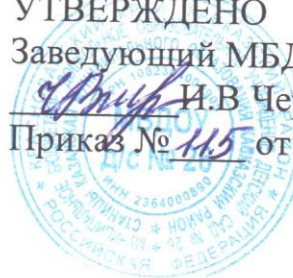


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26  
СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

---

ПРИНЯТО  
Протокол Педагогического Совета  
МБДОУ д/с №26  
№ 1 от 29.08. 2018г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ д/с26  
И.В. Черныш  
Приказ № 115 от 03.09. 2018г



## ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями  
речи МБДОУ д/с №26

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ д/с №26 определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, как структурного подразделения (комментарии к разделу II п. 2.2 ФГОС ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 ст.Казанская муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ).

### **В своей деятельности МБДОУ руководствуется:**

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288;
- Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, согласованным с Министерством здравоохранения СССР, утверждённым Министерством просвещения СССР от 26 мая 1970г.
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Уставом МБДОУ.

**1.3.** Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создается в МБДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий, в целях осуществления квалифицированной коррекции общего недоразвития речи, освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

**1.4.** Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МБДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного

характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

## **2. Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

### **2.1. Диагностическое:**

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.2. Коррекционное:**

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

### **2.3. Профилактическое:**

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МБДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

### **2.4. Информационно-просветительское:**

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### **2.5. Организационно-методическое:**

- организация и систематизация методического фонда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

### **3. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

**3.1** .В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети МБДОУ в возрасте 3 – 7 лет, имеющие общие нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР)).

**3.2.**Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- тяжелые нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- тяжелые формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

**3.3.** Если в период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи выявляются дети, перечисленные в п.3.2. то они подлежат обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения переводу в них.

Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается Кавказским филиалом ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК .

**3.4.** Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-5 летнего возраста образовательных групп МБДОУ для выявления воспитанников с нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей образовательных групп МБДОУ, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей» (Приложение 1).

**3.5.** В случае выявления в МБДОУ детей с ОНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом ДОУ на обследование в Кавказский филиал ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК согласно договора о взаимодействии государственного бюджетного учреждения МБДОУ д/с №26 (Приложение 2) для определения формы получения образования, адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

**3.5.1.**Информация о проведении обследования детей в Кавказский филиал ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК и (или) в ДОУ, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является

конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

**3.5.2.** Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации адаптированной общеобразовательной программы.

**3.5.3.** В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

**3.6.** Дети с нарушениями речи разной степени выраженности принимаются в группу компенсирующей направленности только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и на основании заключения Кавказский филиал ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК (Приложение 3).

**3.7.** Подготовка документации для ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК осуществляется учителем-логопедом группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, воспитателями тех образовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК .

**3.8.** В первую очередь в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети с ОНР (I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи.

**3.9.** В случае отказа (Приложение 4) родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям и перевода (в соответствии с рекомендациями ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК

в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МБДОУ. В соответствии с требованиями ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК заключение ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи у, описанный в п. 3.4. – 3.9.

**3.10.** На основании заключений ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи также принимаются дети с нарушениями речи, ранее не посещавшие МБДОУ.

**3.11.** Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи соответствует нормам СанПиН, типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности и составляет 12 детей. Рекомендуемое количество детей с различными отклонениями в развитии, помимо

речевых, в группе компенсирующей направленности в соответствии с разделом III пункт 3.2.4. не должно превышать 8-10 человек.

*В соответствие ФГОС ДО, количественный состав детей в течение года при выбытии не дополняется.*

**3.12.** Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

**3.13.** Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет:

- для детей с ОНР 3 уровня -2 года;
- для детей с ОНР 1, 2 уровня - 3 года.

Срок пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи необходимо заключение

Кавказского филиала ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК .

**3.14.** Перевод детей из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в общеобразовательную группу до завершения срока обучения по АООП осуществляется на основании заявления (Приложение 5) и соглашения (Приложение 6) родителей (законных представителей).

**3.15.** Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной общеобразовательной программы.

#### **4. Организация работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

**4.1.** В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ переводятся дети одного или двух возрастов.

**4.2.** Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи функционирует 5 дней в неделю с 10,5 – часовым пребыванием детей. Режим работы группы – с понедельника по пятницу с 07:30 до 17:30.

**4.3.** МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера). Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных общеобразовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной программы для детей с нарушениями речи.

