

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 26  
ст. Казанская  
Протокол от 31.09.2021г № 95



**Рабочая программа учителя-логопеда  
подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)  
«Колокольчик» «Колокольчик 1»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Учитель-логопед:

Левченко О.В.  
Саарян Ш.М.

2021г

## Содержание Наименование раздела

Стр.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
	Цели и задачи рабочей Программы .....	5
	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	6
	Значимые характеристики для разработки рабочей Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	7
1.2.	Планируемые результаты .....	8
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста .....	8
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
1.3.	Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей .....	11
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>13</b>
2.1.	Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы.....	13
2.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	16
2.3.	Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.	
2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.3.2.	Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений развития речи у детей .....	20
2.4.	Контроль за качеством коррекционной работы.....	21
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.4.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	23
2.4.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	24
2.4.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	31
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) .....	33
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>39</b>
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	39
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	45
3.3.	Кадровые условия реализации Программы .....	48
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе .....	48
3.5.	Режим дня.....	49
3.6	Планирование образовательной деятельности.....	52
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>80</b>
	Краткая презентация.....	80

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Колокольчик» «Колокольчик 1» для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

### Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В.Нищева.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел Программы* определяет ее цели и задачи, принципы и

подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел Программы* включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

*Организационный раздел Программы* описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

### **Цели и задачи Программы.**

*Цель Программы:*

построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня) в возрасте с 6 до 7 лет.

*Задачи Программы:*

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР 3 уровня.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей дошкольников. В подготовительной группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

## Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- ✓ принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
- ✓ принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- ✓ сочетании принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

### Программа разработана с учетом:

- ✓ комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.
- ✓ Системно-деятельностного подхода – важной характеристикой деятельностного подхода в работе логопеда – это системность.

В процессе логопедической работы сложилась система использования из занятия в занятие речевых разминок, физкультминуток, артикуляционной и 5

пальчиковой гимнастики.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.*

Так же в основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируется на следующих *принципах*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

**Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Колокольчик» «Колокольчик 1» в 2021-2022 учебном году посещает 28 воспитанников в возрасте 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня. Из них в подгруппе учителя – логопеда О.В. Левченко обучается 14 дошкольников: 7 девочек и 7 мальчиков; в подгруппе учителя – логопеда Ш.М. Саарян обучается 14 дошкольников: 6 девочек и 8 мальчиков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Нищева Н.В.).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР 3 уровня имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Планируемые результаты**

#### **Целевые ориентиры дошкольного возраста**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
  - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений
  - использование подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
  - умеет составлять творческие рассказы;
  - осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
  - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
  - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
  - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
  - объясняет значения знакомых многозначных слов;
  - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
  - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
  - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;



– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

### **Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей.**

При реализации программы учителем - логопедом проводится логопедическое обследование (начало учебного года) и заполняется речевая карта.

Проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей с тяжелыми нарушениями речи. В качестве основных *методов*, позволяющих выявить степень реализации

Программы и оценить уровень развития детей используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей. Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях.

Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносятся оценочных суждений. Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития ребенка. По результатам логопедического обследования и оценки индивидуального развития составляется индивидуальный маршрут комплексного сопровождения, который помогает не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и углубленная работа по коррекции нарушения речи.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Описание модели и содержания коррекционно-развивающей работы.**

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учебный год в подготовительной группе для детей с ОНР начинается с сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В группах учителем - логопедом проводится коррекционно – развивающие групповые занятия по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, консультирование родителей и педагогов.

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 коррекционно – развивающих групповых занятия, продолжительностью не более 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом, а так же интегрированные коррекционно – развивающие занятия.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно – образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в интегрированной модели, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основной формой работы в подготовительной к школе группе компенсирующей

направленности является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя

- логопеда,
- воспитателей,
- музыкального руководителя
- семей воспитанников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Еженедельно проводятся консультации с воспитателями. На консультациях обсуждаются вопросы автоматизации поставленных логопедом звуков, усвоения детьми текущих лексических тем, материалов занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, развитию связного высказывания, намечаются цели на следующую неделю, подбирается наглядный материал, материал для чтения детям, предварительная подготовка воспитателей к занятиям логопеда (чтение литературных произведений, заучивание считалок, чистоговорок, физкультминуток).

Воспитатели постоянно информируются о текущей работе над звукопроизношением. В начале года логопед рассказывает об основных приемах работы с каждым ребенком, демонстрирует комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады для произнесения того или иного звука, дыхательную и мимическую гимнастику.

В комплект методических пособий, используемых для работы в

подготовительной группе входят тетради - взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать ежедневную работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, произношения и обучения детей грамоте. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми, воспитатели делают в тетради отметку о выполнении заданий логопеда.

Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями воспитанников;
  - расширение и углубление представлений детей о родном городе, республике на основе интеграции образовательных областей.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР планируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как

- 1) «Познавательное развитие»,
- 2) «Социально-коммуникативное развитие»,
- 3) «Художественно-эстетическое развитие»,
- 4) «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью
- 5) «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового слогового анализа и синтеза).
  - Развитие связной речи.
  - Формирование коммуникативных навыков.
  - Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Колокольчик 1» «Колокольчик».**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от

глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную - степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких

предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

### *Развитие просодической стороны речи*

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. - Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

### *Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

- Познакомить с буквами.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-щас буквой А, чу—щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений развития речи детей.**

*Основные направления деятельности учителя-логопеда:*

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-



- личностных особенностей детей.
- Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
  - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
  - работа над просодической стороной речи.
  - Коррекция звукопроизношения.
  - Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
  - Устранение недостатков слоговой структуры слова.
  - Формирование послогового чтения.
  - Отработка новых лексико-грамматических категорий.
  - Обучение связной речи.
  - Предупреждение нарушений письма и чтения.
  - Развитие психических функций.

*Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:*

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПк МКОУ «Центра диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

### **Контроль за качеством коррекционной работы.**

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого - педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

### **Деятельность ППк МБДОУ д/с № 26**

Подготовка к консилиу	Заседание консилиума	Реализация решений консилиума
-----------------------	----------------------	-------------------------------

му		
<b>Заведующий</b>		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
<b>Старший воспитатель</b>		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
<b>Психолог</b>		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и
<b>Воспитатели</b>		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения детей.
<b>Родители</b>		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения 18

планируемых результатов, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательный процесс осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников.

Основой взаимодействия взрослого и ребенка в рамках группы компенсирующей направленности служат принципы:

- доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности;
- понимание единства психического и физического здоровья ребенка; обеспечение достаточного объема двигательной активности;
- целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада;
- приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности;
- вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса;
- открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора;
- ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ д/с № 26 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников (описаны в АООП МБДОУ д/с № 26). Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Использование вариативных форм работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в коррекционно – развивающей работе:

- Игра
- Игровая ситуация
- Чтение
- Ситуации
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор
- Викторины и конкурсы
- Слушание музыки.

Использование эффективных методов и приемов работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов коррекционно – развивающей работы.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы учитывает 19

приоритетную сферу детской инициативы — вне ситуативно-личностное общение:

- Создавать при проведении коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных, групповых занятий положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
  - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
  - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
  - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед

необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно

организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе

жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)**

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в



природе.

## Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка.

*Задачи* взаимодействия педагога с семьями воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности:

1. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по речевому развитию детей.

2. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

4. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

### Направления взаимодействия с родителями.

*Педагогический мониторинг:*

- беседы,
- анкетирование на темы речевого развития детей.

### *Педагогическая поддержка:*

- дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
- проекты;
- газеты
- дискуссии.

### *Педагогическое образование родителей:*

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуаций;
- тематические встречи;
- родительские собрания.

## **Годовой план работы учителя-логопеда с родителями детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Колокольчик» «Колокольчик 1».**

### **Консультации для родителей:**

- **Посещение и выступление на родительских собраниях:**

1. Родительское собрание:
2. «Семья на пороге школьной жизни».
3. Родительское собрание: «Мой ребёнок – будущий первоклассник»
4. **Итоговое родительское собрание.** «До свиданья детский сад»

### **Консультации:**

«Весело играем – звуки закрепляем»

«Логоритмика – что это?»

«О логопедических домашних занятиях».

«Музыкальное воспитание детей с речевыми нарушениями»

«На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста».

«Готовим руку к письму».

«Правильная речь – залог успеха будущего первоклассника!»

«Речевая подготовка к школьному обучению в условиях семьи»

«Роль сказки в развитии речи детей».

«Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет».

«Как хорошо уметь читать...».

«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

- **Введение просветительской деятельности:**

оформление логопедического уголка;

- **Папки - передвижки, буклеты:**

1. «Артикуляционная гимнастика» (буклет)
2. «Советы родителям будущих первоклассников»
3. «Правильное дыхание важно» (буклет)

4. «Мелкая моторика – дома!» (буклет)
5. «Речевая подготовка детей к школе в семье» (консультация для стенда)
6. «Особенности общения родителей с ребёнком в семье» (анкетирование)
7. «Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношения» (памятка для стенда)
8. «Самомассаж лица и шеи» (буклет)
9. «Приобщение детей к чтению» (памятка)
10. «Портфель в дорогу» (рекомендации)
11. «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи у детей» (папка передвижка)
12. «Ум на кончиках пальцев» (папка передвижка)

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации *включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи включают:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых специалистами МБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее

соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития детей с ТНР*

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи педагоги предлагают рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей

различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с *третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.



Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении Рабочей Программы я ориентировалась:

- на формирование личности ребенка с ТНР (ОНР 3 уровня и ОНР 2 уровня) с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов ДОУ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

<i>№ п/п</i>	<i>Помещение</i>	<i>Развивающий центр</i>	<i>Содержание</i>
------------------	------------------	------------------------------	-------------------

1.	Кабинет учителя - логопеда	Уголок индивидуального обучения	<p>1. Стол для индивидуальных занятий. 2. Стулья детские (14 шт.).</p> <p>3. Соски.</p> <p>4. Шпатели.</p> <p>5. Вата.</p> <p>6. Ватные палочки.</p> <p>7. Марлевые салфетки.</p> <p>8. Спирт.</p> <p>9. Бумажные салфетки.</p> <p>10. Полотенца.</p> <p>12. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>13. Комплексы дыхательной гимнастики.</p> <p>14. Дыхательные тренажёры: свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, надувные игрушки, «Мыльные пузыри», пёрышки, бумажные листочки, стеклянные пузырьки.</p> <p>15. Наклейки-смайлики, медальки, картинки для поощрения работы детей.</p>
----	----------------------------	---------------------------------	---

2.	Кабинет учителя - логопеда	Уголок звукопроизношения	<p>1.Картотека материалов для постановки, автоматизации и дифференциации свистящих,шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат.</p> <p>2.Индивидуальные планы занятий с детьми.</p> <p>3.Альбомы по автоматизации и дифференциациисвистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат.</p> <p>4.Дидактический материал по постановке звуков:комплексы и методические указания упражнений артикуляционной гимнастики, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, стихи и загадки к ним, «Сказки о весёлом язычке».</p> <p>5. Картотека чистоговорок и скороговорок поавтоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>6. Профили артикуляционного аппарата.</p> <p>7.Фотографии детей с положением органов артикуляционного аппарата.</p> <p>8.Практические пособия коррекционных игр иупражнений по преодолению недоразвития фонематической стороны речи.</p> <p>9.Практическое пособие речевого материала поисправлению звукопроизношения.</p> <p>10.«Логопедическая азбука».</p> <p>12.«Логопедическая энциклопедия длядошкольников».</p> <p>13. «Логопедическое лото» для закрепления автоматизации произношения шипящих и сонорных звуков.</p> <p>17.Методическое пособие «Логопедические игры»</p>
3.	Кабинет учителя - логопеда	Уголок сенсорного развития	<p>1.Звучащие игрушки: погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, барабаны ибубны разных размеров, звучащие мячики.</p> <p>2.Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3.Предметные картинки с изображениями зверейи птиц.</p> <p>4.Аудиокассеты с записью: «Голоса природы», «Шелест листьев», «Морской прибой», «Летнийдождь», «Вьюга», «Пение птиц» и т.п.</p>

		<p>4. Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов по всем лексическим темам.</p> <p>5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>6. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.)</p> <p>7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
--	--	--

4.	Кабинет учителя - логопеда	Уголок моторного и конструктивного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Трафареты.</li> <li>2.Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</li> <li>3.Игра «Составь из частей» для фланелеграфа имагнитной доски.</li> <li>4.Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>6.Мяч среднего размера.</li> <li>7.Малые мячи разных цветов.</li> <li>8.Флажки разных цветов.</li> <li>9.Игрушки-шнуровки.</li> <li>10.Игрушки-застёжки.</li> <li>11.Мозаики разных размеров и схемывыкладывания узоров из них.</li> <li>12.Мелкий и средний конструкторы типа «Лего»и схемы выполнения построек из них.</li> <li>13.Мелкие и средние бусы разных цветов и лескадля их нанизывания.</li> <li>14.Занимательные игрушки из разноцветныхприщепок.</li> <li>16.Массажёры разных цветов «Суджок»</li> <li>18.Рельефные трафареты.</li> <li>19.Наборы пальчиковых театров.</li> <li>20. Подбор комплексов по развитию мелкой моторики рук по всем лексическим темам.</li> <li>21.Методические пособия «Гимнастика дляпальцев»</li> <li>23.Наборы штампов для детского творчества.</li> <li>24.Мягкий конструктор «Собери из частей».</li> <li>25. Обучающие прописи для подготовки руки кписьму.</li> <li>26.Весёлые уроки оригами.</li> <li>27.Счётные палочки, пуговицы, камешки, семенаплодов и т.п.</li> <li>28.Цветные карандаши, пробки, шишки, длямассажа кистей рук.</li> </ol>
----	----------------------------	---	--

