

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Рассмотрено**  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 26  
протокол № 1  
от 31.08.2021г



**Рабочая программа педагога-психолога  
МБДОУ д/с №26 на 2021-2022 учебный год**

Составила  
Педагог-психолог Саарян Ш.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка. Цели, задачи программы  
Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения  
Принципы модели психолого–педагогического сопровождения....  
Возрастные особенности психофизического развития детей  
Возрастные особенности инновационного дошкольного детства  
Возрастные особенности психофизического развития детей от 5 до 6 лет  
Возрастные особенности психофизического развития детей от 6 до 7 лет  
Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание деятельности педагога-психолога  
Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога  
Психологическое просвещение  
Психологическая профилактика  
Психологическая диагностика  
Процедуры психологического обследования детей дошкольного возраста  
Развивающая коррекционная работа  
Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ  
Индивидуальный образовательный маршрут для детей  
Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях обучения по ИОМ  
Организация системы взаимодействия педагога-психолога.  
С руководителем ДОУ  
С воспитателем  
С музыкальным руководителем  
С учителем-логопедом  
Взаимодействие педагога-психолога с семьей воспитанников  
Психологическое консультирование  
Годовой план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.  
Тематическое планирование 38  
Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Организация образовательной деятельности  
Циклограмма деятельности педагога-психолога  
Сетка занятий педагога-психолога  
Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в кабинете педагога-психолога  
Методическое обеспечение

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** Краткая презентация Программы

# **I Целевой раздел.**

## **I.1. Пояснительная записка.**

### **Цели, задачи программы.**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС ДО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в ДОУ, посредством организации психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с

детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ д/с №26. Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 и программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб.; М.: Речь, 2019, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2020-2021 гг. для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 5-7 лет в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07 ин/20-4 «Обучителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования» Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

**Целью** рабочей программы педагога-психолога является определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, в эмоционально - личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов; формировать у педагогов позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

### **Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) **Деятельностный подход** (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.) **Личностный подход** (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребностей в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми

дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентированно на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности,

### **Принципы модели психолого–педагогического сопровождения**

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, комплексный подход сопровождения.

Психолого-педагогическому сопровождению дошкольников нужно выделять следующие направления работ:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.
- Психолого-педагогического сопровождения детей опирается на такие **принципы**, как: научность, системность, комплексность и технологичность, и руководствуются следующими направлениями:
  - профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработку конкретных рекомендаций для педагогов и родителей, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
  - диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);
  - консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
  - развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
  - коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики);
  - просветительско-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей). **Модель психолого-педагогического сопровождения** детей в детском саду представляет следующую деятельность:

организация работы ППк (выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия); систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;

осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

Постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования).

Анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений).

Разработка плана комплексной помощи

(определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации:

совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов).

Реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждому участником сопровождения).

Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предлагаемая модель сопровождения обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности

(игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.),

субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в различные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех его уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активно рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд по возрасту или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при

этом противоположных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я..

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы

## **Возрастные особенности психофизического развития детей от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной



деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа какизображений, так и построек; не только анализируют основныеконструктивныеособенностиразличныхдеталей,ноиопределяютихформуна основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детейпродолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могутодновременноучитыватьнесколькоразличныхпризнаков.Развивается образное мышление, однако воспроизведениеметрическихотношенийзатруднено.Продолжаютразвиватьсянавыкииобобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещёограничиваютсянагляднымипризнакамиситуации.Продолжаетразвиватьсявниманиедошкольников,оностановитсяпроизвольным.Врезультатеправильноорганизованнойобразовательнойработы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые видымонологическойречи.В подготовительной к школе группе завершается дошкольныйвозраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей какпредметовчеловеческойкультуры;освоениемформпозитивногообщенияслюдьми; развитием половой идентификации, формированием позициишкольника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высокимуровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешноучитьсявшколе. Ребёнокнапорогешколы(6-7лет)обладаетустойчивымисоциально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием иосуществляетсебякак субъект деятельностииповедения.Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счётразвития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные(побуждающиеделатьдобро),самореализации.Поведениеребёнканачинаетрегулироватьсятакжеегопредставлениямиотом, чтохорошоичтоплохо.Сразвитием морально-нравственных представлений напрямую связана ивозможностьэмоциональнооцениватьсвоипоступки.Ребёнокиспытываетчувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общаясамооценка детей представляет собой глобальное, положительноенедифференцированное отношение к себе, формирующееся под влияниемэмоциональногоотношениясосторонывзрослых.Кконцудошкольноговозрастапроисходятсущественныеизмененияв эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста болеебогатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны посодержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны вэмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у нихформируютсяобобщённыеэмоциональныепредставления,чтопозволяетимпредвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет наэффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может нетолькоотказатьсяотнежелательныхдействийилихорошосебявести,нои выполнятьнеинтересноезадание,еслибудетпонимать,чтополученныерезультаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря такимизменениямвэмоциональнойсфереповедениедошкольникастановитсяменее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов ипотребностейдругихлюдей.Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка

совзрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависят от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочки отличаются большим объёмом устойчивости памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения Программы:

**Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям с стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

**Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **Речевоеразвитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

**К целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-

нормативные характеристики возможных достижений ребенка: **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Основными направлениями реализации рабочей программы педагога-психолога являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

- Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога
- Цели деятельности педагога-психолога:
- создание условий для обеспечения полноценного психического и
- личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании

социальной ситуации развития,

соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса:

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания к способностям освоения интеллектуальными и личностными возможностями и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

- обеспечения прав доступности и качественного дошкольного образования;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования; гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

#### **Психологическое просвещение**

**Целью психологического просвещения** является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных

особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Необходимо проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

- Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Адаптация детей к ДОУ.
- Психологическая готовность детей к обучению в школе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Как помочь непопулярному ребенку.
- Как обеспечить эмоциональное благополучие детей в ДОУ.
- Проведение систематизированного психологического просвещения

родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возрастных детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.
- Почему бывает трудно устанавливать границы для ребенка.
- Гиперактивные, агрессивные, тревожные дети.

Создание информационного уголка «Советы психолога», тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога - психолога. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений. Буклеты для родителей и педагогов:

- «Сверхподвижный ребенок»,
- «Детские конфликты»,
- «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»,
- «Агрессивные дети»,
- «Гиперактивные дети»,
- «Тревожные дети»,
- «Психологические основы взаимодействия с семьей»,
- «Психологическая готовность ребенка к школе»,
- «Кризис семилет»,
- «Профилактика профессионального выгорания» и другие.

### **Психологическая профилактика**

#### **Целью психологической профилактики**

является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса;
- проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДООУ детей;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

#### **Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

В рамках реализации данного направления педагог - психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов.

Особое внимание уделяют

стилю взаимодействия взрослых и детей, изучению которого включает личностные особенности педагогов. Но также важным является изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДООУ.

#### **Профилактическая деятельность с родителями и педагогами:**

- «Ознакомление родителей с психологическими особенностями их детей».
- «Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДООУ, определения степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем».
- «Индивидуальные психологические особенности детей».

#### **Встреча на тему:**

- «Адаптация ребенка к новым условиям».
- Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года. Беседы по поводу трудностей в развитии ребенка

- «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»
- «Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
- Встреча на тему: «Как общаться с детьми в моменты кризиса 3-х и 7-м лет»

**Тренинг «Эмоциональное благополучие педагога»**

**Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»**

Наблюдение во время образовательной совместной деятельности педагогов.

### **Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от

уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Психологическая диагностика - это психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы обозначается содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Проводится:

- выявление уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет;
- выявление уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

**Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ или личным наблюдениям педагог - психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Используемые психодиагностические программы..

**Цель проведения обследования: выявление уровня развития психических процессов индивидуальных особенностей детей 5-6 лет.**

Используемые методики:



**задание №1** Беседа-

знакомство (цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы).

**Задание №2** «Разрезная картинка»

(цель: выявление степени овладения зрительным синтезом).

**Задание №3** «Мультфильм» методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн

(цель: исследование развития логического мышления, способности установления причинно-следственных связей).

**Задание №4** «Назови одним словом» модифицированная методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности» У.В. Ульенковой (цель:

исследование мыслительных операций:

обобщение, конкретизация, сравнение, умения делать простые умозаключения).

**Задание №5** «Что лишнее» методика Р.С. Немова

(цель: исследование мыслительной операции «исключение»).

**Задание №6** «Пожалуйста» (цель:

исследование слухового внимания, пространственного восприятия).

**Задание №7** «Дорисовывание фигур» методика О.М. Дьяченко (цель:

исследование творческого воображения).

**Задание №8** «Говорливая ворона» методика «10 слов» А.Р. Лурия (цель:

исследование слуховой памяти, устойчивости внимания).

**Задание №9** «Голодный волк» (цель: выявление

способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания).

**Задание №10** «Путаница» методика «Зашумленная картинка» А.Р. Лурия (цель: исследование пространственного восприятия, концентрации внимания).

Куражева Н.Ю., Тузаева, А.С., Козлова И.А: под ред.

Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. -

СПб.: М.: Речь, 2018.

### **Цель проведения обследования: выявление уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.**

Используемые методики:

**задание №1** Беседа-

знакомство (цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы).

**Задание №2** «Запоминай-ка» (методика «Память на образы» И.

В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой (цель: исследование зрительной памяти).

**Задание №3** «Назови одним словом» (цель: выявление способности обобщать предметы группы, подбирать обобщающее понятие).

**Задание №4** «Что лишнее» (цель: выявление способности

анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку).

**Задание №5** «Путаница» модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р.С. Немова

(цель: определение уровня развития концентрации внимания).

**Задание №6** «Загадки лесной школы» (цель: определение уровня развития мыслительной операции «анализ», выявление степени освоения сенсорных эталонов).

**Задание №7** «Ушки на макушке» методика «10 слов» А.Р. Лурия (цель: исследование слуховой памяти).

**Задание №8** «Расскажи историю» методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн (

цель: исследование развития словесно-логического мышления).

**Задание №9** «В гостях у тетюшки коровы» (цель: выявление степени овладения зрительным синтезом - объединением элементов в целостный образ).

**Задание №10** «Забавные превращения» модифицированная методика «Дорисовывание фигур»

О.М. Дьяченко (цель: исследование творческого воображения, ориентировка на листе).

