

Методическая разработка на тему:
«Технология «Утренний круг»
как средство социализации дошкольников»



Автор: Федюк Ольга Николаевна
воспитатель МБДОУ д/с № 26

Содержание:

Аннотация	с.3
Актуальность выбранной темы	с.3
1.Технология «Утренний круг» как средство социализации дошкольников.	с.3-6
2. Этапы утреннего круга и приёмы, подготовительные действия проведения.	с.6-7
3. Структура утреннего круга с примерами	с.8-13
4. Актуальные задачи утреннего круга для разных возрастных групп	с.13-14
5. Заключение	с. 14
6. Приложение. Примерные конспекты проведения утреннего круга для разных возрастных групп	с.15-19

Аннотация:

Методическая разработка адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций. Целью является раскрытие вопроса применения технологии "Утренний круг" в деятельности воспитателя с детьми.

В методических рекомендациях представлена структура утреннего круга примерные конспекты в разных возрастных группах дошкольного учреждения .

Актуальность выбранной темы:.

"Утренний круг" это новый для программы "Детство" элемент в режиме дня. Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции и социализации детей.

Утренний круг-это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и др.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются "мировые" и "научные проблемы" (развивающий диалог) и т.д.

Основная цель проведения утреннего круга—создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Кроме этого, групповой круг:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

1. Технология «Утренний круг» как средство социализации дошкольников.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры,

изолированность ребёнка в семье, отсутствие дворовой социализации и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.

Социальные психологи утверждают, что в современном обществе ребенку принадлежит самостоятельное определение стратегии поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Следовательно эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям социума - одно из главных условий жизни ребенка в обществе, а также личной готовности ребенка к школе.

Дошкольное образовательное учреждение- это место, где дети могут без опасения проявлять свою самостоятельность и инициативу, взаимодействовать с детским коллективом и воспитателем (взрослым) в различных видах деятельности, предложить которые семья не в состоянии.

Эффективной технологией успешной социализации детей дошкольного возраста может выступать технология "Утренний круг".

Утренний круг -это режимный момент для общения взрослых и детей в обсуждении проблем, принятие совместных решений по организации и планированию содержания своего образования, который проводится до или сразу после завтрака со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение занимает от 10 до 20 минут.

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

- создаёт условия для общения детей и взрослых;
- развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность;
- наработывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию;
- работает над развитием навыков культурного общения;
- обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения;

- развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично;
- формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения.

Технология утренний круг используется в дошкольном учреждении уже с трех лет, и для каждого возраста детей есть свои образовательные задачи, которые педагог корректирует сам. Утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на образовательную деятельность.

Утренний круг позволяет гармонично включить несколько образовательных областей: социально — коммуникативное, физическое и речевое развитие. Детям с речевыми нарушениями, а также застенчивым трудно реализовать себя и почувствовать значимыми в какой-либо сфере деятельности. Непрерывный диалог воспитателя и воспитанника, живой отклик в процессе взаимодействия будут способствовать активной социализации и повышению речевой активности детей.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

2. Этапы утреннего круга и приёмы, подготовительные действия проведения.

Я постоянно пополняю свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора.

Пример:

Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте!

Здравствуйте, все, кто не жалея сил, делится счастьем своим.

Здравствуй, солнце золотое (ручки вверх). Здравствуй, небо голубое (ручки в стороны).

Здравствуйте мои друзья (все берутся за руки). Очень рад вас видеть я!

Я так люблю себя (руку на сердце). Что могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя) руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).

Когда живется дружно, что может лучше быть! И ссорится не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу возьми с собой друзей. Они тебе помогут и с ними веселей.

Бабочка, давай дружить (протягивают друг другу правую руку) Веселее в дружбе жить (пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы)

полетай над ними ты (машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) волноваться зря не надо! (пальчиками головой показывают ни о чем не беспокойся (жест "нет" прикладывают под моей панамой скройся (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой).

Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: "Доброе утро!"
Доброе утро

- солнцу и птицам! Доброе утро - улыбчивым лицам! И каждый становится добрым,

доверчивым. Пусть доброе утро - длится до вечера!

Некоторые из них детям нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Но чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит.

Приветствие (1–3 минуты).

Игра (2–5 минут).

Обмен новостями (2–10 минут).

