

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район
352147. РФ, Краснодарский край, Кавказский район, станица Казанская,
улица Свободная 30.

Тел.: 8(86193)2-53-14, E-mail: mdou26kaz@mail.ru,
адрес сайта учреждения: <http://mbdou26-krop.ru>

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №26
протокол № 1
от «31»августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Развивайка»**

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год (36 часов)*
Возрастная категория: *от 5-7 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на внебюджетной основе*

ID- номер Программы в Навигаторе 12226

Автор: *Аржукова Елена Николаевна*
воспитатель МБДОУ д/с № 26

ст. Казанская,

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1.	Пояснительная записка	3-4
I.1.1.	Цели и задачи реализации дополнительной программы математического и сенсорного развития «Развивайка»	5
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию дополнительной программы	7
I.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей группы	6-7
I.2.1.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	7
I.3.	Планируемые результаты освоения по дополнительной программе математического и сенсорного развития «Развивайка»	7-8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных задач группы «Развивайка»	8-9
II.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	9-10
II.3.	Особенности математической и сенсорной деятельности	10
II.4.	Способы и направления детской инициативы	11
II.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11-13
II.6.	Организация педагогической диагностики и мониторинга качества педагогического процесса группы «Развивайка»	14
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1.	Режим дня	14
III.2.	Учебный план дополнительной программы математического и сенсорного развития «Развивайка» на 2022-2023 учебный год	14-15
III.3.	Календарно- тематическое планирование с детьми 5-6 лет дополнительной программы математической и сенсорной деятельности «Развивайка» на 2022 – 2023 уч.год	16-25
III.4.	Календарно- тематическое планирование с детьми 6-7 лет дополнительной программы математической и сенсорной деятельности «Развивайка» на 2022 – 2023 уч.год	26-34
III.5.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	35
III.6.	Материальное обеспечение	36
III.7.	Описание обеспеченность методическими материалами	36-37
IV.	Приложение 1	
IV.1	Приложение 2	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013г, Регистрационный №30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N1014);
- Устав МБДОУ д/с№26.

В этих базовых документах выделено самое общее, стержневое содержание, которое можно варьировать, наполнять конкретикой в соответствии со спецификой и особенностями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа по математической деятельности (далее РП) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ д/с№26.

Программа направлена на выявление способностей и возможностей ребёнка, преодоление трудностей развития, подготовку к школе.

Для разработки данной программы использовались следующие программы и программно-методические материалы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.,
- Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Средняя группа / авт.сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель
- Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основная цель программы: дополнить, углубить и расширить материал для работы с детьми, представлений в основной образовательной программе дошкольного образования. Формировать умственные способности и математические представления, умение мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Целью данной программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- развитие математических способностей ребенка,
- учить решать логические задачи,
- познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами в которых упоминаются числа и другие математические понятия: части суток, дни недели, времена года,
- формировать представление о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание,
- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени,
- учить решать логические задачи, развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний,
- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике,
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

I.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной программы математического и сенсорного развития «Развивайка» для детей (обязательная часть):

- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
- Максимальное использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
- Развивать интегративные качества личности ребенка.
- Учить выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Создать целостную систему математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности.
- Развитие умения слушать и оценивать других детей.
- Прививать умение самостоятельно решать логические задачи.

Задачи (вариативная часть):

- Воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- Учить решать логические задачи, развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- Развивать интегративные качества личности ребенка
- Дальнейшее совершенствование памяти, мышления. формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать
- Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование умения использовать накопленный опыт.
- Формирование умения слышать и уважать товарищей
- Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной программы математического и сенсорного развития «Развивайка»

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

I.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей группы

Обязательная часть. Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста соответствуют Основной образовательной программе для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с №26, что призвано формировать у детей дошкольного возраста воображение, коммуникативные навыки общения, формирование первичных математических представлений, логического мышления, умение решать логические задачи, пространственную ориентировку и ориентировку во времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кружок по математической деятельности посещают дети 5-7 лет, количество 10 человек. Занятий – 2 в неделю, по 25-30 минут.

Руководитель – Аржукова Елена Николаевна, воспитатель, имеет среднее специальное образование.

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

- Все дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Это помогает им осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Большинство детей умеют разрешать проблемные ситуации.