**4.4.** Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные общеобразовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) общеобразовательных

программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких общеобразовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МБДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**4.5.** Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

**4.6.** Основной формой организации коррекционно-развивающего взаимодействия являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**4.7.** Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая отводятся на диагностические исследования динамики развития речи. Учебный год условно делится на 3 периода:

**1 период:** с третьей недели сентября по четвертую неделю мая;

**2 период:** с первой недели июня по четвертую неделю августа;

**3 период:** первая, вторая неделя сентября - период проведения углубленно диагностики.

**4.8.** Индивидуальное взаимодействие по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю, в различные режимные моменты с согласия родителей (Приложение 7). По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

**4.9.** Фронтальное логопедическое занятие и подгрупповое взаимодействие проводятся с детьми, имеющими ОНР:

**в старшей группе :**

1 период обучения 2 занятия (1-по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи; 1- по формированию звуковой стороны речи);

2 – 3 период обучения – 3 занятия (1- по формированию лексико-грамматических категорий; 1- по формированию связной речи; 1- по формированию звуковой стороны речи);

**в подготовительной группе**

С 1 по 3 период обучения 4 занятия (1- по формированию лексико-грамматических категорий; 1- по формированию звуковой стороны речи; 1- по формированию связной речи; 1- по обучению грамоте).

**4.10.** Продолжительность фронтального и подгруппового логопедического занятия:

- в старшей группе – 20 минут;
- в подготовительной группе -25 минут;

**4.11.**Между фронтальными занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми взаимодействиями – 5-10 минут.

**4.12.**Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МБДОУ (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

**4.13.**Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу логопедической группы, является учитель-логопед.

**4.14.** На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет индивидуальные маршруты коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

**4.15.**Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

**4.16.**Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, контролирует произношение детей в течение всего дня.

**4.17.** Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не менее двух раз в год (сентябрь, май).

**4.18.**Индивидуальные взаимодействия в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проводятся с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей с согласия родителей

(Приложение 7) игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

## **5. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

Основная документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- копии заключений специалистов ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК по зачислению детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- журнал первичного обследования речевого развития воспитанников МБДОУ;
- разрешение родителей на обследование речевого развития воспитанников МБДОУ учителем-логопедом;
- заявление от родителей (законных представителей ребенка) о зачислении в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- договор об оказании коррекционной помощи в развитии речи детей группы компенсирующей направленности в МБДОУ д/с №26 (Приложением 8), который хранится в личном деле ребёнка;



- согласие родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение ребёнка (Приложение 7), которое хранится в личном деле ребенка;
- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ;
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ;
- список по подгруппам детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ;
- адаптированная образовательная программа (программы) коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год.
- календарные планы фронтальных и подгрупповых занятий;
- индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ;
- журнал посещаемости детьми коррекционных занятий;
- сетка занятий на неделю;
- отчеты учителя-логопеда;
- должностные инструкции учителя-логопеда;
- паспорт логопедического кабинета;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- индивидуальная тетрадь для занятий с ребенком и взаимосвязи с родителями.
- тетради взаимосвязи с воспитателями и специалистами ДОУ.

## **6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда**

**группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

**6.1.** Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное взаимодействие, подгрупповое коррекционное взаимодействие, фронтальное коррекционное взаимодействие, подгрупповое фронтальное коррекционное занятия, просветительская и консультационная взаимодействие, организационная работа.

**6.2.** Рабочее время учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

**6.2.1.** Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

**6.2.2.** На учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

**6.2.3.** Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 17 часов отводится на преподавательскую деятельность,

3 часа – на оформление документации, информационно – просветительскую, организационно – методическую деятельность.

**6.2.4.** Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми (фронтальными) и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными взаимодействием – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу и взять на занятие других.

## **7. Виды работ и рабочее время воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

**7.1.** Виды работ воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда группы, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда группы, иные виды работ, предусмотренные основной общеобразовательной программой МБДОУ и должностными обязанностями воспитателя МБДОУ.

**7.2.** Рабочее время воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

**7.2.1.** Оплата труда воспитателя МБДОУ, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, ОНР в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

**7.2.2.** На воспитателя МБДОУ, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ОНР, распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **8. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

**8.1.** Для учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

**8.2.** На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, создание предметно-развивающей среды в помещениях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и логопедического кабинета учителя-логопеда группы, их санитарное содержание и ремонт.

## **9. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

**9.1.** Должность учителя-логопеда, воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

**9.2.** На должности учителей-логопедов группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование, или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности.

**9.3.** На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с

нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

**9.4.** Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

**9.5.** Воспитательное и методическое руководство деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляет старший воспитатель МБДОУ.

**9.6.** Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными обязанностями.

## **10. Заключительные положения.**

**10.1.** Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.



**Договор о взаимодействии № \_\_\_\_\_**  
**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее - ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК) в лице директора Сидельниковой Татьяны Анатольевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и образовательной организации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район в лице Заведующего Черныш Ирины Васильевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

**I. Обязанности ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК**

ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК на базе Кавказского филиала обязуется:

Оказывать консультативную и методическую помощь администрации и специалистам образовательной организации.