Куражева Н.Ю., Тузаева, А.С., Козлова И.А.: под ред. Н.Ю. Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. - СПб.: М.: Речь, 2018

#### **II.4.1. Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста**

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста состоит из пяти этапов:

**Подготовительный этап:**

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседа с медицинским работником (выписки из медицинской карты);
  - составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования;
  - составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребенком;
  - составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
- Адаптационный этап:**
- знакомство с ребенком в процессе наблюдения, беседы с ним, анализа продуктов детского творчества.
- Основной этап:**
- тестирование.
- Интерпретационный этап:**
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### **Заключительный этап:**

констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и воспитателями);  
рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

#### **Развивающая и коррекционная работа**

Целью развивающей и коррекционной работы является

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться

в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с

участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолог

педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работы с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работы с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например обучающие консультации).

Правила психо-коррекционной работы:

- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
- Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

Требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации,

процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психо-коррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции,

возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции и психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психо-коррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Таким образом, психо-коррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### **Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения в специальных условиях воспитания и обучения. Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория,

занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска».

Качественно новое образование и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи II, III уровня.

Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:

- затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением;
- трудности установления причинно-следственных связей;
- снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала;
- нарушено формирование пространственных представлений;
- недостаточна устойчивость объема внимания, ограничены возможности его распределения;
- недостаточный объем сведений об окружающем, свойствах предметов.

Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексика, грамматика): нарушены произношение и различение звуков,

недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования;

снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); страдает связная речь.

Инициативы в общении не проявляют. Это мешает непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё желание.

Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации. У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

### **Индивидуальный образовательный маршрут для детей**

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ) понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника группы общеразвивающей направленности и коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования ДООУ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего опреде

ныеспособности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории. ИОМ реализует правовоспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН-2.4.1.3049-13.

Цель индивидуального образовательного маршрута – это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

ИОМ является приложением к образовательной программе дошкольного образования ДООУ, осваиваемой воспитанником разрабатывается на один учебный год.

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут

разрабатывается педагогами ДООУ реализующими основную образовательную программу ДООУ, адаптированную образовательную программу, после проведения педагогической и/или психологической диагностики воспитанника из заключения ППк.

Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях обучения по ИОМ

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения прав воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ ОУ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одаренных воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ИОМ разрабатывается для развития ребенка раннего или дошкольного возраста.

ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников

(законных представителей) о правах воспитанников на обучение по ИОМ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает время на увеличение времени, отведенного

на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника

Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

## **II.7 Организация системы взаимодействия педагога-психолога**

### **II.7.1. С руководителем ДООУ**

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем МБ ДООУ д/с №26

в условиях реализации ФГОС ДО. Совместно с администрацией планирует свою

деятельность с

целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку у учащихся разрешения спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. Предоставляет отчетную документацию.

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **II.7.2.С воспитателем**

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем в условиях реализации ФГОС ДО.

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по

Материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностно-го и социального развития воспитанников. Организует и проводит консультации

(индивидуальные, групповые,

тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в

разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению

и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую

помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения

психоэмоционального напряжения у

детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении и здоровьесберегающих технологий

(подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.). Участвует в деятельности по формированию

универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### 7.3. С музыкальным руководителем

Взаимодействие педагога-

психолога с музыкальным руководителем в условиях реализации ФГОС ДО.

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### 7.4. С учителем-логопедом

Цель организации совместной работы педагога - психолога и учителя -логопеда — оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

**Задачи:**

- Предупреждение перегрузок, создание климата психологического комфорта для ребенка с речевыми нарушениями.
- Развитие до необходимого уровня высших психических функций, необходимых для осуществления познавательной деятельности.
- Расширение кругозора и обогащение представлений об окружающем, что позволит детям сознательно включиться во взаимодействие с специалистом, предлагающим познавательную деятельность.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: мотивации, самостоятельности, произвольности и саморегуляции.

Комплексный подход включает в себя следующие направления:

- Организация работы с детьми.
- Работа с родителями.
- Работа с педагогами.

### Основные этапы взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми:

диагностическое обследование ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом помогает выявить актуальный уровень речевого и психического развития ребенка; дополнение диагностических данных, полученных в ходе психологического и логопедического обследования, позволяет сократить время на диагностику и сделать ее более содержательной; полученные результаты позволяют объединить их в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, что позволяет выработать педагогическую стратегию по отношению к каждому воспитаннику с учетом его состояния здоровья, индивидуально-психологических особенностей и правильно скоординировать совместные

действия специалистов по преодолению нарушений, имеющихся у ребенка; Коррекционно-развивающий этап - обеспечение целостности, единства коррекционно - развивающего пространства; осуществление преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям; согласование и корректировка мер коррекционно-педагогического влияния. 3 Аналитический этап - оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

### **Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ д/с №26 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, информация на сайте МБДОУ д/с №26, на сайте образовательной социальной сети [nsportal.ru](https://nsportal.ru).
3. Совместная деятельность: привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Психологическое консультирование**

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

#### **Обязательно:**

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семьями в интересах ребенка.

#### **Дополнительно:**

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### **Задачи:**

ориентация родителей, педагогов в проблеме



возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка; своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, на направлении их к специалистам;

предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике; составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей; составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

**Темы для психологического консультирования:**

- «Адаптация детей к условиям ДОО».
- «Детские страхи».
- «Детская агрессивность».
- «Кризис 3-х лет».
- «Детская тревожность».
- «Развитие познавательных процессов».
- «Нарушения в сфере общения».
- «Гиперактивные дети».
- «Тревожные дети».
- «Детские капризы».
- «Психологическая готовность к школе»

**II.7. Годовой план работы педагога-психолога**

**Цели и задачи**

**на 2021–2022 учебный год**

**Цель:** сохранение психического здоровья воспитанников, создание условий, способствующих психоэмоциональному благополучию, обеспечение эффективного развития воспитанников посредством использования перспективных коррекционно – развивающих средств.

**Задачи:**

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально – личностной, поведенческой сфере воспитанников коррекционными средствами воздействия.
2. Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников; консультировать по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышение социально – психологической компетентности педагогов.
3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого – педагогические знания и умения по оптимизации детско – родительских отношений.



№ п/п	Направления и формы работы	Сроки	Исполнители	
<b>I. Психопрофилактическая работа</b>				
	<b><u>1. Организация и контроль адаптационного периода.</u></b>		Постоянно	Ст. воспитатель, психолог, воспитатели
	<b><u>2. Контроль за организацией детского сна.</u></b>		Постоянно	Ст. воспитатель психолог, воспитатели
	<b><u>3. Контроль за соблюдением принципов основного режима жизнедеятельности детей.</u></b>		Постоянно	Ст. воспитатель, психолог, воспитатели
	<b><u>4. Консультирование родителей по темам:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация для родителей: «Детская ложь».</li> <li>▪ Консультация для родителей «Как построить правильное взаимоотношение взрослого и ребенка».</li> <li>▪ Консультация : «Компьютер - вред или польза?».</li> <li>▪ Консультация «Психологическая готовность детей к школе».</li> <li>▪ Консультация «Детская застенчивость».</li> <li>▪ Консультация для родителей: «Играйте с детьми. Игра улучшает взаимоотношения».</li> </ul>		В течение года согласно перспективн ому плану	Психолог

<p><b><u>5. Консультирование педагогов по темам:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада».</li> <li>▪ Групповая консультация: «Конфликтные ситуации в работе с родителями».</li> <li>▪ Консультация для воспитателей групп младшего возраста: «Я сам-кризис 3-х лет. Как использовать этот период для формирования самостоятельности детей»</li> <li>▪ Консультация «Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье»</li> <li>▪ Рекомендации для педагогов «Деятельность и взаимоотношения дошкольников».</li> </ul>	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог</p>
<p><b><u>6. Информация в уголок психолога:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Если ребенок ведет себя агрессивно».</li> <li>▪ «Позвольте ребенку ошибаться».</li> <li>▪ Рекомендации для родителей: «Особенности эмоционального мира дошкольников»</li> <li>▪ «Как надо вести себя с ребёнком имеющим патологические привычки».</li> <li>▪ Информация в уголок психолога: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»</li> <li>▪ «Памятка строгим родителям».</li> <li>▪ «Рассеянные дети»</li> <li>▪ «Гиперактивный ребенок».</li> <li>▪ Рекомендации «Формирование здорового образа жизни ребёнка дошкольника в условиях ДОУ и семье».</li> <li>▪ «Если ребёнок часто устраивает истерики».</li> <li>▪ «Готовность к школе. Советы родителям будущих первоклассников».</li> <li>▪ Рекомендации педагога-психолога: "Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника в условиях ДОУ и семьи".</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p>
<p><b><u>7. Беседы с родителями и педагогами.</u></b></p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p>
<p><b><u>8. Тестирование педагогов по запросам администрации.</u></b></p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p>
<p><b><u>9. Анкетирование педагогов и родителей:</u></b>  «Схема наблюдений за поведением ребёнка в детском саду» (педагоги);  «Схема наблюдений за поведением ребёнка дома» (родители).</p>	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог Воспитатели</p>

<p><b>10. Семинары-практикумы, дискуссии, занятия с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Психологический практикум по теме «Адаптация – стрессовый фактор для малыша. Стереотипы эмоционального реагирования».</b></li> <li>▪ <b>Родительское собрание:</b>«Год перед школой», подготовительная группа).</li> <li>▪ <b>Родительская встреча на тему «Здоровые дети – в здоровой семье» , (старшая группа).</b></li> </ul>	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог</p>
<p><b>11. Семинары, дискуссии, мастер-класс, занятия с педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагогический тренинг «Эффективные формы работы по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств».</li> <li>▪ Семинар-практикум «Семинар-практикум «Здоровье воспитателя как условие успешной педагогической деятельности по здоровью сбережению».</li> </ul> <p>1. Профилактика эмоционального напряжения. 2. Диагностика профессионального выгорания 3. Методы регуляции в стрессе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Консультация для педагогов</b> «Сказкотерапия, как средство обеспечения социально-психологического благополучия ребенка».</li> </ul>	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог</p>
<p><b>12. Работа с трудными семьями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление трудных семей.</li> <li>▪ Составление социальных паспортов по группам.</li> <li>▪ Выявление семей группы «риска».</li> <li>▪ Посещение семей на дому.</li> <li>▪ Изучение рисунков детей «Моя семья».</li> <li>▪ Индивидуальные беседы и консультации родителей по темам: «Проблемы неполной семьи», «Защита прав ребенка в РФ».</li> <li>▪ Разработка и составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска»</li> </ul>	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог</p>
<p><b>II. Психодиагностическая работа.</b></p>		
<p>1. Групповая психодиагностическая работа: подготовка к обследованию, обработка результатов, оформление заключения и рекомендации.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Психолог</p>
<p>2. Промежуточное обследование (выборочное) с целью определения динамики развития психических процессов у детей. Анализ результатов обследования, разработка рекомендаций.</p>	<p>Январь</p>	<p>Психолог</p>
<p>3. Изучение психологической готовности детей к школьному обучению.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Психолог</p>

