

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26
СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА на тему:

**«Пальчиковые игры и упражнения
как средство развития речи
детей младшего дошкольного возраста»**



**Автор: Червякова Юлия Ивановна
воспитатель МБДОУ д/с № 26**

**Ст. Казанская
2021г.**

Содержание

<i>1. Аннотация</i>	<i>3</i>
<i>2. Актуальность выбранной темы</i>	<i>3</i>
<i>2.1. Что такое мелкая моторика</i>	<i>5</i>
<i>2.2. Значение пальчиковых игр для развития речи ребёнка</i>	<i>5</i>
<i>3. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей</i>	<i>7</i>
<i>4. Мониторинг развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста</i>	<i>9</i>
<i>5. Итоговое диагностическое исследование развития мелкой моторики у младших дошкольников</i>	<i>9</i>
<i>6. Заключение</i>	<i>10</i>
<i>6.1. Анализ проделанной работы</i>	<i>10</i>
<i>7. Список использованной литературы</i>	<i>11</i>
Приложение №1	
<i>Анкета для родителей по пальчиковой гимнастике</i>	<i>12</i>
Приложение №2	
<i>Оценка психомоторного развития (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)</i>	<i>13</i>
Приложение №3	
<i>Перспективное планирование работы по теме:</i>	<i>15</i>
Приложение №4	
<i>Картотека пальчиковых игр по темам недели</i>	<i>17</i>

1.Аннотация:

Методическая разработка предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста и включает в себя перспективный план работы с участниками образовательного процесса, перечень пальчиковых игр без предметов и с применением нестандартного оборудования согласно комплексно-тематическому планированию образовательного процесса по программе «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

2. Актуальность выбранной темы:

Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра, в которой ребенком накапливается значительный опыт. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления и связывает их со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Так как развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Дело в том, что кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. Словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной

точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Актуальность этой работы заключается в следующем: пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Главная цель пальчиковых игр — переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышек формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

Задачи пальчиковых игр:

1. Обучать детей пальчиковым играм в разных видах деятельности (на занятиях по лепке, рисованию, развитию речи, математике, и т.д.).
2. Развивать речь, мышление, память, внимание, творческое воображение; обогащать словарный запас.
3. Вызывать положительные эмоции; прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Методы:

- Разучивание потешек, стихов;
- Использование атрибутов к пальчиковым играм;
- Изобразительное творчество;
- Применение пальчиковых игр на занятиях, во время прогулок и досуга.

Практическая значимость:

Опыт работы и составленные картотеки пальчиковых игр без предметов и с использованием нестандартного оборудования могут быть

использованы в учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

2.1. Что такое мелкая моторика.

Мелкая моторика – комплекс скоординированных действий, направленных на точное выполнение мелких движений пальцами и кистями рук. В этом принимают участие нервная, мышечная, костная и даже зрительная системы.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем зоны, отвечающие за речь. В дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Влияние воздействия руки на мозг человека очевидно. Учёные доказали, что между мелкой моторикой рук и общим развитием ребёнка существует тесная связь. Пальчиковая гимнастика и упражнения, развивающие мелкую моторику, позитивно влияют на темпы и качество формирования речи. *"Пальчиковые игры"* - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Этим весёлым занятиям посвящены многие книги. Народная мудрость принесла к нам из глубины веков «Сороку ворону», «Ладушки» и многое другое. А современные исследователи дополнили ассортимент увлекательных игр.

2.2. Значение пальчиковых игр для развития речи ребенка:

- Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела.

- Игра — один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются стимулом к активному восприятию речи, что порождает самостоятельную

речевую деятельность. Маленькие дети, даже играя в одиночку, часто высказывают свои мысли вслух, а вот ребята, более старшего возраста играют молча.

- Пальчиковые игры, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают малышей и приносят им радость. Со слов взрослых дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст.

- Культура речи детей напрямую зависит от культуры и содержания речи взрослых — родителей и педагогов.

- Пальчиковые игры могут стать прекрасным средством начального эстетического воспитания.