Проводить обследование обучающихся (воспитанников) с целью определения и уточнения образовательного маршрута в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалистов ПМПК, по заявке образовательной организации при наличии заявлений родителей (законных представителей).

Информировать родителей (законных представителей) о результатах обследования, заключениях и рекомендациях психолог-медико-педагогической комиссии и отдельных специалистов, принимавших участие в обследовании.

Информировать родителей (законных представителей) о правах и обязанностях детей, родителей (законных представителей), администрации образовательной организации; а так же обо всех имеющихся возможностях оказания ребенку психолого-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями.

Представлять информацию по запросу администрации образовательной организации (кроме конфиденциальной) о результатах обследования обучающихся (воспитанников), заключениях и рекомендациях ПМПК.

Осуществлять отслеживание динамики развития обучающихся (воспитанников), эффективности реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК; при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывать индивидуальные рекомендации по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации по запросу родителей или образовательной организации.

## **II. Обязанности образовательной организации**

Согласовывать с Кавказским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Предоставлять информацию ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК: о численности обучающихся (воспитанников), в образовательной организации, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи. о численности обучающихся (воспитанников) находящихся на динамическом наблюдении;

о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках образовательной организации; об эффективности реализации рекомендаций ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Направлять обучающихся (воспитанников) в Кавказский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для обследования в ПМПК в следующих случаях:

после диагностического года обучения, динамического наблюдения, организованного образовательной организацией согласно рекомендации ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК;

после того, как в процессе учебно-воспитательной работы, длившейся не менее одного учебного года, установлено, что обучающийся (воспитанник) испытывает стойкие затруднения в усвоении знаний, умений и навыков и не справляется с образовательной программой;

после того, как в процессе учебно-воспитательной работы, длившейся не менее одного учебного года, установлено, что обучающийся (воспитанник) успешно справляется с рекомендованной программой, при этом усвоение знаний, умений и навыков идет со значительным опережением программных требований; наблюдение и результаты психолого-педагогического обследования подтверждают стойкую положительную динамику в развитии познавательной и личностной сферы;

при отсутствии в образовательной организации условий для оказания ребенку необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи;

при возникновении трудностей в психолого-медико-педагогической диагностике у специалистов образовательной организации.

Предоставлять достоверную информацию о результативности учебно-воспитательной работы, динамике развития воспитанников (обучающихся), направляемых образовательной организацией в Кавказский филиал ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК с целью уточнения или изменения образовательной программы, которую ребёнок может усвоить.

Подавать заявку на обследование группы обучающихся (воспитанников) на базе образовательной организации не позднее, чем за месяц до предполагаемого срока

проведения выездного заседания ПМПК Кавказский филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

В необходимых случаях организовать транспортировку специалистов Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для выезда в образовательную организацию.

### **III. Права сторон**

Настоящий договор, может быть расторгнут:

по соглашению сторон;

в одностороннем порядке, если одна из сторон систематически нарушает свои обязательства. В этом случае договор считается расторгнутым со дня письменного уведомления другой стороны об отказе от исполнения договора.

Условия, на которых заключен договор, могут быть изменены по соглашению сторон.

Договор имеет (не имеет) приложения

---

(нужное подчеркнуть, указать количество и название приложений)

---

---

#### IV. Срок действия договора

Настоящий договор заключается бессрочно и вступает в силу с даты подписания сторонами.

#### V. Подписи сторон

ГБУ «Центр  
диагностики и  
консультирования» КК  
350033, г. Краснодар,  
ул. Железнодорожная, 2/1  
Директор  
Сидельникова Татьяна Анатольевна  
Ф.И.О.

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Кавказский филиал ГБУ КК «Центр  
диагностики и консультирования» КК  
г.Кропоткин, пер.Белинского,25  
тел. 8(86138) 7-30-61,  
факс 8(86138) 7-9096

Руководитель филиала \_\_\_\_\_ Г.И.Шконда

МБДОУ д/с 326  
ст.Казанская  
352147,  
Краснодарский  
край,  
Кавказский  
район,  
ст.Казанская,  
ул.Свободная,  
30  
Заведующий  
И.В.Черныш

\_\_\_\_\_  
М.П. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)



**Заявление родителя (законного представителя) о зачислении  
ребенка в группу компенсирующей направленности  
для детей с нарушениями речи**

Заведующему МБДОУ д/с №26  
И.В.Черныш

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)  
тел. \_\_\_\_\_

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи  
прошу перевести моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребёнка, год рождения)

в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

\_\_\_\_\_  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
№26 ст. Казанская муниципального образования Кавказский район

с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Приложение 4

Заведующему МБДОУ д/с № 26  
И.В.Черныш.