5.	Кабинет учителя - логопеда	Учебный уголок	<p>1. Столы учебные (8 шт.)</p> <p>2. Стулья (16 шт.)</p> <p>3. Доска магнитная.</p> <p>4. Набор магнитов разного цвета и формы.</p> <p>6. Наборное полотно.</p> <p>7. Разрезной, магнитный алфавит.</p> <p>10. Слоговые таблицы.</p> <p>11. Зеркала для индивидуальной работы (14 шт.)</p> <p>12. Настенные часы.</p> <p>13. Набор картин среднего и большого размера по лексическим темам</p> <p>14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.</p> <p>15. Театры: настольный, куклы-перчатки, «Волшебная липучка», панорамный, книжка-театр, маски, шапочки для обыгрывания сказок.</p> <p>16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>19. Пособия для обучения детей дошкольного возраста чтению в игровой форме.</p> <p>20. Настольно-печатные и дидактические игры для развития и совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>21. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>22. Лото, домино, игры из серии «Учись, играя» по лексическим темам.</p> <p>23. Орфографическое лото «Найди букву», «Учимся писать», «Мои первые буквы».</p>
----	----------------------------------	----------------	--

			<p>24. Игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>25. Дидактические игры на развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>26. Обучающие пособия «Азбука», «Грамматика».</p> <p>27. Настольные органайзеры для цветных и простых карандашей, счётного материала.</p> <p>35. Авторские разработки по теме «Звуки и буквы» (предметные картинки, задания, упражнения, стихи, загадки, карточки по ознакомлению детей дошкольного возраста со звуками и буквами русского языка).</p>
6.	Кабинет учителя - логопеда	Уголок для формирования лексико-грамматического строя и связной речи	<p>1. Наборы предметных, сюжетных и серий сюжетных картинок по всем лексическим темам.</p> <p>2. Трафареты и раскраски по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Подбор произведений художественной литературы (сборники стихов, рассказов, сказок, загадок, пословиц и поговорок) по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Подбор иллюстративного материала по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Методические пособия по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Авторские разработки «Шпаргалка для родителей» по закреплению лексических тем (старшая и подготовительная группа).</p> <p>7. Комплексы пальчиковой гимнастики и координации речи с движениями на развитие общей и мелкой моторики по изучаемым темам (старшая и подготовительная группа).</p> <p>8. Тематические конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>9. Дидактический материал для подгрупповых и фронтальных занятий.</p>

7.	Кабинет учителя - логопеда	Уголок логопеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол учителя-логопеда.</li> <li>2. Стул на металлокаркасе (2 шт.).</li> <li>3. Шкаф для пособий и оборудования.</li> <li>4. Халат, полотенце.</li> <li>5. Органайзер.</li> <li>6. Тетради и папки для выполнения домашних игрупповых заданий.</li> <li>7. Картотека логопедической литературы и методического материала по лексическим темам.</li> <li>8. Литература и методический материал по коррекции и предупреждению речевых нарушений.</li> <li>9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li> <li>10. Логопедический альбом для обследования устной речи детей.</li> <li>11. Методические рекомендации и материал по обследованию и заполнению речевой карты.</li> <li>12. Набор практического материала по индивидуальному обследованию дошкольника.</li> <li>13. Диагностические рекомендации и материал по индивидуальной коррекционной работе.</li> <li>14. Рекомендации для родителей по выявлению речевых нарушений.</li> <li>15. Карта логопедического обследования звукопроизношения детей-логопатов.</li> <li>16. Годовой план коррекционной работы.</li> <li>17. Перспективный план коррекционной работы.</li> <li>18. Календарный план коррекционной работы.</li> <li>19. Программа по обучению дошкольников элементам грамоты.</li> <li>20. Речевые карты.</li> <li>21. Тетради взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.</li> <li>22. Тетради регистрации дошкольников.</li> <li>23. Журнал учёта посещаемости детьми занятий.</li> <li>24. План самообразования.</li> <li>25. План рабочих контактов с родителями.</li> <li>26. Отчёт о проделанной работе.</li> </ol>
8.	Приёмная	Уголок для родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы учим» (карточки для закрепления лексических тем).</li> <li>2. «Консультации логопеда» (рекомендации для родителей).</li> <li>3. «Гимнастика» (комплексы пальчиковой гимнастики и координации речи с движениями по изучаемым лексическим темам).</li> </ol>



## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе компенсирующей направленности «Колокольчик» «Колокольчик 1» (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает реализацию Рабочей программы* разработанную с учетом *адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

***Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является:***

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том

числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной

безопасности;

– эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфортной работы детей.**

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,</li> <li>• банкетки;</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов;</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей;</li> <li>• оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности);</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>
<b>Центр ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры игрового пространства;</li> <li>• игрушки-персонажи и атрибуты;</li> <li>• игрушки-предметы оперирования ролевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры;</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел замыслами сверстников;</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
<b>Центр развивающих игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото;</li> <li>• нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнуровкой;</li> <li>• игры-головоломки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий;</li> <li>• развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики;</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего;</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> </ul>	
<b>Строительный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы;</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера</li> </ul>

<p align="center"><b>Центр двигательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия;</li> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь;</li> <li>• картотеки подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр художественного творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;</li> <li>• материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движений руки и глаза);</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр театрально- музыкальной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные ширмы;</li> <li>• пальчиковые театры;</li> <li>• театр игрушки;</li> <li>• наборы плоскостного театра;</li> <li>• музыкально-шумовые игрушки;</li> <li>• музыкально-дидактические игры;</li> <li>• маски;</li> <li>• костюмы;</li> <li>• музыкальный центр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<p align="center"><b>Уголок природы экспериментирован ия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы;</li> <li>• комнатные растения;</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения;</li> <li>• дневники наблюдений;</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера;</li> <li>• детские рисунки;</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах;</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления;</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<p align="center"><b>Уголок безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные транспортные игрушки;</li> <li>• дидактические пособия;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• иллюстративный материал;</li> <li>• макеты улиц города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>

<p><b>Патриотический уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• символика страны, края, города;</li> <li>• куклы в народных костюмах;</li> <li>• карты страны, края, города;</li> <li>• дидактические игры краеведческого содержания;</li> <li>• художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о стране, крае, городе;</li> <li>• воспитание патриотических чувств</li> </ul>
<p><b>Туалетная комната</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туалет;</li> <li>• раковина для мытья рук, душевой поддон, мыло;</li> <li>• индивидуальные полотенца;</li> <li>• туалетная бумага</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков опрятности;</li> <li>• формирование самостоятельных КГН;</li> <li>• обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом</li> </ul>

### Кадровые условия реализации Программы

*Кадрами подготовительная к школе группа компенсирующей направленности "Колокольчик" "Колокольчик I" укомплектована следующим образом:*

- **педагогические работники:**
  - 2 учитель-логопед
  - 4 воспитателя
  - 1 педагог-психолог
  - 3 педагога дополнительного образования
  - 1 музыкальный руководитель
  - 1 инструктор по физической культуре
- **младший обслуживающий персонал – 1**

### Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе.