- Необходимо, чтобы любая пальчиковая игра проходила весело, чтобы дети могли представить себя, например, в роле маленькой хрюшки, или веселой серенькой мышкой и т. д. Не стоит забывать, что все дети — фантазеры.

- Если дети с помощью воспитателя уже в младшем дошкольном возрасте научатся веселиться, обретут бодрость, хороший настрой, это обязательно усилит их способность получать удовольствие от жизни в будущем. Состояние веселья пробуждает чувство радости от общения с другими ребятами, способствует укреплению здоровья и лучшему духовному развитию.

- Пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

- Большое значение в пальчиковых играх имеет разнообразие стихотворных строчек. Именно они помогают поддерживать интерес детей к веселым физкультминуткам.

При использовании пальчиковых игр необходимо соблюдать некоторые правила. А именно:

1. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.

2. Сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики систематической, выделив для нее оптимальное время.

3. Повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

4. Вовлекать в движение больше пальцев, движения должны быть энергичными.

5. Начинать с простых упражнений, переходя к более сложным (сначала одна рука работает, затем другая, потом обе).

6. Упражнения выполняются непродолжительно.

7. Все упражнения выполняются сначала медленно, добиваясь чёткости, постепенно ускоряя темп.

8. Сначала давать словесную инструкцию, сопровождаемую показом, потом - без показа.

3. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей.

Родителям 2-й младшей группы, с целью выявления их знаний и представлений о пальчиковой гимнастике, а также умением её применять, была предложена анкета **«Знаете ли вы, что такое пальчиковая гимнастика?»**

Анкетирование было проведено после адаптационного периода детей к условиям ДООУ в ноябре 2020г. В группе воспитывается 27 детей из 27 семей.

Количество родителей, принявших участие в опросе: 22. На предложенные 7 вопросов респонденты ответили следующим образом:

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковая гимнастика»?

а) да - 16, б) нет - 6

2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития детей?

а) да - 20, б) нет - 0, в) не уверен - 2

3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие?

а) да -14, б) нет -8

4. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру.

Выскажите своё мнение:

- развлекает ребёнка -15

- наверное, этот человек - воспитатель -7

- полезно для ребенка -19

- пустое времяпровождение - 0

- надо запомнить и поиграть со своим ребенком -17

- свой вариант - 0

5. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?

а) да -4 , б) нет -11, в) иногда -6, г) не хватает времени -1, д) свой вариант - 0

6. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?

а) да -20, б) нет -0, в) не уверен -2

8. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры?

а) да -22, б) нет -0

В целом, результаты опроса родителей по теме «Пальчиковая гимнастика» указывают на их компетентность в вопросах развития мелкой моторики рук у детей. Большинство родителей согласны с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития детей. Знают пальчиковые игры больше половины респондентов, привели следующие примеры: «Сорока-ворона», «Этот пальчик дедушка», «Капуста», «Замок», «Мы писали»), но дома с детьми практически не играют (кто-то из-за нехватки времени, кто-то просто потому, что не знает их). В то же время большая часть родителей считает, что существует связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе, но не все до конца понимают, в чём она

заключается, поэтому хотят узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка.

Таким образом, родители осознают актуальность развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, отчётливо понимают свою роль в этом вопросе, и хотели бы больше узнать новых пальчиковых игр.

4. Мониторинг развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии.

Ученые Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич в своей книге «Психомоторика» предложили диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников, которые просты в применении, информативны по содержанию и, как свидетельствует их долгая проверка временем, достоверны.

5. Итоговое диагностическое исследование развития мелкой моторики у младших дошкольников.

В конце учебного года могут также быть применены диагностические задания оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.

Работая над развитием мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста, можно добилась определённых результатов. По моим наблюдениям у детей улучшилась координация артикуляционного аппарата, совершенствовалась общая координация движений детей. Благодаря выполнению пальчиковых игр, как без предметов, так и с использованием нестандартного оборудования, процент соответствия психомоторного развития детей возрастной норме увеличился. Об этом свидетельствует количество детей, правильно выполнивших задания. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает их к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую

подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма. Систематическая работа в данном направлении позволила достигнуть положительных результатов.

