

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 26  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ д/с № 26  
№ 95 от 31.08.2021г.  
Заведующий



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КОЛОКОЛЬЧИК 1»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26  
станции Казанской муниципального образования Кавказский район  
(на период 2021-2022 г.)

**Воспитатели: Аржукова Е.Н.**

**Затолокина И.Л.**

**2021 год**

# Содержание

	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы воспитателя .....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя.....	10
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы воспитателя, в том числе возрастные индивидуальные особенности воспитанников 6-7лет.....	11
1.1.4.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы воспитателя.....	17
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>20</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.....	21
2.1.2	Познавательное развитие.....	21
2.1.3	Речевое развитие.....	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.....	21
2.1.5	Физическое развитие.....	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	29
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.4	Взаимодействие специалистов ДОУ.....	45
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	46
2.6	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	57
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	<b>58</b>
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса в обязательной части.....	58
3.2	Режим дня.....	59
3.3	Сетка непосредственно-образовательной деятельности.....	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий(модель образовательного процесса).....	62
3.5	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.....	72
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	..76
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел.....</b>	<b>..79</b>
4.1	Краткая презентация Программы.....	79

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) подготовительной к школе группы «Колокольчик-1» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Кавказский район станция Казанская на 2021-2022 учебный год.

Разработана на основе основной общеобразовательной программы-основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 26 станция Казанская. Программа является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы-основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности подготовительной к школе группы «Колокольчик 1» (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности, ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

(далее программа «Детство»).

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста с во их достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

##### **Развиваем ценностное отношение к труду**

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд.

3. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
4. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

##### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

### **«Познавательное развитие»**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, сопорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **«Речевое развитие»**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, входе посещения музеев, парков, экскурсий по станице.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать языки изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Художественная литература**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму

произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение),развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах(фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Музыка**

1. Обогащать слуховой опыту детей признаком с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и за рубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья по средством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8.Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.



### **«Физическое развитие»**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

## **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа воспитателя построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничества с семьёй;

– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Кавказский район станица Казанская является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352147РФ, Краснодарский край,

Кавказский район,

ст.Казанская, ул.

Свободная, 30,

тел/факс 8(861-93)25

e-mail: [mdou26kaz@mail.ru](mailto:mdou26kaz@mail.ru)

Заведующий Черныш Ирина Васильевна.

Воспитатели подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Колокольчик 1» (6-7 лет):

Аржукова Елена Николаевна

Образование: среднее специальное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Усть-Лабинский социально педагогический колледж»

Затолокина Ирина Леонидовна

Образование: среднее специальное. «Ленинградский государственный социально педагогический колледж»

## Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

### Сведения о детях группы «Колокольчик 1» на 2021-2022 год

Группа/ возраст	Кол-во детей	пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
«Колокольчик 1» (6-7 лет)	14	6	8	0	1	13	-

### Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться так же его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь их эмоции глубоки разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения—ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять не интересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения—в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события—рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаг становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенку же целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем

и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках

— передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй ит.п.

Дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно —образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам— важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемый включают множество деталей. Совершенствуется и

усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного

Строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **Особенности речевого развития детей с ОНР II уровня**

Общее недоразвитие речи(ОНР)рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Колокольчик 1 » в 2021-2022учебном году посещает 1 воспитанника со II уровнем речевого развития и 13 воспитанников с III уровнем речевого развития.

Второй уровень развития определяется как начатки обще употребительной речи. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании употреблении приставочных глаголов и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий ,системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержимое сюжетной линии.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении.

Высказывания дошкольников мало понятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться не точное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### Социальная характеристика семей воспитанников группы

Общее количество семей 14

<i>Критерии оценки</i>		<i>Кол-во семей</i>
<b>Возраст</b>	до 20 лет	----
	20-30 лет	5
	30-40 лет	17
	более 40 лет	4
<b>Образовательный уровень:</b>	Высшее образование	8
	среднее специальное образование	4
	не имеют	3
<b>Жилищные условия</b>	хорошие	-----
	удовлетворительные	14
	плохие	----
<b>Материальное положение</b>	хорошее	----
	удовлетворительное	14
	плохое	----
<b>Социальный статус</b>	интеллигенция	3
	рабочие	23

	<b>бизнесмены,предприниматели</b>	----
--	-----------------------------------	------

	<b>неработающие</b>	<b>2</b>
<b>Состав семьи</b>	<b>Полная</b>	<b>14</b>
	<b>Неполная</b>	----
	<b>Многодетная</b>	<b>2</b>
	<b>Мать-одиночка</b>	----
	<b>Одинокый отец</b>	----
	<b>Опекаемые дети</b>	-----
	<b>Ребенок-инвалид</b>	-----
	<b>Один из родителей инвалид</b>	-----

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы в обязательной части.**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников посовместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.



Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Раздел «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» Н.В. Нищева программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет» СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.**

### **Количество**

- Имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединяет, дополняет, удаляет из множества части или отдельные его части;
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, последующее, предыдущее число в пределах 10, соседей числа;
- сравнивает количество предметов, используя знаки равенства и неравенства;
- проводит сравнительный анализ чисел: «больше», «меньше», «с только же»;
- самостоятельно выполняет графические изображения цифр от 0 до 9;
- имеет представления о составе чисел из единиц;
- соотносит цифры и количество предметов;
- знает состав чисел от 1 до 10, умеет раскладывать число на 2 меньших;
- имеет представление о двузначных числах и способе их образования;
- имеет представление о структуре задачи, умеет правильно определять задачу условие и вопрос задачи, давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительное;
- имеет представление о деньгах, монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, соотносит числа и монеты, решать задачи с монетами, способом сложения и вычитания;

умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина**

- умеет делить целый предмет на 2, 4 и более равных частей
- имеет представление об «одной второй», «одной четвертой» части;
- умеет сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя

слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже»;

- умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной мерки линейки, сравнивать длину отрезков;
- умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку;
- понимает зависимость между величиной меры и числом;
- умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ разными способами

### **Форма**

- Различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их согласно общим признакам;
- Имеет представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой, о свойствах геометрических фигур, их элементах (вершины, углы, стороны);
- Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких частей целое, конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

### **Ориентировка в пространстве**

- ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

### **Ориентировка во времени**

- имеет представления о временных отношениях, узнает и понимает значение понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время»;
- называет время по часам с точностью до часа;
- имеет представления о временах и месяцах года, днях недели, частях суток, знает их название и последовательность.

## **Раздел Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры от 3 до 8 лет» О.Л. Князева - СПб: Детство-Пресс, 2020.**

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного

свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

### **Цели и задачи реализации Программы**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

**2.1.1 Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.1.2 Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.1.3 Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **2.1.4 Художественно -эстетическое развитие.**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

**Технические умения.** Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации:** самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанными пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме,

условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. *Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:* создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослыми детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении и качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи

в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героями событиями в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в

Придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорными литературными текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

**Музыка.** Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

**2.1.5 Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных

на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.



**Познавательльно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательльно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?») и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними

возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают решать задачи воспитания и развития

Старший дошкольный возраст формируется новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников— потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;

- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние

сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стендиальбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важнее только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка

лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

*Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.* Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет их игры,

распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.

Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т.п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование—любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое.

В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей—это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их

родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности по знаниям родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить местонахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т.п.

*Организованная образовательная деятельность* с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т.п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволяет успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. На ряду с ситуациями практического выбора



воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей(сверстников, малышей, взрослых). Например ,оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность заслужившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в группе педагогами МБДОУ д/с № 26 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

**Распределения организованной образовательной деятельности  
в течение года (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.)  
для групп компенсирующей направленности**

Образовательная программа(разделы)	Возрастная группа	
	Подготовительная к школе	
	Количество образовательных ситуаций	
	в неделю	в год
<b>Основная образовательная программа</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Познание предметного, социального и природного мира(Познание)	1	36
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие речи	1	36
Обучение грамоте	1	36
<b>Двигательная деятельность</b>		
Физическая культура	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>		
Изобразительная деятельность	2	72
Музыка	2	72
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
<b>Коррекционная деятельность</b>		
Логопедическое занятие	4	144
Занятие с психологом	1	36
Рисование	1	36
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Познание. ОБЖ.	0,5	18

<b>Познание. Краеведение.</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Итого учебная нагрузка</b>	<b>16,75</b>	<b>675</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>7ч.00мин.</b>	

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в

разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-

оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей**

представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.



**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная к школе группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия(театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг(«Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения(в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю
Конструирование и ручной труд	1 раз в неделю
Наблюдения за природой(на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения(общий и совместный труд)	1разв2недели

## Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня(до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г., стр.204.

**Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:**

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем)
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед реализует адаптированную основную образовательную программу. Адаптированная основная образовательная программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

### **Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:**

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом во время организованной образовательной деятельности в подгрупповой и индивидуальной формах, согласно циклограмме, утверждённой в установленном порядке.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда планируется в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов.

Комплексный подход к организации всего образовательно - воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по

отношению к детям: позиция учителя, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс разделен на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей (законных представителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение;
  - совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
  - совместная деятельность родителей с детьми;
  - свободная самостоятельная деятельность детей;
  - осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК);
- возможность освоения детьми Программы.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

## **Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:**

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк МБДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

### **2.4.Взаимодействие специалистов ДООУ**

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:**

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:**

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

### **Контроль за качеством коррекционной работы.**

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Вся работа образовательного учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ♣ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- ♣ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ♣ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ♣ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;

- ♣ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- ♣ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ♣ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ♣ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ♣ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.