4. Полное итоговое обследование с целью анализа и оценки результатов за год.	Апрель-май	Психолог
5. Наблюдение за воспитательной работой по группам.	В течение года	Психолог
6. Индивидуальная психодиагностическая работа по запросам родителей, педагогов.	Постоянно	Психолог
7. Рисуночные тесты: «Моя семья», «Кактус».	Начало и конец учебного года	Психолог

### **III. Развивающая и коррекционная работа.**

1. Формирование подгрупп для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	октябрь-ноябрь	Психолог
2. Подбор материалов, разработка планов работы, отбор программ для коррекционной работы с детьми.	Постоянно	Психолог
3. Оказание помощи родителям по сложившимся проблемам и интересующим их вопросам.	Постоянно	Психолог
4. Проведение занятий направленных на развитие познавательных, творческих особенностей детей.	Ноябрь-апрель	Психолог
5. Проведение коррекционной - развивающей работы направленной на развитие эмоциональной сферы детей. (Учить детей дифференцировать эмоциональные состояния: свои и окружающих их людей. Развивать различными приемами: мимику, пантомимику, произвольность. Совершенствовать способность, управлять чувствами и эмоциями).	Ноябрь-апрель	Психолог
6. Проведение работы с детьми, имеющими проблемы в развитии: тревожными, агрессивными, гиперактивными. Использовать в занятиях новые методы работы: «сказкотерапию», «игротерапию», тренинги, «песочную терапию».	Ноябрь-апрель	Психолог
7. Работа с детьми по рекомендациям ЦдиК.	Ноябрь-апрель	Психолог

### **IV. Консультативная работа.**

1. Индивидуальное консультирование педагогов.	Постоянно	Психолог
2. Индивидуальное консультирование родителей	Постоянно	Психолог
3. Оказание индивидуальной психологической помощи родителям.	Постоянно	Психолог
4. Анкетирование родителей – чьи дети впервые поступили в детский сад.	Сентябрь, в течение года.	Психолог
5. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	Постоянно	Психолог
6. Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей имеющих проблемы в личностной сфере.	Постоянно	Психолог
7. Выступления на родительских собраниях, круглых столах	Постоянно	Психолог
8. Телефон доверия.	Постоянно	Психолог

<p><b>9. Анкетирование родителей.</b>  а) Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.  б) Выявление степени вовлеченности родителей в образовательный процесс.  в) Социологическое исследование семей.  <b>10.</b> Участие в заседаниях консилиума.  <b>11.</b> Вступления на педсоветах.</p>	В течение года	Психолог
---	----------------	----------

### V. Методическая работа.

1. Планирование работы.	Постоянно	Психолог
2. Подбор и изучение методической литературы.	Постоянно	Психолог
3. Оформление методических пособий по диагностике психических процессов.	Постоянно	Психолог
4. Оформление методических пособий по коррекции познавательной деятельности.	Постоянно	Психолог
5. Составление конспектов занятий, консультаций.	Постоянно	Психолог
6. Оформление текущей документации.	Постоянно	Психолог
7. Составление годового отчета.	Постоянно	Психолог
8. «Школа начинающего воспитателя» - оказание помощи молодым специалистам.	Постоянно	Психолог
9. Оказание помощи воспитателям в вопросах самообразования.	Постоянно	Психолог
10. Изучение методической литературы в библиотеке.	Постоянно	Психолог
11. Участие в работе творческой группы	Постоянно	Психолог

Тематическое планирование  
**Тематическое планирование для детей 5-6 лет**  
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников  
5-6 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»

СЕНТЯБРЬ		
НЕДЕЛЯ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>I</b>	Психологическая диагностика развития детей	
<b>II</b>	Психологическая диагностика развития детей	
<b>III</b>	«Знакомство»	

<b>IV</b>	«Наша группа. Что мы умеем»	
<b>V</b>	«Правила поведения на занятиях»	

<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	
<b>II</b>	«Радость. Грусть»	
<b>III</b>	«Гнев»	
<b>IV</b>	«Удивление»	

<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	«Испуг»	
<b>II</b>	«Спокойствие»	
<b>III</b>	«Словарик эмоций»	
<b>IV</b>	«Страна Вобразилия»	

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
	<b>ТЕМА</b>	
<b>I</b>	«Я и моя семья»	
<b>II</b>	«Я и мои друзья»	
<b>III</b>	«Защитники отечества»	
<b>IV</b>	«Волшебные средства понимания»	



<b>I</b>	«Мамины помощники» «Ямосимя»	
<b>II</b>	«Волшебные средства понимания»	
<b>МАЙ</b>		
<b>III</b>	«Ямосемья» «Кто такой Я? Черты характера»	
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>IV</b>	Итоговая диагностика - 1	
<b>V</b>	Итоговая диагностика - 1 «Испуг»	
<b>III</b>	Итоговая диагностика - 2	
<b>IV</b>	Итоговая диагностика - 2	
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	«Столовый этикет»	
<b>II</b>	«Подарочный этикет»	
<b>III</b>	«Гостевой этикет»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	«В гостях у сказки»	
<b>II</b>	Диагностика - 1	
<b>III</b>	Диагностика - 2	
<b>IV</b>	«Этикет. Внешний вид»	
<b>V</b>	Общественный этикет.	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	«Правила поведения на занятиях»	
<b>II</b>	«В гостях у сказки»	
<b>III</b>	«Словарик эмоций»	
<b>IV</b>	«Волшебные средства понимания»	

**ИТОГО: 18 часов**

Тематическое планирование

**Тематическое планирование для детей 6-7 лет**

по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников

6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	Психологическая диагностика развития детей	
<b>II</b>	Психологическая диагностика развития детей	
<b>III</b>	«Создание лесной школы»	
<b>IV</b>	«Наша группа. Что мы умеем»	
<b>V</b>	«Правила поведения на занятиях»	

<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	
<b>II</b>	«Радость. Грусть»	
<b>III</b>	«Гнев»	
<b>IV</b>	«Удивление»	

<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	«Испуг»	
<b>II</b>	«Спокойствие»	
<b>III</b>	«Словарик эмоций»	
<b>IV</b>	«Страна Вобразилия»	

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	«В гостях у сказки»	
<b>II</b>	Диагностика - 1	
<b>III</b>	Диагностика - 2	
<b>IV</b>	«Этикет. Внешний вид»	
<b>V</b>	Общественный этикет.	

<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	«Столовый этикет»	
<b>II</b>	«Подарочный этикет»	
<b>III</b>	«Гостевой этикет»	

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	«Я и моя семья»	
<b>II</b>	«Я и мои друзья»	
<b>III</b>	«Защитники Отечества»	
<b>IV</b>	«Волшебные средства понимания»	

<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	«Правила поведения на занятиях»	
<b>II</b>	«В гостях у сказки»	
<b>III</b>	«Словарик эмоций»	
<b>IV</b>	«Волшебные средства понимания»	

<b>МАРТ</b>		
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>I</b>	«Мамины помощники» «Я мое имя»	
<b>II</b>	«Волшебные средства понимания»	
<b>III</b>	«Я моя семья» «Кто такой Я? Черты характера»	
<b>IV</b>	«Я особенный»	
<b>V</b>	«Испуг»	

МАЙ		
НЕДЕЛЯ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
I	Итоговая диагностика -1	
II	Итоговая диагностика -1	
III	Итоговая диагностика -2	
IV	Итоговая диагностика -2	

ИТОГО: 18 часов

### II.8. Тематическое планирование

**Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год**  
 Перспективное планирование  
 коррекционно–развивающих занятий педагога–психолога  
 в подготовительной группе компенсирующей направленности  
 «Колокольчик», «Колокольчик 1».

Сентябрь.				
№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	3.09.21г.	<b><u>Психологическая диагностика развития детей</u></b> <b>Цель:</b> выявление и изучение индивидуально –психологических особенностей детей. <b>Оборудование:</b> карточки с психодиагностическим материалом.	Методики психологической диагностики детей 6-7 лет.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под ред. Н.Ю.Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик -семицветик» для детей 6-7 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 стр.28-32.
2	10.09.2021г.	<b><u>Психологическая диагностика развития детей</u></b> <b>Цель:</b> выявление и изучение индивидуально –психологических особенностей детей. <b>Оборудование:</b> карточки с психодиагностическим материалом.	Методики психологической диагностики детей 6-7 лет.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под ред. Н.Ю.Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик -семицветик» для детей 6-7 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. стр.28-32.

3	17.09.2021г.	<p><b>Занятие 1. «Создание Лесной школы»</b>  <b>Цели:</b> 1. Знакомство детей друг с другом.  2. Развивать вербальное и невербальное общение.  3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.  4. Создание эмоционального положительного климата группы.  <b>Оборудование:</b> Цветные полоски бумаги, фломастеры, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b>  Приветствие. Игра «Давайте познакомимся».  <b>II этап. Мотивационный.</b>  1. Игра «Поезд».  <b>III этап. Практический.</b>  1. Сказка «Создание Лесной школы»  2. Игра «Ветер дует на...»  3. Пальчиковая гимнастика.  3. Задание «Учитель Ёж».  4. Задание «Запаминай-ка».  5. Задание «Создание Лесной школы»  <b>IV этап. Рефлексивный.</b>  Игра «Доброе животное»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: М.: речь, 2019. стр.19.</p>
4	24.09.21г.	<p><b>Занятие 2. «Букет для учителя».</b>  <b>Цели:</b> 1. Развитие навыков культурного общения.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Развитие внимания, мышления, памяти.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов.  <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b>  Приветствие. Игра «Пропой свое имя».  <b>II этап. Мотивационный.</b>  1. Появления персонажа учитель Ёж.  2. Игра «Волшебный сундучок».  <b>III этап. Практический.</b>  1. Сказка «Букет для учителя».  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Задание «Букет».  4. Задание «Профессии».  5. Игра «Составь картинку».  6. Игра «Подари мне свою улыбку».  7. Задание «Словарик эмоции».  <b>IV этап. Рефлексивный.</b>  1. Задание «Букет для учителя».  2. Игра «Доброе животное».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: М.: речь, 2019. стр.23</p>