6. Заключение

Систематическая, целенаправленная и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста способствует развитию речи и творческой деятельности. Воспитание интереса детей к играм на развитие мелкой моторики стимулирует их к самостоятельному использованию в свободной деятельности, помогает закрепить навыки и умения, полученные в совместной деятельности с взрослым, способствует активизации их словарного запаса.

6.1. Анализ проделанной работы

Работа над развитием речи и мелкой моторики рук детей посредством пальчиковых игр и упражнений с использованием нестандартного оборудования и без предметов, проведённая в течение учебного года, дала положительную динамику. Сравнительный анализ проведённой диагностики развития мелкой моторики в начале и в конце учебного года показал, что у детей улучшилась моторика, координация движений кистей, пальцев рук.

В ходе реализации перспективного плана у детей расширился словарный запас и продолжает совершенствоваться речь; продолжает развиваться логическое мышление, воображение, память, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческая активность. Родителям и педагогам показана значимость пальчиковых игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста. В группе усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда. Сформирован благоприятный эмоциональный фон в детском коллективе. Работа будет продолжена в средней возрастной группе.

7. Список использованной литературы

1. Бардышева Т. Ю. «Здравствуй, пальчик». Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Вавилова А. В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи // Молодой ученый. —2014
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. (Кабинет логопеда.)
5. Лобанова Н. Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей // Молодой ученый. —2014. — №20.
6. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с. (Кабинет логопеда.)
7. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
8. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006
9. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007
10. Узорова О., Нефедова Е. «Пальчиковая гимнастика» - М., 2001

Анкета для родителей по пальчиковой гимнастике.

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковая гимнастика»?

а) да б) нет

2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития детей?

а) да б) нет в) не уверен

3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие? _____

4. Вы видите, что взрослый играет с ребенком в пальчиковую игру.

Выскажите свое мнение:

- развлекает ребенка;

- наверно, этот человек- воспитатель;

- полезно для ребенка;

- пустое времяпрепровождение;

- надо запомнить и поиграть со своим ребенком;

- свой вариант _____

5. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?

а) да б) нет в) иногда г) не хватает времени

6. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребенка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением ребенка в школе?

а) да б) нет в) не уверен

7. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребенка?

а) да б) нет

Оценка психомоторного развития (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)

Задания для детей

1. Пальчик с носиком здороваются.

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки:

а) кончика носа;

б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2. Уложи монеты в коробку.

На стол ставится картонная коробка размером 10x10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку. Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой – 20 секунд.

3. Нарисуй пальцами кружочки.

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4. Давай поздороваемся (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).

Взрослый предлагает ребенку протянуть:

а) левую руку для приветствия – «поздороваемся»

б) сначала правую руку, потом левую, обе руки.

Оценка-вывод. Если ребенок справился с «приветствием» - это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.п.

Перспективное планирование работы по теме:

№	Содержание работы		Сроки реализации	Форма работы, практический выход
	Работа с детьми	Работа с родителями		
1	Разучивание пальчиковых игр по темам «До свиданье, лето. Здравствуй детский сад.», «Давайте говорить, друг другу комплементы».	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Сентябрь	Изучение учебной и методической литературы. Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям ДОУ. Заполнение листов адаптации. Составление картотеки пальчиковых игр согласно комплексно-тематическому планированию.
2	Выявление уровня развития мелкой моторики рук. Разучивание пальчиковых игр по темам «Осень. Овощи и Фрукты. Грибы и Ягоды. Деревья», «Дикие и домашние животные».	Стендовая консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».	Октябрь	Диагностический инструментарий, анализ проведённой диагностики; текстовый материал, применение нестандартного оборудования.
3	Разучивание пальчиковых игр по «Одежда. Обувь. Головные уборы».	Анкета по пальчиковой гимнастике	Ноябрь	Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей; текстовый материал, применение нестандартного оборудования
4	Разучивание пальчиковых игр по темам «Новогодние праздники», «Зимние развлечения».	Мастер-класс для родителей: «Волшебные пальчики»	Декабрь	Текстовый материал, применение нестандартного оборудования. Ознакомление родителей с опытом работы по теме «Развитие мелкой моторики и речи детей посредством пальчиковых игр» (показать разнообразные виды пальчиковых игр, содействовать появлению желания участников мастер-класса применять полученные знания в практике).
5	ООД «Научим пальчики быть»	Выставка для родителей	Январь	Привлечение родителей к