## Комплексный план работы с семьями воспитанников МБДОУ д/с № 26 на 2021-2022 год.

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
<b>I. Рекламный блок.</b>				
Создание презентативного имиджа МБДОУ д/с № 26				
1	Рекламный буклет	Информация о МБДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Визитная карточка МБДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Противодействие коррупции», «Здоровье вашего малыша», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4	Ведение сайта в Интернете, страницы в Инстаграмме	Информация о МБДОУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, специалисты,
5	Горячая линия	Консультации по телефону, электронной почте : -информирование родителей о деятельности ДОУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты,

6	Рекламный буклет	Информация о МБДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
<b>II. Диагностический блок.</b>				
Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.				
1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МБДОУ д/с № 26, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности МБДОУ.	Сентябрь, октябрь  апрель, май	Специалисты, воспитатели
2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	старший воспитатель педагог-психолог
<b>III. Педагогическое просвещение родителей.</b>				
Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.				
1	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставка детских работ, совместных работ детей и родителей. Тематические выставки к праздникам, памятным датам.	В течение года	Воспитатели. специалисты
2	Родительские собрания	Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса.  2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы.  Групповые родительские собрания:	2 раза в год   ежеквартально	Заведующий старший воспитатель специалисты.  Воспитатели, специалисты

		- информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов; - показ занятий, игр с детьми.		
3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты
<b>IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.</b> Привлечение родителей к участию в жизни МАДОУ.				
1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-сентябрь	Заведующий
2	Родительский комитет	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий, председатель родительского комитета
3	Участие методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.	В течение года	старший воспитатель
4	Благоустройство ДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Завхоз, воспитатели
5	Праздники	«Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица», «Мой папа самый, самый...», «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья, «День семьи, любви и верности», «Яблочный Спас».	В течение года	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей. Театральная гостиная: совместные театральные постановки детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
<b>V. Подготовка педагогов к работе с родителями.</b>				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По потребностям	старший воспитатель, психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог
4	Круглый стол	«Работа ДОУ с семьями воспитанников»	Январь-февраль	старший воспитатель,

				воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	старший воспитатель, педагог-психолог
6	Обмен опытом	«Актуальные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	март	старший воспитатель, воспитатели

**План работы с родителями воспитанников  
группы «Колокольчик - 1» на 2021-2022 учебный год**

<b>Сентябрь</b>		
<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
Консультации	- «Помогите ребёнку научиться дружить» - «Звукотерапия» - «Развитие правильной речи ребенка в семье»	1 неделя 2 неделя 3 неделя
Совместные мероприятия детей и родителей	- Оформление мини –музея «Старинные и современные игрушки».	2 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	«Режим дня», «Безопасность на дороге» (азбука дороги). «Правила личной гигиены»	1 неделя 2 неделя 3 неделя
Памятки, буклеты, визитки	«Мои чувства» «Овощи и фрукты в рационе ребёнка»	4 неделя 5 неделя
Посещения семей на дому по согласованию с родителями		В течение месяца
Индивидуальная работа с	Предложить выучить пословицы и	В течение месяца

родителями	поговорки о дружбе. «Загадки как средство развития речи детей»	
------------	---	--

<b>Октябрь</b>		
<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
Консультации	«Воспитание любви к природе»	2 неделя
	«Одежда детей в разные сезоны»	3 неделя
	«Развитие логического мышления у детей»	4 неделя
Совместные мероприятия детей и родителей	Коллаж совместных работ взрослых и детей «Грибная сказка».	1 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	Папка - передвижка «Осторожно, грибы».	1 неделя
Посещения семей на дому по согласованию с родителями		В течение месяца
Индивидуальная работа с родителями	- «Приучаем к порядку» - Беседы о формировании самостоятельности детей шестого	В течение месяца

	года жизни. -о формировании культурно гигиенических навыков.	
<b>Ноябрь</b>		
<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
Родительское собрание	Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста	
Консультации	«Мне надо много двигаться».	3 неделя
Совместные мероприятия детей и родителей	детские рисунки для альбома «Мой любимый домашний питомец».	3 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	«Развитие речи детей 6–7 лет»	1 неделя
	«Правила безопасности на улице»	3 неделя
Памятки, буклеты, визитки	«Математические игры в домашних условиях»	2 неделя
	«Организация питания детей в семье»	4 неделя
Посещения семей на дому по согласованию с родителями		В течение месяца
Индивидуальная работа с родителями	«Что эффективнее – похвала или наказание?».	2 неделя
	«Правила поведения на дороге»	4 неделя