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<p>Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.</p>
<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных</p>

	<p>занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с бдо 7 лет. СПб :Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p>
--	--

**Режим дня (холодный период) Подготовительная к школе группа** компенсирующей направленности  
«Колокольчик» «Колокольчик 1»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.05 - 08.15
Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
1 –ый вид деятельности	09.00 - 09.25
Динамическая пауза	09.25 - 09.35
2 - ой вид деятельности	09.35 - 09.55
Динамическая пауза. Второй завтрак	10.00 - 10.10
3 – ий вид деятельности (для подготовительной гр.)	10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 - 12.35
Обед	12.35 - 12.55
Подготовка ко сну.	12.55 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.45
Образовательная деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	16.00 - 18.00

**Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2021-2022 год.**

<b>Сентябрь:</b>	<b>(1 период обучения)</b>	
1- неделя: Обследование детей		01.09.- 03.09.
2- неделя: Обследование детей		06.09.- 10.09.
3- неделя: «Осень. Периоды осени».		13.09.-17.09.
4- неделя: «Деревья осенью».		20.09.-24.09.
5 – неделя: «Овощи»		27.09.-01.10.
<b>Октябрь:</b>		
1- неделя: «Фрукты».		04.10.-08.10.
2- неделя: «Насекомые».		11.10.-15.10.
3- неделя: «Перелётные птицы».		18.10.-22.10.
4- неделя: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья».		25.10.-29.10.
<b>Ноябрь:</b>		
1 – неделя: «Домашние животные».		01.11.-05.11.
2 – неделя: «Дикие животные и их детёныши».		08.11.-12.11.
3 – неделя: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».		15.11.-19.11.
4 – неделя: «Русская народная игрушка».		22.11.-26.11.
5 – неделя: «Мебель»		29.11.-03.12.
<b>Декабрь:</b>	<b>(2 период обучения)</b>	
1 – неделя: «Зима. Зимние месяцы».		06.12.-10.12.
2 – неделя: «Дикие животные зимой».		13.12.-17.12.
3 – неделя: «Семья».		20.12.-24.12.
4 – неделя: «Новогодний праздник».		27.12.-30.12.
<b>Январь:</b>		
1 – неделя: «Посуда».		10.01.-14.01.
2 – неделя: «Животные жарких стран».		17.01.-21.01.
3 – неделя: «Инструменты».		24.01.-28.01.
<b>Февраль:</b>		
1 – неделя: «Морские, речные и аквариумные обитатели».		31.02.-04.02.
2– неделя: « Транспорт».		07.02.-11.02.
3 – неделя: «Комнатные растения».		14.02.-18.02.
4 - неделя: «День Защитника Отечества»		21.02.-25.02.
<b>Март:</b>	<b>(3 период обучения)</b>	
1 – неделя: «Весна».		28.02.-04.03.
2 – неделя: «Мамин праздник».		07.03.-11.03.
3 – неделя: «Перелётные птицы весной».		14.03.-18.03.
4 – неделя: «Растения и животные весной».		21.03.-25.03.
5 – неделя: «Наша страна».		28.03.-01.04.

**Апрель:**

1 – неделя: «Профессии».	04.04.-08.04.
2 – неделя: «Наш дом».	11.04.-15.04.
3 – неделя: «Сад, огород, лес».	18.04.-22.04.
4 – неделя: «Человек».	25.04.-29.04.

**Май:**

1 – неделя: «День Победы».	03.05.- 06.05.
2 – неделя: «Школа».	10.05.-13.05.
3 – неделя: «Лето».	16.05.-20.05.
4 – неделя: Обследование детей	23.05.-27.05.

**Сетка непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ д/с № 26 на  
2021-2022 учебный год подготовительной к школе группы «Колокольчик»  
«Колокольчик 1»**

<b>Понедельник</b>	1. Коррекционно-логопедическое занятие <b>09:00-09:30</b> 2. Изобразительная деятельность: Лепка/аппликация <b>09:40-10:10</b> 3. Двигательная деятельность <b>2. 10:20-10:50</b>
<b>Вторник</b>	1. Коррекционно-логопедическое занятие <b>09:00-09:30</b> 2. Музыкальная деятельность: <b>09:40-10:10</b> 3. Изобразительная деятельность: Рисование <b>10:20-10:50</b> 4. <i>коррекционное с психологом</i> <b>16:25-16:50</b>
<b>Среда</b>	1. Коррекционно-логопедическое занятие <b>09:00-09:30</b> 2. Математическое и сенсорное развитие <b>09:40-10:10</b> 3. Познавательная-исследовательская деятельность/ (конструктивно-модельная деятельность) <b>10:20-10:50</b> 4. Двигательная деятельность (прогулка) 2 пол дня <b>16:25-16:50</b>
<b>Четверг</b>	1. Коррекционно-логопедическое занятие <b>09:00-09:30</b> 2. Речевое развитие <b>09:40-10:10</b> 3. Музыкальная деятельность <b>10:20-10:50</b>
<b>Пятница</b>	1. Обучение грамоте <b>09:00-09:30</b> 2. Двигательная деятельность <b>09:40-10:10</b> 3. Ознакомление с окружающим(Краеведение)/Ознакомление с природой: ОБЖ <b>10:20-10:50</b>





**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА 2021 – 2022ГОД.**

Месяц	Лексическая тема недели	Лексико-грамматический строй речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте	Связная речь	
Сентябрь	<b>1 период обучения</b>				
	<u>Обследование детей 01.09.2021 – 03.09.2021г.</u>				
	<u>Обследование детей 06.09.2021 – 10.09.2021г.</u>				
	<b><u>3 неделя:</u></b> «Осень» «Периоды осени»	<b><u>«Осень» «Периоды осени»</u></b> <b><u>13.09.2021г</u></b>	<b><u>Звук и буква У</u></b> <b><u>14.09.2021г.</u></b>	<b><u>Звук и буква А</u></b> <b><u>15.09.2021г.</u></b>	<b><u>Рассказывание по теме: «Осень»</u></b> <b><u>16.09.2021г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать и расширять у детей семантическое поле слом «Осень»; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени;	Познакомить детей с механизмом образования звука «У»; развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза;	Познакомить детей с механизмом образования звука «А»; учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие;	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 7-11	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.7	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.11	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.8	

	<b><u>4 неделя:</u></b> «Деревья осенью»	<b><u>«Деревья осенью»</u></b> <b><u>20.09.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки У – А</u></b> <b><u>21.09.2021г.</u></b>	<b><u>Звук и буква И</u></b> <b><u>22. 09.2021г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>описательного</u></b> <b><u>рассказа о дереве с</u></b> <b><u>использованием</u></b> <b><u>схемы описания.</u></b> <b><u>23. 09.2021г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать навыки словоизменения; воспитывать самоконтроль детей за речью; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; воспитывать бережное отношения к деревьям и природе в целом	Учить детей различать звуки У – А с опорой на различные виды контроля; учить дифференциации звуков У – А в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;	Дать понятие о механизме образования звука И; работать над развитием фонематических процессов; работать над развитием дыхания, голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.16-21	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 16	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 21	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.11
	<b><u>5 неделя:</u></b> «Овощи»	<b><u>«Овощи»</u></b> <b><u>27. 09.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки Ц, Пь. Буква Ц</u></b> <b><u>28.09.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки К, Кь. Буква К</u></b> <b><u>29.09.2021г.</u></b>	<b><u>Пересказ русской</u></b> <b><u>народной сказки</u></b> <b><u>«Мужик и</u></b> <b><u>медведь»</u></b> <b><u>(с элементами</u></b> <b><u>драматизации)</u></b> <b><u>30.10.2021г.</u></b>

