

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 станицы Казанская
муниципального образования Кавказский район
352147. РФ, Краснодарский край, Кавказский район, станица Казанская,
улица Свободная 30.
Тел.: 8(86193)2-53-14,
E-mail: mdou26kaz@mail.ru, адрес сайта учреждения: <http://mbdou26-krop.ru>

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ д/с№26
протокол № 1
от «31»августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с№26
Черныш И.
приказ № 143
от «31»августа 2022г.

**Дополнительная
образовательная общеразвивающая
социально-педагогической направленности программа
«Юный шахматист»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: внебюджетной основе

ID номер программы в Навигаторе: 12149

Автор: Затолокина Ирина Леонидовна - воспитатель

ст. Казанская
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы «Юный шахматист»	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей группы	7
1.5.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	7
1.6.	Планируемые результаты освоения по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист»	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	10
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных задач группы «Юный шахматист»	10
2.2..	Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	10
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.4..	Организация педагогической диагностики и мониторинга качества педагогического процесса дополнительной образовательной программы «Юный шахматист»	13
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	15
3.1.	Режим дня	15
3.2.	Учебный план дополнительной образовательной программы «Юный шахматист» на 2021-2022 учебный год	15
3.3.	Календарно- тематическое планирование с детьми 5-6 лет дополнительной образовательной программы «Юный шахматист» на 2021 – 2022-уч.год	17
3.4.	Календарно- тематическое планирование с детьми 6-7 лет дополнительной образовательной программы «Юный шахматист» на 2021 – 2022уч.год	27
3.5.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	37
	Описание обеспеченность методическими материалами	
3.6.	Приложение № 1	38
4.	Диагностическая карта возраст 5-6 лет	39
	Диагностическая карта возраст 6-7 лет	40
	Приложение № 2	
	Журнал учета индивидуальной работы дополнительной образовательной программы «Юный шахматист»	
5.		41-42

Приложение № 3
Журнал учета полноты выполнения дополнительной образовательной
программы «Юный шахматист»

б.

43-48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013г, Регистрационный №30038);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13», утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N1014);
- Устав МБДОУ д/с №26.

В этих базовых документах выделено самое общее, стержневое содержание, которое можно варьировать, наполнять конкретикой в соответствии со спецификой и особенностями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа «Юный шахматист» (далее РП) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ д/с №26.

Программа направлена на выявление способностей и возможностей ребёнка, преодоление трудностей развития, обучение дошкольников принципам шахматной игры.

Для разработки данной программы использовались следующие программы и программно-методические материалы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.,
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М. : Просвещение, 1991.
- Мацукевич А. А. Шахматные правила. — М. :Аст, Астрель, 2007. — С.33.
- Нестеров Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих. — М.: РиПДЛ-Классик, 2006. — С. 256.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Юный шахматист» способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Дети наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сензитивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время—потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы «Юный шахматист» для детей (обязательная часть):

Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования их общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры,

взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведённое на партию, и т. Д.);

- ознакомить с правилами поведения во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

б) развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания, способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач;

в) воспитательные:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы «Юный шахматист»

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитательных.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе, имеет образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей; имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей группы

Обязательная часть. Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста соответствуют Основной образовательной программе для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с№26, что призвано формировать у детей дошкольного возраста волевообращение, коммуникативные навыки общения, обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования их общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кружок «Юный шахматист» посещают дети 5-7 лет, количество 18 человек. Занятий – 2 в неделю, по 25-30 минут.

Руководитель – Затолокина Ирина Леонидовна, воспитатель имеет среднее специальное образование.

1.5. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению

приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация.

Имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного, через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в

своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы базируются на ФГОС ДО.