<b>Декабрь</b>		
<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
Консультации	«Движение – это жизнь дошкольника». «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов» Что рассказать ребёнку про Деда Мороза и Снегурочку»	1 неделя 2 неделя  4 неделя
Совместные мероприятия детей и родителей	Совместное со взрослыми оформление плаката «Берегите природу». Создание выставки новогодних игрушек (старинных и современных).	3 неделя 4 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	Информация «Профилактика гриппа».	2 неделя
Памятки, буклеты, визитки	«Семейный досуг зимний период». Памятка по противопожарной безопасности в новогодних праздниках «Ёлочка зажгись»	3 неделя  4 неделя
Посещения семей на дому по согласованию с родителями		В течение месяца
Индивидуальная работа с родителями	«Как превратить чтение в удовольствие»	4 неделя
<b>Январь</b>		
<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
Родительское собрание	Приобщение детей к историческим традициям родного края	3 неделя

Консультации	«Развитие мышление, математических и сенсорных навыков у детей». «Опасные предметы»	1 неделя 3 неделя
Совместные мероприятия детей и родителей	Выставка «Старинная и современная посуда». книжка–малышка«Безопасность дома».	1 неделя 3 неделя
Памятки, буклеты, визитки	«Правила поведения за столом»	2неделя
Посещения семей на дому по согласованию с родителями		В течение месяца
<b>Февраль</b>		
<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
Консультации	«Как научить ребёнка трудиться» «Роль отца в воспитании ребёнка»	3 неделя 4 неделя
Совместные мероприятия детей и родителей	Совместные рисунки родителей с детьми на тему«Кем я хочу быть». Оформление стенгазеты «Папу поздравляем».	3 неделя 4 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	Оформление фотовыставки «Я люблю свой город, я люблю свой край». Папка–передвижка«23 февраля»	1 неделя 4неделя
Памятки, буклеты, визитки	Памятка для родителей «Пропал аппетит» «Общение с незнакомцами».	1 неделя 2 неделя



Посещения семей на дому по согласованию с родителями		В течение месяца
<b>Март</b>		
<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
Консультации	«Мне надо много двигаться».	3 неделя
Совместные мероприятия детей и родителей	Выставка совместных поделок детей и родителей из ракушек и морских камешков.	3 неделя
	Изготовление книжки-малышки с пословицами и поговорками о спорте, ЗОЖ.	5 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	«Не разлучные друзья–мамочка и я».	1 неделя
	«8 марта–праздник мам»	2 неделя
	«Типичные воспитательные ошибки»	4 неделя
	«Приучаем ребёнка к порядку»	5 неделя
Памятки, буклеты, визитки	«Здоровый образ жизни семьи»	5 неделя
	«Математические игры в домашних условиях»	2 неделя
	«Организация питания детей в семье»	4 неделя
Посещения семей на дому	по согласованию с родителями	5 неделя
		В течение месяца
<b>Апрель</b>		
<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
Консультации	«Будь заметным»	3 неделя

Информационный стенд, папки-передвижки	«Один на улице или безопасная прогулка. Осы, пчёлы» «Знакомим ребёнка с космосом» «Зачем читать детям книги»	1неделя  1неделя 4неделя
Посещения семей на дому	по согласованию с родителями	В течение месяца
Индивидуальная работа с родителями	"Как воспитать у ребенка привычку"каждой вещи свое место" «Влияние родительских установок на развитие детей".	
<b>Май</b>		
<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
Родительское собрание	До свиданья детский сад	2 неделя
Консультации	«Как рассказать ребёнку о Дне Победы?»	1 неделя
	«Психологическая готовность ребёнка к школе. Что это?»	2 неделя
Совместные мероприятия детей и родителей	Стенгазета «Бессмертный полк».Подготовка выставки семейных работ, посвящённых Дню Победы	1неделя

## **2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;

## 2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/СПб.:

ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСВО-ПРЕСС»,2018г.,

результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович:СПб.:ДетствоПресс,2017г.,(с.228).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

- акт проверки ГосПожНадзора Кавказского района Акт № 60 от 26.04.2019г.
- Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации в соответствии с требованиями действующего законодательства выполнены охрана объектов организации осуществляется в ночное время 3 сторожами (посменно), в дневное время – частная охранная организация в составе 1 сотрудника. Договоры по оказанию охранных услуг осуществление частной охранной деятельности, «Частное охранное предприятие ООО ЧОП «Казачий Спас», лицензия № 957 от 28.08.2018 г. выданная ФСВ НГ РФ ГУ Росгвардии по Краснодарскому краю договор № 33 от 01.04.2020г.

МБДОУ д/с № 26 расположен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Общая площадь– 9963,0 м<sup>2</sup>, площадь озеленения 3721,8 м<sup>2</sup>. В отдельно стоящем здании расположены прачечный блок, продовольственный склад. В основном здании имеются помещения для организации образовательной деятельности: групповые (оснащенные оборудованием для разных видов детской деятельности), музыкальный зал, кабинеты специалистов (методический, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования). Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают реализацию правильной последовательности технологических процессов приготовления пищи. На территории ДОУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки.

