


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 26
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 463
от «31» августа 2022г.
заведующий МБДОУ д/с № 26
И.В. Черныш



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(ОНР III уровня) «Колокольчик» «Колокольчик 1»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №
26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

(на период 2022 – 2023г.)

Учитель-логопед: Левченко О.В.

Саарян Ш.М.

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	6
1.2	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	7
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений развития речи у детей	9
2.1.1.	Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы	10
2.1.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	14
2.1.3.	Описание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.5.	Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей	20
2.6.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	27
3.2.	Режим дня	29
3.3.	Сетка образовательной деятельности	32
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
4.	Дополнительный раздел	35
4.1.	Краткая презентация Программы	35
	<u>Приложение</u>	38
	Перспективно-тематический план	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район (далее ДОО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности «Колокольчик», «Колокольчик 1» для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III). Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 3) Устав МБДОУ д/с № 26 станицы Казанская муниципального образования кавказский район
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- 6) Локальные акты МБДОУ д/с № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

Содержание Программы выстроено с учетом программы «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г., которая соответствует федеральным государственным требованиям, современному уровню логопедии, научно обоснована и позволяет реализовать системный подход к коррекции речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

Цели и задачи Программы.

Цель Программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и родителей дошкольников. В старшей группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа выстроена на основных *принципах* коррекционной работы:

- принцип онтогенетический учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации учитывает уровень психического развития ребенка;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а так же аудиовизуальных методов обучения.

Так же в основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности. Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

Данные подходы базируются на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- гендерное воспитание.

Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III) «Колокольчик» «Колокольчик 1» в 2022-2023 учебном году посещает группу «Колокольчик» 10 воспитанников в возрасте 5-6 лет с ОНР 3 уровня. Из них 2 девочки и 8 мальчиков и группу «Колокольчик 1» 10 воспитанников в возрасте 5-6 лет с ОНР 3 уровня. Из них 4 девочки и 6 мальчиков.

Общее недоразвитие речи (ОНР III) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР III (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений

слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР III имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы предусматривают учет возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений развития речи у детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей.
- Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПк МКОУ «Центра диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Описание модели и содержания коррекционно - развивающей работы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учебный год в старшей группе для детей с ОНР начинается с сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В группах учителем - логопедом проводится коррекционно – развивающие групповые занятия по понедельникам, средам и четвергам. Во вторник и пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, консультирование родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с ОНР ведется с сентября по май (включительно). Проводятся 3 раза в неделю коррекционно – развивающие групповые занятия, продолжительностью не более 25 минут, что не превышает

допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно – образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в интегрированной модели, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Список тем в старшей группе компенсирующей направленности.

Сентябрь (1 период обучения)

- 1- неделя «Детский сад»
(Обследование детей)
- 2- неделя «Игрушки»
(Обследование детей)
- 3- неделя «Осень. Периоды осени»
- 4- неделя «Деревья осенью»

Октябрь

- 1- неделя «Овощи».
- 2- неделя «Фрукты».
- 3- неделя «Сад-Огород»
- 4- неделя «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья».

Ноябрь

- 1 – неделя «Аквариумные рыбки».
- 2 – неделя «Перелётные птицы».
- 3 – неделя «Одежда»
- 4 – неделя «Обувь, одежда, головные уборы».
- 5 – неделя Ателье.

Декабрь (2 период обучения)

- 1 – неделя «Зима. Зимние забавы».
- 2 – неделя «Мебель. Части мебели».
- 3 – неделя «Зимующие птицы».
- 4 – неделя «Новогодний праздник».

Январь

- 1 – неделя «Дикие животные зимой».
- 2 – неделя. «Почта»
- 3 – неделя «Транспорт».

Февраль

- 1 – неделя «Комнатные растения».
- 2 – неделя «Удиви. мир животных жарких стран».
- 3 – неделя «Профессии».
- 4 – неделя «Наша армия».

Март (3 период обучения)

- 1 – неделя «Весна. День рождения весны»
- 2 – неделя «Труд весной».
- 3 – неделя «Наша пища».
- 4 – неделя «Откуда хлеб пришел».

Апрель

- 1 – неделя «Мой дом».
- 2 – неделя «Космос».
- 3 – неделя «Домашние животные и их детеныши».
- 4 – неделя «Наша страна. Мой родной край».

Май.

- 1 – неделя «9 мая».
- 2 – неделя «Человек».
- 3 – неделя «Насекомые».
(Мониторинг)
- 4 – неделя «Лето».
(Мониторинг)

Основной формой работы в старшей группе компенсирующей направленности является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и семей воспитанников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют все педагоги и родители дошкольников.