- Дети легко ориентируются в пространстве.
- У детей развиты элементы культуры слушательского восприятия;

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы базируются на ФГОС ДО, задачах данной программы и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок определяет форму предмета и несколько форм в сложных объектах, упорядочивает предметы по сенсорному признаку;
- ребенок имеет представления о числе и количестве, умеет составлять и решать математические задачи
- у ребенка развиты представления о геометрических фигурах и их формах.
- закрепление представлений об окружающих предметах;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных задач группы «Развивайка»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Методические пособия, используемые руководителем группы:

1. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет
3. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет (ч/б иллюстрации)
4. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Средняя группа / авт.сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель
5. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Старшая группа / авт.сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель: И.П. Гринин Л.Е.
6. Игралочка. «Практический курс математики для дошкольников»
Методические рекомендации / авт. Сост. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемосова. М.: Баласс
7. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преимственность». Просвещение, 2009
8. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
9. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.

- 10.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2014.
- 11.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
12. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Источником получения математических понятий становится не только педагог, но и окружающие предметы. Возрастные возможности детей позволяют устанавливать связь математических понятий с окружающим миром. Математика становится для ребенка способом познания мира, взаимосвязи между предметами и пространственных представлений.

Интегрированный подход к организации взаимодействия детей с математикой позволяет каждому ребёнку выражать свои первичные навыки математических действий, ориентироваться в пространстве и во времени.

Закономерности и особенности развития психических процессов позволяют формировать его эмоциональный опыт, эрудицию.

Педагог поддерживает заинтересованность и активность ребенка, создаёт возможность для проявления индивидуального потенциала: скорости решения логических задач, в умении определять учебную задачу, стремление к приобретению новых знаний и умений.

Эмоциональные впечатления, первичные умения, знания и навыки переносятся на исполнительскую деятельность.

Ребёнку свойственен эмоциональный отклик и переживания от успешной или неуспешной деятельности математической деятельности. В решение различных задач и примерах. Желание качественно и правильно решать поставленные задачи.

Необходимо оснастить развивающую среду дидактическими играми, которые органично войдут в жизнь ребёнка, научить ребёнка играть в них, придумывать игры самостоятельно.

II.3. Особенности математической и сенсорной деятельности

Велико значение математики в повседневной жизни человека. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа немислимо развитие человеческого общества. Следует отметить, что основной целью математического образования дошкольников является формирование элементарных математических представлений, подготовка к школе и развитие математического стиля мышления, где составляющей является конструктивное мышление. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, а умение конструктивно мыслить актуальным и современным.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Организуя образовательный процесс математического развития и воспитания дошкольников используется ряд методов и приемов:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.
- сюжетно – ролевая игра;
- игра – драматизация

II.4.Способы и направления детской инициативы.

Для успешной реализации Рабочей Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития...(ФГОС ДО п.3.2.1).

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Помочь родителям создавать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Поддерживать стремление родителей развивать математическую деятельность детей в дошкольном учреждении и дома.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДООУ

Работа по взаимодействию с родителями делится на три направления.

Информационно – аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами. Получив реальную картину, на основе собранных данных, анализируется специфика семьи, общесемейные и детские предпочтения, особенности семейного досуга, обдумывается тактика общения с родителями.

Информационно-познавательное направление

Главной целью в этом направлении стала цель обогащения родителей знаниями в вопросах эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.

Для повышения педагогической компетентности родителей используются активные формы:

- Индивидуальные консультации («Изготовление макетов геометрических фигур», и др.) ;
- Совместное создание предметно – развивающей среды;
- Индивидуальные беседы с детьми и родителями («Рекомендации для родителей одаренных детей» и т. д) ;

План работы с родителями:

№	Месяц	Продуктивная деятельность	Открытое занятие	Рекомендации родителям
1	Октябрь	Математическая газета «Путешествие в	-	Анкетирование: «Есть ли у вашего

		страну Математику»		ребенка математические способности?»
2	Ноябрь	Развлечение «Необыкновенные приключения в городе математических загадок»		Интервью: «Представления родителей о математическом развитии дошкольников»
3	Декабрь	Викторина «Математика-царица наук»		Консультация: «Методика обучения счету детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
4	Январь	Фотовыставка "Веселые цифры"		«Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»
5	Февраль	Семейная газета «Логика и малыши»		Игротека «Логико-математические представления»
6	Март	Викторина "Геометрические формы"		«Измеряем объём жидких и сыпучих веществ»

7	Апрель	Развлечение "Путешествие в страну геометрических фигур"	Тема: "Наши успехи" "Мы - математики"	Консультация: "Творчество в математике"
8	Май	Книжка-малышка "Веселый счет" "Веселые задачи"	-	Анкетирование: "Чему научился ребенок"

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга качества педагогического процесса группы «Развивайка»

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3]

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса ДОО», позволяющее фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе математического развития.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Дополнительные занятия по дополнительной общеразвивающей программе математического развития «Развивайка» рассчитан на 32 занятия в год, проводятся два раза в неделю по 25-30 мин.