**Октябрь.**

№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	01.10.2021г.	<p><b>Занятие 3. «Смешные страхи».</b>  <b>Цели:</b> 1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично.                  2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.                  3.Развитие эмоциональной сферы детей.                  4. Развивать внимание, память, воображения.                  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.                  6.Развитие произвольности психических процессов.  <b>Оборудование:</b> Ширма для сказки , персонажи ,цветные карандаши, пиктограмма «Страх», игрушка заяц, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Игра «Все, кого зовут..»  <b>II этап. Мотивационный.</b>                  1.Появление персонажа Зайчонок.                  2. Игра «Собирай-ка».                  3. Игра «Трамвайчик».  <b>III этап. Практический.</b>                  1. Сказка «Смешные страхи» .                  2. Пальчиковая гимнастика.                  3.Задание «Лабиринт»                  4. Игра «Составь картинку».                  5. Задание «Словарик эмоций».                  6.Задание «Заколдованный лес».                  7. Игра «Лесная фигура»                  8.Задание «Смешные страхи».                  9. Игра «На что похоже настроение?».  <b>IV этап. Рефлексивный.</b>                  1. Игра «Бывает не бывает».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.];                  род ред. Н.Ю.                  Куражевой - «Цветик - семицветик».                  Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019.                  стр.28</p>
2	08.10.2021г.	<p><b>Занятие 4. Игры в школе</b>  <b>Цели:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков.                  2. Развитие внимание , мышления, воображения, памяти.                  3.Развивать умение выступать публично.                  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.                  5. Развитие произвольности психических процессов.  <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, персонажи для сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольная игра «Времена года», волшебная палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанных из картона.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Игра «Незнайка»  <b>II этап. Мотивационный.</b>                  1. Вводная беседа.                  2. Подвижная игра «Мы играем».  <b>III этап. Практический.</b>                  1. Сказка «Игры в школе».                  2. Упражнение «Рассказ о своей группе».                  3. Пальчиковая гимнастика .                  4. Задание «Звездный хоровод».                  5. Задание «Лабиринт».                  6. Игра « Времена года».                  7. Задание « Азбука игр».                  8. Задание «Путаница».  <b>IV этап. Рефлексивный.</b></p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.];                  род ред. Н.Ю.                  Куражевой - «Цветик - семицветик».                  Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019                  стр. 32.</p>

			1. Игра «Солнечный лучик».	
3	15.10.2021г.	<p><b>Занятие 5. Школьные правила.</b></p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие мышления, внимания и памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Оборудование:</b> Ширма для сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Ёж, сундучок.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Игра «Пропой свое имя».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Появления персонажа учитель Ёж. 2. Игра «Волшебный сундучок».</p> <p><b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Школьные правила». 2. Упражнение «Правила на занятиях». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Школьные правила». 5. Задание «Приветливая бабочка». 6. Задание «Вежливые слова». 7. Игра «Слушай команду не запутайся». 8. Задание «Правильно- неправильно».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b> 1 Упражнение «Ромашка».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.39</p>
4	22.10.2021г.	<p><b>Занятие 6. Собрание портфеля</b></p> <p><b>Цели.</b> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, игрушка Ёж, школьные принадлежности и игрушки.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Игра «Ветерок». II этап.</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> 1 Появление персонажа Ёж 2. Игра «Собрание портфеля».</p> <p><b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Собрание портфеля». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Пальчиковая гимнастика . 4. Задание «Школьные принадлежности». 5. Задание «Путаница». 6. Игра « Построй колонну, шеренгу, круг». 7. Игра «Школьные принадлежности». 8. Задание. «Любимый альбом». 9. Задание «Запоминай-ка».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b> Дети улыбаются друг другу. Спасибо всем</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр.44</p>

5	29.10.2021г.	<p><b>Занятие 7. <u>Белочкин сон.</u></b>  <b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы.  2. Развитие коммуникативной сферы.  3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов.  <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей ,пиктограмма «Удивление», разрезные картинки для каждого ребенка фотографии людей испытывающих удивление, игрушка – Белочка.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b>  Приветствие «Я рад вас видеть».  <b>II этап. Мотивационный.</b>  Появление персонажа Белочка.  <b>III этап. Практический.</b>  1. Сказка «Белочкин сон».  2. Игра « Составь картинку».  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Задание «Лабиринт».  5. Задание «Логический квадрат».  6. Игра «Необычные прыжки».  7. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?».  8.Задание «Внимание! Внимание!».  9. Задание «Графический диктант».  <b>IV этап .Рефлексивный.</b>  Игра «Воздушный шар».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.];  род ред. Н.Ю.  Куражевой - «Цветик - семицветик».  Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019  Стр.50.</p>

<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема, цели, оборудование</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Источник</b>
1	05.11.2021г.	<p><b>Занятие 8. <u>Госпожа Аккуратность.</u></b>  <b>Цели:</b> Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей 3 силуэта из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b>  Приветствие . Упражнение «Перышко».  <b>II этап. Мотивационный.</b>  Дети отправляются в лесную школу.  <b>III этап. Практический.</b>  1. Сказка «Госпожа Аккуратность».  2.Пальчиковая гимнастика  3. Задание «Наведи порядок».  4. Задание «Цветочки для Зайчонка».  5. Игра «Кричалки- шепталки-</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю.  Куражевой - «Цветик -семицветик».  Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019.  Стр. 55.</p>



			<p>молчалки»</p> <p>6. Задание «Продолжи узор».</p> <p>7. Задание «Дорисуй-ка»</p> <p><b>IV этап .Рефлексивный.</b></p> <p>Игра «Эстафета дружбы».</p>	
2	12.11.2021г.	<p><b>Занятие 9. <u>Жадность.</u></b></p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p><b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы(любая),карточки с изображением животных, игрушка-Ёж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <p>1. Появление персонажа учитель Ёж.</p> <p>2. Игра «Поделись с другом».</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Сказка «Жадность».</p> <p>2. Упражнение «Мостик дружбы».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Лабиринт».</p> <p>5. Упражнение «Собери картинку».</p> <p>6. Задание «Жадность».</p> <p>7. Задание «Найди отличия».</p> <p>8. Игра «Угадай, кто мой друг».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <p>Упражнение «Костер дружбы».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик».</p> <p>Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019.</p> <p>Стр.59.</p>
3	19.11.2021г.	<p><b>Занятие 10.<u>Волшебное яблоко.</u></b></p> <p><b>Цели:</b> 1.Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие .Игра «Подари мне свою улыбку».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <p>Игра «Конверт».</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Сказка «Волшебное яблоко</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик».</p> <p>Программа психолого -педагогических занятий для</p>

		<p><b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезная на несколько частей картинка с изображением яблока.</p>	<p>(воровство)».</p> <p>2. Игра «Составь картинку».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика .</p> <p>4. Задание «Право -лево».</p> <p>5. Задание «Логический квадрат».</p> <p>6. Игра «Передай мяч».</p> <p>7. Задание «Вкусные яблочки».</p> <p>8. Задание «Что перепутал художник»</p> <p><b>IV этап .Рефлексивный.</b> Упражнение «Лети по небу шар».</p>	<p>дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 стр. 65.</p>
4	26.11.2021г.	<p><b>Занятие 11. <u>Подарки в день рождения.</u></b> <b>Цели:</b> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Упражнение «Мы здесь!»</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Дети отправляются в лесную школу. 2. Игра «Угадай –ка».</p> <p><b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Подарки в день рождения». 2. Упражнения «Какой игрушки не хватает?» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Мячик». 5. Задание «Запоминай-ка». 6. Задание «Рыбка». 7. Задание «Подари подарок Белочке». 8. Игра «Подарки».</p> <p><b>IV этап Рефлексивный</b> Упражнение «Если весело живет..»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолога -педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр.69.</p>

ДЕКАБРЬ				
№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	03.12.2021г.	<p><b>Занятие 12. <u>Домашнее задание.</u></b> <b>Цели:</b> 1. Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Упражнение «Колокольчик».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик».</p>

		<p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка – Волк.</p>	<p>1. Появление персонажа Волчонок.</p> <p>2. Игра «Отгадай предмет по его частям».</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Сказка «Домашнее задание».</p> <p>2. Игра «Картинки-загадки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Коврики».</p> <p>5. Задание «Осенние листья».</p> <p>6. Игра «Дружные сердца».</p> <p>7. Задание «Четвертый лишний».</p> <p>8. Задание «Запоминай-ка»</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <p>Упражнение «Молодцы».</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019</p> <p>Стр.75.</p>
2	10.12.2021г.	<p><b>Занятие 13. Школьные оценки</b></p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие. Игра «Мячик».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <p>1. Появление персонажа «Зайчонок».</p> <p>2. Игра «Билетики».</p> <p>3. Игра «Трамвайчик».</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Сказка «Школьные оценки».</p> <p>2. Игра «Парные картинки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Логические цепочки».</p> <p>5. Задание «Пятерочка».</p> <p>6. Игра «Музыкальные стулья».</p> <p>7. Задание «Оценка».</p> <p>8. Задание «Графический диктант».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <p>Упражнение «Солнечный лучик».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019.</p> <p>Стр. 80.</p>
3	17.12.2021г.	<p><b>Занятие 14. Ленивец.</b></p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие навыков общения у детей.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие. Игра «Ладочки».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю.</p>

		<p>2. Развитие мышления (анализ логическое мышление).</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания , распределения внимания.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие ориентировки в пространстве , слуховой памяти.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Оборудование</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, ладошки вырезанные из синего, красного, желтого картона, колечко, игрушка - Медведь, конверт со схемой.</p>	<p><b>II этап. Мотивационный.</b> Появления Медвежонка с конвертом.</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка «Ленивец».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Задание «Медвежата».</li> <li>4. Задание «Логический квадрат».</li> <li>5. Игра «Кричалки- шепталки- молчалки».</li> <li>6. Задание «Прятки с картинками».</li> <li>8. Задание «Право-Лево».</li> </ol> <p><b>IV этап Рефлексивный</b> Упражнение «Волшебное кольцо».</p>	<p>Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр.86.</p>
4	24.12.2021г.	<p><b>Задание 15. Списывание.</b></p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания , логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Игра «Колокольчик».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> Путешествие в лес.</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка «Списывание».</li> <li>2. Игра «Определения».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика .</li> <li>4. Задание «Логические цепочки».</li> <li>5. Задание «Бабочка».</li> <li>6. Игра «Слушай команду ,не запутайся».</li> <li>7. Задание «Прятки».</li> <li>8. Задание «Последовательные картинки».</li> </ol> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b> Упражнение «Доброе животное»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.90.</p>
5	31.12.2021.	<p><b>Занятие 16. Подсказка.</b></p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания , логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Упражнение «Хорошие новости».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> Приветствие. Дети отгадывают загадку и отправляются в Лесную школу.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолого - педагогических занятий</p>

