**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе на тему «Ягоды» с использованием технологии Синквейн (заняти к конкурсу «Воспитатель года 2023»)**

**Цель:** закрепить с детьми названия ягод, внешние признаки.
**Задачи:**
- учить задавать вопросы к словам обозначающим живой или не живой предмет.
- учить задавать вопросы к словам, обозначающим признак предмета.
- активизировать словарь по теме «Ягоды».
— учить задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета;
— учить детей составлять описательные рассказы по схеме с картинками «Синквейн» и отвечать полным предложением.
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; относительные прилагательные
— способствовать развитию связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, координации речи
- развивать координацию движений, воображение, фантазию.
- развивать вкусовые ощущения.
- воспитывать внимание и умение слушать себя и товарищей. Не «выкрикивать» с места.
- прививать бережное отношение к природе.
**Оборудование:** предметные картинки ягод, письмо, схемы в картинках по синквейну на каждого ребёнка. Кружки, вода, ложки, банки с вареньем из красной смородины и чёрной.

**Ход занятия**

**Организационный момент.** Дети становятся в круг.

**Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте!»**
Здравствуй, солнце золотое! *(«Солнце» из двух ладошек)*
Здравствуй, небо голубое! *(руки вверх)*
Здравствуй, вольный ветерок! *(руки вверх, кисти рук двигаются вправо – влево)*
Здравствуй, маленький цветок! *(кончики пальцев образуют «цветок»)*
Мы живем в родном краю! *(хлопают в ладоши)*
Всех я Вас приветствую! *(«замок» из пальцев, поднимают пальцы вверх, опускают вниз)*

 **Воспитатель: (***звучит музыка***)** Ребята, представьте, что Вы пришли в лес. Что мы можем услышать в лесу (*ответы детей*) и вдруг, вы заблудились. Что всегда кричат, если заблудились?
Правильно - АУ.

**Игра «Тихо – громко»**
Давайте все вместе скажем протяжно ААААААУУУУУ.
А теперь мальчики скажут только звук А по нарастающей, значит от тихого до громкого.
Теперь девочки только звук У от тихого до громкого.

**Воспитатель:** А теперь тихо садимся на стульчики вокруг меня.
– А что такое смородина, малина, вишня, клубника, ежевика, облепиха. Как назвать одним словом (*ответы детей*).
- Назовите ягоды ласково теперь.(ответы детей).
– А Где растут ягоды? (*Садовые – в саду, лесные – в лесу*.)

**Игра «Скажи что получится»**
Образование относительных прилагательных.
Сок из малины (*клубники, ежевики, вишни, облепихи*) – малиновый, клубничный, ежевичный, вишневый, облепиховый;
компот из клубники, брусники, голубики, черники – клубничный;
варенье из смородины, вишни, малины, рябины, облепихи, клюквы – смородиновое;

**Физминутка**
В землю зернышко упало (*дети сели*)
Там до темных дней лежало (*опустили голову*)
Только солнышко проснулось (*дети встают*)
Сразу к солнцу потянулось (*руки вверх и на носочки встают*)
Стебель из земли высок, сверху вниз глядит цветок (*дети выпрямляются и руки на пояс*).

**Воспитатель:** А теперь я хочу проверить ваши ушки, как они умеют слушать и запоминать. Закрыли все глаза и слушаем. Вы должны запомнить последовательность слов.

**Игра «Запомни и повтори» (на слух)**
Смородина, черника, голубика;
брусника, малина, клубника;
рябина, арбуз, крыжовник;
ежевика, барбарис, облепиха;
калина, клюква, малина;
вишня, земляника, клубника и др.

**Воспитатель:** А теперь ребята, я хочу с вами чтобы мы вместе решили: как мы поступим. Как говорится, решить надо проблему.

**Проблема**
– Ребята, представьте себе, в саду созрели ягоды. Мальчики захотели попробовать эти ягоды, но сорвать нельзя – в саду стоит будка со злой собакой. Как им попробовать ягоды?
**Варианты детских ответов:**
- дождаться, когда хозяин уведёт собаку гулять;
- бегать вокруг будки, пока собака не запутается в цепи;
- отодвинуть будку вместе с собакой;
- попросить хозяина, дать попробовать ягоды.
- подружиться с хозяином;
- отвлечь собаку косточкой.
**Воспитатель:** Какое решение вам понравилось больше? Почему?
– Молодцы, решили проблему!

**Стук в дверь.**
**Воспитатель:** - Ребята, кажется кто то стучится.

 Заходит (*воспитатель из другой группы*) и говорит: что она сейчас увидела в приемной какой то конверт. Не может понять что это может быть (*ответы детей*)

**Воспитатель: -** Сейчас откроем конверт и посмотрим что там внутри. Так у нас разрезная картинка которую мы с вами должны собрать и тогда мы поймем что за задание нас ожидает.Предлагается прочесть. В письме схема. Дети предлагают свои рассуждения, что это может быть. По схеме Синквейна в картинках надо описать смородину.

**После выполнения работы**
- Ребята, я предлагаю вам подойти к столам и посмотреть что там стоит (*варианты ответов*).
А хотите сами попробовать сделать компот из варенья чёрной или красной смородины?
Давайте вы возьмёте по ложке и наберёте варенья. Потом опустите в кружку с водой и размешаете хорошо. Если вам покажется, что не сладко на вкус, то тогда можете ещё добавить. Можно предложить детям воспользоваться трубочками. А когда выпьют весь компот, съесть ягоды.