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Отказ**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)

отказываюсь от перевода моего ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в группу  
компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по рекомендации  
ПМПК.

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Заведующему МБДОУ д/с №26.  
И.В.Черныш

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

заявление.

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

прошу перевести моего ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, год рождения)

из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в группу общеразвивающей направленности в связи с \_\_\_\_\_

Информирован (а) о возможных последствиях прерывания рекомендованного ПМПк Кавказского района срока обучения на \_\_\_\_\_ г. в группе компенсирующей направленности по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования ( АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уведомлен (а) о необходимости продолжения коррекционной работы по развитию речи моего ребёнка.

Претензий к результатам работы по преодолению общего недоразвития речи после первого года обучения не имею.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАШЕНИЕ

о расторжении договора об оказании коррекционной помощи в развитии речи детей группы компенсирующей направленности в МБДОУ д/с№26.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 ст. Казанская МО Кавказский район, в лице заведующего Черныш И.В. с одной стороны, и родитель (законный представитель), далее родитель

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., адрес, телефон)

воспитанника

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., дата рождения, группа)

с другой стороны, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Расторгнуть договор об оказании коррекционной помощи в развитии речи детей группы компенсирующей направленности в МБДОУ д/с№26 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. (далее - Договор) с момента подписания настоящего Соглашения.
2. Все обязательства Сторон по Договору прекращаются с момента его расторжения.
3. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

Заведующий МБДОУ д\с № 26: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Родитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

**Согласие родителей (законных представителей)  
на логопедическое сопровождение ребёнка.**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., дата рождения ребёнка)

даю согласие на его (её) логопедическое сопровождение в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №26 ст. Казанская МО Кавказский район.

Логопедическое сопровождение ребёнка включает в себя:

- логопедическое обследование в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута и для отслеживания динамики речевого развития;
- обучение воспитанника по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (АООП) \_\_\_\_\_;
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические взаимодействия с воспитанником в различных режимных моментах во время его нахождения в ДОУ;
- консультирование родителей.

Настоящее согласие дано мной «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. и действует на время пребывания моего ребёнка в МБДОУ д/с №26.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

**ДОГОВОР**  
**об оказании коррекционной помощи в развитии речи детей группы**  
**компенсирующей направленности в МБДОУ д/с №26**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 ст. Казанская МО Кавказский район, в лице заведующего Черныш И.В. с одной стороны, и родитель (законный представитель), далее родитель

---

(Ф.И.О., адрес, телефон)

---

воспитанника

---

(Ф.И.О., дата рождения, группа)

---

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### **1.ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА.**

**1.1.** Предметом настоящего договора является оказание помощи в устранении нарушений речи в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных взаимодействий по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (АООП) \_\_\_\_\_.

### **2.ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН.**

**2. 1.**Учитель-логопед обязан:

**2.1.1.** Обеспечить квалифицированную коррекцию нарушений речи.

**2.1.2.** Проводить занятия в соответствии с утвержденным расписанием и в зависимости от имеющегося речевого дефекта.

**2.1.3.** Информировать родителей о ходе и результатах коррекционно-развивающих занятий.

**2.1.4.** Проводить логопедические консультации для родителей по вопросам коррекции звукопроизношения и речевого развития детей.

**2.1.5.** Обеспечить родителей необходимым набором методических рекомендаций по улучшению коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

**2.1.6.** Обеспечить благоприятные условия для проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий.

**2.2. Родитель обязуется:**

**2.2.1.** Выполнять все методические рекомендации учителя-логопеда по улучшению коррекционной работы с детьми в домашних условиях и в индивидуальных тетрадах.

**2.2.3.** Периодически проходить обследование ребенка в районной ПМПк комиссии по рекомендациям ПМПк консилиуме. Соблюдать и выполнять рекомендации комиссий и медицинских специалистов.

### **3. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ).**

**3.1.** Родители имеют право посещать логопедические занятия по предварительной договорённости и по приглашению учителя-логопеда.

**3.2.** Консультироваться у учителя-логопеда по вопросам развития речи ребёнка.

### **4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ**

**4.1.** Настоящий договор составлен в двух экземплярах.

**4.2.** В случае невыполнения выше указанных пунктов договора

МБДОУ д/с №26 снимает с себя ответственность за результаты работы по коррекции речи воспитанника и вправе отказаться от исполнения договора, после уведомления родителя.

Заведующий МБДОУ д/с №26  
ст. Казанская

Родитель (законный представитель,

опекун) ребёнка

\_\_\_\_\_ И.В.Черныш.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

(подпись, расшифровка)

МП

Учитель-логопед

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)