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных задач дополнительной образовательной программы «Юный шахматист»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Методические пособия, используемые руководителем группы:

1. Бретт Н. Как играть в шахматы. — М. : Слово, 1999. — С. 48.
2. Гил В. Я. Необычные шахматы. — М. :Астрель, 2002. — С. 396.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М. : Просвещение, 1991.
3. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. — М., 2011. — С. 160.
4. Мацукевич А. А. Шахматные правила. — М. :Аст, Астрель, 2007. — С.33.
5. Нестеров Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих. — М. : РиПДЛ-Классик, 2006. — С. 256.
6. Сухин И. Г. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. — М.:Просвещение «Духовное возрождение», 2003. — С. 164.
7. Сухин И. Г. Играем и выигрываем. — М. : Просвещение «Духовное возрождение», 2003. — С. 160.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Необходимо оснастить развивающую среду дидактическими играми, которые органично войдут в жизнь ребёнка, научить ребёнка играть в них, придумывать игры самостоятельно.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Соотношение в использовании методов:

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-

поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Помочь родителям создавать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Поддерживать стремление родителей развивать интеллектуальную деятельность детей в дошкольном учреждении и дома.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДООУ. Работа по взаимодействию с родителями делится на два направления.

Информационно – аналитическое направление:

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами. Получив реальную картину, на основе собранных данных, анализируется специфика семьи, общесемейные и детские предпочтения, особенности семейного досуга, обдумывается тактика общения с родителями.

Информационно-познавательное направление:

Главной целью в этом направлении стала цель обогащения родителей знаниями в вопросах эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.

Для повышения педагогической компетентности родителей используются активные формы:

- Индивидуальные консультации;
- Совместное создание предметно – развивающей среды;
- Индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- Рекомендации для родителей одаренных детей и т. д ;

План работы с родителями:

№	Месяц	Формы взаимодействия
1	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Польза шахмат в дошкольном возрасте» • День открытых дверей (приглашение родителей на занятия)
2	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер –класс «Изготовление шахматных досок своими руками» • Рекомендации по подбору обучающей литературы по игре в шахматы
3	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Беседы на тему «Шахматы в семье»
4	Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на тему «Лучший рисунок шахматных фигур» • День открытых дверей (приглашение родителей на занятия)
5	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ на тему «зимние шахматы» • Турнир «Я играю с папой»
6	Март	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям по подбору шахмат для игр дома • Турнир «Я играю с мамой»
7	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация на тему «Мы играем в шахматы» • Памятки родителям на тему «Главные правила в шахматной игре»
8	Май	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • День открытых дверей (приглашение родителей на занятия)

2.4. Организация педагогической диагностики и мониторинга качества педагогического процесса дополнительной образовательной программы «Юный шахматист»

Критерии уровней развития детей:

Высокий уровень:ребёнок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умением соотносить количество с числом. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Средний уровень: ребёнок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

Низкий уровень: ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятий «рокировка», «шах» и «мат». Полученные результаты кружковой работы «Юный шахматист» подтвердили обоснованность теоретических подходов и правильность выбранной технологии обучения с целью формирования личности ребёнка, развитие логического мышления. О результативности кружка свидетельствует живой интерес детей к познавательной деятельности, активное участие родителей, взаимодействие с социумом.

Оценка результатов детского развития проводится 2 раза в год (октябрь –май)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Нормативные сроки освоения рабочей программы с 01.10.2019г. по 31.05.2020г. Трудоемкость рабочей программы: 36 недель. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут, во второй половине дня.

3.2. Учебный план дополнительной образовательной программы «Юный шахматист» на 2021-2023 учебный год:

Учебный план охватывает 4 блока:

- шахматная доска;
- шахматные фигуры;
- начальная расстановка фигур;
- ходы и взятие фигур.

Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов.

НОД предполагает следующие формы организации детей:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Возраст 5-6 лет

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное	30 мин	15 мин	15мин	Шахматная викторина
2	Шахматная доска	6ч.40мин	2ч.40мин	4ч	Работа в парах
3	Шахматные фигуры	2ч.5мин	50мин	1ч.15мин	Самоконтроль
4	Начальная расстановка фигур	50мин	20мин	30мин	Проверь друга

5	Ходы и взятие фигур	2ч.55мин	1ч.10мин	1ч.45мин	Работа в парах
6	Итоговое	25мин	7мин	18мин	Шахматный турнир

Возраст 6-7 лет

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное	30 мин	15 мин	15мин	Шахматная викторина
2	Шахматная доска	6ч.40мин	2ч.40мин	4ч	Работа в парах
3	Шахматные фигуры	2ч.5мин	50мин	1ч.15мин	Самоконтроль
4	Начальная расстановка фигур	50мин	20мин	30мин	Проверь друга
5	Ходы и взятие фигур	2ч.55мин	1ч.10мин	1ч.45мин	Работа в парах
6	Итоговое	25мин	7мин	18мин	Шахматный турнир

