**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе на тему «Ягоды» с использованием технологии Синквейн (заняти к конкурсу «Воспитатель года 2023»)**

**Цель:** закрепить с детьми названия ягод, внешние признаки.  
**Задачи:**  
- учить задавать вопросы к словам обозначающим живой или не живой предмет.  
- учить задавать вопросы к словам, обозначающим признак предмета.  
- активизировать словарь по теме «Ягоды».  
— учить задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета;  
— учить детей составлять описательные рассказы по схеме с картинками «Синквейн» и отвечать полным предложением.  
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; относительные прилагательные  
— способствовать развитию связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, координации речи  
- развивать координацию движений, воображение, фантазию.  
- развивать вкусовые ощущения.  
- воспитывать внимание и умение слушать себя и товарищей. Не «выкрикивать» с места.  
- прививать бережное отношение к природе.  
**Оборудование:** предметные картинки ягод, письмо, схемы в картинках по синквейну на каждого ребёнка. Кружки, вода, ложки, банки с вареньем из красной смородины и чёрной.

**Ход занятия**

**Организационный момент.** Дети становятся в круг.

**Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте!»**  
Здравствуй, солнце золотое! *(«Солнце» из двух ладошек)*  
Здравствуй, небо голубое! *(руки вверх)*  
Здравствуй, вольный ветерок! *(руки вверх, кисти рук двигаются вправо – влево)*  
Здравствуй, маленький цветок! *(кончики пальцев образуют «цветок»)*  
Мы живем в родном краю! *(хлопают в ладоши)*  
Всех я Вас приветствую! *(«замок» из пальцев, поднимают пальцы вверх, опускают вниз)*

**Воспитатель: (***звучит музыка***)** Ребята, представьте, что Вы пришли в лес. Что мы можем услышать в лесу (*ответы детей*) и вдруг, вы заблудились. Что всегда кричат, если заблудились?  
Правильно - АУ.

**Игра «Тихо – громко»**  
Давайте все вместе скажем протяжно ААААААУУУУУ.  
А теперь мальчики скажут только звук А по нарастающей, значит от тихого до громкого.  
Теперь девочки только звук У от тихого до громкого.  
  
**Воспитатель:** А теперь тихо садимся на стульчики вокруг меня.  
– А что такое смородина, малина, вишня, клубника, ежевика, облепиха. Как назвать одним словом (*ответы детей*).  
- Назовите ягоды ласково теперь.(ответы детей).  
– А Где растут ягоды? (*Садовые – в саду, лесные – в лесу*.)  
  
**Игра «Скажи что получится»**  
Образование относительных прилагательных.  
Сок из малины (*клубники, ежевики, вишни, облепихи*) – малиновый, клубничный, ежевичный, вишневый, облепиховый;  
компот из клубники, брусники, голубики, черники – клубничный;  
варенье из смородины, вишни, малины, рябины, облепихи, клюквы – смородиновое;  
  
**Физминутка**  
В землю зернышко упало (*дети сели*)  
Там до темных дней лежало (*опустили голову*)  
Только солнышко проснулось (*дети встают*)  
Сразу к солнцу потянулось (*руки вверх и на носочки встают*)  
Стебель из земли высок, сверху вниз глядит цветок (*дети выпрямляются и руки на пояс*).  
  
**Воспитатель:** А теперь я хочу проверить ваши ушки, как они умеют слушать и запоминать. Закрыли все глаза и слушаем. Вы должны запомнить последовательность слов.  
  
**Игра «Запомни и повтори» (на слух)**  
Смородина, черника, голубика;  
брусника, малина, клубника;  
рябина, арбуз, крыжовник;  
ежевика, барбарис, облепиха;  
калина, клюква, малина;  
вишня, земляника, клубника и др.  
  
**Воспитатель:** А теперь ребята, я хочу с вами чтобы мы вместе решили: как мы поступим. Как говорится, решить надо проблему.  
  
**Проблема**  
– Ребята, представьте себе, в саду созрели ягоды. Мальчики захотели попробовать эти ягоды, но сорвать нельзя – в саду стоит будка со злой собакой. Как им попробовать ягоды?  
**Варианты детских ответов:**  
- дождаться, когда хозяин уведёт собаку гулять;  
- бегать вокруг будки, пока собака не запутается в цепи;  
- отодвинуть будку вместе с собакой;  
- попросить хозяина, дать попробовать ягоды.  
- подружиться с хозяином;  
- отвлечь собаку косточкой.  
**Воспитатель:** Какое решение вам понравилось больше? Почему?  
– Молодцы, решили проблему!  
  
**Стук в дверь.**  
**Воспитатель:** - Ребята, кажется кто то стучится.

Заходит (*воспитатель из другой группы*) и говорит: что она сейчас увидела в приемной какой то конверт. Не может понять что это может быть (*ответы детей*)

**Воспитатель: -** Сейчас откроем конверт и посмотрим что там внутри. Так у нас разрезная картинка которую мы с вами должны собрать и тогда мы поймем что за задание нас ожидает.Предлагается прочесть. В письме схема. Дети предлагают свои рассуждения, что это может быть. По схеме Синквейна в картинках надо описать смородину.

**После выполнения работы**  
- Ребята, я предлагаю вам подойти к столам и посмотреть что там стоит (*варианты ответов*).  
А хотите сами попробовать сделать компот из варенья чёрной или красной смородины?  
Давайте вы возьмёте по ложке и наберёте варенья. Потом опустите в кружку с водой и размешаете хорошо. Если вам покажется, что не сладко на вкус, то тогда можете ещё добавить. Можно предложить детям воспользоваться трубочками. А когда выпьют весь компот, съесть ягоды.