальной образования Кавказский район
(на период 2021-2022 г.)

2021 г.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников,	8
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми Программы	11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2.	Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, в т.ч.особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	14
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы...	23
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ...	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	32
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	34
3.3.	Кадровые условия обеспечения Программы	35
3.4.	Режимы дня	36
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса).....	39
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51
4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	54

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы, а также Примерной программы воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Программа разработана на 2021-2022 гг. для групп общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (далее программа «Детство»).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы направлены на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников МБДОУ;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника МБДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи развития и воспитания ребенка, части формируемой участниками образовательного процесса.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры от 3 до 8 лет» О.Л. Князева - СПб: Детство- Пресс, 2010.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели и задачи реализации Программы

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И., С. Петербург: Реноме, 2015г.

Задачи программы «Ладушки»

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения,
- чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной
- деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и
- доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

Программа построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом комплексной программы «Детство»:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МБДОУ) и воспитанников МБДОУ;

- уважение личности ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников МБДОУ;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352147 РФ, Краснодарский край,

Кавказский район,

Ст. Казанская

ул. Свободная, д. 30,

тел/факс 8(86193) 2-53-14

e-mail: mdou26kaz@mail.ru

Заведующий Черныш Ирина Васильевна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 был построен колхозом «Родина» и открыт в 1968 году, как ведомственный детский сад № 12 «Колокольчик». В 2008 г., на основании Постановления главы муниципального образования Кавказский район №319 от 29.04.2008 года и договора передачи в муниципальную собственность объектов недвижимости от 12 августа 2008 года, здание детского сада №12 «Колокольчик» ООО «СК «Родина», переданы в муниципальную собственность муниципального образования Кавказский район, на основании

Постановления главы муниципального образования Кавказский район № 731 от 15.09.2008 года создан детский сад № 6 « Колокольчик » ст.Казанской. На основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район Краснодарского края от 25.05.2009 года № 403/2, наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Колокольчик» изменено на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район.

Ориентируясь на социальный заказ, в МБДОУ д/с № 26 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

В МБДОУ д/с № 26 функционируют группы

- общеразвивающей направленности:

группы для детей дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы) - от 3-х до 8-ми лет;

- компенсирующей направленности:

для детей - от 5-ти до 8-ми лет: старшие (1 год обучения), подготовительные к школе (2 год обучения).

Сведения о детях МБДОУ д/с № 26 на 2021-2022 год

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
Группы общеразвивающей направленности							
«Фиалочка» <i>(средняя группа)</i>	21	9	12	18	3	0	0
«Ромашка» <i>(средняя группа)</i>	31	14	17	28	3	0	0
«Василёк» <i>(старшая группа)</i>	29	12	17	17	12	0	0
Группы компенсирующей направленности							
«Колокольчик» <i>(подготовительная к школе группа)</i>	14	6	8	0	2	12	0
«Колокольчик 1» <i>(подготовительная к школе группа)</i>	14	6	8	0	3	11	0
Всего	109	47	62	63	23	23	0

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ соответствуют возрастным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста определенными Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, что соответствует п.2.12 ФГОС, дети имеющие тяжелые нарушения речи посещают группы компенсирующей направленности, для которых разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 26.

Социальная характеристика семей воспитанников

Общее количество семей **116**

Критерии оценки		Кол-во семей
Возраст	до 20 лет	-
	20-30 лет	46
	30-40 лет	125
	более 40 лет	33
Образовательный уровень:	Высшее образование	60
	среднее специальное образование	109
	не имеют	7
Жилищные условия	хорошие	31
	удовлетворительные	75
	плохие	-
Материальное положение	хорошее	26
	удовлетворительное	81
	плохое	-
Социальный статус	интеллигенция	5
	рабочие	103
	бизнесмены, предприниматели	25
	неработающие	54
Состав семьи	Полная	97
	Неполная	7
	Многодетная	18
	Мать-одиночка	4
	Одинокий отец	-
	Опекаемые дети	-
	Ребенок-инвалид	-
Один из родителей инвалид	-	

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми определенными Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г., стр. 42. что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры *от 3 до 8 лет*» *О.Л. Князева*

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И.