3.3.Календарно- тематическое планирование с детьми 5-6 лет дополнительной образовательной программы «Юный шахматист» на 2021 – 2022 учебный год:

Месяц	№ п/п	Тема	Цель	Программное содержание
Октябрь	1	Шахматное королевство	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
	2	Шахматное королевство	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
	3	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей
	4	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.
	5	Мудрец	Развитие умения различать пешки и	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по

			<p>фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов;</p> <p>развитие тонкой моторики, воображения.</p>	<p>содержанию;</p> <p>Д/и»Волшебный мешочек», «Что изменилось?»</p>
Ноябрь	6	Волшебная доска	<p>Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков</p>	<p>Слушание сказки«Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием;</p> <p>Шахматные задачи-шутки.</p>
	7	Удивительные приключения шахматной доски	<p>Заинтересовать детей через увлекательные</p> <p>Вызвать интерес к игре</p>	<p>Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски»с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки</p>

				«Котьята-хвастунишки» Д/и»Да и нет».
	8	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски
	9	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып-ие задания .с.12
Декабрь	10	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»
	11	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»

	12	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет».	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,
	13	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. Способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»
	14	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Январь	15	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте

			положении, ходами. Развитие внимания	ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
	16	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,
	17	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»
	18	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления,	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,

			смекалки, мелкой моторики.	«Взятие».
Февраль	19	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)
	20	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».
	21	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»
	22	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»
Март	23	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»
	24	Конь	Знакомство с шахматной	Чтение сказки «Прыг, скак

			<p>фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию</p>	<p>и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>
	25	Конь	<p>Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»</p>
	26	Конь против ферзя, ладьи, слона	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,</p>
	27	Конь против ферзя, ладьи, слона	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы.</p>	<p>Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного</p>

			Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».
Апрель	28	Пешка «Ни шагу назад!»	знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».
	29	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»
	30	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,

			высказывать свое мнение.	
	31	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование
	32	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
Май	33	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

	34	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
	35	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
	36	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.

3.4. Календарно- тематическое планирование с детьми 6-7 лет дополнительной образовательной программы «Юный шахматист» на 2021 – 2022 учебный год:

Месяц	№ п/п	Тема	Цель	Программное содержание
Октябрь	1	Шахматное королевство	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
	2	Шахматное королевство	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
	3	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей
	4	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.
	5	Мудрец	Развитие умения различать пешки и	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по

			<p>фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов;</p> <p>развитие тонкой моторики, воображения.</p>	<p>содержанию;</p> <p>Д/и»Волшебный мешочек»,</p> <p>«Что изменилось?»</p>
Ноябрь	6	Волшебная доска	<p>Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.</p> <p>Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.</p> <p>Развитие тонкой моторики, счетных навыков</p>	<p>Слушание Сказки«Волшебная доска»</p> <p>выполнение практических заданий предусмотренных содержанием;</p> <p>Шахматные задачи-шутки.</p>
	7	Удивительные приключения шахматной доски	<p>Заинтересовать детей через увлекательные</p> <p>Вызвать интерес к игре</p>	<p>Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски»с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки</p>

				«Котьята-хвастунишки» Д/и»Да и нет».
	8	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски
	9	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра»
Декабрь	10	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»
	11	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»

	12	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет».	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,
	13	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. Способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»
	14	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Январь	15	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте

			положении, ходами. Развитие внимания	ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
	16	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,
	17	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»
	18	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления,	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,

			смекалки, мелкой моторики.	«Взятие».
Февраль	19	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)
	20	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».
	21	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»
	22	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»
Март	23	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»
	24	Конь	Знакомство с шахматной	Чтение сказки «Прыг, скок

			<p>фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию</p>	<p>и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>
	25	Конь	<p>Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»</p>
	26	Конь против ферзя, ладьи, слона	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,</p>
	27	Конь против ферзя, ладьи, слона	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы.</p>	<p>Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного</p>

			Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».
Апрель	28	Пешка «Ни шагу назад!»	знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле не воин»-Д/и «Волшебный мешочек».
	29	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»
	30	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,

			высказывать свое мнение.	
	31	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование
	32	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
Май	33	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

	34	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
	35	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
	36	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.
Итого:	36			
	занятий			

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рациональная предметно-пространственная среда в группе способствует решению задач направленных на интеллектуальное развитие детей. Предметное окружение имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи, логическому мышлению. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их пространственных представлений. Обстановка способствует его эмоциональному благополучию.