Еженедельно проводятся консультации с воспитателями. На консультациях обсуждаются вопросы автоматизации поставленных логопедом звуков, усвоения детьми текущих лексических тем, материалов занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, развитию связного высказывания, намечаются цели на следующую неделю, подбирается наглядный материал, материал для чтения детям, предварительная подготовка воспитателей к занятиям логопеда (чтение литературных произведений, заучивание считалок, чистоговорок, физкультминуток).

Воспитатели постоянно информируются о текущей работе над звукопроизношением. В начале года логопед рассказывает об основных приемах работы с каждым ребенком, демонстрирует комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады для произнесения того или иного звука, дыхательную и мимическую гимнастику.

В комплект методических пособий, используемых для работы в подготовительной группе входят тетради - взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать ежедневную работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, произношения и обучения детей грамоте. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми, воспитатели делают в тетради отметку о выполнении заданий логопеда.

Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников;

- расширения и углубления представлений детей о родном городе, республике на основе интеграции образовательных областей.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР планируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

I. Образовательная область «Речевое развитие».

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие».

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Описание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных

— названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция

произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Использование вариативных форм работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов в коррекционно – развивающей работе:

- игра;
- игровая ситуация;
- чтение;
- ситуации;
- беседы, загадки, рассказывание, разговор;
- викторины и конкурсы;
- слушание музыки.

Использование эффективных методов и приемов работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов коррекционно – развивающей работы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы учитывает приоритетную сферу детской инициативы — внеситуативно-личностное общение.

- Создание при проведении коррекционно – развивающих занятий, индивидуальных, групповых занятий положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.
- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности:

1. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по речевому развитию детей.

2. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

4. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Направления взаимодействия с родителями.

Педагогический мониторинг:

- беседы;
- анкетирование на темы речевого развития детей.

Педагогическая поддержка:

- дни открытых дверей;
- совместная досуговая деятельность;
- ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
- проекты;
- газеты;
- дискуссии.

Педагогическое образование родителей:

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуации;
- тематические встречи;
- родительские собрания.

Годовой план работы учителя-логопеда с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности «Колокольчик» «Колокольчик 1».

Дата	Содержание работы
<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p align="center">Родительские собрания</p> <p>Тема №1. Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи.</p> <p>Тема №2. Формирование фонематических процессов у старших дошкольников.</p> <p>Тема №3. Развитие общей и мелкой моторики как средство улучшения речи.</p> <p>Тема №4. Итоги коррекционного воздействия за прошедший учебный год.</p>
<p>июнь</p> <p>май</p>	<p align="center">Анкетирование</p> <p>1. Сведения о развитии ребенка.</p> <p>2. Развитие речи детей за прошедший учебный год.</p>
<p>в течение года</p>	<p align="center">Логопедический уголок</p> <p>Рекомендации логопеда по повышению компетентности родителей в вопросах формирования и воспитания у дошкольников правильной речи.</p>
<p>каждый четверг</p>	<p>Взаимосвязь родителей и учителя-логопеда через рабочую тетрадь и карточки с заданиями.</p>
<p>в течение года</p>	<p align="center">Консультации и беседы</p> <p>1. Речевые нарушения и причины их возникновения.</p> <p>2. Правила выполнения заданий по закреплению полученных ребенком знаний.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ как залог успешного развития фонематических процессов.</p> <p>4. Чем занять ребенка летом?</p>

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей.

При реализации программы учителем - логопедом проводится логопедическое обследование (начало учебного года) и заполняется речевая карта.

Проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве основных *методов*, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей. Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях.

Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносятся оценочных суждений. Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития ребенка. По результатам логопедического обследования и оценки индивидуального развития составляется индивидуальный маршрут комплексного сопровождения, который помогает не только конструировать образовательный процесс, но и планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и углубленная работа по коррекции нарушения речи.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР) (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР (ОНР) с учетом их

психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР (ОНР) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР (ОНР) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР, и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации *включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР (ОНР);

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР (ОНР). Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи включают:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР (ОНР);
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР (ОНР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (ОНР) основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные

несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития детей с ТНР (ОНР).

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи предлагаются рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с *третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речезыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно

оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР III) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении Рабочей Программы мы ориентировались:

– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР (ОНР III) и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов ДОУ;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Обеспеченность методическими материалами.

Перечень программ и технологий	1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2017.
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Методические пособия</p>	<p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Режим дня.

№	Вид деятельности	Время	
		<i>понедельник, вторник, четверг, пятница</i>	<i>среда,</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:00-9:25	9:00-10:05
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	9:25-11:00	10:05-12:20
6	Второй завтрак	10:20-10:30	
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:15	12:20-12:30
8	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:15-11:40	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:40-12:30	
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:30	
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40	
14	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15:40-16:10	
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:50-18:00	

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР) старшего дошкольного возраста (первый год обучения).