Планируемые результаты

- *Восприятие музыкальных образов и представлений.*
- *Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)*

- *Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре*
- *Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.*
- *Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017г. стр. 51 (ранний возраст), стр. 77 (дошкольный возраст), что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры от 3 до 8 лет» О.Л. Князева

Реализуется в старшей и подготовительной к школе группах, образовательная деятельность 1 раз в 2 недели.

Структура программы: предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.

реализуется во всех дошкольных группах, образовательная деятельность 2 раза в неделю, а так же подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками.

Структура программы:

она включает в себя все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста:

- слушание-восприятие музыки;*
- музыкально-образовательную деятельность;*
- певческая деятельность;*
- музыкальное движение;*
- игра на детских музыкальных инструментах;*
- музыкально-игровое и танцевальное творчество.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов разработаны с учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр. 185, что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ д/с № 26 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения

обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Свободная нерегламентированная деятельность воспитанн

**Распределения организованной образовательной деятельности
в течение года (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.)
для групп общеразвивающей направленности**

Образовательная программа (разделы)	Возрастная группа					
	Средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
	Количество образовательных ситуаций		Количество образовательных ситуаций		Количество образовательных ситуаций	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (<i>чередуются</i>) / Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Познание) конструирование	1	36	1	36	1	36
	В режимных моментах	-	1	36	1	36
Математическое и сенсорное развитие	1	36	1	36	1	36
Развитие речи	1	36	1	36	1	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	36	1	36
Физкультурное занятие	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36
Изобразительная деятельность (лепка (<i>чередуются</i>) аппликация)	2	72	2	72	2	72
Музыкальное	2	72	2	72	2	72
<i>Познание. ОБЖ. (чередуются)</i>	-	-	0,5	18	0,5	18
			0,25	9	0,25	9

<i>Познание. Краеведение.</i>						
Изобразительная деятельность <i>Рисование</i>	1	36	1	36	1	36
<i>С психологом</i>	-	-	1	36	1	36
<i>Коррекционное логопедическое занятие</i>			3	110	4	144
Итого учебная нагрузка	11	396	18,75	641	16,75	675
Количество часов в неделю	2ч.30 мин/ 3ч.20 мин.		5 ч. 10 мин.		7ч.	

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в

разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения

по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт

проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Экскурсии, целевые	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

прогулки			
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч 30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.,стр.204.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем)

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед реализует адаптированную основную образовательную программу. Адаптированная основная образовательная программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом во время организованной образовательной деятельности в подгрупповой и индивидуальной формах, согласно циклограмме, утверждённой в установленном порядке.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция учителя, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс разделен на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей (законных представителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

– специально организованное обучение;

– совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;

– совместная деятельность родителей с детьми;

– свободная самостоятельная деятельность детей;

– осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК);

– возможность освоения детьми Программы.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк МБДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДОО, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Вся работа образовательного учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ▲ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- ▲ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ▲ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ▲ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- ▲ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-

воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);

- ▲ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ▲ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ▲ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ▲ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Комплексный план работы с семьями воспитанников МБДОУ д/с № 26 на 2021-2022 год.

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
I. Рекламный блок.				
Создание презентативного имиджа МБДОУ д/с № 26				
1	Рекламный буклет	Информация о МБДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Визитная карточка МБДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Противодействие коррупции», «Здоровье вашего малыша», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4	Ведение сайта в Интернете, страницы в Инстаграмме	Информация о МБДОУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, специалисты,
5	Горячая линия	Консультации по телефону, электронной почте : -информирование родителей о деятельности ДОУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты,
6	Рекламный буклет	Информация о МБДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
II. Диагностический блок.				
Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.				
1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МБДОУ д/с № 26, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности МБДОУ.	Сентябрь, октябрь апрель, май	Специалисты, воспитатели

2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	старший воспитатель педагог-психолог
III. Педагогическое просвещение родителей. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.				
1	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставка детских работ, совместных работ детей и родителей. Тематические выставки к праздникам, памятным датам.	В течение года	Воспитатели. специалисты
2	Родительские собрания	Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы. Групповые родительские собрания: - информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов; - показ занятий, игр с детьми.	2 раза в год ежеквартально	Заведующий старший воспитатель специалисты. Воспитатели, специалисты
3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты
IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей. Привлечение родителей к участию в жизни МАДОУ.				
1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-сентябрь	Заведующий
2	Родительский	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий,