Составление плана дня (5–12 минут). Иногда даже простая игрушка при проведении привычных видов работы вносит необходимую новизну традиционный утренний круг.

Приветствие. Альтернативной формой могут быть пожелания (например, ребята не просто здороваются, но и желают, каким должен быть день у собравшихся), комплименты (после приветствия малыш говорит 2–3 комплимента товарищам). Одной из традиций является начало утреннего круга в форме позывных. Для оповещения можно выбрать: музыку; звуки колокольчика (этот позывной хорошо подходит для детей старшего возраста, так как приучает их воспринимать школьный звонок как сигнал концентрации внимания на работе); речёвку (может сочетаться с движениями; периодически рифмовки нужно обновлять). Соединение рук под речёвку настраивает ребят на совместное дружное времяпрепровождение

Многие методисты считают, что сама по себе речёвка в качестве позывного малоэффективна, так как настраивает на работу только тогда, когда произносится очень громко, хором, что осуществить очень сложно, ведь дети ещё не настроены на совместную деятельность. Поэтому этот приём рекомендуется сочетать с музыкой или звоном колокольчика.

Для проведения утреннего круга необходимы **подготовительные действия:**

- **Правила.** Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность. Их формулировки обговариваются с детьми. Правила

оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов. Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения. В начале группового сбора важно определить правило очередности высказываний. Регулировать общение можно, например, правилом: «Говорит тот, у кого в руках мяч».

- **Вопросы.** Для начала группового сбора осуществляется подбор организуемых «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования. Например:
- Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто ещё не уселся?
- Какое у вас настроение?
- Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (*светлые, приветливые, улыбающиеся*) лица?
- Кто очень хочет задать вопрос?
- Кто желает поделиться своими новостями (*впечатлениями, идеями, мыслями*)?
- О чём бы вы хотели узнать?
- Что бы вы хотели посоветовать?
- Как бы вы поступили в подобной ситуации?
- Что вас порадовало (*огорчило, удивило*)?

3. Структура утреннего круга:

1. Позывные для утреннего круга. Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передавая друг другу клубок вместе с пожеланиями добра, счастья и любви, разматывают нить, связавшую их воедино. У детей, стоящих в кругу и соединённых одной нитью, я формирует чувство единения, взаимной привязанности, коллективизма и толерантности. Позывные можно связать с требуемой темой.
2. Организация утреннего круга. Дети вместе со мною в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках.
3. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, даёт чувство единства в коллективе.
4. **Приветствие.** Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Прежде чем начать приветствие, я его моделирую, то есть показываю, как это делается. Моделирование

происходит каждый раз, когда приступаю к новому этапу. Я поворачиваюсь к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (*ее*): «*Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами*». Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

5. **Новости.** Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «*что еще никто, кроме меня не знает*», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «*заданными*». Например, в понедельник традиционно проводятся «*Новости выходного дня*». Важной темой является тема «*Добрые дела*». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что, просится на язык – домашними событиями, удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем я организую обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.
6. **Обмен информацией.** Также важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (*день недели, время года, праздник*), сколько сегодня всего детей (*мальчиков, девочек*), кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что

сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе. Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, я слежу, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

7. **Динамическая пауза.** Проводится динамическая пауза также в соответствии с тематическим проектом.
8. **Проблемные ситуации.** Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

Таким образом, для меня утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Для детей – это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОО у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Структура утреннего сбора с примерами.

Вкусные дары осени

Позывной «Дудочка».

Громко дудочка поёт,
Ребятишек в круг зовёт.

Приветствие.

Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх),
Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх),
Здравствуй, матушка Земля (Кланяются),
Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки),
И здравствуй, я (Руки к груди)!

По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова:

Мы рады, что пришли в детский сад,
Всем, всем, всем доброго дня!

Игра-тренинг.

В.: Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.). Давно не было дождя, и овощи завяли: сначала опустились головки,

потом — листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (Дети на счёт 1 опускают голову, 2 — роняют руки вдоль туловища, 3 — приседают на корточки).

Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать. (Дети повторяют упражнение в обратном порядке).

Беседа по аналогии «трёх вопросов» (мне бы хотелось узнать «кто сажит овощи», «как ухаживать за овощами», «какие мама делает заготовки»).

(Ребята высказываются по очереди, передавая атрибут недели друг другу — осенний листочек).

Какое сейчас время года сейчас?

Что поспевает на грядках осенью?

Какие вы знаете овощи?