В течение 1-го года обучения (старшая группа) у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
В МБДОУ д/с № 26 на 2022-2023 учебный год**

<p>«Колокольчик» (старшая группа компенсирующей направленности)</p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:20</p> <p>2. Изобразительная деятельность: Рисование 09:30-09:50</p> <p>3. Двигательная деятельность 10:00-10:20</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром (экспериментирование) – 2-я половина дня 15:30-15:50</p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:20</p> <p>2. Речевое развитие. 09:30-09:50</p> <p>3. Музыкальное развитие 10:20-10:50</p> <p>4. Краеведение / ОБЖ - 2-я половина дня 15:30-15:50</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие 09:00-09:20</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Рисование. 09:30-09:50</p> <p>3. Двигательная деятельность (прогулка) 10:00-10:20</p>	<p>1. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:20</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация 09:30-09:50</p> <p>2. Музыкальная деятельность 10:00-10:20</p>	<p>1. Речевое развитие 09:00-09:20</p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность 09:40-10:10</p> <p>3. Двигательная деятельность 10:00-10:20</p>
<p>«Колокольчик-1» (старшая группа компенсирующей направленности)</p>	<p>4. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:20</p> <p>5. Изобразительная деятельность: Рисование 09:30-09:50</p> <p>6. Двигательная деятельность 10:00-10:20</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром (экспериментирование) – 2-я половина дня 15:30-15:50</p>	<p>5. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:20</p> <p>6. Речевое развитие. 09:30-09:50</p> <p>7. Музыкальное развитие 10:20-10:50</p> <p>8. Краеведение / ОБЖ - 2-я половина дня 15:30-15:50</p>	<p>2. Математическое и сенсорное развитие 09:00-09:20</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Рисование. 09:30-09:50</p> <p>3. Двигательная деятельность (прогулка) 10:00-10:20</p>	<p>3. Коррекционно-логопедическое занятие 09:00-09:20</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация 09:30-09:50</p> <p>4. Музыкальная деятельность 10:00-10:20</p>	<p>4. Речевое развитие 09:00-09:20</p> <p>5. Конструктивно-модельная деятельность 09:40-10:10</p> <p>6. Двигательная деятельность 10:00-10:20</p>

График работы учителя-логопеда

Понедельник	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰
Вторник	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰
Среда	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰
Четверг	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰
Пятница	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰

Циклограмма работы учителя – логопеда на 2022 – 2023год

Понедельник	<p>8.00 – 9.00 – Индивидуальное взаимодействие с детьми 9.00 – 9.25 – фронтально-логопедическое занятие «Колокольчик» 9.35 – 10.05– участие в организованной образовательной деятельности с воспитателем (индивидуальное сопровождение детей) 10.05 – 10.15 – сопровождение второго завтрака детей. 10.20 – 10.45 - участие в организованной образовательной деятельности с воспитателем (индивидуальное сопровождение детей) 10.45 – 11.30 – индивидуальное взаимодействие с детьми 11.30. – 12.00 – работа с документацией: заполнение тетрадей, журналов посещаемости.</p>
Вторник	<p>8.00 – 9.00 – Индивидуальное взаимодействие с детьми 9.00 – 9.25 – фронтально-логопедическое занятие «Колокольчик» 9.35 – 10.05– участие в организованной образовательной деятельности с воспитателем (индивидуальное сопровождение детей) 10.05 – 10.15 – сопровождение второго завтрака детей. 10.20 – 10.45 - участие в организованной образовательной деятельности с воспитателем (индивидуальное сопровождение детей) 10.45 – 11.30 – индивидуальное взаимодействие с детьми 11.30. – 12.00 – работа с документацией: заполнение тетрадей, журналов посещаемости.</p>
Среда	<p>8.00 – 8.30–Взаимодействие с родителями по предварительной договоренности 8.30 – 9.00 – Индивидуальное взаимодействие с детьми 9.00 – 10.05– участие в организованной образовательной деятельности с воспитателем (индивидуальное сопровождение детей) 10.05 – 10.15 – сопровождение второго завтрака детей. 10.15 – 12.00 – подгрупповое взаимодействие с детьми</p>
Четверг	<p>8.00 – 9.00 – Индивидуальное взаимодействие с детьми 9.00 – 9.25 – фронтально-логопедическое занятие «Колокольчик» 9.35 – 10.05– участие в организованной образовательной деятельности с воспитателем (индивидуальное сопровождение детей) 10.05 – 10.15 – сопровождение второго завтрака детей. 10.20 – 10.45 - участие в организованной образовательной деятельности с воспитателем (индивидуальное сопровождение детей) 10.45 – 11.30 – индивидуальное взаимодействие с детьми 11.30. – 12.00 – работа с документацией: заполнение тетрадей, журналов посещаемости.</p>
Пятница	<p>8.00 – 8.30–Взаимодействие с родителями по предварительной договоренности 8.30 – 9.00 – Индивидуальное взаимодействие с детьми 9.00 – 10.05 – участие в организованной образовательной деятельности с воспитателем (индивидуальное сопровождение детей) 10.05 – 10.15 – сопровождение второго завтрака детей. 10.20 – 10.45 – участие в организованной образовательной деятельности с воспитателем (индивидуальное сопровождение детей) 10.45 – 12.00 - подгрупповое взаимодействие с детьми.</p>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает реализацию Рабочей программы* разработанную с учетом *адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР)*. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР (ОНР), участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР (ОНР), с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфортной работы детей.*