	комитет			председатель родительского комитета
3	Участие в методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.	В течение года	старший воспитатель
4	Благоустройство ДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Завхоз, воспитатели
5	Праздники	«Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица», «Мой папа самый, самый...», «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья, «День семьи, любви и верности», «Яблочный Спас».	В течение года	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей. Театральная гостиная: совместные театральные постановки детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
V. Подготовка педагогов к работе с родителями.				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По потребностям	старший воспитатель, психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог
4	Круглый стол	«Работа ДОУ с семьями воспитанников»	Январь-февраль	старший воспитатель, воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	старший воспитатель, педагог-психолог
6	Обмен опытом	«Актуальные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	март	старший воспитатель, воспитатели

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г., (с.228).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

- акт проверки ГосПожНадзора Кавказского района Акт № 60 от 26.04.2019г.
- Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации в соответствии с требованиями действующего законодательства выполнены охрана объектов организации осуществляется в ночное время 3 сторожами (посменно), в дневное время – частная охранная организация в составе 1 сотрудника. Договоры по оказанию охранных услуг осуществление частной охранной деятельности, «Частное охранное предприятие ООО ЧОП «Казачий Спас», лицензия № 957 от 28.08.2018 г. выданная ФСВ НГ РФ ГУ Росгвардии по Краснодарскому краю договор № 33 от 01.04.2020г.

МБДОУ д/с № 26 расположен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Общая площадь– 9963,0 м², площадь озеленения 3721,8 м². В отдельно стоящем здании расположены прачечный блок, продовольственный склад. В основном здании имеются помещения для организации образовательной деятельности: групповые (оснащенные оборудованием для разных видов детской деятельности), музыкальный зал, кабинеты специалистов (методический, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования). Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают реализацию правильной последовательности технологических процессов приготовления пищи. На территории ДОУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки.

В МБДОУ д/с № 26 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности, осуществляется лицензированная охрана в круглосуточном режиме.

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса в обязательной части

Социально-коммуникативное развитие	1.В.К.Полынова Основа безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста . Санкт -Петербург ,Детство-Пресс,2016г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева 2020г. «Детство –пресс» 2020г. 2. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» «Детство – пресс» 2014г. 3. «Математика в детском саду 4-5 лет» В.П. Новикова «Детство –пресс» 2019г. 4. «Математика в детском саду 5-6 лет» В.П. Новикова «Детство –пресс» 2018г. 5. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. «Детство –пресс»2018г 6. Н.В. Нищева « Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» 6-7 лет «Детство-Пресс» 2013 г. 7. Н.В. Нищева « Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» 5-6 лет «Детство-Пресс» 2015 г. 8. О.В. Дыбина.Ознакомление с предметным и социальный окружением. « Мозайка- синтез» 2018г 9. О.В. Дыбина.Ознакомление с предметным и социальный окружением 4-5 лет. « Мозайка- синтез» 2021г 10. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» «Детство-Пресс» 2020г. 11. В.К. Полынова «ОБЖ для дошкольников» «Детство-Пресс» 2021г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 4-5лет. Москва, 2020г. 2.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 5-7 лет Москва, 2014г. 3.Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа 6-7 лет «Детство-пресс»2015г 4.Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа 5-6 лет «Детство-пресс»2020г
Художественно-эстетическое - развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.И.А.Лыкова. Конструирование деятельность в детском саду 6-7 лет «Цветной мир» 2018г. 2.И.А.Лыкова. Конструирование деятельность в детском саду 5-6 лет «Цветной мир» 2018г. 3.Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей

	<p>в старшей группе ДОУ. Санкт -Петербург, Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>4. Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Санкт -Петербург, Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>5. Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ. Санкт -Петербург, Детство-Пресс, 2014г.</p>
Физическое развитие	<p>1. Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке Санкт -Петербург, Детство-Пресс, 2011г.</p> <p>2. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет «Мозаика-Синтез» 2020г</p> <p>3. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. 5-6 лет «Мозаика-Синтез» 2017г</p> <p>4. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. 6-7 лет «Мозаика-Синтез» 2017г</p>

Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Перечень программ и технологий	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С.Петербург: Ренеме, 2015г.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2017г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2018г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2018г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2018г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал СПб. Изд-во «Композитор» 2018г.