	4. Развитие произвольности психических процессов. <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.	<b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Подсказка». 2. Игра «Противоположность». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логический квадрат». 5. Задание «Графический диктант». 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 7. Задание «Найди лишне». 8. Задание «Азбука эмоций». <b>IV этап Рефлексивный</b> Упражнение «Рукопожатие по кругу».	для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.95.
--	---	---	--

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема, цели, оборудование</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	<b>14.01.2022г.</b>	<b><u>Контрольно -</u></b> <b><u>диагностический срез</u></b> <b>Запоминайка 1(зрительная память)</b> <b>Оборудование:</b> картинки с изображением предметов, цветные карандаши.	1. «Ёлочные игрушки» (слуховая инструкция). 2. «Карнавал» (исключение). 3. «Снежинки» (распределение внимания). 4. «Новогодняя гирлянда» (анализ). 5. «Последовательные картинки» (установление причинно-следственных связей).	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.185.
<b>2</b>	<b>21.01.2022г.</b>	<b><u>Контрольно -</u></b> <b><u>диагностический срез</u></b> <b>Запоминайка 2 (слуховая память)</b> <b>Оборудование:</b> картинки с изображением предметов, цветные карандаши.	1. «Корректирующая проба» (зрительное внимание). 2. «Белочки» (концентрация внимания). 3. «Медвежонок» (зрительный синтез). 4. «Лабиринт» (устойчивость внимания). 5. Обобщения.	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.188.
<b>3</b>	<b>28.01.2022г.</b>	<b>Занятие 17. <u>Обманный отдых.</u></b> <b>Цели:</b> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Игра «Поймай взгляд». <b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Вводная беседа. 2. Путешествие в лес. <b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Обманный отдых». 2. Упражнение «Что сначала, что потом?».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр.100.

	<p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображением различных действий.</p>	<p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Что нового?».</p> <p>5. Задание «Прогулка по лесу».</p> <p>6. Игра « Воздушная кукуруза».</p> <p>7. Задание «Логический ряд».</p> <p>8. Задание «Угощение».</p> <p><b>IV этап .Рефлексивный.</b></p> <p>Упражнение «Лети по небу шар».</p>	
--	---	---	--

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема, цели, оборудование</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	<b>04.02.2022г.</b>	<p><b>Задание 20. <u>Больной друг.</u></b></p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Давай здороваемся».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> Беседа.</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Сказка «Больной друг».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Задание «Снежинки».</p> <p>4. Задание «Азбука эмоций».</p> <p>5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки».</p> <p>6. Задание «Новогодние подарки».</p> <p>7. Задание «Найди группы».</p> <p>8. Игра «Подарки».</p> <p><b>IV этап Рефлексивный</b> Упражнение «Мое настроение».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр. 117.</p>
<b>2</b>	<b>11.02.2022г.</b>	<p><b>Занятие 21. <u>Ябеда.</u></b></p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Упражнение «Доброе утро».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> Появления персонажа Ёж.</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Сказка «Ябеда».</p> <p>2. Игра «Составь картинку».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолога -</p>

		<p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, игрушка-Ёж, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки для каждого ребенка.</p>	<p>3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логический квадрат». 5. Задание «Прятки». 6. Игра «Летает - не летает». 7. Задание «Рыбки». 8. Задание «Противоположность». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> Упражнение «Комплименты».</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.122.</p>
3	18.02.2022г.	<p><b>Занятие 22. Шапка -невидимка.</b> <b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки для каждого ребенка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. <b>II этап. Мотивационный.</b> Игра «Мышиный хор». <b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Шапка - невидимка». 2. Игра «Составь картинку». 3. Волшебная шляпа. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Логическая загадка». 6. Задание «Удивительный лес». 7. Задание «Мячики». 8. Задание «Лабиринт». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> Упражнение «Костер дружбы».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.127.</p>
4	25.02.2022г.	<p><b>Занятие 23. Задача для Лисенка.</b> <b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Игра «Здравствуйте». <b>II этап. Мотивационный.</b> Полоса препятствий «Путешествие в лес». <b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Логический ряд».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических</p>

	5. Развитие произвольности психических процессов. <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей.	4. Задание «Внимание! Внимание!». 5. Игра «Запрещенное движение». 6. Задание «Логическая цепочка». 7.Задание «Фантазеры». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> Упражнение «Доброе животное».	занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр. 132.
--	---	--	--

МАРТ				
№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	04.03.2022г.	<b>Занятие 24. Спорщик.</b> <b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Упражнение «Наши помощники». <b>II этап. Мотивационный.</b> Появление книги с загадками. <b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Спорщики». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Логический квадрат». 4. Задание «Футбол». 5. Игра «Топ-хлоп». 6. Задание «Азбука эмоций». 7. Задание «Внимание! Внимание!». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> Игра- упражнение «Если весело живется».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.138.
2	11.03.2022г.	<b>Задание 25. Обида.</b> <b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей,	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». <b>II этап. Мотивационный.</b> Появление тайного послания. <b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Обида». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Парные фигуры». 4. Задание «Нади лишнее». 5. Игра «Слушай хлопки».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.:



		послание, зеркало.	6. Задание «Аналогии». 7. Задание «Лабиринт». 8. Задание «На что похоже настроение». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> Упражнение «Комплименты».	речь, 2019. Стр.143.
3	18.03.2022г.	<b>Занятие 26. <u>Хвосты.</u></b> <b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Упражнение «Наши помощники». <b>II этап. Мотивационный.</b> Вводная беседа <b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Хвосты». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Мальчики и девочки». 4. Задание «Дорисуй-ка». 5. Игра «Пять имен». 6. Задание «Домики». 7. Задание «Графический диктант». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> Упражнение «Волшебное кольцо».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.147.

4	25.03.2022г.	<p><b>Занятие 27. Драки.</b>  <b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.  3. Развитие логического мышления, восприятия.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов.  <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, игрушка – Ёж.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b>  Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!».  <b>II этап. Мотивационный.</b>  Появление персонажа учитель- Ёж.  <b>III этап. Практический.</b>  1. Сказка «Драки».  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Задание «Умозаключение».  4. Задание «Двойняшки».  5. Игра «Дотронься - до...».  6. Задание «Кораблики».  7. Задание «Рабочие инструменты».  <b>IV этап .Рефлексивный.</b>  Игра «Воздушный шар».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.152.</p>
---	--------------	--	--	---

**АПРЕЛЬ**

№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	01.04.2022г.	<p><b>Занятие 28. Грубые слова.</b>  <b>Цели:</b> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие зрительного внимания, памяти.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов.  <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, цветок ромашка сделанный из цветной бумаги.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b>  Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».  <b>II этап. Мотивационный.</b>  Вводная беседа.  <b>III этап. Практический.</b>  1. Сказка «Грубые слова».  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Задание «Запоминай-ка».  4. Задание «Путаница».  5. Упражнение «Ругаемся овощами».  6. Упражнение «Мимика и жесты».  7. Задание «Бабочки».  8. Задание «Тайное послание».  <b>IV этап .Рефлексивный.</b>  Игра «Подарки».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр.157.</p>

2	08.04.2022г.	<p><b>Занятие 29. Дружная страна.</b>  <b>Цели:</b> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов.  <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b>  Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».  <b>II этап. Мотивационный.</b>  Путешествие в Лесную школу.  <b>III этап. Практический.</b>  1. Сказка «Дружная страна».  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Задание «Коврики».  4. Задание «Четвертый лишний».  5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».  6. Задание «Парочки».  7. Задание «Азбука эмоций».  <b>IV этап. Рефлексивный.</b>  1. Игра «Дружный паровозик».  2. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.];  род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик».  Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.161.</p>
3	15.04.2022г.	<p><b>Занятие 30. В гостях у сказки.</b>  <b>Цели:</b> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие внимания, мышления, воображения.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов.  <b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b>  Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».  <b>II этап. Мотивационный.</b>  Подвижная игра «Паровозик дружбы».  <b>III этап. Практический.</b>  1. Сказка «В гостях у сказки».  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Задание «Дорисуй-ка».  4. Задание «Лабиринт».  5. Игра «Запрещенное движение».  6. Задание «Кроссворды».  7. Задание «Фантазеры».  8. Беседа «Наши отношения».  9. Упражнение «Дуэт».  <b>IV этап. Рефлексивный.</b>  Упражнение «Молодцы».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.];  род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик».  Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.165.</p>
4	22.04.2022г.	<p><b>Занятие 18. Бабушкин помощник.</b></p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род</p>

		<p><b>Цели:</b> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.</p>	<p>Приветствие. «Здравствуйте!».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Вводная беседа. 2. Путешествие в лес.</p> <p><b>III этап. Практический.</b> 1. Сказка «Бабушкин помощник». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Внимание! Внимание!». 4. Задание «Графический диктант». 5. Игра «Зеваки». 6. Задание «Лабиринт». 7. Задание «Логический квадрат».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b> Упражнение «Эстафета дружбы».</p>	<p>ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: М.: речь, 2019. Стр.107.</p>
5	29.04.2022г.	<p><b>Занятие 19.Прививка.</b></p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Оборудование:</b> ширма для сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки, музыкальное сопровождение, игрушка- Филин, аптечка .</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> Появление персонажа Филин.</p> <p><b>III этап. Мотивационный.</b> Сказка «Прививка». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Говорящие рисунки». 4. Задание «Путаница». 5. Задание «Хитрые квадраты». 6. Задание «Лесная больница». 7. Задание «История в картинках».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b> Упражнение «Солнечный лучик».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: М.: речь, 2019. Стр.112.</p>

<b>МАЙ</b>				
№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	06.05.2022г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Итоговая диагностика детей.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Запоминайка 1» (зрительная память).</b></p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с изображением предметов (зонт, божья коровка, заяц, рыба, петух, кот, мяч, цветок,)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведи зверят до домиков.</li> <li>2. Зонтики (распределение внимания).</li> <li>3. Лабиринт (устойчивость внимания).</li> <li>4. Найди девятое (анализ).</li> <li>5. Последовательные картинки (установленные причинно-следственных связей).</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик».</p> <p>Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.193.</p>
2	11.05.2022г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Итоговая диагностика детей.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Запоминайка 2» (слуховая память).</b></p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с изображением предметов (зонт, божья коровка, заяц, рыба, петух, кот, мяч, цветок,)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректирующая проба (переключение, устойчивость внимания).</li> <li>2. Найди лишний (исключение).</li> <li>3. Улитки (концентрация внимания).</li> <li>5. Недорисованные картинки (зрительный синтез).</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик».</p> <p>Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.197.</p>

**Перспективнопланирование**  
коррекционно–развивающих занятий педагога–психолога  
в старшей группе общеразвивающей направленности «Василек».