Какие овощи вы любите?

Что мама делает из овощей?

Дидактическая игра «Посадим овощи на грядку».

Используются наборное полотно и тематические картинки. Дети называют овощ и «сажают» его на «грядку».

Дидактическая игра «Раздели по корзинкам овощи и фрукты».

Цель: Классификация.

Пальчиковая гимнастика «У Зиночки в корзиночке».

У девчушки Зиночки

Овощи в корзиночке:

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина молодец!

(Дети делают ладошки «корзинкой». Сгибают пальчики, начиная с большого. Показывают большой палец).

Игра на воображение с опорой на комментарий.

В.: Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.

(Дети приседают на корточки, голову и руки опускают; поднимают голову, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны — цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены).

Работа с календарём (число, месяц, день недели).

Презентация воспитателем организации дня.

Грузовик привёз игрушки

Позывной «Погремушка».

Динь-дон, дили-дили, погремушки нам купили.

У Марины, у Танюшки и у Вовы погремушки,

И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон.

Приветствие.

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

Игра-тренинг.

В.: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Саше, ... (перечисляет всех детей, напоминает о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

Загадки об игрушках.

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».

Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи. Дети на ощупь отгадывают, какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть.

Интервью «Моя любимая игрушка».

Пальчиковая гимнастика.

Я с игрушками играю (Руки перед собой, сжимают-разжимают пальцы обеих рук):

Мячик я тебе бросаю (Протягивают руки вперёд — «бросают мяч»).

Пирамидку собираю (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладут друг на друга несколько раз).

Грузовик везде катаю (Двигают перед собой слегка раскрытой кистью правой руки — «катают машинку»).

Подвижная игра «Найди домик игрушки».

Цель: закрепить умение убирать игрушки на место.

Дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, малыши по сигналу разносят игрушки по местам.

Работа с календарём (число, месяц, день недели).

Презентация воспитателем организации дня.

Дом, в котором мы живём.

Позывной «Картинка — дом».

Вот какой красивый дом,

В этом доме мы живём.

Раз, два, три, четыре —

В новой мы живём квартире!

Приветствие.

Встань, как только солнце встанет (Руки вверх),

И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (Руки вперёд). Ты подставь скорей ладошку (Подставляют ладошки солнышку),

Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (Проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви),

Пусть твой день весёлым, звонким будет (Широко разводят руки в стороны).

Пальчиковая гимнастика «Дом».

Дом стоит (Складывают ладони «домиком» над головой),

На дверях замок висит (Смыкают ладони в «замок»).

За дверями стол стоит (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки),

Вокруг дома частокол (Руки перед собой, пальцы растопырить).

«Тук-тук-тук!» — дверь открой (Стучат кулачком по ладони),

«Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх).

Интервью «Какой дом у тебя».

Для чего человеку нужен дом?

Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме?

Кто убирает твои игрушки?

Кто живёт дома вместе с тобой? (С кем ты живёшь?).

Какие добрые слова ты говоришь своим близким?

Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке?

Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф).

Цель: группирование предметов по назначению.

Подвижная игра «Ищи свой дом».

Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок — цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть.

На сигнал «Быстро в домик, дождь пошёл» малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).

Работа с календарём (число, месяц, день недели).

Презентация воспитателем организации дня.

4. Актуальные задачи утреннего круга для разных возрастных групп

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> – Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть). – Учить ставить цель (я буду строить дом). – Учиться говорить предложениями. – Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение). – Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми). 	<ul style="list-style-type: none"> – Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе..., я хочу сказать..., я думаю, что...). – Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи). – Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи...). – Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я...). – Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо). – Сравнить предметы (камешков 5, а шишек 3; река широкая, а ручеек узкий). – Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то...). – Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...). – Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании. Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).

Заключение:

Утренний круг— важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня. Эти факторы способствуют более тесному контакту педагога со всеми воспитанниками группы, а также с родителями,

которые могут оценить эффективность группового сбора по тому, с какой охотой ребенок идёт в детский сад.

Представленная методика проведения «Утреннего круга» позволяет решать следующие задачи социализации, понятной как процесс «интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе»; правильная методически грамотная организация утреннего круга помогает зарядить и детей, и взрослых позитивным отношением к жизни.

Приложение .

5. Примерные конспекты проведения утреннего круга для разных возрастных групп.

Конспект утреннего круга. Младшая группа.