	послушными» (открытое занятие). Применение в работе с детьми игр и пособий, сделанных своими руками.	дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.		изготовлению дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики у детей. Пополнение картотеки пальчиковых игр с нестандартным оборудованием.
6	Разучивание пальчиковых игр по темам «Я – человек», «Наша Армия. День защитника Отечества».	Консультация «Развитие мелкой моторики рук с использованием потешек»	Февраль	Текстовый материал
7	Разучивание пальчиковых игр по темам «Международный женский день», «Детская книга и театр».	Совместное творчество детей и родителей (проект «Книжка своими руками»)	Март	«Книжка-малышка» по теме «Стихи для мамы».
8	Разучивание пальчиковых игр по темам «Весна», «Неделя безопасности».	Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок.	Апрель	Пальчиковые театры: «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса».
9	Разучивание пальчиковых игр по темам «Встречаем лето». Проведение контрольного диагностического исследования.	Памятка для родителей «Наши пальчиковые игры». Итоговая фотовыставка «В гости к пальчику большому».	Май	Анализ проделанной работы. Отчёт на итоговом педсовете, представленный в форме презентации и методической разработки. Консультация для педагогов «Развиваем пальчики – улучшаем речь».

Картотека пальчиковых игр по темам недели

В картотеке представлены пальчиковые игры и упражнения, как без предметов, так и с использованием нестандартного оборудования, в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса по программе «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Картотека пальчиковых игр без предметов

Пальчиковые игры без предметов
«До свиданье, лето. Здравствуй детский сад.»
<p>Пальчики Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке) Этот пальчик – прыг в кровать! начиная с мизинца. Затем большим пальцем Этот пальчик прикорнул. Касаться всех остальных - «будить»); Этот пальчик уж заснул. Тише, тише не шуми, Пальчики не разбуди. Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать, В детский сад идти пора. широко расставив пальцы.)</p> <p>Наша группа В нашей группе все друзья. (Ритмично стучат кулачками по столу0, Самый младший — это я. (Разжимают пальчики поочередно) Это Маша, (начиная с мизинца). Это Саша, Это Юра, Это Даша.</p>
«Давайте говорить, друг другу комплементы.»
<p>Девочки и мальчики Наши девочки и мальчики (дети держат руки на поясе) Ловко прыгают как мячики (прыгают) Головой слегка качают (качают головой) И красиво приседают (приседают) Ручками хлопают вот так, вот так (хлопки 4 раза) Ножками топают вот так, вот так (топают 4 раза) Кулачки сжимают вот так. вот так (Показывают один кулачок, портом другой) Ладонки раскрывают вот так, вот так (Поочередно раскрывают ладонки) На ладонки мы подуем (Дуют поочередно на обе ладонки) Наши пальчики разбудим. (Шевелят пальчиками)</p> <p>Дружба Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.) Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.) Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др.</p>

руке.)

Мы закончили считать.

«Осень. «Овощи и Фрукты. Грибы и Ягоды. Деревья»,

Овощи.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем овощи считать.

Раз - капуста,

Два - лучок,

Три - румяный кабачок.

Четыре - свекла,

Репа - пять.

Все успели посчитать!

Капуста.

Мы капусту рубим, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)

Мы морковку трем, (Трут ладони друг об друга.)

Мы капусту солим, (Указательный и средний палец трутся о большой.)

Мы капусту жмем. (Хватательные движения обеими руками.)

Мы капусту нарубили, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)

Перетерли, (Трут ладони друг об друга.)

Посолили, (Указательный и средний палец трутся о большой.)

И набили плотно в кадку (Удары обеими руками по столу.)

Все теперь у нас в порядке. (Отряхивают руками.)

Фруктовая ладошка.

Этот пальчик - апельсин, Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.