III.2. Учебный план дополнительной программы математического и сенсорного развития «Развивайка» на 2022-2023 учебный год

НОД предполагает следующие формы организации детей:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Возраст 5-6 лет

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное	25мин	10мин	15мин	Математические викторина
2	Количество	6ч.40мин	2ч.40мин	4ч	Работа в парах
3	Форма	2ч.5мин	50мин	1ч.15мин	Самоконтроль
4	Величина	50мин	20мин	30мин	Проверь друга
5	Ориентация во времени и пространстве	2ч.55мин	1ч.10мин	1ч.45мин	Рисуем по клеточкам
6	Итоговое	25мин	7мин	18мин	Математический тест

Возраст 6-7 лет

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное	30мин	10мин	20мин	Математические викторина
2	Количество	8ч	2ч.40мин	5ч.20мин	Работа в парах
3	Форма	1ч.30мин	30мин	1ч	Самоконтроль
4	Величина	2ч	40мин	1ч.20мин	Проверь друга
5	Ориентация во времени и пространстве	3ч.30мин	1ч.10мин	2ч.20мин	Графический диктант
6	Итоговое	30мин	5мин	25мин	Математический тест

III.3. Календарно- тематическое планирование с детьми 5-6 лет дополнительной программы математической деятельности «Развивайка» на 2022 – 2023 уч.год:

№ занятия месяц	Тема	Цель	Программное содержание
Октябрь	1 «Цифра акробатка» «Игры с палочками Кюизенера»	Число и цифра 6, знаки =, +;	Число и цифра 6, знаки =, +; задача на установление закономерностей, понятие величины с палочками Кюизенера
	2 «Загадки от Незнайки» «Геометрические фигуры»	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с закономерностей и выполнять её самостоятельно; Закрепить геометрические представления и познакомить с новым вид многоугольников - шестиугольником.
	3 «В гостях у весёлого карандаша» «Логические загадки»	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой, количеством предметов; Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Учить решать логическую задачу Учить понимать учебную задачу на установление закономерностей; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	4 «Логические задачи» «Количество и цифра»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - логическая задача на установление закономерностей,	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать знакомить с тетрадью в клетку; > Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в

				клетку;
--	--	--	--	---------

Ноябрь	5	«Отгадай загадку» «Состав числа из двух меньших чисел»	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, установление равенства между двумя группами предметов, Календарно- тематическое планирование занятий с детьми. II уровень, соотнесение количества предметов с цифрой, сложение числа 7 из двух меньших	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Закреплять умение писать цифры 0,4,5,6; Учить писать цифру 6; Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; Знакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел; Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; Закрепить умение писать цифры от 1 до 7; Познакомить с пословицами ,в которых упоминается число 7; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Учить отгадывать математическую загадку, записывать решения с помощью цифр
	6	«Волк и семеро козлят»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Продолжать знакомить с цифрой 7
	7	«Назови скорее» «Раздели правильно»	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7 учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? которм по счёту месте?; Учить выкладывать из счётных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывав квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

	8	«Гостя зима» «Зимние месяцы»	Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомства с названием месяца декабрь, логическая задача на установление закономерностей	Познакомить с цифрой 8; Учить правильно использовать и писать знаки + или -; Познакомить с названием месяца- декабрь; Формировать навык самоконтроля и самооценки; Учить писать цифру 8
Декабрь	9	«Подарок Деда Мороза» «Часть и целое»	Порядковый счет , сложения числа 8 из двух меньших, величина- деления предмета на четыре части.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? На каком по счету месте?; Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Учить делить предметы на две, четыре части; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	10	«Разноцветные шарики» «Овал»	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установления закономерностей	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу ; Учить рисовать овалы в тетради в клетку; Учить решать логические задачи;
	11	«Смотри, считай, записывай» «Какой по счету»	Знаки <, > логическая задача на анализ и синтез, порядковый счет	Закреплять умения правильно пользоваться знаками <, > Упражнять в различении количественного и порядкового счета.
	12	«В гостях у зайца» «Дни недели»	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий- низкий, ориентировка во времени- дни недели	Учить отгадывать математическую загадку; Записывать решение с помощью цифр и математических знаков; Познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; > Познакомить с названием месяца - январь; Знакомить с названием ли недели; Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок- понедельник, два - вторник и т.д.); Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закреплять

				умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё выше»
Январь	13	«Путешествие в Сообразилию» «Числовые отрезок»	Продолжать знакомство с образованием и составом числа 9 Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Продолжать знакомить с образованием и составом числа 9; Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого частей; сложение и вычитание на числовом отрезке развивать у детей настойчивость и умение сосредоточиваться, логическое мышление, продолжать учить составление групп из девяти предметов; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.
	14	«Торопись, да не ошибись!» «Весенние месяцы»	Логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать записи; познакомить с названием месяца-апрель; закрепить знания о первом месяце весны-марте; Продолжать учить решать логические задачи на установление соответствия; Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник
	15	«Приключения Буратино» «Цифра 0»	Продолжать знакомить с образованием и составом числа 9, число 0, цифра 0, закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между, перед, за». Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, самоконтроля закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику» Тренировать умения узнавать и называть и называть геометрические тела, умения считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.
	16	«Клоуны» «чет от 1 до 8»	Решение дидактических задач, свойства предметов и символы, ориентировка в	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как

			пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	обозначать отрицание «не» с помощью зачёркивания(на примере отсутствия у предмета некоторого свойств» не красный не прямоугольник и др.); Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; Повторить счёт до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»-«справа»
--	--	--	--	---

Февраль	17	«В лесной школе» «Цифра 9»	Числа и цифры 6-9, логическая задача на установление закономерностей больше-меньше, ориентировка во времени.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закреплять счетные умения в пределах 9; Закрепить представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.
	18	«Слушай и считай» «Складывай квадрат»	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счёту? на котором по счёту месте? Учить соотносить количество предметов с цифрой Учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; Учить складывать квадрат на 2, 4, треугольника, разрезать по линия сгиба; Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

	19	«Прогулка в парке» «Трапеция»	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счётных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	Учить отгадывать математическую загадку; Познакомить с числом 10; учить писать число 10; Познакомить с геометрической фигурой - трапецией; учить выкладывать из счётных палочек трапецию; учить рисовать трапеции в тетради в клетку; Учить находить различия в двух похожих рисунках; Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работ!
	20	«Примеров много, а ответ один» «Трапеция, круг, треугольник, квадрат»	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; Учить составлять число десять из двух меньших чисел; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; треугольнике;

Март	21.	«Отгадай загадку»	Решение задачи, соотнесение числа цифры, знаки +, - знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради в клетку.	Учить решать задачи, записывать решение; Познакомить с названием месяца - февраль; Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; Учить пользоваться знаками +, -;
		«Работа в тетради»		Учить рисовать в тетради в клетку кораблик;

			<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
22.	«Считай, закрашивай, решай» «Построение из палочек»	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, логическая задача на анализ и синтез, работа со счётными палочками.	<p>Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</p> <p>Учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы сколько? на котором по счёту месте?;</p> <p>Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку);</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
23.	«Найди меня» «Пространственные отношения»	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в	<p>Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;</p> <p>Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;</p>

		клетку	Способствовать развитию графических навыков - рисование машины Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
24.	«Помоги написать знаки» «Логические задачи»	Установление соответствия между цифрой - количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени - дни недели, логическая задача. Трапеция.	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; Учить пользоваться знаками $<$, $>$; Закреплять знания о днях недели; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Апрель	25	«Составь задачу» «Зимние месяцы»	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; Записывать и читать запись; Познакомить с названием месяца - март; Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); Учить решать логическую задачу на сходство и различие; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	26	«Исправь ошибку художника». «Части суток»	Задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени - части суток, работа в тетради в клетку, треугольники.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение; Учить читать запись; Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку Использовать в

				речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	27	«Назови скорее». «Времена года»	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; Учить читать запись задачи; Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки Развивать мышление; Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счёту?; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	28	«Найди своё место». «Ориентировка на листе»	Решение загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний нижний угол», «середина»; Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал.

Май	29	«Дорисуй правильно». «Закрепить знания о фигурах»	Логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; Познакомить с названием месяца - апрель; Закрепить знания о первом месяце весны - марте; Продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	30	«Прогулка в лесу». «Порядковый счет»	Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в про тетради в клетку.	Упражнять в различении количественного и порядкового счёта; Учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счёту месте?; Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать читать запись; Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица: Учить рисовать лягушку в тетради в клетку; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	31	«Кто за кем» «Состав числа 10»	Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших, логическая	Закреплять навыки порядкового и количественного счёта; Закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счёту месте?;

		задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек	Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать читать запись; Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица: Учить рисовать лягушку в тетради в клетку; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
32	«Считай, записывай» «Закрепление»	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

III.4. Календарно- тематическое планирование с детьми 6-7 лет дополнительной программы математической деятельности «Развивайка» на 2022 – 2023 уч.год:

№ занятия месяц	Тема	Цель	Программное содержание	
Октябрь	1	«Раз-два! Сосчитай!» На примере числового ряда от 1 до 10 решение «Математической загадки» (с использованием цифровых пазлов)	Формировать знания детей о цифрах от 1 до 10, умение их писать на бумаге и считать в пределах 10 прямым и обратным счетом.	Формировать знания детей о цифрах и числах в пределах 10; закреплять и автоматизировать навыки порядкового счета до 10; Упражнять детей в умении формулировать задание предложенное педагогом и стимулировать у детей желание выполнять его самостоятельно; Закреплять знания детей о квадрате и прямоугольнике, учить их рисовать на листе бумаги в клетку
	2	«Числовая прямая» «Составление и решение математических задач с использованием знаков «равно», «не равно», «плюс», «минус» при помощи числовой прямой»	Давать детям задания о математических знаках «равно» и «не равно», учить их писать на листе бумаги в клетку	Учить детей понимать учебную задачу; Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывая ход решения с помощью цифр пользуясь числовой прямой; Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (например, «в правом верхнем углу») Учить пользоваться знаками + и - при решении логических задач.
	3	«Волшебные фигуры» Счет предметов по образцу и названному числу, от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры; объем; «Ориентировка во времени»	Формировать у детей устойчивые навыки в умении считать по образцу и названному числу Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; Учить детей ориентироваться во времени; Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры; Учить детей понимать учебную задачу и ее выполнять самостоятельно; Учить детей в конце работы осуществлять самоконтроль и давать оценку проделанной им работе; Учить детей последовательно называть части суток, поясняя их отличительные

				особенности.
	4	«Чудесные знаки» Знаки «<», «>», «равно», «не равно». Состав числа из 2х меньших на числовой прямой. «Составление задач»	Дать знания о математических знаках, соотнесение предметов.	Учить детей соотносить количество предметов с цифрой; Учить правильно, по назначению использовать математические знаки, записывать их на листе бумаги в клетку; Учить видеть и называть, отличительные особенности геометрических фигур»: треугольник, прямоугольник, трапеция

Ноябрь	5	«Подбери цифры» Соотнесение количества предметов с цифрой, Математическая загадка: с применением ИКТ. «Ориентировка во времени: д./и. «Раньше - позже».	Формировать у детей умение соотносить количество предметов с цифрой.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составляя вопросы к сюжетной картинке и правильно на них отвечать, Учить записывать цифрами результат счёта; Учить понимать учебную задачу поставленную педагогом и выполнить ее самостоятельно; Учить разгадывать математическую загадку; Дать, знания о часах, их разнообразии и назначении Повторить временные отношения, развивать воображение.
	6	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой» «Подари кукле бусы»-Блоки Дьенеша	Формирование умения понимать отношения между числами	Учить устанавливать отношения между числами и соответствия между количеством предметов и цифрой; Учить детей формулировать учебную задачу, понимать её и выполнить самостоятельно» Закреплять знания о днях недели, умение их называть в правильной последовательности, выделяя выходные дни» Формирование навыков самоконтроля. Вызывать желание узнавать новое.
	7	«Где какие фигуры лежат» Познакомить с классификацией фигур по двум свойствам (Блоки Дьенеша)	Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу. Знакомство с классификациями фигур.	Учить воспроизводить количество предметов по названному числу; Познакомить с составом числа состоящего из 2х меньших чисел; Познакомить детей с овалом, учить рисовать в тетради в клетку. Учить видеть границы клетки, выполняя задание по образцу воспитателя; Учить детей

				формулировать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Учить понимать взаимоотношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.
	8	«Решение логических задач» «Арифметические задачи» Величина.	Познакомить детей с составлением и решением математических задач.	Учить ориентироваться на листе бумаги; Учить детей составлять и решать математические задачи. Учить записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; Учить детей измерять линейкой и записывать результаты измерения

Декабрь	9	«Сколько разных игрушек» Логическая задача на основе цифр от 1 до 10 « Ориентировка во времени»	Закрепление заданий о числах 0-11, формировать представление о числе, его свойствах.	Закреплять умение устанавливать взаимоотношения между цифрой и числом; Познакомить детей с образованием числа 11. Дать знания о новой четной единице - десятке; Продолжать учить детей решать задачу на установление закономерностей; Формировать навык самоконтроля и самооценки; Развивать логическое мышление.
	10	«Сосчитай и назови» «Отношения между числами. Состав числа из двух меньших».	Учить детей понимать независимость числа от величины предметов.	Учить понимать независимость числа от величины предметов; Продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать решения; Учить видеть и понимать отношения между числами; Учить детей формулировать учебную задачу, понимать её и выполнять; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	11	«Найди клад». (Блоки Дьенеша). Число 12. «Ориентировка во времени» Логическая задача.	Знакомить детей с образованием числа 12 и с новой счетной единицей-десяток	Учить детей составлять число 12 из одного десятка и 2х единиц, учить записывать число 12; Продолжать учить определять время на часах; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Учить