<b>Сентябрь.</b>				
№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	01.09.2021г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Психологическая диагностика</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>развития детей</u></b></p> <p><b>Цель:</b> выявление и изучение индивидуально –психологических особенностей детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> карточки с психодиагностическим материалом.</p>	Методики психологической диагностики детей 5-6 лет.	<p>Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под ред. Н.Ю.Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик -семицветик» для детей 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.26-32.</p>

2	08.09.2021г.	<p align="center"><b><u>Психологическая диагностика развития детей</u></b></p> <p><b>Цель:</b> выявление и изучение индивидуально –психологических особенностей детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> карточки с психодиагностическим материалом.</p>	Методики психологической диагностики детей 5-6 лет.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под ред. Н.Ю.Куражевой. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.26-32.
3	15.09.2021г.	<p><b>Занятие 1. <u>«Знакомство».</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление персонажа Петрушка.</li> <li>2. Игра «Клубочек имен».</li> <li>3. Упражнение «Искра»</li> </ol> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я –сказочный герой»</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик имен, или В страну Дружбы».</li> <li>3. Релаксация «Цветок дружбы».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>5. Рисование цветов.</li> </ol> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение итогов рефлексия</li> <li>2. Игра «Мостик дружбы»</li> <li>3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</li> </ol>	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.14.
4	22.09.2021г.	<p><b>Занятие 2. <u>«Наша группа. Что мы умеем».</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение</li> </ol>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие, организационный момент.</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сообщение темы занятия.</li> <li>2. Игра «Делай как я».</li> </ol> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с психологом.</li> <li>2.Конкурс «Хвастунов».</li> <li>3. Упражнение «Найди отличия».</li> </ol>	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для

		<p>выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p><b>Оборудование:</b> Игрушка Петрушка, музыкальное сопровождение, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.</p>	<p>4. Игра «Пересядьте те, кто...».</p> <p>5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».</p> <p>6. Беседа –релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</p> <p>7. Упражнение «Я хочу подружиться...».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>9. Упражнение «Совместное рисование»</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>2. «Доброе животное».</p>	<p>дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.18.</p>
5	29.09.2021г.	<p><b>Занятие 3. «Правила поведения на занятиях».</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p><b>Оборудование:</b> Игрушка - Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, музыкальное сопровождение, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие, организационный момент.</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> Появление Петрушки.</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой».</p> <p>2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени».</p> <p>3. Игра «Подарок».</p> <p>4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</p> <p>5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим».</p> <p>6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч».</p> <p>7. Игра «Кто кем будет?».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил поведения за столом.</p> <p>9. Задание «Дорисуй ключик».</p> <p>10. Задание «Ключики».</p> <p>11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку».</p> <p>12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. –с 22.</p> <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019</p>

			<b>IV этап .Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 2. Упражнение «Доброе тепло»	Стр.22.
--	--	--	--	---------

Октябрь.				
№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	06.10.2021г.	<b>Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ».</b> <b>Цели:</b> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. <b>Оборудование:</b> Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно –печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. <b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Игра «Горячо -холодно» 2. Изучение карты <b>III этап. Практический.</b> 1. Город Дружбы. Игра «Болото». 2. Игра «Пересядьте те, кто...». 3. Город Помощников. 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 5. Задание «Коврик». 6. Задание «Раскрась коврик». 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения». 8. Город Смышленьшей. Игра «Топ -хлоп». 9. Задание «Логический квадрат». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.27.
2	13.10.2021г.	<b>Занятие 5.Радость. Грусть.</b> <b>Цели:</b> 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Страна Настроения». <b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Приглашение в путешествие. 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес». <b>III этап. Практический.</b> 1. Задание «Ягоды». 2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» . 3. Организация беседы по пиктограмме	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. –с 31.



		<p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> <p><b>Оборудование:</b> музыкальное сопровождение, магнитная доска, сюжетные картины «Радость», «Грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый -грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.</p>	<p>«Грусть».</p> <p>4. Задание «Сказочные персонажи».</p> <p>5. Задание «Веселый –грустный».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>7. Задание «Моя радость».</p> <p>8. Задание «Гусеница».</p> <p>9. Игра «Будь внимателен».</p> <p><b>IV этап .Рефлексивный.</b></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения».</p>	
3	20.10.2021г.	<p><b>Занятие 6.Гнев.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> <p><b>Оборудование:</b> музыкальное сопровождение, аудиозаписи музыки Е.Ботлярова «Драчун», «Крот и червяк», магнитная доска, сюжетная картина «Гнев»; Персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; Большая картонная труба; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешок с фасолью или горохом; набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие «Страна Настроения».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <p>1. Сказка</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев»</p> <p>2. Упражнение «Избавление от гнева».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся».</p> <p>4. Задание «Мой гнев».</p> <p>5. Задание «Сказочные герои».</p> <p>6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p><b>IV этап .Рефлексивный.</b></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>2. Ритуал прощания «Страна Настроения».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.];  род ред. Н.Ю. Куражевой  - «Цветик -семицветик».  Программа психолога -  педагогических занятий  для дошкольников 5-6 лет.  –СПб.: М.: речь, 2019.  Стр.38..</p>

4	27.10.2021г.	<p><b>Занятие 7. Удивление.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством удивления.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> музыкальное сопровождение, аудиозаписи музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженными запахом; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивлинка.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Страна Настроения».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка</li> </ol> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашение в путешествие.</li> <li>2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».</li> <li>3. Упражнение «Удивительные запахи».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</li> <li>5. Задание «Мое удивление».</li> <li>6. Задание «Настроение сказочного героя».</li> <li>7. Подвижная игра «Есть или нет?».</li> <li>8. Фокус со стаканом.</li> </ol> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>2. Ритуал прощания «Страна Настроения».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр.42.</p>
---	--------------	---	--	--

<b>Ноябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема, цели, оборудование</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Источник</b>
1	03.11.2021г.	<p><b>Занятие 8. Испуг.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</li> <li>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</li> <li>3. Развивать умения справляться с чувством страха.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> музыкальное сопровождение, аудиозаписи музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»; магнитная</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Страна Настроения».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка</li> </ol> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг».</li> <li>2. Упражнение «Страшные звуки».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки».</li> <li>4. Задание «Мой страх».</li> <li>5. Задание «Страшно веселая история».</li> <li>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь –</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. –с 48.</p>

		доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.	превращусь». 7. Упражнение «У страха глаза велики». <b>IV этап. Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Страна Настроения».	
2	10.11.2021г.	<b>Занятие 9. Спокойствие.</b> <b>Цели:</b> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения. <b>Оборудование:</b> Музыкальное сопровождение, аудиозапись музыки П.Чайковского «Сладкая греза»№ 21»; магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; игрушки из кукольного театра или из «киндер – сюрпризов».	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. <b>II этап. Мотивационный.</b> Путешествие в лес. <b>III этап. Практический.</b> 1. Задание «Спокойная картина». 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие». 3. Упражнение «Медвежата в берлоге». 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 5. Задание «Мое спокойствие». 6. Задание «Спокойные вещи». 7. Упражнение «Спокойные игрушки». <b>IV этап. Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Страна Настроения».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр.52..
3	17.11.2021г.	<b>Занятие 10.Словарик эмоций.</b> <b>Цели:</b> 1. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивлении, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающие различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска; Сюжетная картина «Беспорядок»; картинки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев»,	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Страна Настроения». <b>II этап. Мотивационный .</b> 1. Сказка – задание «Азбука настроений». <b>III этап. Практический.</b> 1. Игра «Кубик настроения». 2. Игра «Азбука эмоций». 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 4. Задание «Мое настроение». 5. Задание «Нарисуй эмоции». 6. Упражнение «Остров настроений». 7. Задание «Угадай музыкальное настроение». 8. Игра «Что изменилось?».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр.57.

		«Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько частей; пиктограммы эмоционального состояния, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик -Пыжик».	<b>IV этап. Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
4	24.11.2021г.	<b>Занятие 12. Страна «Вообразия»</b> <b>Цели:</b> 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм. <b>Оборудование:</b> зашифрованное послание, игрушка –кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, музыкальное сопровождение, пьесы П.И. Чайковского «несуществующих животных», рабочие тетради.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. <b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Задание «Загадочное послание». 2. Игра «Средства передвижения». <b>III этап. Практический.</b> 1.Игра «Чудо -дерево». 2.Сказка. 3. Игра «Волшебные камешки». 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 5. Моделирование замков. 6.Задание «Оживи фрукты». 7. Задание «Нелепица». 8. Игра «Несуществующее животное». <b>IV этап. Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.60.

<b>Декабрь.</b>				
№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	01.12.2021г.	<b>Занятие 13. В гостях у сказки.</b> <b>Цели:</b> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. <b>Оборудование:</b> Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, музыкальное сопровождение.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. <b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Вводная беседа. 2. Игра «Волшебный башмачок». <b>III этап. Практический.</b> 1.Задание «Страшила». 2. Игра «Волшебное слово». 3. Подвижная игра «Дровосек». 4. Появление персонажей из сказки «Репка».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.:

			<p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>6. Задание «Путаница».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Психогимнастика.</p> <p>9. Подвижная игра «Салки».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>речь, 2019.</p> <p>Стр.65..</p>
2	08.12.2021г.	<p><b>Занятие 14. <u>Диагностика -1.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Диагностировать и развивать зрительную память.</p> <p>2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p> <p><b>Оборудование:</b> Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «Су -джок», карандаши.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие «Волшебные рукавицы».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <p>Появление персонажа «Снеговик».</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Задание «Запомянай -ка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Су –джок (на коврике).</p> <p>3. Задание «Новогодние гирлянды».</p> <p>4. Танец «Мороз».</p> <p>5. Задание «Рукавички».</p> <p>6. Игра «В снежки».</p> <p>7. Задание «Чего не хватает».</p> <p><b>IV этап Рефлексивный</b></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019.</p> <p>Стр.69.</p>
3	15.12.2021г.	<p><b>Занятие 15. <u>Диагностика -2</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p> <p><b>Оборудование:</b> Рабочие тетради, игрушка снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «Су -ждок», цветные и простые карандаши.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие «Волшебные валенки».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <p>1. Подвижная игра «Паровозик дружбы».</p> <p>2. Загадка.</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Белка».</p> <p>2. «Лабиринт».</p> <p>3. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки».</p> <p>4. Задание «Подарок для зайчика».</p> <p>5. Подвижная игра «Заморожу».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019.</p> <p>Стр.72..</p>