Методическая литература педагога-психолога

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» - СПб.; М.: Речь, 2019.
---------------------------------------	---

3.3 Кадровые условия обеспечение Программы

В детском саду работают 36 сотрудников:

административный состав – 2 человек;

педагогические работники:

воспитателей - 9,

учителя-логопеды - 2,

педагог-психолог - 1,

музыкальный руководитель - 1,

старшая медицинская сестра - 1,

младший обслуживающий персонал-7.

Специалист по закупкам – 1

Завхоз – 1

Повар-1

Кух. Рабочие - 2

Дворники – 2

Сторожа – 3

Специалист по стирке и ремонту одежды – 1

Оператор котельной - 1

Рабочий - 1

Характеристика педагогического коллектива МБДОУ д/с № 26

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Заведующий	1	Высшее профессиональное	соответствие	5 лет	5 лет
Старший воспитатель	1	Высшее профессиональное	1 категория	12 лет	1 год
воспитатели	24	Высшее профессиональное - 2 среднее профессиональное – 7	Высшая-0 Первая - 1 Соответствие должности - 2 Без категории-6	До 5 лет - 3 До 10 лет - 5 До 20 лет – 3 Свыше 20 - 1	До 5 лет - 3 До 10 лет - 5 До 20 лет –3 Свыше 20 - 1
Музыкальный руководитель	1	Высшее профессиональное	-	8 лет	5 месяцев
Учитель-логопед	2	Высшее профессиональное - 1 Среднее специальное -1	Первая - 2	До 10 лет – 1 До 5 лет - 1	До 5 лет - 2
Педагог-психолог	1	Среднее специальное -1	-	До 5 лет –1	До 5 лет - 1

3.4. Режимы дня.

Режим работы МБДОУ д/с № 26 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МБДОУ д/с № 26 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине учебного года в январе месяце для воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности организуют недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей может быть проведена на улице.

**Примерный режим дня средней группы
на холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей	07.30- 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 - 08.25
Завтрак	08.25 - 08.55
Самостоятельные игры. Подготовка к образовательной деятельности	08.55 - 09.10
1 вид деятельности	09.10 - 09.25
Динамическая пауза	09.25 - 09.35
2 вид деятельности	09.35 - 09.50
Подготовка ко 2-ому завтраку, завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну	12.45 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	16.20 –18.00

**Примерный режим дня средней группы
на тёплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке	07.30 - 08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10 - 08.20
Самостоятельная деятельность, игры	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 - 08.50
Подготовка и выход на прогулку.	08.50–12.00

Прогулка. Второй завтрак на улице	09.50 - 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. уход домой	15.45 - 18.00

Примерный режим дня для старшей и подготовительной к школе группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.05 - 08.15
Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
1 –ый вид деятельности	09.00 - 09.25
Динамическая пауза	09.25 - 09.35
2 - ой вид деятельности	09.35 - 09.55
Динамическая пауза. Второй завтрак	10.00 - 10.10
3 – ий вид деятельности (для подготовительной гр.)	10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 - 12.35
Обед	12.35 - 12.55
Подготовка ко сну.	12.55 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45
Образовательная деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	16.00 - 18.00

Примерный режим дня старшей и подготовительной к школе группы на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке	07.30 - 08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10 - 08.20
Самостоятельная деятельность, игры	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 - 08.55
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.	08.55 - 12.10
Второй завтрак на улице	09.50 - 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10 - 15.20
Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	15.45 - 18.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят

космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

**Тематическое планирование совместной проектной деятельности
детей, родителей и педагогов**

№	Название темы	Месяц
1.	«Детский сад – наш общий дом»:	Сентябрь
2.	«Моя станица»	Сентябрь
3.	«Что нам осень принесла?»	Октябрь
4.	«Я и моя семья. Наши соседи и друзья»	Октябрь, Ноябрь
5.	«Я работаю волшебником»	Декабрь
6.	«Рождественские каникулы»	Январь
7.	«Театральные встречи»	Январь
8.	«Мальчишки и девчонки»	Февраль, Март
9.	«Земля - наш общий дом»	Март, Апрель
10.	«Голубые ленты рек»	Апрель
11.	«Весна, лето – время путешествий»	Апрель, Май

Тематические недели, события, мероприятия

МЕСЯЦ	Темы недели			Итоговое мероприятие	Календарь праздников, традиционных событий
	Средние группы «Фиалочка» «Ромашка»	Старшая группа «Василёк»	Подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности) «Колокольчик» «Колокольчик 1»		
Сентябрь	«Улетело наше лето» «Мой детский сад» «Урожай. Фрукты. Сад» «Урожай. Овощи. Огород» «Посуда. Продукты питания»	« До свиданье лето, здравствуй детский сад» «Давайте говорить друг другу комплименты»	«Осень. Периоды осени» «Деревья осенью»	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	Проведение "Дня безопасности" 3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката. «Виртуальное путешествие по родной станции». Театрализованное развлечение: "Кот и мыши".
Октябрь	«Осень. Краски осени» «Деревья. Грибы. Ягоды» «Домашние животные и птицы» «Дикие животные»	«Осень. Сезонные изменения» «Грибы и ягоды» «Птицы» «Дикие животные» «Домашние животные»	«Овощи» «Фрукты» «Насекомые» «Перелётные птицы»	Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»	«Осень шляпку подарила...» фотосессия – презентация шляпок. Театрализованное развлечение: «Теремок» Математический досуг: «Необычная прогулка»

Ноябрь	«Мебель» «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Перелётные и зимующие птицы» «Мама-главное слово»	«Одежда. Головные уборы» «Обувь» «Мебель» «День матери»	«Лес. Грибы, Ягоды. Деревья» «Домашние животные» «Дикие животные и их детёныши» «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» «Русская народная игрушка»	Развлечение "День матери" Концерт «Любимые произведения»	День здоровья «Кто быстрее» Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок» Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать» Литературный досуг «Мама коза и козлята» Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»
Декабрь	«Зима. Сезонные изменения» «Зимовье зверей. Животные Севера» «Мы играем со снежками» «Игрушки. Новогодний калейдоскоп» «Новогодние праздники»	«Посуда» «Зима. Сезонные изменения» «Новогодние праздники» «Зимние развлечения»	«Зима. Зимние месяцы» «Дикие животные зимой» «Мебель» «Посуда»	Новогодние утренники в группах	Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка»
Январь	«Народная культура, традиции, фольклор, казачество» «Комнатные растения» «Дорожная безопасность»	«Транспорт» «Инструменты» «Наша станица в годы войны»	«Животные жарких стран» «Семья» «Инструменты» «Комнатные растения»	Музыкальный досуг "По страницам новогодних утренников"	Викторина «Путешествие в страну математики» Развлечение «Русские народные игры» Досуг: «Русская матрёшка» Спортивное развлечение «Веселые старты»

Февраль	«Я-человек. Части тела» «Опасные предметы» «Наша Армия. День защитника Отечества» «Семья»	«Животные Севера» «Я человек. Права ребёнка» «Наша Армия. День защитника Отечества» «Наша Родина-Россия»	« Морские речные и аквариумные обитатели»»Транспорт» «День Защитника Отечества»	Праздник, посвящённый 23 февраля	Фольклорный праздник Широкая масленица День здоровья «Айболит в гостях у ребят»
Март	«Международный женский день» «Весна. Приметы весны» «Рыбы. Обитатели морей и океанов» «Инструменты. Орудия труда» «Транспорт»	«Весна. Международный женский день» «Один дома. Безопасность» «Все профессии нужны – все профессии важны» «Рыбы»	«Мамин праздник» «Весна» «Перелётные птицы весной» «Растения и животные весной»	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Экологический праздник, посвященный Дню Земли Театральный фестиваль. Муз-литературная композиция «Музыка и поэзия» по творчеству А.С.Пушкина. Инсценировка «Как дети Колобка спасли» Музыкальное развлечение : «Маму поздравляю малыши» День Воды-22 марта»- развлечение «Капелька воды»