Цель:

Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Задачи:

1. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками.
2. Прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т.п.).
3. Развивать умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Материалы к мероприятию: заводная мышка.

Методы и приемы: словесные – беседа, игровые - создание игровой ситуации игра с движением.

Анализ и формы контроля: наблюдения, анализ детского творчества.

Ход утреннего группового сбора.

1.Приветствие. (Дети сидят на паласе).

Кто-то у нас в уголочке маленький сидит и тихонечко пищит.

(Мышка).

(Дети прислушиваются и отгадывают).

1. Игра с мышонком.

Маленький мышонок потерялся.

Надо маму отыскать и скорей её позвать.

(Дети на картинках с изображением животных ищут мышку).

2. Знакомство.

Маму — мышку мы нашли,

Мышонок успокоился.

Пора и познакомиться.

(Дети называют мышонку свои имена).

3. Игра с заводной мышкой.

Мышка с вами познакомилась,

А теперь хочет играть,

От вас быстро убегать.

(Дети догоняют заводную мышку).

4. Игра с цветными картинками «Найди домик для мышат».

Цветные мышки по поляне побежали

И свои норки потеряли.

(Дети ставят мышек в домики по цвету).

5. Конструирование «Дом для мышонка».

В поле у мышонка есть норка. А в нашей группе ему негде жить.

Давайте построим ему домик.

(Дети строят мышонку домик из конструктора).

6. Подвижная игра «Кошки-мышки».

Мышонок любит не только с мышатами играть, но и от кошки убегать.

(Дети бегают по паласу. При слове «кошка» бегут прятаться в «домик»).

7. Игра «Покажи свой стульчик».

Мышонок устал играть,

Он хочет отдыхать.

Кто хочет мышонку свой стул показать?

(Дети находят свои стульчики по картинкам и показывают мышонку).

10.Словесная игра: «Во что мы поиграем».

Мышонок хочет узнать,

Во что будем мы играть.

(Дети по очереди показывают и рассказывают, во что они будут играть самостоятельно).

Мышонок на свободном стульчике посидит и на вас поглядит. Хватит нашим игрушкам скучать. Идите, ребята, скорее играть (Дети расходятся по группе играть).

Конспект утреннего круга. Средняя группа.

Цель: установление комфортного социально – психологического климата в детском коллективе;

Задачи:

1. формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона;
2. дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга, взрослого;
3. обмен информации, выявление детских интересов;

Материалы к мероприятию: фигурка солдата, диск, пластилин.

Методы и приемы: словесные – беседа, вопросы, пояснения,

Анализ и формы контроля: наблюдения, анализ детского творчества.

Предварительная работа: пополнение центров активности необходимым материалом и играми

Ход утреннего группового сбора.

1. Сбор.

В-ль: «1, 2, 3 в **круг скорей ко мне иди...**»

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!»

В-ль предлагает детям присесть.

- Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились?

2. Приветствие:

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный **круг**.

Я люблю свой детский сад,

В нём полным-полно ребят,

Может — сто, а может — двести,

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте?

Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

Ребята, давайте поздороваемся. А здороваться сегодня с вами мы будем по английски.

3. Новости

В-ль:

- Сегодня с нами поделятся новостями мальчики, а поможет нам в этом фигурка солдата.

(Воспитатель напоминает правила: говорит один, но самое интересное; на перебивать говорящего)

- Дети, я очень хочу поделиться с вами интересной новостью.

- Вчера я сыну помогала делать домашнее задание.
- Вы хотите узнать, что мы делали?
- Мы делали медаль.
- Показать, что у нас получилось?

В- ль показывает «Медаль».

- На медали у нас получилось изображение пограничника.
- Выполнили мы это в технике пластилинографии.
- Кто-нибудь знает, что это такое?

(если кто-то знает, попрошу рассказать; если не знают, задаю вопросы)

- Хотели бы узнать?
- Как мы узнаем?