				дорисовывать круг до знакомых предметов; Развивать зрительную память, внимание; Развитие интегративного качества: овладение предпосылками учебной деятельности.
	12	«Часть и целое» Выявление отношений между числами «Величина».	Учить детей понимать от цифрами II и 12ношения между Учить детей работать с линейкой и числовой	Дать детям знания об отношениях между цифрами 11 и 12; Учить детей составлять и решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр; Учить дете Учить детей формулировать учебную задачу;й составлять цифры из двух меньших цифр; Воспитывать у детей положительное отношение к учебной деятельности.

Январь	13	«Составление числа 13 из десятка и единиц». Математическая задача. «Рисование геометрических фигур»	Познакомить детей с образованием числа 13 Знакомство с честной единицей –десяток	Познакомить детей с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десяток. Учить записывать число 13; Учить детей решать арифметическую задачу. Записывать условие задачи, читать запись; Продолжать учить решать логическую задачу, записывать условие задачи. Читать запись; Учить детей рисовать символические изображения предметов.
	14	«Реши и запиши» Решение примеров. Знаки плюс, минус. Соответствие между цифрой и количеством предметов	Научить детей решать примеры, читать записи, правильно пользуясь знаками плюс и минус	Учить детей решать математические примеры, читать записи. Учить детей правильно пользоваться знаками + и -, используя их по назначению; Учить решать математические задачи на установление закономерностей; Формировать у детей умение решать математические задачи, выделять учебные задачи и их самостоятельно выполнять
	15	«Математический диктант». В пределах числа 14. Ориентировка во времени: «Что сначала? Что потом?».	Познакомить детей с образованием числа 14 новой счетной единицей - десяток	Познакомить детей с образованием числа 14 новой счетной единицей - десятком, учить писать число 14; Дать детям знания о том, что в двух неделях

				14 дней; Способствовать развитию у детей зрительного внимания и памяти; Формировать у детей умение решать математические задачи; Развитие памяти детей.
	16	«Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Учить детей считать по образцу и названному числу. Составлять числа из 2х меньших, с использованием числовой прямой;	Учить детей считать по образцу и названному числу; Упражнять детей в умении составлять арифметические задачи, учить записывать и читать её решение; Учить детей дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Развивать у детей фантазию, творчество; Учить детей доводить начатое до конца
Февраль	17	«Сколько десятков? Сколько единиц?» Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Познакомить детей с образованием числа 15 Место числа 15 в числовом ряду.	Довести до понимания детей, что при увеличении числа на один получается следующее число числового ряда; Учить детей понимать соотношения чисел в числовом ряду; учить детей решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать детей решать задания на логику; Развивать внимание, память, учить доводить начатое дело до конца
	18	«Найди на один больше» Числа от 1 до 15. «Решение примеров и задач» Геометрические фигуры.	Закреплять знания детей о числах 1-15, понимать соотношение чисел в числовом ряду.	Довести до понимания детей, что при увеличении числа на один получается следующее число числового ряда; Учить детей понимать соотношения чисел в числовом ряду; учить детей решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать детей решать задания на логику; Развивать внимание, память, учить доводить начатое дело до конца.
	19	«Помоги Емеле» Число 16. Величина. «Ориентировка во времени»	Продолжить знакомство детей с образованием числа 16 путем прибавления к единице. Ориентировка во времени	Познакомить детей с образованием числа 16 и новой счетной единицей -десятком, учить писать число 16; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; Учить детей определять время по часам; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	20	Математическая задача. Знаки «+», «-»	Учить детей решать математические задачи с	Продолжать учить решать математические задачи

		». Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры	помощью знаков «+» и «-».	с помощью знаков «+» и «-» , записывать на листе условие и ответ; Учить детей определять, какой математический знак надо использовать в примере; Продолжать учить составлять числа из двух меньших; Учить понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.
--	--	---	---------------------------	---