В МБДОУ д/с № 26 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности, осуществляется лицензированная охрана в круглосуточном режиме.

## Методическое обеспечение образовательного процесса в обязательной части

Социально-коммуникативное развитие	В.К.Полынова Основа безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста . Санкт -Петербург ,Детство-Пресс,2015г.  Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2015г.  О. Л.Князева «Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2020 год
Познавательное развитие	Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. «Детство –пресс»2018г Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы ДОУ 2019г О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальный окружением. « Мозайка- синтез» 2017г
Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 5-7 лет Москва, 2017г. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа «Детство-пресс»2017г
Художественно-эстетическое - развитие	И.А.Лыкова. Конструирование деятельность в детском саду 2018г. Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Санкт -Петербург,Детство-Пресс,2014г.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.2017г

### 3.2.Режимы дня.

Режим работы МБДОУ д/с № 26 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МБДОУ д/с № 26 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине учебного года в январе месяце для воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности организуют недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей может быть проведена на улице.

**Режим дня для подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.05 - 08.15
Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
1 –ый вид деятельности	09.00 - 09.25
Динамическая пауза	09.25 - 09.35
2 - ой вид деятельности	09.35 - 09.55
Динамическая пауза. Второй завтрак	10.00 - 10.10
3 – ий вид деятельности (для подготовительной гр.)	10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 - 12.35
Обед	12.35 - 12.55
Подготовка ко сну.	12.55 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45
Образовательная деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	16.00 – 17.30

**Режим дня подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности  
на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке	07.30 - 08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10 - 08.20
Самостоятельная деятельность, игры	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 - 08.55
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.	08.55 - 12.10
Второй завтрак на улице	09.50 - 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10 - 15.20
Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	15.45 – 17.30



**3.3.СЕТКА непосредственно-образовательной деятельности на  
2021-2022 учебный год**

<b>Понедельник</b>	
<b>1.</b> Коррекционно-логопедическое занятие	09.00-09.30
<b>2.</b> Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация	09.40-10.10
<b>3.</b> Двигательная деятельность	10.20-10.50
<b>Вторник</b>	
<b>1.</b> Коррекционно-логопедическое занятие	09.00-09.30
<b>2.</b> Музыкальная деятельность	09.40-10.10
<b>3.</b> Изобразительная деятельность. Рисование	10.20-10.50
<b>4.</b> Коррекционное занятие с психологом/2 половина дня	16.25-16.50
<b>Среда</b>	
<b>1.</b> Коррекционно-логопедическое занятие	09.00-09.30
<b>2.</b> Математическое и сенсорное развитие	09.40-10.10
<b>3.</b> Познавательно-исследовательская деятельность/Конструктивно-модельная деятельность	10.20-10.50
<b>4.</b> Двигательная деятельность (на свежем воздухе)/2 половина дня	16.05-16.40
<b>Четверг</b>	
<b>1.</b> Коррекционно-логопедическое занятие	09.00-09.30
<b>2.</b> Речевое развитие	09.40-10.10
<b>3.</b> Музыкальная деятельность	10.20.10.50
<b>Пятница</b>	
<b>1.</b> Обучение грамоте	09.00-09.30
<b>2.</b> Двигательная деятельность	09.40-10.10
<b>3.</b> Краеведение/ОБЖ	10.20-10.50

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

## Тематические недели, события, мероприятия

месяц	Темы недели	Итоговое мероприятие	Календарь праздников, традиционных событий
	Подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности) «Колокольчик» «Колокольчик 1»		
Сентябрь	«Осень. Периоды осени» «Деревья осенью»	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний  Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	Проведение "Дня безопасности" 3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката. «Виртуальное путешествие по родной станции». Театрализованное развлечение: "Кот и мыши".
Октябрь	«Овощи» «Фрукты» «Насекомые» «Перелётные птицы»	Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»	«Осень шляпку подарила...» фотосессия – презентация шляпок. Театрализованное развлечение: «Теремок» Математический досуг: «Необычная прогулка»
Ноябрь	«Лес. Грибы, Ягоды. Деревья » «Домашние животные» «Дикие животные и их детёныши» «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» «Русская народная игрушка»	Развлечение "День матери"  Концерт «Любимые произведения»	День здоровья «Кто быстрее» Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок» Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать» Литературный досуг «Мама коза и козлята» Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»