1. Голова. С помощью стеки отделить комок розового пластилина и раскатать его в шарик. Расплющить в ладонях и прикрепить к центру диска. Разгладить **кругообразно**. Из маленьких шариков розового пластилина сделать нос и уши. Из маленьких шариков зелено или синего сделать глаза, из красного – рот. 2. Фуражка. Также из комка зеленого пластилина сделать шар. Вытянуть с одного края – с другого растянуть в стороны. Расплющить в трапецию. Присоединить над розовым **кругом**. Из маленького черного комочка пластилина сделать столбик, расплющить и прилепить под фуражкой. Из тонкого желтого жгутика сделать канитель фуражки. Из расплющенного маленького шарика – кокарду. Красный шарик еще меньшего размера поместить на кокарду и слегка расплющить – звездочка. 3. Туловище. Из большого комка зеленого пластилина скатать шар и сформировать его в кубик, расплющить в ладонях и прикрепить к шее, хорошо разгладить. С помощью стеки сделать разрез на кителе. Из желтого пластилина оформить праздничные эполеты и пуговицы. 4. Украшение *(лавровые венки)*. Раскатать колбаски. Вытянуть их в длинные жгутики и приклеить с двух сторон диска *(стебли венков)*. Аккуратно их прижать. Из мелких комочков желтого пластилина сформировать листочки венка и приклеить с обеих сторон стебельков.

4. Игра

- Вы устали? Давайте поиграем.

Игра называется: «Продолжи предложение»

- Я бросаю кому- то мяч, начинаю предложение, а тот кто его ловит, тот продолжает.

- Танком управляет...(*танкист*).
- Из пушки стреляет (*артиллерист*).
- За штурвалом самолета сидит... (*пилот*).
- Из пулемета строчит... (*пулеметчик*).
- В разведку ходит... (*разведчик*).
- Границу охраняет (*пограничник*).
- На подводной лодке несет службу... (*моряк подводник*).
- С парашютом прыгает... (*парашютист десантник*).
- На кораблях служат... (*моряки*).

5. Планирование

- Ребята! Вы наверное догадались, о чем мы с вами будем разговаривать в течении дня?

- Разговаривать будем о военных профессиях.

И в центрах я приготовила для вас много интересного по теме недели:

В центре книги я вам приготовила альбомы, иллюстрации, книги о «*Военной технике*». Вы можете их рассмотреть и составить по картинкам рассказы.

В центре художественного творчества есть раскраски «*Военные профессии*», трафареты военной техники, вы можете сделать открытку папе или дедушке. Если кто-то хочет полепить, имеется схема лепки самолета, можно сделать танк в технике оригами.

В центре **конструирования** есть схемы постройки зданий и вы можете объединиться, и построить, например, «*Военную базу*», используя пластмассовый **конструктор**.

В центре игротехи много интересных заданий: дидактические карточки, пазлы; есть н/п игры «Угадай профессию», «*Транспорт*».

В центре с/р игры все есть необходимое для игры приготовила атрибуты для игры «*Морской бой*».

В центре двигательной активности, можно посоревноваться, кто точнее попадет в цель «*Меткий стрелок*».

Конспект утреннего круга. Старшая группа.

Тема: «Как жить и не ссориться»

Цель: расширение представлений о «прощении» как об одной из важнейших духовных и нравственных ценностей человека

Задачи:

1. Учить видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть;
2. Обучать умению управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях;
3. Развивать способность понимать окружающих и умение прощать;
4. Развивать дружелюбие, умение прощать, быть терпимыми к недостаткам товарищей, радоваться успехам других людей;

Методы и приемы: Словесные (беседа «как я могу изменить мир к лучшему?») Практические (игра «здравствуй , друг!»)

Оборудование: Колокольчик, «Волшебные» очки, коврики.

Ход:

Позывные для сбора:

«Звон колокольчика»

Я, твой друг и ты мой друг.

Вместе сели мы все в круг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Организация круга: Дети вместе с взрослыми сидят в кругу – на стульчиках

Приветствие:

Воспитатель: Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»

Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья!

(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Коммуникативная игра:

Игра: «Здравствуй, друг!»

Все участники становятся в общий круг и рассчитываются на 1-й. 2-й. 1-е становятся во внутренний круг, спиной друг к другу. 2-е номера во внешний, лицом к 1-м. (Можно поставить по кругу мальчиков напротив девочек). Таким образом образуются пары.

(Общаются друг с другом с помощью слов и жестов). Здравствуй, друг! – (рукопожатие)

Как ты тут? – (стучат по плечу друг друга). Где ты был? – (склоняются к уху друга)

Я скучал! – (стучат по обоим плечам). Вот ты здесь! – (раскрывают руки, разводя стороны)

Как я рад! – (обнимаются, похлопывая друг друга по спине).

Затем вторые номера смещаются вправо или влево, и снова пары общаются.

