***Когда и как хвалить ребёнка?***

***Нужно ли хвалить ребёнка?***

Этот вопрос задают люди, занимающиеся воспитанием и обучением детей, но чаще подобный вопрос задают родители.
***Хвалить ребёнка необходимо!***
Любое дело надо начинать с чувством успеха (это справедливо не только в отношении детей, но и взрослых). Ощущение успеха должно проявляться не только в конце, но и обязательно присутствовать в начале любого действия.
«Если вы не знаете, за что похвалить ребёнка, придумайте это!» - советует в книге «Нестандартный ребёнок» психиатр и психотерапевт В. Леви.
Главное, что должно быть передано ребёнку, это искренняя вера в его возможности.
Нечто подобное встречается во «взрослой» социальной психологии под именем «авансирование доверием», что обуславливает значительный личностно и профессионально развивающий эффект. Техника «интенсивной психотерапии» в работе с взрослыми людьми основана, прежде всего, на вере в возможности роста личности.

***Когда не следует хвалить?***

 Хвалить ребёнка за то, что ему даётся легко, за то, что ему дано самой природой, очень вредно!
Похвала не за труд, не за усилия, а за наличие способностей, не даёт ребёнку ничего, что действительно было бы необходимо для его развития. Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребёнок к ней привыкает и всегда ждёт её. Он проникается чувством своего превосходства над другими, если не приучен к труду, реализующему его способности. Он может не состояться как личность: эгоцентризм полностью замкнёт его на себе, он весь уйдёт в ожидание восхищения и похвал. А их прекращение вызовет хронический дискомфорт, из которого рождаются зависть, мелочная обидчивость, ревность к чужому успеху, подозрительность и прочие тягостные атрибуты эгоцентризма несостоявшегося «гения».
\* Крайне вредно хвалить того, кому что-то даётся легко, ставя его в пример тем, кому это же даётся трудно вопреки усилиям. Ругая одного и хваля другого, навязывая его как пример первому, их противопоставляют друг другу. Сам факт несправедливой оценки усилия (замалчивание, игнорирование его) тяжело травмирует психику ребёнка. Это снижает побуждение к действию.



Противопоставление не может вызвать желание брать пример с того, кого несправедливо хвалят. Напротив, оно только отодвигает их друг от друга, угнетая одного и развращая другого. Противопоставление культивирует нездоровое соперничество, которое стимулирует вовсе не прилежание, а его тенденции. Противопоставлением можно вызвать негативизм – отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха.
\* Вредно хвалить слишком часто, без всякой необходимости и неискренне. Это обесценивает похвалу и приучает к дешевому успеху.
\* Важно хвалить конкретный поступок ребёнка, то, что он сделал, чего добился, а не его личность в целом. Иначе, можно сформировать у него слишком большое самомнение и необъективно завышенную самооценку, ожидания. Если в дальнейшей жизни ребёнок столкнётся с тем, что окружающие люди ценят его не так высоко, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу.
  Психологи считают, что оценка ребёнком своей личности складывается из двух моментов: из того, что взрослые говорят детям, и из того, что ребёнок сам, на основании наших слов, заключает о себе.
Дошкольное детство – время, когда позитивные оценки личности в целом педагогически оправданны.