<b>Октябрь</b>	<b><u>Цель:</u></b>	формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; формировать и расширять словарь слов-глаголов; воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	Научить ребёнка давать акустико – артикуляционную характеристику звукам П – Пь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса;	Научить ребёнка давать акустико – артикуляционную характеристику звукам К – Кь; развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос; развивать внимание, память;	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 25-30	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.25	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.30	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.14
	<b><u>1 неделя:</u></b> « Фрукты»	<b><u>« Фрукты»</u></b> <b><u>04.10.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки Т,ТЬ.</u></b> <b><u>Буква Т.</u></b>	<b><u>Звуки К – Т.</u></b> <b><u>06.10.2021г.</u></b>	<b>Пересказ рассказа</b> <b>Л. Толстого</b>

		<b><u>05.10.2021г.</u></b>		<b><u>«Косточка» 07.10.2021г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; расширять словарь по теме «Фрукты»;	Научить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова;	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность;	Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имён существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки;
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 35-39	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.35	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.39	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.16
<b><u>2 неделя:</u> «Насекомые»</b>	<b><u>«Насекомые» 11. 10.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки П – Т – К 12. 10.2021г.</u></b>	<b><u>Звук и буква О 13.10.2021г.</u></b>	<b><u>Составление описательного рассказа о пчеле 14. 10.2021г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	Расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена	Учить детей сравнивать звуки П – Т – К по акустическим и артикуляционным	Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; автоматизировать	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;

	существительные в родительном падеже;	признакам; развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику; учить ориентироваться на тетрадном листе;	звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос;	пополнять словарный запас детей по теме: «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать своё высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью;
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 43-49	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 43.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.49	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.19
<b><u>3 неделя:</u></b> «Перелётные птицы»	<b><u>«Перелётные птицы»</u></b> <b><u>18. 10.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки Х, Хь.</u></b> <b><u>Буква Х.</u></b> <b><u>19. 10.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки К – Х</u></b> <b><u>20. 10.2021г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»</u></b> <b><u>21. 10.2021г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х – Хь; учить детей дифференцировать звуки Х – Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К – Х; учить детей дифференцировать звуки К – Х в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы;	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелётные», «зимующие»; закреплять умение

	воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них	мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос;		синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и её обитателям;
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 52-58	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.52	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.58	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.21
<b><u>4 неделя:</u></b> «Лес. Грибы. Ягоды»	<b><u>« Лес. Грибы. Ягоды»</u></b> <b><u>25. 10.2021г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Ы</u></b> <b><u>26. 10.2021г.</u></b>	<b><u>Гласные звуки</u></b> <b><u>А, У, И, Ы, О.</u></b> <b><u>27. 10.2021г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа</u></b> <b><u>В. Катаева</u></b> <b><u>«Грибы»</u></b> <b><u>28. 10.2021г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках;	Учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ы; развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах и предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов;	Формировать у детей умение различать гласные звуки; развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и

				прививать интерес к художественному слову;	
	<b><u>Источник:</u></b> О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 62-67	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.62	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.67	О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.24	
<b>Ноябрь:</b>	<b><u>1 неделя:</u></b> «Домашние животные»	<b><u>«Домашние животные»</u></b> <b><u>01.11.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки М, Мь.</u></b> <b><u>Буква М.</u></b> <b><u>02.11.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки Н, Нь.</u></b> <b><u>Буква Н.</u></b> <b><u>03.11.2021г.</u></b>	<b><u>Составление рассказа</u></b> <b><u>«Неудачная охота»</u></b> <b><u>по серии сюжетных картин</u></b> <b><u>04.11.2021г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; расширять и уточнять словарь; формировать номинативный словарь; прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.	Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематический слух и восприятие; »; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимическую мускулатуру лица;	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие;	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно своё высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме: «Домашние животные»; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.70	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.75	О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.26

	70-75			
<b><u>2 неделя:</u></b> «Дикие животные и их детёныши»	<b><u>«Дикие животные и их детёныши»</u></b> <b><u>08.11.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки Н – М</u></b> <b><u>09.11.2021г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Б</u></b> <b><u>10.11.2021г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа</u></b> <b><u>В. Бианки</u></b> <b><u>«Купание медвежат»</u></b> <b><u>11.11.2021г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; формировать адъективную и номинативную лексику; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Н, М; учить детей дифференцировать звуки Н – М в слогах, словах, предложениях ; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие;	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Б; развивать у детей навыки словообразования; автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос;	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову;
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.80-84	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.80	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.84	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.29
<b><u>3 неделя:</u></b> «Осенняя одежда,	<b><u>«Осенняя одежда, обувь, головные</u></b>	<b><u>Звуки Б, Бь.</u></b> <b><u>Буква Б.</u></b>	<b><u>Звуки П – Б.</u></b> <b><u>17.11.2021г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>описательного</u></b>



	обувь, головные уборы»	<b><u>уборы»</u></b> <b><u>15.11.2021г.</u></b>	<b><u>16.11.2021г.</u></b>		<b><u>рассказа по теме:</u></b> <b><u>«Одежда» с опорой</u></b> <b><u>на схему</u></b> <b><u>18.11.2021г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; развивать адекватную лексику; уточнять и расширять словарь; расширять кругозор детей.	Научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление;	Учить детей находить акустико – артикуляционных характеристик звуков; развивать фонематический слух и восприятие; развивать мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения	Обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме: «Одежда»; упражнять в употреблении распространённых предложений; воспитание навыков самообслуживания;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.89-93	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.89	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.93	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.31
	<b><u>4 неделя:</u></b> «Русская народная игрушка»	<b><u>«Русская народная игрушка »</u></b> <b><u>22.11.2021г.</u></b>	<b><u>Гласные звуки</u></b> <b><u>А, У, И, Ы, О.</u></b> <b><u>(повторение)</u></b> <b><u>23.11.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки П – Б.</u></b> <b><u>24.11.2021г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>описательного</u></b> <b><u>рассказа по теме:</u></b> <b><u>«Русская народная</u></b> <b><u>игрушка»</u></b> <b><u>25.11.2021г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить название материала, из которого сделаны	Формировать у детей умение различать гласные звуки; развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические	Учить детей находить акустико – артикуляционных характеристик звуков; развивать	Обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь

	игрушки. Познакомить с народными умельцами и с народным промыслом; Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> . Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже	процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	фонматический слух и восприятие; развивать мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения	детей по теме: «Русская народная игрушка»
<b><u>Источник:</u></b>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе» стр.25	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.67	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.93	Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе» стр.27
<b><u>5 неделя:</u></b> «Мебель»	<b><u>«Мебель»</u></b> <b><u>29. 11.2021г.</u></b>	<b><u>Звук Зь. Буква З.</u></b> <b><u>30. 11.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки З, Зь.</u></b> <b><u>Буква З.</u></b> <b><u>01. 12.2021г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>рассказа «Откуда к</u></b> <b><u>нам пришла</u></b> <b><u>мебель» (по опорным</u></b> <b><u>картинкам)</u></b> <b><u>02.12.2021г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	закреплять у детей <b>умение</b> употреблять предлоги; уточнять и обогащать словарь предлогами; формировать навыки ориентировки в пространстве; уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.	Дать понятие о механизме образования звука Зь; автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений;	Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; учить синхронизировать речь с движениями;	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей

Декабрь					навык самоконтроля за речью;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.26-30	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.26	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.30	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.39
	<b>2 период обучения</b>				
	<b><u>1 неделя:</u></b> «Зима. Зимние месяцы»	<b><u>«Зима. Зимние месяцы»</u></b> <b><u>06.12.2021г.</u></b>	<b><u>Звук и буква С</u></b> <b><u>07.12.2021г.</u></b>	<b><u>Звук Сь. Буква С.</u></b> <b><u>08.12.2021г.</u></b>	<b><u>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине</u></b> <b><u>09.12.2021г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов <b>развивать, валентность слов;</b> уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие;	Дать понятие о механизме образования звука Сь; автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос;	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «зимние забавы»; развивать умение составлять распространённые предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме; воспитывать у детей умение с пользой

					проводить свободное время;
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.7-11	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.7	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.11	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.11	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.34
<b><u>2 неделя:</u></b> «Дикие животные зимой»	<b><u>«Дикие животные зимой»</u></b> <b><u>13. 12.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки С, Сь.</u></b> <b><u>Буква С.</u></b> <b><u>14. 12.2021г.</u></b>	<b><u>Звук и буква З</u></b> <b><u>15.12.2021г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>рассказа</u></b> <b><u>«Кормушка» по</u></b> <b><u>серии сюжетных</u></b> <b><u>картин</u></b> <b><u>16. 12.2021г.</u></b>	
<b><u>Цель:</u></b>	<i>формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слом «заяц»; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</i>	Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; учить детей дифференцировать звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; развивать внимание и память;	Учить давать характеристику звука З; автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие;	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события предшествующие изображённым событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается;	

	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.16-20	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.16	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.20	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.36
	<b><u>3 неделя:</u></b> «Семья»	<b><u>«Семья»</u></b> <b><u>20.12.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки Ть – Дь.</u></b> <b><u>21.12.2021г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Г.</u></b> <b><u>22.12.2021г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>рассказа по</u></b> <b><u>сюжетной картине</u></b> <b><u>«Семья»</u></b> <b><u>23.12.2021г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать словарь антонимов; расширять и уточнять словарь; формировать адъективный словарь; воспитывать у детей любовь и уважение к чле-нам своей семьи.	учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать звуковой анализ и синтез; учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях;	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Г; развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез;	Обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображённые события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события; активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.56-62	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.56	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.62	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.48

	<b><u>4 неделя:</u></b> «Новогодний праздник»	<b>«Новогодний праздник»_</b> <b><u>27.12.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки В – Вь</u></b> <b><u>28. 12.2021г.</u></b>	<b><u>Повторение и</u></b> <b><u>закрепление</u></b> <b><u>пройденного</u></b> <b><u>материала</u></b> <b><u>29. 12.2021г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>рассказа по</u></b> <b><u>картинке «На</u></b> <b><u>новогоднем</u></b> <b><u>празднике»</u></b> (по плану логопеда) <b><u>30. 12.2021г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Новогодний праздник»;	Учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте;		Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков;
	<b><u>Источник:</u></b>	Н.В. Нищева «Конспекты логопедич. занятий» (подготовительная группа)стр. 265	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.43		Н.В. Нищева «Конспекты логопедич. занятий» (подготовительная группа)стр. 266

<b>Январь</b>	<b><u>1 неделя:</u></b> <b>«Посуда»</b>	<b><u>«Посуда»</u></b> <b><u>10. 01.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Сь – Зь.</u></b> <b><u>11. 01.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки С – З.</u></b> <b><u>12. 01.2022г.</u></b>	<b><u>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»</u></b> <b><u>(с элементами драматизации)</u></b> <b><u>13. 01.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать навыки словообразования; прививать детям навыки правильного поведения на кухне. воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; учить детей дифференцировать звуки Сь – Зь в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие;	Учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; развивать память; развивать фонематический слух и восприятие; учить детей координировать речь и движения; развивать общую мелкую и артикуляционную моторику;	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчинённые предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; воспитывать у детей правила хорошего тона
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.34-39	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.43

			стр.34	стр.39	
<b><u>2 неделя:</u></b> «Животные жарких стран»	<b><u>«Животные жарких стран»</u></b> <b><u>17. 01.2022г.</u></b>		<b><u>Звуки Д, Дь.</u></b> <b><u>Буква Д.</u></b> <b><u>18. 01.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Т – Д.</u></b> <b><u>19.01.2022г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</u></b> <b><u>20. 01.2022г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	формировать навыки словоизменения; воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям.	Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; учить детей координировать речь и движения;	Учить детей давать артикуляционную характеристику звуков Т, Д; учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом;	
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.48-53	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.48	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.53	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи.» стр.46	



	<b><u>3 неделя:</u></b> «Инструменты»	<b><u>«Инструменты»</u></b> <b><u>24. 01.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Г, Гь.</u></b> <b><u>Буква Г.</u></b> <b><u>25. 01.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Г – К.</u></b> <b><u>26. 01.2022г.</u></b>	<b><u>Пересказ сказки</u></b> <b><u>«Две косы»</u></b> <b><u>27. 01.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать номинативный словарь; расширять и уточнять словарь детей; формировать предикативный словарь; воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие;	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы;	Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.66-71	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.66	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.71	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.51

<b>Февраль</b>	<b><u>1 неделя:</u></b> «Морские, речные и аквариумные обитатели»	<b><u>«Морские, речные и аквариумные обитатели»</u></b> <b><u>31.01.2022г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Э.</u></b> <b><u>01. 02.2022г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Й.</u></b> <b><u>02. 02.2022г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа</u></b> <b><u>Е. Пермяка</u></b> <b><u>«Первая рыбка»</u></b> <b><u>03. 02.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать адъективный словарь; развивать навыки словообразования; формировать адъективный словарь; расширять словарь; воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.	Дать детям понятие о механизме образования звука Э; автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух; развивать голос;	Дать детям понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие;	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить своё высказывание; воспитывать самоконтроль за речью;

	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.76-80	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.76	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.80	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.53
	<b><u>2 неделя:</u></b> «Транспорт»	<b><u>«Транспорт»</u></b> <b><u>07.02.2022г</u></b>	<b><u>Звук и буква Ш.</u></b> <b><u>08.02.2022г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Ш.</u></b> <b><u>09.02.2022г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>рассказа «Случай</u></b> <b><u>на улице» по</u></b> <b><u>сюжетной картине.</u></b> <b><u>10.02.2022г.</u></b> (с придумыванием предшествующих и последующих событий)
	<b><u>Цель:</u></b>	Развивать навыки словоизменения; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; формировать номинативный словарь; формировать у детей навыки правильного поведения на дороге.	Дать детям понятие о механизме образования звука Ш; автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие.	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звуко-буквенный анализ и синтез.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме; воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения;