Апрель	«Профессии» «Космос. День космонавтики» «Пожарная безопасность» «Зелёные лёгкие Земли»	«Здоровый образ жизни» «Планета Земля. Космос» «Комнатные растения» «Народная культура и традиции»	«Наша страна» «Профессии» «Наш дом» «Сад, огород, лес»	Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.." Речевое развлечение. Развлечение «Азбука безопасности» Вечера, посвященные творчеству композиторов. Развлечение«День Космонавтики» Спортивное развлечение «Весну встречаем – здоровьем, тело наполняем» Досуг «Весна-красна!»
Май	«Дни воинской славы. День Победы» «Россия – наша Родина!» «Полевые цветы и насекомые» «Лето. Летний отдых (безопасность)»	« День Победы!» «Правила дорожного движения» «Службы 01,02,03.» «Полевые и садовые растения. Насекомые».	«День Победы» «Человек»	Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи» Выпускной.	Викторина «Путешествие в страну Витаминию» Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» Развлечение «Здравствуй, Лето!» Досуг «В гости к солнышку»

**СЕТКА непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ д/с № 26
на 2021-2022 учебный год**

Группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группы общеразвивающей направленности					
«Фиалочка» (средняя)	1. Развитие речи 9.10-9.25 2. Двигательная деятельность 09.35-09.50	1.Музыкальная деятельность 9.10-9.25 2.Математическое сенсорное развитие 09.35-09.50	и 1. Исследование объектов живой и неживой природы (познание предметного и социального мира) 9.10-9.25 2. Двигательная деятельность 09.35-09.50	1.Музыкальная деятельность 9.10-9.25 2. Изобразительная деятельность: Рисование 09.35-09.50	1.Изобразительная деятельность: Лепка/аппликация 9.10-9.25 2. Двигательная деятельность 09.35-09.50
«Ромашка» (средняя)	1.Музыкальная деятельность 9.10-9.30 2. Развитие речи 09.40-10.00	и 1.Математическое сенсорное развитие 9.10-9.30 2. Двигательная деятельность 09.40-10.00	1.Музыкальная деятельность 9.10-9.30 2. Исследование объектов живой и неживой природы (познание предметного и социального мира) 09.40-10.00	1.Изобразительная деятельность: Рисование 9.10-9.30 2. Двигательная деятельность 09.40-10.00	1.Двигательная деятельность 9.10-9.30 2.Изобразительная деятельность: Лепка/аппликация 09.40-10.00
«Василёк» (старшая)	1. Развитие речи 09:00-09:25 2. Музыкальная деятельность 09:035-09:50 3. Изобразительная деятельность: Лепка/аппликация 10:00-10:25	1. Познание предметного и социального мира 09:00-09:25 2. Математическое и сенсорное развитие 09:035-09:50 3. Двигательная деятельность 10:00-10:25	1. Подготовка к обучению грамоте 09:00-09:25 2. Музыкальная деятельность 09:035-09:50 3. Изобразительная деятельность: Конструирование 10:00-10:25	1. Исследование объектов живой и неживой природы(экспериментирование/краеведение) 09:00-09:25 2. Двигательная деятельность 09:035-09:50 3. коррекционное с психологом 15:50-16:15	1. ОБЖ 09:00-09:25 2. Двигательная деятельность 09:035-09:50 3. Изобразительная деятельность: Рисование 10:00-10:25