До каждого занятия помещение проветривается, поскольку занятия в душном помещении утомительны и малоэффективны.

Для реализации программы в игровой комнате оборудовано специальное пространство для игры в шахматы.

Оборудование игровой комнаты:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; • настольные шахматы разных видов;

- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео-уроки по шахматам;
- симуляторы игр.

3.6. Описание обеспеченности методическими материалами:

Рабочая программа опирается на:

- ООП МБДОУ д/с №26 и ФГОС ДО, комплексную программу «ДЕТСТВО» под ред. Т.П. Бабаева, А.Г.
- Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 321 с.
- Бретт Н. Как играть в шахматы. — М. : Слово, 1999. — С. 48.
- Гил В. Я. Необычные шахматы. — М. :Астрель, 2002. — С. 396.
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М. : Просвещение, 1991.
- Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. — М., 2011. — С. 160.
- Мацукевич А. А. Шахматные правила. — М. :Аст, Астрель, 2007. — С.33.
- Нестеров Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих. — М. : РиПДЛ-Классик, 2006. — С. 256.
- Сухин И. Г. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. — М. : Просвещение «Духовное возрождение», 2003. — С. 164.

Диагностическая карта для группы возраст детей 6-7 лет

Ф.И. ребенка	Знать						Уметь											
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.		Название шахматных фигур и их отличия.		Правила хода, взятие каждой фигуры.		Ориентировка на шахматной доске.		Играть каждой фигурой.		Правильно располагать доску.		Правильно располагать фигуры.		Умение перемещать фигуры.		Решать шахматные задачи.	
Месяц	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М

ЖУРНАЛ

**индивидуального учета результатов освоения
дополнительной образовательной программы
«Юный шахматист»**

№	Фамилия и имя	Критерии оценки						
		Знает шахматные термины	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие фигуры	Ориентировка на шахматной доске	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Дата проведения: _____ 2021г.

Условные обозначения:



-владеет



- частично владеет



- не владеет

Журнал

**учета полноты выполнения дополнительной
образовательной программы
«Юный шахматист»**

Название учреждения:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26**

Дни и часы занятий:

Четверг 15.25 – 15.50 (старшая группа) 16.35 – 17.05 (подготовительная группа)

Пятница 15.25 – 15.50 (старшая группа) 16.35 – 17.05 (подготовительная группа)

Изменения расписания _____

Руководитель (Ф.И.О. полностью):Затолюкина Ирина Леонидовна

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во ОД	В том числе практической
1	Педагогический мониторинг	1	1
2	Педагогический мониторинг	1	1

3	Легенда о Радже и мудреце	1	1
4	В стране шахматных чудес	1	1
5	Мудрец	1	1
6	Волшебная доска	1	1
7	Удивительные приключения шахматной доски	1	1
8	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной	1	1
9	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и вертикали	1	1
10	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	1	1
11	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	1	1
12	Шахматные фигуры	1	1
13	Начальное положение	1	1
14	Так много их, но мы уже их знаем	1	1
15	Ладья	1	1
16	Ладья	1	1
17	Слон	1	1
18	Слон	1	1
19	Ладья против слона	1	1
20	Ладья против слона	1	1
21	Ферзь	1	1
22	Ферзь	1	1
23	Ферзь против ладьи и слона	1	1
24	Ферзь против ладьи и слона	1	1
25	Конь	1	1
26	Конь	1	1

27	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	1
28	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	1
29	Пешка «Ни шагу назад!»	1	1
30	Пешка	1	1
31	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	1
32	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	1
33	Король	1	1
34	Король «Волшебный квадрат»	1	1
35	Король «Волшебный квадрат»	1	1
36	Интеллектуальный турнир	1	1
	Итого:	36	

Табель посещаемости дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист»

Возраст 6-7 лет

Месяц _____ 2021 год

№	Фамилия и имя ребенка										Примечание
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Табель посещаемости дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист»

Возраст 5-6 лет

Месяц _____ 2021 год

№	Фамилия и имя ребенка										Примечание
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											