	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.94-99	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.94	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.99	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр. 58
	<b><u>3 неделя:</u></b> « Комнатные растения»	<b><u>«Комнатные растения»</u></b> <b><u>14. 02.2022г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Ч.</u></b> <b><u>15. 02.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Ч – Ть.</u></b> <b><u>16. 02.2022г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа</u></b> <b><u>«Зелёные питомцы».</u></b> <b><u>17. 02.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать навыки словоизменения глаголов; уточнять и расширять словарь детей; воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.	Автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие;	Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч – Ть в сравнительном плане; учить детей дифференцировать звуки Ч – Ть в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие;	Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.90	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.77	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.82	Н.В. Нищева «Конспекты подгр-х логопедич. занятий (подготовительная группа). стр. 380
	<b><u>4 неделя:</u></b> «День защитников Отечества»	<b><u>«День защитников Отечества»</u></b> <b><u>21. 02.2022г.</u></b>	<b><u>Буква Е.</u></b> <b><u>22. 02.2022г.</u></b>	<b><u>Буква Я.</u></b> <b><u>24. 02.2022г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин</u></b> <b><u>25. 02.2022г.</u></b>

	<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p>формировать навыки словоизменения; уточнять и расширять словарь; учить употреблять имена существительные в творительном падеже; воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Дать детям понятие о букве Е; развитие звуко-буквенного анализа; развивать у детей координацию речи и движений; развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>Дать детям понятие о букве Я; координировать речь с движениями; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать фонематический слух;</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств;</p>
--	----------------------------	--	--	---	--

3 период					
Март	<p><b><u>1 неделя:</u></b> <b>«Весна...»</b></p>	<p><b><u>«Весна...»</u></b> <b><u>28. 02.2022г.</u></b></p>	<p><b><u>Звук и буква Ж.</u></b> <b><u>01. 03.2022г.</u></b></p>	<p><b><u>Звуки Ж – З.</u></b> <b><u>02. 02.2022г.</u></b></p>	<p><b><u>Пересказ рассказа</u></b> <b><u>К.Д. Ушинского</u></b> <b><u>«Четыре желания»</u></b> <b><u>03. 02.2022г.</u></b></p>
	<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p>формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; формировать навыки словоизменения; развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ж – З в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы;</p>	<p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать своё высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой; воспитывать у детей интерес к</p>

					художественным произведениям;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.7-12	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.7	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.12	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.61
	<b><u>2 неделя:</u></b> «Мамин праздник»	<b><u>«Мамин праздник»</u></b> <b><u>07.03.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Ж – Ш</u></b> <b><u>08.03.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Ш – Ж – С – З.</u></b> <b><u>09.03.2022г.</u></b>	<b><u>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»</u></b> <b><u>10.03.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать навыки словообразования; формировать словарь прилагательных;	Дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; учить детей дифференцировать звуки Ж – Ш в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать	Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать навыки звуко-буквенного	Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображённым на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к

			фонематические процессы	анализа; работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.22	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.18	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.22	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.63

	<b><u>3 неделя:</u></b> «Перелётные птицы»	<b><u>«Перелётные птицы»</u></b> <b><u>14. 03.2022г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Л.</u></b> <b><u>15. 03.2022г.</u></b>	<b><u>Звук Ль. Буква Л.</u></b> <b><u>16. 03.2022г.</u></b>	<b><u>Составление описательного рассказа</u></b> <b><u>«Скворечник» по серии сюжетных картинок</u></b> <b><u>17. 03.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; учить подбирать синонимы к словам глаголам; уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»; формировать <b>предикативный словарь</b> ; развивать связную речь;	Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимические мышцы, дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие;	Дать детям понятие о механизме образования звука Ль; автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; развивать общую, мелкую и	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелётные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме;

		воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде.		артикуляционную моторику;	развивать у детей навыки словообразования; учить детей заботиться о птицах;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.28-34	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.28	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.34	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.66
	<b><u>4 неделя:</u></b> «Растения и животные весной»	<b><u>«Растения и животные весной»</u></b> <b><u>21. 03.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Л – Ль.</u></b> <b><u>22. 03.2022г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Ц.</u></b> <b><u>23. 03.2022г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий</u></b> <b><u>24. 03.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «Цветы»; воспитывать бережное отношение к окружающей нас	Учить детей сравнивать звуки Л – Ль по акустико-артикуляционным признакам; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы;	Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие;	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и



	растительности.	развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза		логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе;
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.39-43	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.39	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.43	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.69
<b><u>5 неделя:</u></b> «Наша страна»	<b><u>«Наша страна»</u></b> <b><u>28. 03.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Ц – С.</u></b> <b><u>28. 03.2022г.</u></b>	<b><u>Буква Ю.</u></b> <b><u>30. 03.2022г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа</u></b> <b><u>С.А. Баруздина</u></b> <b><u>«Страна, где мы живём»</u></b> <b><u>31. 03.2022г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	формировать и расширять словарный запас. воспитывать чувство любви к Родине; воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России	Дать понятие о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа; развивать дыхание и голос;	Дать понятие о букве Ю; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос;	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий; развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна» воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим;

Апрель	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.49-53	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.49	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.53	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.72
	<b><u>1 неделя:</u></b> «Профессии»	<b><u>«Профессии»</u></b> <b><u>04. 04.2022г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Р.</u></b> <b><u>05. 04.2022г.</u></b>	<b><u>Звук Рь.</u></b> <b><u>Буква Р.</u></b> <b><u>06.04.2022г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>рассказа «Кто</u></b> <b><u>кормит нас вкусно</u></b> <b><u>и полезно»</u></b> <b><u>(из коллективного</u></b> <b><u>опыта)</u></b> <b><u>07. 04.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»; формировать навыки словообразования; уточнять и расширять словарь; знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	Автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос, дыхание и мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие;	Дать понятие о механизме образования звука Рь; автоматизировать звук Рь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; работать над голосом; развивать фонематический слух	Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперёд; развивать память, внимание; воспитывать у детей

				и восприятие;	уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзак «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.57-62	О.С. Гомзак «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.57	О.С. Гомзак «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.62	О.С. Гомзак «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.62	О.С. Гомзак «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.75
<b><u>2 неделя:</u></b> « Наш дом»	<b><u>« Наш дом»</u></b> <b><u>11. 04.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Р – Рь.</u></b> <b><u>12. 04.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Р – Л.</u></b> <b><u>13. 04.2022г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>рассказа «Дом, в</u></b> <b><u>котором я живу»</u></b> <b><u>(из личного опыта)</u></b> <b><u>14. 04.2022г.</u></b>	
<b><u>Цель:</u></b>	формировать навыки словообразования; формировать словарь прилагательных; формировать номинативный и адъективный словарь; воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме (квартире).	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р – Рь; учить детей дифференцировать звуки Р – Рь в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать навыки звуко-буквенного анализа;	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; учить детей дифференцировать звуки Р – Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; развивать фонематический и фонетический слух;	Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространённые предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме;	