Декабрь	«Зима. Зимние месяцы» «Дикие животные зимой» «Мебель» «Посуда»	Новогодние утренники в группах	Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка»
Январь	«Животные жарких стран» «Семья» «Инструменты» «Комнатные растения»	Музыкальный досуг "По страницам новогодних утренников"	Викторина «Путешествие в страну математики» Развлечение «Русские народные игры» Досуг: «Русская матрёшка» Спортивное развлечение «Веселые старты»
Февраль	« Морские речные и аквариумные обитатели»»Транспорт» «День Защитника Отечества»	Праздник, посвящённый 23 февраля	Фольклорный праздник  Широкая масленица День здоровья «Айболит в гостях у ребят»
Март	«Мамин праздник» «Весна» «Перелётные птицы весной» «Растения и животные весной»	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Экологический праздник, посвященный Дню Земли  Театральный фестиваль. Муз- литературная композиция «Музыка и поэзия» по творчеству А.С.Пушкина. Инсценировка «Как дети Колобка спасли» Музыкальное развлечение: «Маму поздравляю малыши» День Воды-22 марта)- развлечение «Капелька воды»

Апрель	«Наша страна» «Профессии» «Наш дом» «Сад, огород, лес»	Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.." Речевое развлечение. Развлечение «Азбука безопасности» Вечера, посвященные творчеству композиторов. Развлечение«День Космонавтики» Спортивное развлечение «Весну встречаем – здоровьем, тело наполняем» Досуг «Весна-красна!»
Май	«День Победы» «Человек»	Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»  Выпускной.	Викторина «Путешествие в страну Витаминию» Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» Развлечение «Здравствуй, Лето!» Досуг«В гости к солнышку»

## Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 26 на 2021-2022 г.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 26 составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 26 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ д/с № 26 в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
<b>Выставка детских рисунков</b> «Дети, дорога, автомобиль!»	4-7 лет	3-4 неделя сентября	Воспитатели
Выставка рисунков«Моя любимая воспитательница»,«Мой любимый детский сад».	4-7 лет	27 сентября	Воспитатели
Выставка семейных рисунков, поделок, посвященных «Дню семьи»«Моя семья»	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Выставка детского творчества «Осенний серпантин»(композиций, поделок из цветов и листьев)	4-7 лет	3-4 неделя Октября	Воспитатели
Выставка рисунков по группам, посвящённая «Дню народного единства»	3-7 лет	1 неделя ноября	Воспитатели
Выставка детских работ«Здравствуй, Новый год».	3-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели
Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку.	3-7 лет	В течение месяца	Воспитатели
Выставка детских поделок«Зимушка хрустальная».	3-7 лет	В течение месяца	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Наши замечательные папы!».	3-7 лет	Февраль	воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта ( без участия родителей)	3-7 лет	Март	воспитатели
«День смеха»- развлечение.	3-7 лет	1 неделя Апреля	Муз.руководителя
Творческий конкурс «Мама, папа,	3-7 лет	Апрель	воспитатели

я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике			
Выставка детских рисунков "Зеленый огонек"	3-7 лет	Апрель	воспитатели
Выставка уголков памяти "Помним... чтим... гордимся!" ( в группах или приёмной)	3-7лет	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Фотовыставка ко Дню Земли "Красота родного края"		к 12 марта	Ст.воспитатель воспитатели

" Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы)	3-7лет	Май	Ст.воспитатель воспитатели
---	--------	-----	-------------------------------

**Праздники, тематические досуги**

**1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего  
дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста**

Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	3-7лет	1 сентября	Воспитатели Муз.руководитель
3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.	5-7 лет	3 сентября	воспитатели старшей, подготовительной к школе групп
Праздничные утренники «В гостях у осени»	3-7 лет	1-2 неделя ноября	Воспитатели Муз.руководитель
Фольклорный праздник, посвященный«Дню народного единства».	3-7 лет	1 неделя ноября	Воспитатели Муз.руководитель
Мероприятия ,посвященные Дню Матери.	3-7 лет	4 неделя ноября	Воспитатели Муз.руководитель
Новогодние утренники в группах	3-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели Муз.руководитель
Музыкальный досуг "По страницам новогодних утренников"	3-7 лет	январь	Воспитатели Муз.руководитель
Музыкальный праздник«Рождественские	3-7 лет	январь	Воспитатели Муз.руководитель

святки».			
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-7 лет	Февраль	Воспитатели Муз.руководитель
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-7 лет	20 марта	Воспитатели Муз.руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3-7 лет	1 неделя марта	воспитатели групп Муз.руководитель
Театральный фестиваль	3-7 лет	3-4 неделя марта	Аржукова А.Н. Муз.руководитель
Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	Воспитатели
Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается."	5-7	4 неделя апреля	Ст.воспитатель Муз.руководитель
<b>Неделя здоровья (посвящается всемирному дню здоровья)</b> <b>Понедельник:</b> «Беседы о ценности здорового образа жизни» <b>Вторник:</b> «Игры – аттракционы <b>Среда:</b> Викторина «Знатоки спорта» <b>Четверг:</b> «День спортивных игр» <b>Пятница:</b> Флеш- моб «Мы за здоровый образ жизни»	3-7	3 неделя апреля	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, узкие специалисты
Развлечение«Азбука безопасности»	3-7 лет	4 неделя апреля	воспитатели Муз.руководитель
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	Гладкова Н.М. Затолюкина И.Л. Аржукова А.Н. Аржукова Е.Н. Муз.руководитель
<b>Тематические досуги и развлечения в группах</b>			
«Виртуальное путешествие по родной станице».	4-5	Сентябрь	Федюк О.Н.
<b>Досуг по ПДД:</b> «Осторожно дорога»	4-5	Сентябрь	Червякова Ю.И.