Концепция Рабочей программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет «Колокольчик» «Колокольчик 1» осуществляется в соответствии с Рабочей программой.

Используемые программы

«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2017.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) компенсирующей направленности с 5 до 6 лет.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель Программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

В старшей группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В программе описана предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповом помещении, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей,
- осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективно-тематический план. 1-ый год обучения

Месяц	Лексическая тема недели	Лексико-грамматический строй речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте	Связная речь
Сентябрь	1 период обучения			
	<u>1 неделя:</u> (Обследован ие детей) «Детский сад»	<u>«Детский сад»</u> 05.09.2022г.	<u>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</u> <u>06.09.2022г</u>	<u>Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.</u> <u>08.09.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя.</i> <u>Коррекционно-развивающие:</u> - отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного числа; - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; - расширять и активизировать словарь глаголов. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать фонематические процессы; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать дыхание, голос. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать умение слушать друг друга.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - систематизировать знания о детском саде; - активизировать словарь по данной теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.
<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в	О.С. Гомзяк «Говорим правильно	

		в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.73	5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 7	в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.9
	<u>2 неделя:</u> (Обследован ие детей) «Игрушки»	<u>Игрушки</u> <u>12.09.2022г</u>	<u>Развитие слухового внимания</u> <u>и восприятия на речевых</u> <u>звуках.</u> <u>13.09.2022г</u>	<u>Составление рассказа «Как</u> <u>мы играли» по</u> <u>демонстрируемым</u> <u>действиям.</u> <u>15.09.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа; - углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; - развивать умение строить небольшие предложения; - развивать наблюдательность, инициативную речь. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение	<u>Коррекционно образовательные:</u> — формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; — познакомить с понятием «слово*». <u>Коррекционно-развивающие:</u> — развивать фонематическое восприятие детей: — развивать слуховое внимание; — развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; — развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> — воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - систематизировать знания по теме «Игрушки»; - активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.

		друг к другу.		
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.78	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.13	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.13
	<u>3 неделя</u> «Осень. Периоды осени».	<u>«Осень. Периоды осени.»</u> <u>19.09.2022</u>	<u>Звук и буква У</u> <u>20.09.2022г</u>	<u>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски</u> <u>22.09.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением; - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа имён существительных. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p>	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. 	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме: «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.

		- воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.		
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.83	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.20	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.16
	<u>4 неделя</u> «Деревья осенью»	<u>«Деревья осенью»</u> <u>26.09.2022г</u>	<u>Звук и буква У</u> <u>27.09.2022г</u>	<u>Составление рассказа об осенних деревьях по картинке.</u> <u>29.09.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - Активизация словаря по теме: «Деревья осенью»; - совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). <u>Коррекционно-развивающие:</u> - Образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с. - развитие длительного выдоха, речевого слуха, памяти, мышления. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитание любви и бережного отношения к природе.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - активизация и актуализация словаря по теме «Деревья осенью». - формирование целостного впечатления об изображённом на картинке. - совершенствование навыка составления рассказа картинке. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитание бережного отношения к природе.

Октябрь	<u>Источник:</u>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей 5-6 лет. Стр.19	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.20	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей 5-6 лет. Стр. 16
	<u>1 неделя</u> <u>«Овощи»</u>	<u>«Овощи»</u> <u>03.10.2022г</u>	<u>Звук А</u> <u>04.10.2020г</u>	<u>Пересказ описательного</u> <u>рассказа об овощах с</u> <u>опорой на схему.</u> <u>06.10.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - познакомить детей со звуком А и его характеристикой; - дать понятие о месте нахождения звука в слове (в начале слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы)</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: «слово», «гласный звук». - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать умение слушать друг</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по описанию.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей</p>