Март	21	«Волшебные числа» Решение примеров. Счет по образцу и заданному числу. Логическая задача.	Познакомить детей с образованием числа 17 Место числа 17 в числовом ряду	Дать детям знания об образовании числа 17 и познакомить с новой счетной единицей - десятком; Учить, писать число 17; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Учить детей понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Продолжить знакомство детей с часами (стрелки, циферблат)
	22	«Угадай, какая цифра спряталась?» Число 17. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Геометрические фигуры	Продолжить знакомство детей с числом 17.	Продолжать знакомить детей с образованием числа 17, закреплять умение записывать его; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Продолжать учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	23	«1, 2, 3, 4, 5- я иду детей считать» Знакомство с числом 18. Состав числа из двух меньших. Блоки Дьенеша: «Узнай на ощупь».	Познакомить детей с образованием числа 18, его составом. Учить составлять его из двух меньших.	Познакомить детей с образованием числа 18, учить его записывать. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших; Учить детей воспроизводить количество предметов по заданному числу; Продолжать учить правильно пользоваться знаками; Формировать у детей усидчивость, желание доводить начатое до конца.
	24	«Цветик - семицветик» Ориентировка во времени. Решение простейших примеров.	Учить детей решать простейшие примеры и их записывать	Закреплять знания детей об образовании числа 18, записывать его. Продолжать решать примеры с числами второго десятка; Закреплять знания о последовательности времен года; Воспитывать у детей любовь и интерес к обучению

Апрель	2 5	«Примеров много , ответ один» Число 19 «Состав числа из двух меньших»	Познакомить детей с числом 19, учить его записывать и знать его место среди других чисел.	Познакомить детей с образованием числа 19 и новой счётной единицей- десяток, учить записывать число 19; Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя→ результаты сравнений(большой, поменьше, короткая, покорооче) Продолжать учить решать логические задачи;
	2 6	«Кто какого роста? Величина. Логическая задача. Геометрические фигуры	Установление отношений между величинами. Познакомить детей с образованием числа 19.Закреплять представления детей о составе чисел из двух меньших	Учить детей устанавливать отношения между величинами; Продолжать знакомить детей с образованием числа 19; Продолжать учить детей пользоваться линейкой для измерения предметов, учить записывать результаты измерений; Продолжать решать логические задачи на анализ и синтез; Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов;
	2 7	«Сосчитай и назови» на примере числа 20. Решение примеров. Задачи.	Познакомить детей с числом 20 и его образованием, учить записывать в тетради	Познакомить детей с образованием числа 20 и с новой счетной единицей- десятком; Учить детей решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, учить записывать решение задачи; Продолжать учить детей решать логические задачи на анализ и синтез.
	2 8	Решение арифметических и логических задач, примеров. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметические задачи, знать составные части арифметической задачи и их называть.	Учить решать задачи, называя условие, вопрос и ответ, записывать ход задачи и ответ; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей рисовать на листе бумаги в клетку узоры по образцу, предложенному воспитателем; Воспитывать любовь и интерес к получению новых знаний

Май	2 9	«головоломки» Знаки «плюс», «минус». Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров.	Учить детей пользоваться правильно математическими знаками + и -.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками + и -, учить их писать; Закреплять умение определить время на часах с точностью до получаса; Закреплять умение определять соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
	3 0	«Знакомство с ТАНГРАМОМ » Формировать умение составлять числовые равенства. Решение примеров.	Учить детей соотносить количество предметов с числом, Закреплять знания о последовательности дней недели.	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; Закреплять знания о последовательности дней недели, выделяя рабочие и выходные дни; Продолжать учить детей формулировать учебную задачу и называть её
	3 1	«Письмо» Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Учить детей видеть соответствие между количеством предметов и цифрой, умение работать с планом.	Закреплять умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой. Умение работать с планом; Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе и к другому человеку; Закреплять умение решать логические задачи на анализ и синтез; Закреплять умение понимать отношения между числами.
	3 2	«Задачи-шутки» Ориентировка во времени» «Закрепление пройденного материала»	Учить детей решать задачи-шутки, продолжать учить ориентироваться во времени. Закрепить пройденный материал	Учить детей решать задачи - шутки с математическим содержанием; Закрепление знаний о весенних месяцах; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно

III.5. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

Атрибутика (наглядный материал, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические фигуры, счеты, счетные палочки и т.д.) помогают детям в понимании математических понятий, пространственных представлений.

В группах старшего дошкольного возраста центр познавательного развития по математике может содержать:

дидактические игры, формирующие умения:

умение **ориентироваться на ограниченной территории** (лист бумаги, страница тетради и т.д.);

умение работать с **планом, схемой, маршрутом**;

умение «читать» **простейшую графическую информацию**;

умение определять **время по часам**;

умение анализировать **форму предметов в целом и отдельных его частей**;

умение называть **числа в прямом и обратном порядке**.