Театрализованное <b>развлечение:</b> "Кот и мыши".	3-4	Сентябрь	Михайлова И.И.
<b>Досуг по ПДД:</b> «Красный, желтый, зеленый»	3-4	Сентябрь	Федюк О.Н.
«Осень шляпку подарила...» фотосессия – презентация шляпок	5-6	Октябрь	Заруцкая Е.О.
Театрализованное <b>развлечение:</b> «Теремок»	3-4	Октябрь	Аничкина Н.В.
Математический <b>досуг:</b> «Необычная прогулка»	3-4	Октябрь	Федюк О.Н.
Музыкальное <b>развлечение:</b> «Осень в гости просим»	3-4	Октябрь	Воспитатели Муз.руководитель
Развлечение "День матери"	6-7	Ноябрь	Гладкова Н.М.
Концерт «Любимые произведения»	6-7	Ноябрь	Аржукова А.Н.
День здоровья «Кто быстрее»	5-6	Ноябрь	Заруцкая Е.О.
Театрализованное <b>развлечение:</b> инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	3-4	Ноябрь	Михайлова И.И.
Музыкальное <b>развлечение:</b> «Мы любим петь и танцевать»	3-4	Ноябрь	Муз.руководитель Величко И.П.
Литературный досуг «Мама коза и козлята»	3-4	Ноябрь	Федюк О.Н.
Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»	4-5	Ноябрь	Червякова Ю.И. Михайлова И.И. Аничкина Н.В. Федюк О.Н.
Музыкальное <b>развлечение:</b> «Зимняя прогулка»	3-4	Декабрь	Величко И.П.
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7	Январь	Аржукова Е.Н.
Развлечение «Русские народные игры»	4-5	Январь	воспитатели
<b>Досуг:</b> «Русская матрёшка»	3-4	Январь	Михайлова И.И. Аничкина Н.В. Муз.руководитель
Спортивное <b>развлечение</b> «Веселые старты»	4-5	Январь	Червякова Ю.И.

Спортивное <b>развлечение:</b> «Бросай, лови»	3-4	Февраль	Федюк О.Н.
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-4	Февраль	Михайлова И.И.
Праздник, посвящённый 23 февраля	4-5 5-6 6-7	Февраль	Воспитатели Муз.руководитель
Праздник, посвященный Дню 8 марта	3-4 4-5 5-6 6-7	Март	Воспитатели Муз.руководитель
Муз- литературная композиция «Музыка и поэзия» по творчеству А.С.Пушкина	6-7	Март	Затолюкина И.Л. Аржукова Е.Н.
Инсценировка «Как дети Колобка спасли»	5-6	Март	Заруцкая Е.О.
Музыкальное развлечение:«Маму поздравляю малыши»	3-4	Март	Михайлова И.И. Аничкина Н.В.
День Воды-22 марта»- развлечение «Капелька воды»	3-4 4-5 5-6 6-7	Март	Воспитатели Муз.руководитель
Вечера, посвященные творчеству композиторов	6-7	Апрель	Гладкова Н.М. Аржукова А.Н.
Развлечение «День Космонавтики»	5-6	Апрель	Воспитатели Муз.руководитель
Спортивное развлечение «Весну встречаем – здоровьем, тело наполняем»	3-4 4-5 5-6 6-7	Апрель	Воспитатели Муз.руководитель
Досуг «Весна- красна!»	3-7	Апрель	Воспитатели Муз.руководитель
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	3-4	Апрель	Михайлова И.И.
Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»	3-4	Апрель	Величко И.П.
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	4-5	Апрель	Червякова Ю.И.
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	6-7	Май	Затолюкина И.Л.

Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-6	Май	Заруцкая Е.О.
Развлечение «Здравствуй, Лето!»	4-5	Май	Федюк О.Н.
Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»	3-4	Май	Михайлова И.И. Аничкина Н.В. муз.руководитель
Досуг «В гости к солнышку»	3-7	Май	Воспитатели Муз.руководитель
Веселые старты «За здоровьем всей семьей» (подготовительные группы и их родители)	6-7	Май	Воспитатели Муз.руководитель
<b>Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-7	Ноябрь	Ст.воспитатель воспитатели
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	3-7	Декабрь	Ст.воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3-7	Май-июнь	Ст.воспитатель воспитатели
- акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7	Март-апрель	Ст.воспитатель воспитатели
<b>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	Май	Ст.воспитатель воспитатели
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
Экскурсии станичный музей: "Краеведческая экспозиция"	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Экскурсии в станичный музей: "Экспозиция , посвященная ВОВ"	5-7	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели

Выставки творческих работ учащихся ДШИ с экскурсией	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Посещение ДШИ Лекции для дошкольников о музыкальных инструментах	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Посещение станичной библиотеки «Лучшие книги – детям» библио знакомство , посвященное Неделе детской книги	3-7	Март-Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Встреча с работниками пожарной части	3-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7	октябрь	Ст.воспитатель воспитатели

### 3.5.Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; индивидуальная работа детьми; двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна;

	<p>физкультурные досуги, забавы, игры;</p> <p>оздоровительная физкультура;</p> <p>игры, хороводы, игровые упражнения;</p> <p>оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</p> <p>психогимнастика</p>
Система закаливания	<p>утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</p> <p>утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры);</p> <p>облегченная форма одежды;</p> <p>ходьба босиком в спальне до и после сна;</p> <p>сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</p> <p>солнечные ванны (в летнее время);</p> <p>обширное умывание;</p> <p>полоскание полости рта прохладной водой</p>
Организация рационального питания	<p>Организация второго завтрака (соки, фрукты);</p> <p>введение овощей и фруктов в обед и полдник;</p> <p>замена продуктов для детей-аллергиков;</p> <p>питьевой режим</p>
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<p>Мониторинг уровня физического развития;</p> <p>диспансеризация детей детской поликлиникой;</p> <p>диагностика физической подготовленности;</p> <p>диагностика развития ребенка;</p> <p>обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;</p> <p>обследование учителем-логопедом</p>

### Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений

		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	<b>Завтрак</b>	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	<b>Организованная деятельность</b>	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др. )
		Сквозное проветривание помещений
5.	<b>Прогулка</b>	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	<b>Обед</b>	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуноберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	<b>Подготовка ко сну</b>	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах

9.	<b>Подготовка к подъему</b>	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	<b>Подъем</b>	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	<b>Полдник</b>	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	<b>Дополнительная развивающая и коррекционная работа</b>	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	<b>Прогулка</b>	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	<b>Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»</b>	<p>«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»;</p> <p>«Оздоровительно – профилактическая работа»;</p> <p>«Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»;</p> <p>«О профилактике заболеваний»</p> <p>«Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»;</p> <p>«Отдых с ребенком летом»</p>

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,</li> <li>• банкетки</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>	<p>работы родителей с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>
<b>Центр ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры игрового пространства</li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>• игрушки-предметы оперирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывая игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
<b>Центр развивающих игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото</li> <li>• нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнуровкой</li> <li>• игры-головоломки</li> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий</li> <li>• развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul>
<b>Строительный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера;</li> </ul>
<b>Центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные дорожки и инвентарь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной</li> </ul>



<p><b>двигательной активности</b></p>	<p>для профилактики плоскостопия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>• картотеки подвижных игр</li> </ul>	<p>активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>
<p><b>Центр художественного творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;</li> <li>• материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Центр театрально-музыкальной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные ширмы</li> <li>• пальчиковые театры</li> <li>• театр игрушки</li> <li>• наборы плоскостного театра</li> <li>• музыкально-шумовые игрушки</li> <li>• маски</li> <li>• костюмы</li> <li>• магнитофон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<p><b>Уголок природы и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных</li> </ul>

<p><b>экспериментирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>• дневники наблюдений</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера</li> <li>• детские рисунки</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<p>объектах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<p><b>Уголок безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные транспортные игрушки</li> <li>• дидактические пособия</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• иллюстративный и демонстрационный материал</li> <li>• макеты улиц города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>
<p><b>Патриотический уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• символика страны, края, города</li> <li>• куклы в народных костюмах</li> <li>• карты страны, края, города</li> <li>• дидактические игры краеведческого содержания</li> <li>• художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о стране, крае, городе</li> <li>• воспитание патриотических чувств</li> </ul>
<p><b>Туалетная комната</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туалет</li> <li>• раковина для мытья рук, ногомойка, мыло</li> <li>• индивидуальные полотенца</li> <li>• туалетная бумага</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков опрятности,</li> <li>• формирование самостоятельных КГН;</li> <li>• обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом</li> </ul>

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1 Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 26 (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 1) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

И с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, соответствуют содержанию проекта Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017г. Для групп компенсирующей направленности дополнены Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, А.В. Лагутина; автор состав. Сб. Г.В.Чиркна-6-е изд., М.Просвещение, 2017 г. А так же использованы вариативные парциальные программы: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018., Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И., С. Петербург: Реноме, 2015г.; программа по изо искусству «Цвет творчества»/ Дубровская Н.В., Санкт-Петербург, Издательство Детство - Пресс, 2019г.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в направлениях:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- оздоровительных;
- художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование).

Выбор данных направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.