		питания.	друга.	аккуратность и гигиенические навыки.
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.88	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.27	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.20
	<u>2 неделя</u> «Фрукты»	<u>«Фрукты»</u> <u>10.10.2022г</u>	<u>Звуки У-А</u> <u>11.10.2022г</u>	<u>Составление описательного</u> <u>рассказа с опорой на схему.</u> <u>13.10.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои;</i> - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - развивать внимание и мышление, учат устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; - выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов,	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление прилагательных местоимений. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей

		<u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.	слов). <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.93	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.33	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.25
	<u>3 неделя</u> «Сад-Огород»	<u>«Сад-Огород»</u> <u>17.10.2022г</u>	<u>Звук и буква П</u> <u>18.10.2022г</u>	<u>Пересказ рассказа</u> <u>«Богатый урожай»</u> (с использованием сюжетных картин) <u>20.10.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог <i>в</i> ; - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже; - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. <u>Коррекционно-воспитательная:</u>	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова; - <u>учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)</u> <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово».	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять и дифференцировать знания детей по теме: «Сад – Огород»; - развивать внимание, мышление, связную речь; - учить согласовывать слова в предложениях. <u>Коррекционно-воспитательная:</u>

		- воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.	<u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.	- воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.98	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.39	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.29
	<u>4 неделя</u> «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»	<u>«Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»</u> <u>24.10.2022г</u>	<u>«Звук и буква О»</u> <u>25.10.2022г</u>	<u>Пересказ рассказа Я. Тайц «По ягоды» с использованием (предметных картинок)</u> <u>27.10.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить различать съедобные и несъедобные грибы; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять употребление предлога <i>в</i> ; - упражнять детей в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать словарный запас по теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать речевое внимание детей.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.

	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.102	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.45	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.33
Ноябрь	<u>1 неделя</u> «Аквариумные рыбки»	<u>«Аквариумные рыбки»</u> <u>31.10.2022г</u>	<u>Звук и буква П</u> <u>01.11.2022г</u>	<u>Составление рассказа по серии картинок «Воришка»</u> <u>03.11.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование грамматического строя речи; - употребление имён существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и бережного отношения к природе. 	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова; - <u>учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)</u> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. 	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные рыбки». - формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. - совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе.
	<u>Источник:</u>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей 5-6 лет. Стр.403	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.39	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей 5-6 лет. Стр.416

	<p><u>2 неделя</u> «Перелётные птицы»</p>	<p><u>«Перелётные птицы»</u> <u>07.11.2022г</u></p>	<p><u>Звук и буква И</u> <u>08.11.2022г.</u></p>	<p><u>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой</u> <u>«Лебеди»</u> (с использованием сюжетных картин) <u>10.11.2022г.</u></p>
	<p><u>Цель:</u></p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>
	<p><u>Источник:</u></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.108</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.51</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.36</p>
	<p><u>3 неделя</u> «Одежда»</p>	<p><u>«Одежда»</u> <u>14.11.2022г.</u></p>	<p><u>Звук и буква М</u> <u>15.11.2022г.</u></p>	<p><u>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему</u></p>

				<u>17.11.2022г.</u>
	<p><u>Цель:</u></p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -чик, -ечк, очк, -еньк, -оньк</i>; - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; - развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме: «Одежда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</p>	
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.112	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.57	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.39
	<u>4 неделя</u> «Обувь, одежда, головные уборы»	<u>«Обувь, одежда, головные уборы»</u> <u>21.11.2022г.</u>	<u>Звук и буква Н</u> <u>22.11.2022г.</u>	<u>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»</u> <u>(по серии сюжетных картин)</u> <u>24.11.2022г.</u>

	<p><u>Цель:</u></p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); - развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви и одежды.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>	
	<p><u>Источник:</u></p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.119</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.62</p>	<p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.43</p>	
	<p><u>5 неделя</u> <u>«Ателье»</u></p>	<p><u>«Ателье»</u> <u>28.11.2022г.</u></p>	<p><u>Звук и буква Т</u> <u>29.11.2022г.</u></p>	<p><u>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата»</u> <u>(с использованием предметных картинок)</u> <u>01.11.2022г.</u></p>
	<p><u>Цель:</u></p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей образовывать имена прилагательные от имени</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуком и буквой Т; - научить характеризовать звук Т по</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные</p>	

		<p>существительных</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - активизировать и расширять словарь по теме; - развивать связную речь. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</p>	<p>акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>Развивать у детей фонематические процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. 	<p>картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить логическому построению высказывания. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей употребление имён существительных в винительном падеже; - развивать внимание, мышление, связную речь; - закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; - упражнять детей в согласовании слов в предложениях. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.67	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.7	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.47
Декабрь	<u>1 неделя</u> «Зима. Зимние забавы»	<u>«Зима. Зимние забавы»</u> <u>05.12.2022г</u>	<u>Звук Ть. Буква Т</u> <u>06.12.2022г</u>	<u>Пересказ рассказа «Общая горка»,</u> <u>(составленного по картине с проблемным сюжетом)</u> <u>08.12.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуком Ть и нго характеристикой; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук».	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины;