			<p>6. Пальчиковая гимнастика с применением Су –джок.</p> <p>7. Задание «Запоминай -ка».</p> <p>8. Задание «Что лишнее?»</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
4	22.12.2021г.	<p><b>Задание 17. <u>Этикет. Внешний вид.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; музыкальное сопровождение, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие «Этикет».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о культуре внешнего вида.</li> </ol> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультминутка.</li> <li>2. Задание «Шнуровка».</li> <li>3. Задание «Какая тень лишняя?».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы».</li> <li>5. Задание «Зеркало».</li> <li>6. Задание «Помоги найти ботинок».</li> <li>7. Игра «Правильно – неправильно».</li> </ol> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.76.</p>
5	29.12.2021г.	<p><b>Занятие 18. <u>Общественный этикет.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с общественным этикетом.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> <li>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> </ol>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие «Этикет».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия.</li> <li>2. Игра в лото «Пассажирский транспорт».</li> <li>3. Игра «Займи правильное место».</li> <li>4. Правила поведения в автобусе.</li> <li>5. Сценка на улице.</li> <li>6. Сценка в театре.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.:</p>

	5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. <b>Оборудование:</b> Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.	7. Задание «Займи правильное место». 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин». 9. Задание «В магазине». 10. Задание «Доктор». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	речь, 2019. Стр.82.
--	--	---	---------------------

<b>Январь</b>				
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема, цели, оборудование</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	<b>14.01.2022г.</b>	<b>Занятие 19. <u>Столовый этикет.</u></b> <b>Цели:</b> 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции по средствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание, память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. <b>Оборудование:</b> Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Этикет». <b>II этап. Мотивационный.</b> 1.Беседа о культуре поведения за столом. <b>III этап. Практический.</b> 1.Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика. 2. Упражнение «За столом». 3. Подвижная игра «Съедобное - несъедобное». 4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». 5. Задание «Склеим разбитую тарелку». 6. Задание «Праздничное блюдо». 7. Физкультминутка «Правильно не правильно». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.87.
<b>2</b>	<b>19.01.2022г.</b>	<b>Занятие 20. <u>Подарочный этикет.</u></b> <b>Цели:</b> 1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Этикет». <b>II этап. Мотивационный</b> 1. Повторение	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».

		<p>вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>Оборудование: Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые карандаши; задание «Разложи подарки».</p>	<p>2. Беседа «Как дарить и принимать подарки».</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашение в путешествие.</li> <li>2. Физкультминутка «Настроение».</li> <li>3. Релаксация «Подарок».</li> <li>4. Игра «Подарок».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Подарки».</li> <li>6. Задание «Лабиринт».</li> <li>7. Задание «Что за подарок?».</li> <li>8. Задание «Разложи подарки».</li> </ol> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.94.</p>
3	26.01.2022г.	<p><b>Занятие 21. <u>Гостевой этикет.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</li> <li>2. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> <li>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятки с правилами.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Этикет».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение</li> <li>2. Беседа «Как ходить в гости».</li> <li>3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»</li> <li>4. Подвижная игра «День и ночь».</li> <li>5. Игра «Комплименты».</li> <li>6. Беседа «Как принимать гостей?»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>8. Задание «Наведи порядок на полках».</li> <li>9. Задание «Мишка ждет гостей».</li> <li>10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»</li> <li>11. Подвижная игра «Правильно или неправильно?»</li> </ol> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.99.</p>



**Февраль**

№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	02.02.2022г.	<p><b>Занятие 25. <u>Я и моя семья.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</li> <li>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членах семьи.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно –двигательную координацию.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Организационный момент, приветствие.</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение, сообщение темы занятия.</li> <li>2. Ребус.</li> <li>3. Игра «Семья».</li> </ol> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка, беседа.</li> <li>2. Чтение сказки «Сон».</li> <li>3. Анализ сказки.</li> <li>4. Подвижная игра «Заячья семья».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».</li> <li>6. Задание «Прятки».</li> <li>7. Задание «Домик».</li> <li>8. Игра «Верно _ неверно».</li> <li>9. Игра «Ассоциации».</li> </ol> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.117.</p>
2	09.02.2022г.	<p><b>Занятие 26. <u>Я и мои друзья.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и углублять представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> <li>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> Музыкальное сопровождение; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие.</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b> Беседа.</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Вместе с другом».</li> <li>2. «Найди друга».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>4. Задание «В гости».</li> <li>5. Задание «Рыбалка».</li> <li>6. подвижная игра «Я змея...».</li> <li>7. Игра «Угадай настроение».</li> <li>8. Игра «Комплементы».</li> <li>9. Подвижная игра «Если нравится тебе».</li> </ol> <p><b>IV этап .Рефлексивный.</b></p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.122.</p>

			1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
3	16.02.2022г.	<p><b>Занятие 23 «Защитники отечества».</b>  <b>Цели:</b>  1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.  2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.  3. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> <p><b>Оборудование:</b> Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради</p> .	<p><b>I этап. Организационный.</b>  Приветствие «Весенняя капель».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b>  Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия.</p> <p><b>III этап. Практический.</b>  1. Фотовыставка.  2. Сказка «Про маму».  3. Беседа по сказке.  4. Танец «Стирка».  5. Пальчиковая гимнастика «Помощники».  6. Задание «Подарок для мамы».  7. Задание «Лабиринт».  8. Задание «Наведем порядок».  9. Физкультминутка «Мамины помощники».  10. Задание «Мамино солнышко».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b>  1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.112..
4	23.02.2022г.	<p><b>Задание 22. Волшебное средство понимания.</b>  <b>Цели:</b>  1. Сплотить группу.  2. Развивать вербальное и невербальное общение.  3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p> <p><b>Оборудование:</b> Музыкальное сопровождение; разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b>  Приветствие «Рукопожатие».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b>  1. Вводная беседа.</p> <p><b>III этап. Практический.</b>  1. Фотовыставка.  2. Игра с мячом «Профессии».  3. Двигательное упражнение «Товарищ командир».  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Задание «План».  6. Задание «Что нужно для ремонта?»</p>	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019.

			7. Задание «Найди лишний транспорт». 8. Подвижная игра «Разведчики». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания .	Стр.108.
--	--	--	--	----------

МАРТ				
№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	02.03.2022г.	<b>Задание 27. Я и мое имя.</b> <b>Цели:</b> 1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения. <b>Оборудование:</b> Рабочие тетради, простые и цветные карандаши	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Ласковые имена». <b>II этап. Мотивационный.</b> Сказка «Разноцветные имена». <b>III этап. Практический.</b> 1. Беседа по сказке. 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя». 4. Творческая мастерская «Наши имена». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Зашифрованное имя». 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр.125
2	09.03.2022г.	<b>Задание 22. Волшебное средство понимания.</b> <b>Цели:</b> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. <b>Оборудование:</b> Музыкальное сопровождение; разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Давай поздороваемся». <b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Появление персонажа Словоежка. 2. Игра «Знакомство». <b>III этап. Практический.</b> 1. Игра «Угадай жест». 2. Игра «Объясни без слов». 3. Подвижная игра «Подмигалы». 4. Пальчиковая гимнастика «В гости». 5. Задание «Нарисуй эмоцию». 6. Задание «Логический квадрат». 7. Подвижная игра «Запретное движение». 8. Задание «Сложи картинку».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр.105..

		страна».	9. Задание «Дорисуй рисунок». <b>IV этап. Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Искра».	
3	16.03.2022г.	<b>Занятие 28. Кто такой «Я»?</b> <b>Черты характера.</b> <b>Цели:</b> 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера. <b>Оборудование:</b> рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие. <b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Игра «Зеркало». 2. Задание «Мой портрет». <b>III этап. Практический.</b> 1. Задание «Угадай кто это?». 2. Игра «Сказочные герои». 3. Игра «Какой Я?». 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 5. Задание «Путаница». 6. Игра «Противоположности». <b>IV этап. Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Солнечные лучики».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.130.
4	23.03.2022г.	<b>Занятие 29. Я особенный.</b> <b>Цели:</b> 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Эхо». <b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Волшебный сундучок. <b>III этап. Практический.</b> 1. Беседа с Незнайкой. 2. Задание «Ласковое слово». 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул». 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 6. Задание «Игрушки». 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям». 9.Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 10. Коллективная работа «Волшебное дерево». <b>IV этап. Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019 Стр132.

		<b>Оборудование:</b> Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.		
5	30.03.2022г.	<b>Занятие 8. Испуг.</b> <b>Цели:</b> 1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умения справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. <b>Оборудование:</b> музыкальное сопровождение, аудиозаписи музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Страна Настроения». <b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Сказка. <b>III этап. Практический.</b> 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг». 2. Упражнение «Страшные звуки». 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 4. Задание «Мой страх». 5. Задание «Страшно веселая история». 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь –превращусь». 7. Упражнение «У страха глаза велики». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Страна Настроения».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.48

АПРЕЛЬ				
№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	06.04.2022г.	<b>Занятие 3. «Правила поведения на занятиях».</b> <b>Цели:</b> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно –образное и словесно –логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. <b>Оборудование:</b> Игрушка Петрушка, шкатулка,	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие, организационный момент. <b>II этап. Мотивационный</b> Появление Петрушки. <b>III этап. Практический.</b> 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой». 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.22.