Он, конечно, не один,

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас. Показывают ладошками вокруг и на себя.

«Компот»

Будем мы варить компот –

Фруктов нужно много. Вот. (левую ладонь держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)

Будем яблоки крошить, (загибают пальцы по одному, начиная с большого)

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ. (опять «варят» и «мешают»)

Грибы

«Этот пальчик в лес пошел...»

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Ну а этот все поел,

От того и потолстел. (Массировать каждый пальчик по очереди)

Деревья

<p>Яблонька. У дороги яблонька стоит, Руки сплести над головой, пальцы разжаты. На ветке яблочко висит. Сложить запястья вместе. Сильно ветку я потряс, Руки над головой, движения вперед-назад. Вот и яблочко у нас. Ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко. В сладко яблочко вопьюсь, Ах, какой приятный вкус. Соединить запястья, ладони развести.</p>
<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>
<p>«Рукавички» Рукавички новые, <i>(сжимают и разжимают пальцы рук)</i> Теплые, пуховые. Мне их бабушка связала, <i>(делают движения, словно вяжут)</i> Подарила и сказала: «Вот теперь у внучки <i>(сжимают и разжимают пальцы рук)</i> Не озябнут ручки».</p> <p>«Ботинки» Всюду, всюду мы вдвоём Неразлучные идём. <i>(Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.)</i> Мы гуляем по лугам, По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегает, Вдоль по улице шагаем, После лезем под кровать, <i>(Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.)</i> Будем там тихонько спать. <i>(Укладывают ладони на стол.)</i></p>
<p>«Новогодние праздники»</p>
<p>«Елочка» Перед нами елочка: <i>(переплести пальцы обеих рук)</i> Шишечки, иголки, <i>(сжимают кулачки, выставляют указательные пальчики)</i> Шарики, фонарики, <i>(округляют пальцы, соединяют подушечки пальцев)</i> Зайчики и свечки, <i>(пальцы сжать в кулачок, выставив вверх указательный и средний)</i> Звезды, человечки. <i>(складывают ладони вместе, разводят пальцы).</i></p> <p>«Дед Мороз» Этот пальчик – Дед Мороз. <i>(руки сжать в кулачки, выставив вверх большие пальцы)</i> У него есть красный нос, <i>(поочередно отгибают из кулачков указательные пальцы)</i> Есть седая борода. <i>(отгибают средние пальцы)</i> Очень ждем его всегда! <i>(делают ладонями подзывающие движения)</i> Со Снегуркой он придет <i>(«шагают» пальчики по столу)</i> И подарки принесет. <i>(хлопают в ладоши)</i></p>
<p>«Зимние развлечения».</p>
<p>Зимние забавы. Раз, два, три, четыре, пять <i>(загибаем пальчики)</i> Мы во двор пошли гулять <i>(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)</i> Бабу снежную слепили <i>(катаем ручками "комки")</i> Птичек крошками кормили <i>(«кормим птичек»)</i> С горки мы потом катались <i>(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)</i> А ещё в снегу валялись <i>(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)</i> Все в снегу домой пришли <i>(отряхиваем ладошки)</i></p>

<p>Суп поели ("едим суп"), спать легли (ладошки под щечку).</p> <p>Снежок Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики) Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий. (показывают круг, глядят ладони друг о друга) Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх) Два – поймаем. ("ловят", приседают) Три – уроним (встают, "роняют") И ... сломаем! (топают)</p>
«Я – человек».
<p>Моя семья. Этот пальчик – дедушка. (По ходу чтения загибать пальчики, Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка. начиная с большого.) Этот пальчик – мамочка. Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья.</p>
«Наша Армия. День защитника Отечества».
<p>Солдатская каша Мы крупу в ковше варили, <i>(Левую ладонь сложить в виде пригоршни (ковш), указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони).</i> Хорошенько посолили. <i>(Пальцы правой руки сложить щепоткой и показать, как солят кашу).</i> Здесь уже и ложка наша, <i>(Правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка)).</i> Так вкусна солдата каша! <i>(Облизать губы языком, показывая, как было вкусно).</i></p>
«Международный женский день»
<p>Бабушка Бабушка очки надела и ребяток разглядела. <i>(Поочередно соединять все пальцы с большим, имитируя очки, подносить их к глазам и рассматривать через них друг друга)</i></p>
«Детская книга и театр».
<p>Пальчики-сказки Будем пальчики считать, <i>(Загибать поочередно пальчики, начиная с мизинца)</i> Будем сказки называть: Три медведя, Теремок, Колобок - румяный бок! Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад! <i>(Похлопать в ладоши)</i></p>
«Весна»
<p>Весна Раз – весна, <i>(согнуть мизинец правой руки)</i> Два – капель, <i>(согнуть безымянный палец)</i> Три – сосульки тают. <i>(согнуть средний палец)</i> Март прошел, идет апрель, <i>(согнуть указательный палец)</i> Птицы прилетают. <i>(ладони скрестить, большие пальцы переплести – «птица»)</i></p>
«Неделя безопасности»