		<p>прошедшего времени.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. 	<p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей навык планирования связного высказывания; - упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.72	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.13	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.51
	<u>2 неделя</u> «Мебель. Части мебели»	<u>«Мебель. Части мебели»</u> <u>12.12.2022г</u>	<u>Звук и буква К</u> <u>13.12.2022г</u>	<u>Пересказ русской народной сказки «Три медведя»</u> <u>(с элементами драматизации)</u> <u>15.12.2022г</u>
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в названии частей мебели; - закреплять навык правильного 	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с буквой К. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей понятия: гласный, согласный твёрдый звуки; 	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным

		употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа; - расширять и активизировать словарь по теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей интерес и уважение к труду.	- упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.
<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.78	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.18	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.18	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты занятий по развитию связной речи» стр.55
<u>3 неделя</u> «Зимующие птицы»	<u>«Зимующие птицы»</u> <u>19.12.2022г</u>	<u>Звук и буква Б</u> <u>20.12.2022г</u>	<u>Составление описательного</u> <u>рассказа о зимующих</u> <u>птицах</u> (с использованием схемы) <u>22.12.2022г</u>	
<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять знания и представления детей о перелётных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; - учить составлять описательные рассказы. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у каждого ребёнка	

		их описанию; - развивать внимание, логическое мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.		умение слушать рассказы других детей.
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.93	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.33	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.68
	<u>4 неделя</u> «Новогодний праздник»	<u>«Новогодний праздник»</u> <u>26.12.2022г</u>	<u>Звуки К-Кь. Буква К.</u> <u>27.12.2022г</u>	
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; - учить составлять простые предложения; - расширять и активизировать словарь по теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - научить детей различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; - упражнять в выделении звуков из слов. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	-
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в	

		в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.88	5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр28	
Январь	<u>1 неделя</u> «Дикие животные зимой»	<u>«Дикие животные зимой»</u> <u>09.01.2023г</u>	<u>Звук Бь. Буква Б.</u> <u>10.01.2023г</u>	<u>Составление близких к тексту пересказов</u> (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк»).
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в;</i> - упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; - развивать навыки словообразованию <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слова. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей аккуратность.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; - учить составлять загадки о животных; - развивать внимание, память, логическое мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.90	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.38	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.72
	<u>2 неделя</u> «Почта»	<u>«Почта»</u> <u>16.01.2023г.</u>	<u>Звук и буква Э</u> <u>17.01.2023г.</u>	<u>Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам.</u> <u>19.01.2023г.</u>

	<p><u>Цель:</u></p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - расширять, активизировать словарь по теме.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать и активизировать словарь детей по теме; - упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей культурные навыки общения.</p>
	<p><u>Источник:</u></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.104</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.43</p>	<p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.75</p>
	<p><u>3 неделя</u> «Транспорт»</p>	<p><u>«Транспорт»</u> <u>23.01.2021г.</u></p>	<p><u>Звуки Г-Гь. Буква Г.</u> <u>24.01.2021г.</u></p>	<p><u>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик»</u> <u>(с использованием опорных предметных картинок)</u> <u>26.01.2021г.</u></p>
	<p><u>Цель:</u></p>	<p><u>Коррекционно-</u></p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p>	<p><u>Коррекционно-</u></p>

		<p><u>образовательная:</u> - учить образовывать приставочные глаголы.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать логическое мышление и связную речь детей; - закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>- познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение делить слова на слоги; - упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p><u>образовательная:</u> - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.110	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.48	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.80
Февраль	<u>1 неделя</u> «Комнатные растения»	<u>«Комнатные растения»</u> <u>30.01.2023г.</u>	<u>Звук Ль. Буква Л.</u> <u>31.02.2023г.</u>	<u>Составление рассказа по сюжетной картине « В живом уголке».</u> <u>02.02.2023г.</u>
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> -учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; - учить выделять из текста однокоренные слова.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений;</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять детей в звуковом</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и расширять словарь по теме; - упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. 	<p>анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слова. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.116	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.53	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.84
	<u>2 неделя</u> «Удивительный мир животных жарких стран»	<u>«Удивительный мир животных жарких стран»</u> <u>06.02.2023г.</u>	<u>Звук и буква Ы.</u> <u>07.02.2023г.</u>	<u>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</u> <u>«Лев и мяч»</u> <u>09.02.2023г.</u>
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о животных южных стран, активизировать словарь по данной теме; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать употребление в речи сложных предложений; - Упражнять в образовании сложных прилагательных; - Закрепить согласование прилагательных с 	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; - научить характеризовать звук Ы. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навык самоконтроля 	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и актуализация словаря по теме занятия; - совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок; - формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок; <p>2. Коррекционно-развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, логического мышления;