Группы компенсирующей направленности

<p>«Колокольчик» <i>(подготовительная к школе группа)</i></p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:30</p> <p>2. Изобразительная деятельность: Лепка/аппликация 09:40-10:10</p> <p>3. Двигательная деятельность 10:20-10:50</p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:30</p> <p>2. Музыкальная деятельность: 09:40-10:10</p> <p>3. Изобразительная деятельность: Рисование 10:20-10:50</p> <p>4. <i>коррекционное с психологом</i> 16:25-16:50</p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:30</p> <p>2. Математическое и сенсорное развитие 09:40-10:10</p> <p>3. Познавательная-исследовательская деятельность/ (конструктивно-модельная деятельность) 10:20-10:50</p> <p>4. Двигательная деятельность (прогулка) 2 пол дня 16:25-16:50</p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:30</p> <p>2. Речевое развитие 09:40-10:10</p> <p>3. Музыкальная деятельность 10:20-10:50</p>	<p>1. Обучение грамоте 09:00-09:30</p> <p>2. Двигательная деятельность 09:40-10:10</p> <p>3. Ознакомление с окружающим(Краеведение)/Ознакомление с природой: ОБЖ 10:20-10:50</p>
<p>«Колокольчик-1» <i>(подготовительная к школе)</i></p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:30</p> <p>2. Изобразительная деятельность: Лепка/аппликация 09:40-10:10</p> <p>3. Двигательная деятельность 10:20-10:50</p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:30</p> <p>2. Музыкальная деятельность: 09:40-10:10</p> <p>3. Изобразительная деятельность: Рисование 10:20-10:50</p> <p>4. <i>коррекционное с психологом</i> 16:25-16:50</p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:30</p> <p>2. Математическое и сенсорное развитие 09:40-10:10</p> <p>3. Познавательная-исследовательская деятельность/ (конструктивно-модельная деятельность) 10:20-10:50</p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:30</p> <p>2. Речевое развитие 09:40-10:10</p> <p>3. Музыкальная деятельность 10:20-10:50</p>	<p>1. Обучение грамоте 09:00-09:30</p> <p>2. Двигательная деятельность 09:40-10:10</p> <p>3. Ознакомление с окружающим(Краеведение)/Ознакомление с природой: ОБЖ 10:20-10:50</p>

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; индивидуальная работа детьми; двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика
Система закаливания	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	Подготовка к организованной деятельности	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	Организованная деятельность	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	Прогулка	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача)

		-витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	Подготовка ко сну	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
8.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
9.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
10.	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
11.	Дополнительная развивающая и коррекционная работа	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
12.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
13.	Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

**Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день
(младший возраст)**

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	Прогулка	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	Обед	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	Подготовка ко сну	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	Сон	Сон при открытых фрамугах
7.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений

<p align="center">Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
<p align="center">Центр театрально- музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • маски • костюмы • магнитофон 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
<p align="center">Уголок природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
<p align="center">Уголок безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
<p align="center">Патриотический уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств

Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • туалет • раковина для мытья рук, ногомойка, мыло • индивидуальные полотенца • туалетная бумага 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков опрятности, • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ		
Функциональная зона	Оснащение	
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • логопедический уголок • зона для подгрупповых занятий • методические и наглядные пособия • библиотека логопеда • компьютер, принтер 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня речевого развития дошкольников • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений • консультирование родителей
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • методическо - диагностическая база • развивающие игры • зона для подгрупповых занятий • магнитофон • компьютер 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы • организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении • организация консультативной работы для родителей воспитанников
Музыкальный зал,	<ul style="list-style-type: none"> • баян • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • мультимедийная установка • музыкальный центр • DVD плеер • костюмированные наряды для детей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет медицинской сестры • изолятор • весы • ростомер • холодильник • мед. шкаф с медикаментами • компьютер • справочная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ • оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической и справочной литературы • материалы передового педагогического опыта • методические пособия • компьютер, 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников

Территория ДОУ		
Групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> • для прогулки: • навесы • столы, скамейки • игровые модули • спортивный инвентарь • цветники 	<ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами • формирование экологических представлений
Площадка дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • дорожная разметка • выносные знаки дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации по ПДД • праздничные и досуговые мероприятия

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 26 (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- 7) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

И с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, соответствуют содержанию проекта Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017г. Для групп компенсирующей направленности дополнены Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, А.В. Лагутина; автор состав. Сб. Г.В.Чирктна-6-е изд., М.Просвещение, 2017 г. А так же использованы вариативные парциальные программы: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018., Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И., С. Петербург: Реноме, 2015г.; программа по изо искусству «Цвет творчества»/ Дубровская Н.В., Санкт-Петербург, Издательство Детство - Пресс, 2019г.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в направлениях:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- оздоровительных;
- художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование).

Выбор данных направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу,

пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.