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

Дидактические игры:

- игры для деления **целого предмета на части и составление целого из частей**(«Дроби», «Составь круг»);

- игры с цифрами, монетами;

- игры для развития **числовых представлений** и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);

- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).

- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).

- Календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.

часы-конструктор, весы, лупа, рулетка;

- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

III.6. Материальное обеспечение:

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рациональная предметно-пространственная среда в группе способствует решению задач направленных на математическое развитие детей. Предметное окружение имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи, логическому мышлению. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их пространственных представлений. Обстановка способствует его эмоциональному благополучию.

До каждого занятия помещение проветривается, поскольку занятия в душном помещении утомительны и малоэффективны.

III.7. Описание обеспеченности методическими материалами:

Рабочая программа опирается на:

- ООП МБДОУ д/с №26 и ФГОС ДО,
- комплексную программу «ДЕТСТВО» под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. - 321 с.
- Л.В. Минкевич «Математика в детском саду»;
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»; «Математика для детей 5-6 лет»; «Математика для детей 6-7 лет»;
- Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два - ступенька.
- Серия Папка дошкольника. «Солнечные ступеньки»: Логика; Математика (части 1, 2); Математика малышам (части 1, 2); Думаем, считаем, решаем; Информатика (части 1, 2) и др.
- Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса ДОО»
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).

I.V Приложение № 1

Математические представления	1 балл	2 балла	3 балла
Цвет	Ребенок путает названия цветов с их оттенками.	Ребенок называет 2-3 оттенка. Ребенок называет оттенки по наводящим вопросам	Ребенок самостоятельно называет все названия оттенков.
Количество и счет	делает 2-3 ошибки при отсчитывании предметов в пределах 10, делает 2-3 ошибки в определении на слух	отсчитывает предметы с помощью взрослого, делает 1 ошибку при определении на слух	самостоятельно отсчитывает предметы в пределах 10; понятия "Поровну" и "Чего больше" сформированы; без ошибок определяет на слух количество ударов
Величина	Не может разложить полоски по ширине (в пределах 5 полосок); делает 2-3 ошибки: раскладывает предметы по высоте (в пределах 5); раскладывает по размеру геометрические фигуры (в пределах 5)	выполняет задание с помощью взрослого: раскладывает полоски по ширине (в пределах 5 полосок); делает 1-2 ошибки: раскладывает предметы по высоте (в пределах 5); раскладывает по размеру геометрические фигуры (в пределах 5)	самостоятельно раскладывает полоски по ширине (в пределах 5 полосок); самостоятельно раскладывает елочки по высоте (в пределах 5); самостоятельно раскладывает по длине(в пределах 5 полосок).
Форма	Не может выложить в ряд геометрические фигуры по заданию взрослого (предлагает до 6-7 фигур), делает 2-3 ошибки; Путается в определении места нахождения геометрических фигур	Делает 1-2 ошибки при выкладывании в ряд геометрических фигур по заданию взрослого (предлагается до 6-7 фигур) определяется местонахождения геометрических фигур по наводящим вопросам.	Самостоятельно выкладывает в ряд геометрические фигуры по заданию взрослого (предлагается до 6-7 фигур) определяется местонахождения геометрических фигур.
Ориентирование в пространстве и во времени	Не может определить заданное направление; не знает части суток; делает 2-3 ошибки в	путается в определении заданное направление; не может назвать части	самостоятельно определяет заданное направление; называет время суток, времена года.

	определении времен года	суток, делает 1 ошибку в определении времен года	
--	----------------------------	---	--

Ф.И.О.	Цвет		Количество и счет		Величина		Форма		Ориентирование в пространстве и во времени	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Гладкова Яна										
Перов Миша										
Пилюян Мартин										
Пилюян Элина										
Сучкова Элина										
Тумасян Ашот										
Тумасян Левон										

I.V.1 Приложение № 2

Диагностическая карта

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений																			
№п/п	ФИОребенка	Есть навыки прямого и обратного счета		Знает состав чисел до (5)10,и состав чисел первого пятка из двух меньших,монеты их набор и размер.		Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.		Умеет составлять и решать задачи одно действие на сложение и вычитание,пользоваться цифрами и знаками.		Делит предметы на несколько равных частей.		Умеет измерять с помощью условных мер.		Умеет сравнивать предметы по форме;узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве(с помощью плана) и на плоскости.		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.	
		Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май
1.	Гладкова Яна																		
2.	Перов Миша																		
3.	Пилюян Мартин																		
4.	Пилюян Элина																		
5.	Сучкова Элина																		
6.	Тумасян Ашот																		
7.	Тумасян Левон																		

8.																				
9.																				
10.																				