		<p>существительными в роде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подбирать синонимы к прилагательным; - Упражнять в подборе прилагательных к существительным; - Совершенствовать умение называть детенышей животных; - Упражнять в усвоении категории творительного падежа с предлогом «за»; <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным. 	над произношением поставленных звуков.	3. Коррекционно-воспитательные	- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия
	<u>Источник:</u>	Интернет ресурсы	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.58	Интернет ресурсы	
	<u>3 неделя</u> «Профессии »	<u>«Профессии»</u> <u>13.02.2023г.</u>	<u>Звук и буква Ш.</u> <u>14.02.2023г.</u>	<u>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.</u> <u>16.02.2023г.</u>	
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имён 	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать фонематические процессы; 	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение 	

		<p>существительных множественного числа родительного падежа;</p> <p>- развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать интерес у детей к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p>- упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>строить высказывания описательного типа;</p> <p>- активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.92	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.19	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.99
	<u>4 неделя</u> «Наша Армия»	<u>«Наша Армия»</u> <u>20.02.2023г.</u>		<u>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</u> <u>22.02.2023г.</u>
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <p>- учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>- упражнять детей в названии военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах;</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</p> <p>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p>	-	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <p>- формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>- расширять знания детей о мужестве людей во время войны;</p> <p>- учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;</p> <p>- развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам</p>

		Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.		Отечества.
	Источник:	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.121		О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.88
Март	1 неделя «Весна. День рождения весны»	«Весна. День рождения весны» 27.02.2023г.	Звук и буква С 28.02.2023г.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. 02.03.2023г.
	Цель:	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть признаки времён года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; - развивать мышление и связную речь; - закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к 	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой С; - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с понятием «предложение». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развёрнутых предложений; - активизировать и расширять словарь по теме: «Весна»; - упражнять детей в подборе имён существительных к глаголам. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.

		изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.		
<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.81	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.7	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.91	
<u>2 неделя</u> «Труд людей весной»	- <u>06.03.2023г</u>	<u>Звук Сь. Буква С.</u> <u>07.03.2023г.</u>	<u>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Волшебное семечко»</u> <u>09.03.2023г.</u>	
<u>Цель:</u>	-	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развитие фонематических представлений, связной речи, мышления. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	
<u>Источник:</u>		О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.13	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» стр. 441	

	<p><u>3 неделя</u> «Наша пицца»</p>	<p><u>«Наша пицца»</u> <u>13.03.2022г.</u></p>	<p><u>Звуки С-Ш.</u> <u>14.03.2022г.</u></p>	<p><u>Пересказ-инсценировка</u> <u>сказки «Колосок»</u> <u>(с использованием серии</u> <u>сюжетных картин)</u> <u>16.03.2022г.</u></p>
	<p><u>Цель:</u></p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включая в работу элементы драматизации; - обучать логическому построению высказывания. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; - развивать внимание, мышление, связную речь; - активизировать и развивать словарь по теме; - учить согласовывать слова в предложениях. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</p>
	<p><u>Источник:</u></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.98</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.25</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр. 104</p>

	<p><u>4 неделя</u> «Откуда хлеб пришёл»</p>	<p><u>«Откуда хлеб пришёл»</u> <u>20.03.2023г.</u></p>	<p><u>Звуки Х-Хь. Буква Х.</u> <u>21.03.2023г.</u></p>	<p><u>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл»</u> <u>(составленного по серии сюжетных картин).</u> <u>23.03.2023г.</u></p>
	<p><u>Цель:</u></p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в названии хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в определении места звуков в словах; Упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; - закреплять употребление в речи имён существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</p>
	<p><u>Источник:</u></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.105</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.31</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.108</p>

	<p><u>5 неделя</u> <u>«Посуда»</u></p>	<p><u>«Посуда»</u> <u>27.03.2023г.</u></p>	<p><u>Звуки В-Вь. Буква В.</u> <u>28.03.2023г.</u></p>	<p><u>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</u> <u>30.03.2023г.</u></p>
	<p><u>Цель:</u></p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - учить классифицировать предметы посуды; - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>
	<p><u>Источник:</u></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.112</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.36</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.112</p>