		<p>нарисованные ключи, письмо от Феи, музыкальное сопровождение, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>	<p>3. Игра «Подарок».</p> <p>4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</p> <p>5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим».</p> <p>6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч».</p> <p>7. Игра «Кто кем будет?».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил поведения за столом.</p> <p>9. Задание «Дорисуй ключик».</p> <p>10. Задание «Ключики».</p> <p>11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку».</p> <p>12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание».</p> <p><b>IV этап .Рефлексивный.</b></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p>2. Упражнение «Доброе тепло».</p>	
2	13.04.2022г.	<p><b>Занятие 13.В гостях у сказки.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, музыкальное сопровождение.</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b> Приветствие.</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Игра «Волшебный башмачок».</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1.Задание «Страшила».</p> <p>2. Игра «Волшебное слово».</p> <p>3. Подвижная игра «Дровосек».</p> <p>4. Появление персонажей из сказки «Репка».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.65.</p>

			<p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>6. Задание «Путаница».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Психогимнастика.</p> <p>9. Подвижная игра «Салки».</p> <p><b>IV этап .Рефлексивный.</b></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
3	20.04.2022г.	<p><b>Занятие 10. <u>Словарик эмоций.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивлении, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающие различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p><b>Оборудование:</b> Магнитная доска;; Сюжетная картина «Беспорядок»; картинки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько частей; пиктограммы эмоционального состояния, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик -Пыжик».</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие «Страна Настроения».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <p>1. Сказка – задание «Азбука настроений».</p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Игра «Кубик настроения».</p> <p>2. Игра «Азбука эмоций».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка».</p> <p>4. Задание «Мое настроение».</p> <p>5. Задание «Нарисуй эмоции».</p> <p>6. Упражнение «Остров настроений».</p> <p>7. Задание «Угадай музыкальное настроение».</p> <p>8. Игра «Что изменилось?».</p> <p><b>IV этап. Рефлексивный.</b></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.57.</p>
4	27.04.2022г.	<p><b>Задание 22. <u>Волшебное средство понимания.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p> <p><b>Оборудование:</b> Музыкальное сопровождение; разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание</p>	<p><b>I этап. Организационный.</b></p> <p>Приветствие «Давай поздороваемся».</p> <p><b>II этап. Мотивационный.</b></p> <p>1. Появление персонажа Словоежка.</p> <p><b>2. Игра «Знакомство».</b></p> <p><b>III этап. Практический.</b></p> <p>1. Игра «Угадай жест».</p> <p>2. Игра «Объясни без слов».</p> <p>3. Подвижная игра «Подмигалы».</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».</p> <p>Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019</p>

		«Волшебная страна».	4. Пальчиковая гимнастика «В гости». 5. Задание «Нарисуй эмоцию». 6. Задание «Логический квадрат». 7. Подвижная игра «Запретное движение». 8. Задание «Сложи картинку». 9. Задание «Дорисуй рисунок». <b>IV этап. Рефлексивный.</b> 1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Искра».	Стр.105.
--	--	---------------------	--	----------

МАЙ				
№	Дата	Тема, цели, оборудование	Форма работы	Источник
1	04.05.2022г.	<b>Занятие 30. Итоговая диагностика -1.</b> <b>Цели:</b> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания. 5. Диагностика воображения. <b>Оборудование:</b> рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Здравствуйте!» <b>II этап. Мотивационный.</b> 1. Появление персонажа Ежа. 2. Полоса препятствия. <b>III этап. Практический.</b> 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 2. Задание «Запоминай -ка». 3. Задание «Путаница». 4. Задание «Фигуры». 5. Игра «Кубик настроения». 6. Подвижная игра «Газета». 7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 8. Задание «Повтори узор». 9. Задание «Недорисованные картинки». 10. Игра «Нос, пол, потолок». 11. Задание «Волшебное дерево». <b>IV этап .Рефлексивный.</b> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речевка».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик». Программа психолого -педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.137.
2	11.05.2022г.	<b>Занятие 30. Итоговая диагностика -1.</b> <b>Цели:</b> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.	<b>I этап. Организационный.</b> Приветствие «Помощники». <b>II этап. Мотивационный.</b> Карта «Дороги к Лесной поляне».	Куражева Н.Ю. [и др.]; род ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик -семицветик».



		<p>2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ). <b>Оборудование:</b> рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения.</p>	<p><b>III этап. Практический.</b> 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 2. Задание «Запомянай - ка». 3. Задание «Дерево». 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Парные картинки» (на ковре). 6. Подвижная игра «Урок - перемена». 7. Задание «Что лишнее?». <b>IV этап. Рефлексивный.</b> Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. –СПб.: М.: речь, 2019. Стр.140.</p>
--	--	--	--	---

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### III.1. Организация образовательной деятельности

Данная рабочая программа рассчитана для детей с 5 до 7 лет.

Длительность занятия соответствует СанПиН 2.4.1.3049-

13. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни -

не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Общее количество занятий в год: по 32 для каждой возрастной группы. Опираясь на возрастные, психолого-

педагогические особенности детей дошкольного возраста программа рассчитана на два года обучения. Но проводятся с сентября по май включительно один раз в неделю по 1 учебному часу, в первой или во второй половине дня.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. По строению программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса и сферы психики:

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6- 7 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера, волевая сфера.

### Ш.1.1. Циклограмма деятельности педагога-психолога

на 2021-2022 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	14.00-15.00	Консультативная работа с педагогами
	15.00-15.30	Методическая работа. Работа по самообразование.
	15.30-16.30	Составление анкет для родителей, педагогов, обработка данных, оформление пособий
	16.30-17.30	Методическая работа с журналами и интернет ресурсами
Вторник	14.30-15.00	Консультации с родителями (по предварительной договоренности)
	15.00-15.30	Методическая работа. Работа по самообразование
	15.30-16.00	Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе с детьми
	16.00-18.00	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми группы «Колокольчик», «Колокольчик 1»
Среда	14.00-15.00	Методическая работа с журналами и интернет ресурсами
	15.00-15.30	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	15.30-16.30	Индивидуальной работе с детьми группы «Василек», «Колокольчик», «Колокольчик 1»
	16.30-17.30	Методическая работа с журналами и интернет ресурсами
Четверг	14.30-15.00	Работа с педагогами (индивидуальная работа)
	15.00-15.30	Консультации с родителями (по предварительной договоренности)
	15.30-16.00	Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе с детьми
	16.00-18.00	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми группы «Василек»
Пятница	14.00-15.00	Консультативная работа с педагогами
	15.00-15.30	Консультации с родителями (по предварительной договоренности)
	15.30-16.30	Составление анкет для родителей и педагогов, обработка данных. оформление пособий
	16.30-17.30	Подготовка дидактического материала к занятиям на следующую неделю. Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения)
<b>ИТОГО 18 ЧАСОВ :</b> с детьми – 5 часов с педагогами – 2,5 часа с родителями- 1,5 часа работа с документами – 9 часов		

**Сетка занятий педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время проведения работы</b>	<b>Наименование группы</b>
<b>Вторник</b>	<b>16.00-18.00</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми группы:</b> «Колокольчик», «Колокольчик 1»  <b>Занятие с детьми группы:</b> «Колокольчик», «Колокольчик 1»
<b>Среда</b>	<b>15.30-16.30</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми группы:</b> «Василек», «Колокольчик», «Колокольчик 1». <b>Занятие с детьми группы</b> «Василек», «Колокольчик», «Колокольчик 1».
<b>Четверг</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми группы:</b> «Василек».  <b>Занятие с детьми группы:</b> «Василек»,

**III.2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в кабинете педагога-психолога**

Правильно организованная коррекционно - развивающая образовательная среда в кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников и организована таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей, развивать воображение и творческую активность детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Коррекционно - развивающая образовательная среда в кабинете является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды включает: организационно-планирующее

пространство, консультативное пространство, зона коррекции и развития, игровая зона, зона релаксации.

**Организационно-планирующее пространство:** письменный стол, стул, шкаф для книг, рабочих папок и пособий.

**Консультативное пространство:** материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов, памятки для родителей, библиотека специальной литературы и практических пособий

**Зона коррекции и развития, игровая зона:** игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), рабочие столы для проведения занятий, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстрационные материалы, запись с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песни).

**Игровое пространство:** настольные игры, суджок, маски с различным эмоциональным выражением, куклы, разнообразный художественный материал: мягкий пластилин, цветные карандаши).

**Зона релаксации:** ковер травка для снятия мышечного напряжения, подушки, кресло – груша. Коррекционно-развивающая образовательная среда кабинета педагога - психолога обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### Ш.3. Методическое обеспечение

1. Куражева, Н.Ю. [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.
2. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н.Ю. Куражевой. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.; Речь, М.: 2019.
3. Петш Е.В., Серeda И.П. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

4. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
5. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2019.
6. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель.
7. Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. - Волгоград: Учитель.

**Демонстрационный материал и оборудование:**

1. Кукольный театр Русские народные сказки.
2. Кукла.
3. Мягкие игрушки «Животные».
4. Мяч.
5. Стол детский.
7. Стулья детские.
8. Ковер.
9. Музыкальный центр
11. Мелкие игрушки.
12. Аудиозапись с разной музыкой.
13. Пиктограммы эмоций.
14. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».
15. Пластилин.
16. Листы бумаги.
17. Цветные карандаши.
- 18.
19. Клубок ниток.
20. Модульный массажный ортопедический коврик
21. Тактильные плашечки.
24. Камушки разноцветные.
25. Цветные ленты.
26. Колокольчик.

- 27.Повязкадляглаз.
- 28.Муляжи«Фрукты».
- 29.Корзина.
- 30.Наглядно-дидактическоепособие«Овощиифрукты».
- 31.Наглядно-дидактическоепособие«Мебель».32. Наглядно-дидактическоепособие«Обитателиморейиокеанов».
33. Наглядно-дидактическоепособие «Временагода».
34. Наглядно-дидактическоепособие«Профессии».
35. Наглядно-дидактическоепособие«Посуда».
36. «Мешочекдлякрика».
37. Облакасразличнымиэмоциональнымисостояниями.

Кабинет педагога –психолога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты отчрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасностиучреждениядошкольногообразования, соответствуютПравилаохраныжизнииздоровьявоспитанников.

## **II. Дополнительныйраздел.КраткаяпрезентацияПрограммы**

Рабочая программа педагога–психологаМБДОУд/с№26

Саарян Шушаник Мнацакановна.

Рабочая программа педагога– психолога(далее Программа) на 2021-2022 гг. определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержкадеятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет,родителями воспитанников и педагогами МБДОУд/с№26 иразработана в соответствии с Федеральным законом"Об образовании вРоссийскойФедерации»иФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом дошкольного образования, с учетом Комплекснойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования «Детство» Т.И.Бабаевой,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцевойидр. -СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 и программы психолого-педагогическихзанятийдлядошкольников5-блет«Цветик-Семицветик»подредакциейН.Ю.Куражевой-СПб.;М.:Речь,2019,-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. Целью Программы является определение основных направленийпсихологическогосопровожденияреализацииобразовательныхинициативдля обеспечения полноценного формирования интегративных

качество дошкольников, в том числе общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, предпосылку учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Программа составлена для детей с 5 до 7 лет. Длительность занятия соответствует СанПиН 2.4.1.304913.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят - физкультминутку. Общее количество занятий в год: по 32 для каждой возрастной группы. Опираясь на возрастные, психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста программа рассчитана на два года обучения. Но проводятся с сентября по май включительно один раз в неделю по 25-30 минут, в первой или во второй половине дня. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Построение программы сопровождается для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на

развитии ведущего психического процесса и сферы психики:

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера, волевая сфера.

Программа построена таким образом, чтобы: привлечь родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.

Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ,

установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, информация на сайте МБДОУ д/с №26, на сайте образовательной социальной сети [nsportal.ru](http://nsportal.ru).
- В результате целенаправленной работы по развитию психо- эмоциональной сферы у дошкольников наблюдается повышение уровня познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого

мышления. Сформирована адекватная самооценка, отмечается повышение уверенности в себе. Развиты коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения, сформирована позитивная мотивация к обучению.