Игра продолжается до тех пор, пока участники не придут в свои прежние пары.

Новости: «Как я могу изменить мир к лучшему?»

Дети сидят в кругу. Воспитатель показывает «Волшебные» очки»: «Тот, кто их оденет, увидит в других людях только хорошее,

даже то, что не всегда сразу заметно. Каждый из вас примерит очки и рассмотрит остальных» Дети по очереди надевают очки и называют достоинства друг друга.

Воспитатель: «А сейчас мы снова наденем очки и посмотрим на мир другими глазами бы вы хотели изменить в мире, чтобы он стал лучше?» (дети отвечают)

Это всё помогает нам увидеть в других, что-то хорошее.

Образовательные ситуации:

«Добрые приветствия» (цель: продолжать знакомить детей с разнообразными формами приветствия; «Как я рада тебя видеть», «Как я по тебе соскучилась», «Бесконечно счастлива видеть тебя», «Как хорошо, что мы встретились вновь»...

Игра «Мостик». (цель: выход из конфликтной ситуации с наименьшими эмоциональными и физическими потерями.)

Выбор зоны активности: Игровая зона(Игра: «Здравствуй, друг!»)

Речевая («Добрые приветствия»)

Конспект утреннего круга. Подготовительная группа.

Цель: Создание условий для развития у детей творческой инициативы, положительного эмоционального настроения на весь день.

Задачи:

1. Развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.).
2. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
3. Учить: формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
4. Учить объяснять словами свое эмоциональное состояние.
6. Учить делать выбор, планировать свою собственную деятельность.

Материалы к мероприятию: доска выбора, фотографии детей, видеокамера, микрофон, солнышко.

Методы и приемы: словесные – беседа, вопросы, пояснения, наглядные – таблички уголков; игровые - создание игровой ситуации игра с движением.

Анализ и формы контроля: наблюдения, анализ детского творчества.

Предварительная работа: пополнение центров активности необходимым материалом и играми

Ход утреннего группового сбора.

1. Мотивационно-ориентировочный этап

(Раздается звон колокольчика, дети встают в круг).

Приветствие:

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Поисковый этап

Ребята, как вы думаете, с чего лучше начать день, чтобы он прошел хорошо?
(ответы детей)

Давайте вспомним правила нашего круга.

1. Не перебивать друг друга.

2. Уважать друг друга.

3. Отвечать быстро.

Игра.

- А сейчас я хочу вам предложить поиграть в игру. (Воспитатель предлагает одним детям показать мимикой и жестами, какое у них сейчас настроение, а другим — разгадать его. Или воспитатель даёт ребёнку картинку с нарисованным «настроением», он пытается воспроизвести его на своём лице, а остальные отгадывают, какое же настроение он изображает).

Практический этап

Обмен информацией:

- Посмотрите, что я сегодня нашла в нашей группе (показываю красивую коробку). Как вы думаете, что там может лежать? (Дети предлагают варианты)

- Может знаки на коробке помогут нам узнать содержимое? (Пытаются по символам на коробке угадать содержимое).

(В коробке лежит видеокамера и микрофон).

- Кто использует в своей работе камеру и микрофон?

- Сейчас мы будем обмениваться новостями. Вы расскажете о том, что делали вчера в садике или дома, когда пришли из детского сада. Для этого нам нужно выбрать оператора (дети выбирают с помощью считалки или договариваются), а теперь журналиста, который будет брать у вас интервью. (Выбирают по тому же принципу).

- Можно я первая расскажу о своих новостях.

(Затем дети рассказывают свои новости).

- Ребята, что мы с вами сейчас сняли? (Новости)

- Мы сняли новости для нашего телеканала. Как мы его назовем? (Дети предлагают варианты).

Время отдыха.

Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Составление плана на день.

-Пришло время составить план на день, чтобы вечером снять программу свежих новостей для нашего телеканала. Для начала надо выбрать дежурных.

Кто хочет сегодня дежурить?

- Перед вами доска выбора, на подносе лежат ваши фотографии. Подумайте, в каком уголке вы хотите сегодня поиграть или заняться другим видом деятельности и прикрепите рядом с этим уголком свою фотографию. (Дети делают выбор).

Рефлексивно-оценочный этап:

- Вот мы с вами и составили план на день. Вам понравился наш сегодняшний утренний круг? А сейчас идем мыть руки и завтракать.