	<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.67-72</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.67</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр72</p>	<p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.78</p>
	<p><b><u>3 неделя:</u></b> «Сад. Огород. Лес»</p>	<p><b><u>«Сад. Огород. Лес»</u></b> <b><u>18. 04.2022г.</u></b></p>	<p><b><u>Звуки С – Ш.</u></b> <b><u>19. 04.2022г.</u></b></p>	<p><b><u>Звуки Ч – Ть.</u></b> <b><u>20. 04.2022г.</u></b></p>	<p><b><u>Пересказ рассказа</u></b> <b><u>В.А.</u></b> <b><u>Сухомлинского</u></b> <b><u>«Стыдно перед</u></b> <b><u>соловухой»</u></b> <b><u>(с придумыванием</u></b> <b><u>предшествующих</u></b> <b><u>событий)</u></b> <b><u>21. 04.2022г.</u></b></p>
	<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p>формировать навыки связной речи; воспитывать самостоятельность, наблюдательность;</p>	<p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; дифференцировать звуки Ш – тС в слогах,</p>	<p>Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч – Ть в сравнительном плане; учить детей дифференцировать звуки Ч – Ть в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать</p>

			словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие;		творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; воспитание навыков правильного поведения на природе;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.82	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.102	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.82	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.80
	<b><u>4 неделя:</u></b> «Человек»	<b><u>«Человек»</u></b> <b><u>25. 04.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Ф, Фь.</u></b> <b><u>Буква Ф.</u></b> <b><u>26. 04.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Ф – В.</u></b> <b><u>27. 04.2022г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>рассказа «Человек»</u></b> <b><u>по серии картин</u></b> <b><u>28. 04.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	формировать номинативный словарь; формировать предикативный словарь; воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать аккуратность.	Учить детей характеризовать и различать звуки Ф – Фь; учить детей дифференцировать звуки Ф – Фь в слогах, словах и предложениях; развивать мимическую мускулатуру; развивать фонематический слух и восприятие;	Учить детей различать звуки Ф – В на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать звукобуквенный анализ;	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами

					противоположного значения; воспитывать самоуважение и уважение к другим людям;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.88-92	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.88	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.92	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.83
<b>Май</b>	<b><u>1 неделя:</u></b> «День Победы»	<b><u>«День Победы»</u></b> <b><u>03.05.2022г.</u></b>	<b><u>Повторение</u></b> <b><u>«Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы]»</u></b> <b><u>04.05.2022г.</u></b>	<b><u>Повторение</u></b> <b><u>Звуки Ф – В.</u></b> <b><u>05.05.2022г.</u></b>	<b><u>Обучение</u></b> <b><u>рассказыванию</u></b> <b><u>«День Победы»</u></b> <b><u>06.05.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	Систематизация знаний о Великой Отечественной войне. <b><u>Коррекционно-образовательные задачи.</u></b> Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.). <b><u>Коррекционно – развивающие задачи.</u></b> Развивать связную речь, речевой	<b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> • Уточнить произношение гласных звуков. • Продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематические представления. • Упражнять в делении слов на слоги. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> • Развивать артикуляционную, общую, пальчиковую моторику; координацию речи с движениями.	Учить детей различать звуки Ф – В на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать звукобуквенный анализ;	учить детей пересказывать рассказ близко к тексту; <b>развивать память и внимание.</b>

	<p>слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.</p> <p><b><u>Воспитательные задачи.</u></b>          Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.          Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать буквенный гнозис.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно слушать педагога и друг друга.</li> <li>• Воспитывать умение дружно взаимодействовать в группе.</li> </ul>		
<b><u>Источник:</u></b>	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.92	Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе» (125-126, 181-182)
<b><u>2 неделя:</u></b> «Школа»	<b><u>«Школа»</u></b> <b><u>10.05.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки Щ – Ть.</u></b> <b><u>11. 05.2022г.</u></b>	<b><u>Звуки</u></b> <b><u>Щ – Ч – Сь – Ть.</u></b> <b><u>12. 05.2022г.</u></b>	<b><u>Составление</u></b> <b><u>рассказа по серии</u></b> <b><u>сюжетных картин</u></b> <b><u>13. 05.2022г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	формировать словарь; учить различать слова по отнесенности к частям речи; воспитывать интерес к школьным занятиям; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Учить детей различать звуки Ш – Ть на материале слогов, слов, предложений; учить дифференцировать ротовую и носовую выдох; развивать звонкость голоса; развивать навык звукобуквенного	Учить детей различать звуки Щ – Ч – Сь – Ть на материале слогов, слов и предложений; развивать у детей фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте) развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение

			анализа и синтеза;	навыки звукобуквенного анализа;	и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки;
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.107-111	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.107	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.111	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.» стр.89
	<b><u>3 неделя:</u></b> «Лето»	<b><u>«Лето»</u></b> <b><u>16. 05.2022г.</u></b>	<b><u>Мягкие и твёрдые согласные.</u></b> <b><u>17. 05.2022г.</u></b>	<b><u>Глухие и звонкие согласные.</u></b> <b><u>18. 05.2022г.</u></b>	<b><u>Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)</u></b> <b><u>19. 05.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<i>формировать словарь;</i> воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе	Учить детей различать согласные звуки по признаку твёрдости – мягкости; закрепить у детей понятие «твёрдые-мягкие согласные» развивать звонкость голоса; развивать координацию речи с движениями» развивать мимические мышцы;	Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости – глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа;	Обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время;



	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.116-120	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.116	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.120	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.92
<b>25.05.2020г – 29.05.2020г Мониторинг</b>					

## **Планирование образовательной деятельности**

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения).*

В течение 2-го года обучения (подготовительная к школе группа) у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В старшей возрастной группе (6-7 лет) предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения;
- занятия по обучению грамоте.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

## **3 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация программы.**

Рабочая программа учителя – логопеда (далее Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня) (второй год обучения).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 6-7 лет.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

### **Используемые программы**

Программа разрабатывалась в соответствии с:

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район (на период 2021-2022 г.).

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева..

### **Методическими пособиями:**

1. **Н.В. Нищева** «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (Подготовительная к школе группа) ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Санкт – Петербург 2019г.
2. **Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова** «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития детей» ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва 2008г.
3. **О.С. Гомзяк** «Говорим правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ГНОМ», МОСКВА 2018г.
4. **О.С. Гомзяк** «Говорим правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ГНОМ», МОСКВА 2017г.
5. **О.С. Гомзяк** «Говорим правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ГНОМ», МОСКВА 2017г.
6. **О.С. Гомзяк** «Говорим правильно в 6 – 7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ГНОМ», МОСКВА 2018г.
7. **Л.Е. Кыласова** «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе» ИЗДАТЕЛЬСТВО: «УЧИТЕЛЬ», ВОЛГОГРАД 2008 г.
8. **К.Е.Бухарина** «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ВЛАДОС», МОСКВА 2015г.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Направления взаимодействия с родителями.**

#### *Педагогический мониторинг:*

- беседы,
- анкетирование на темы речевого развития детей.

#### *Педагогическая поддержка:*

- дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
- проекты;
- газеты
- дискуссии.

#### *Педагогическое образование родителей:*

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуаций;
- тематические встречи;
- родительские собрания.