Апрель	<u>1 неделя</u> «Мой дом»	<u>«Мой дом»</u> <u>03.04.2023г.</u>	<u>Звук З. Буква З.</u> <u>04.04.2023г.</u>	<u>Составление рассказа по</u> <u>сюжетной картине «Один</u> <u>дома»</u> (с придумыванием начала рассказа) <u>06.04.2023г.</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей образовывать и употреблять сложные слова. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; - расширять и активизировать словарь по теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - активизировать и расширять словарь детей по теме; - развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыки планирования развёрнутых высказываний. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.119	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.41	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.115

	<u>2 неделя</u> «Космос»	<u>«Космос»</u> <u>10.04.2023г.</u>	<u>Звук З. Буква З.</u> <u>11.04.2023г.</u>	<u>Рассматривание картины</u> <u>«Космонавты» и</u> <u>составление рассказа</u> <u>13.04.2023г.</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - совершенствование навыков звукового и слогового анализа; - расширять и активизировать словарь по теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - формировать взаимопонимание, доброжелательность, навыков сотрудничества на занятии.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - активизация и актуализация словаря по теме «Космос». <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развитие связной речи; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - формирование взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества.
	<u>Источник:</u>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» стр.464	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.41	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» стр.462
	<u>3 неделя</u> «Домашние животные и их детёныши»	<u>«Домашние животные и их детёныши»</u> <u>17.04.2023г.</u>	<u>Звук Зь. Буква З.</u> <u>18.04.2023г.</u>	<u>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок».</u> <u>20.04.2023г.</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - научить детей характеризовать звук	<u>Коррекционно-образовательная:</u>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>Зь с опорой на различные виды контроля.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления имён существительных в именительном падеже. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.126	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.47	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.119
	<u>4 неделя</u> «Наша страна. Мой родной край»	<u>«Наша страна. Мой родной край»</u> <u>24.04.2023г.</u>	<u>Звук и буква Ж.</u> <u>25.04.2023г.</u>	<u>Составление рассказа «Граница Родины – на замке»</u> <u>(по серии сюжетных картин).</u> <u>27.04.2023г.</u>
	<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей с флагом,	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - формировать у детей навык

		<p>гимном и гербом России.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. 	<p>артикуляционным признакам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. 	<p>целенаправленного восприятия серии картин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; - расширять знания детей о военных профессиях; - развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на её защиту.
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.132	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.53	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.123
Май	<u>1 неделя</u> « 9 мая»	<u>« 9 мая»</u> <u>02.05.2023г.</u>	<u>Звуки и буква Ж.</u> <u>03.05.2023г.</u>	<u>Пересказ рассказа по картине «В день Победы!»</u> <u>05.05.2023г.</u>
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <p>Активизировать пассивный и активный словарь по теме «День Победы».</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; - образовывать множественное число имён существительных; 	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические 	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря по теме « День Победы»; - подбор родственных слов к слову « рана»; - подобрать как можно больше слов-признаков к слову «солдат» - практическое употребление существительных

		<p>- образовывать форму творительного падежа имён существительных.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать чувство ритма. Развивать логическое мышление. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, гордость за Отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>процессы.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>	<p>множественного числа в творительном падеж</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков; умение грамматически правильно оформлять свою речь; - развитие творческого мышления.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание навыков учебной деятельности</p>
	<u>Источник:</u>	Интернет ресурсы	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.53	Интернет ресурсы
	<u>2 неделя</u> «Человек»	<u>«Человек»</u> <u>10.05.2021г.</u>	<u>Звуки Ж-Ж.</u> <u>11.05.2021г.</u>	
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение составлять и анализировать предложения.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать</p>	

		- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.	ответы товарищей.	
<u>Источник:</u>	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.137	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.59		
<u>3 неделя</u> «Насекомые »	<u>«Насекомые»</u> <u>15.05.2023г.</u>	<u>Звуки Д-Дь. Буква Д.</u> <u>16.05.2023г.</u>	<u>Составление описательного</u> <u>рассказа о насекомых с</u> <u>использованием схемы.</u> <u>18.05.2023г.</u>	
<u>Цель:</u>	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуками Д и Дь, и научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в подборе имён существительных к глаголам; - закреплять знания о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у каждого ребёнка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.	
<u>Источник:</u>	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.65	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.132	

		обучения» стр.143		
	<u>4 неделя</u> «Лето»	<u>«Лето»</u> <u>22.05.2023г.</u>	<u>Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</u> <u>23.05.2023г.</u>	<u>Составление рассказа</u> <u>«Лето красное пришло...»</u> <u>по сюжетной картине.</u> <u>25.05.2023г.</u>
	<u>Цель:</u>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - упражнять в составлении предложений и делении их на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать просодические компоненты речи.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p>
	<u>Источник:</u>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.148	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.71	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.136