<p>ПДД Дорожных правил очень много: («грозят» пальчиками) Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы) Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать (хлопки руками) И всегда их выполнять! (показывают «класс!» большим пальцем)</p>
<p>«Встречаем лето»</p>
<p>Лето по полю гуляло Лето по полю гуляло, («шагают» пальцы по столу) Лето шило-вышивало: (загибают пальцы по одному) Луг – цветами, Лес – листьями, День – лучами, Ночь – звездами.</p> <p>Насекомые Дружно пальчики считаем, (Сжимают и разжимают пальцы) Насекомых называем: Бабочка, кузнечик, муха, (Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого) Это жук с зелёным брюхом. Это кто же тут звенит? (Вращают мизинцем) Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! (Прячут руки за спину)</p>

Картотека пальчиковых игр с применением нестандартного оборудования

<p>Пальчиковые игры без предметов</p>
<p>«До свиданье, лето. Здравствуй детский сад.»</p>
<p>Дружба (с массажными мячиками) Я в друзьях души не чаю! (Дети крепко сжимают мячик поочередно Я друзей своих встречаю! в одной и в другой ладони. Машут рукой.) Каждый руку мне пожмёт! Каждый мне привет пошлёт! (О.Крупенчук)</p> <p>Игрушки (с длинными бигуди) На большом диване в ряд (Дети берут в руки длинную бигуди и замыкают её в Куклы разные сидят: в кольцо. Надевают кольцо на каждый палец руки, Два медведя, Буратино, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, И весёлый Чиполлино, затем меняют руки. Надевают кольцо на каждый И котёнок, палец руки под счет, начиная с большого пальца И слонёнок. и заканчивая мизинцем.) Раз, два, три, четыре, пять – Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать.</p>
<p>«Осень. «Овощи и Фрукты. Грибы и Ягоды. Деревья»,</p>
<p>Грибы (с массажными мячиками) На полянке – толстячок, Дети катают мячик в руках, делая движения вперёд-назад, Белый гриб-боровичок. вправо-влево между ладонями. А под ним, дрожа немножко, Дети кладут мячик на правую ладонь. Показывают на Подняла улитка рожки. левой руке указательный и средний пальцы – «рожки улитки».</p>

<p>(О.Крупенчук)</p> <p>Капуста (с платочками)</p> <p>Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность. Я – зелёная капуста, Пальцы обеих рук собирают платочек в обе ладони. Без меня в кастрюле пусто! Листья снимите с меня – Медленно разворачивают платочек из ладони. И останусь только я!</p> <p>(О.Крупенчук)</p>
<p>«Новогодние праздники»</p>
<p>Подарки Деда Мороза (с зубными щётками)</p> <p>Дети берут в руки зубные щётку, растирают подушечки пальцев правой или левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем. Дед Мороз принёс подарки! Буквари, Растирают щёткой большой палец, Альбомы, указательный, Марки, средний, Кукол, безмянный, Мишек. мизинец. Перекладывают щётку в другую руку. И машины, Растирают щёткой большой палец, Попугая указательный, И пингвина, средний, Шоколадок полмешка безмянный, И пушистого щенка! мизинец.</p> <p>(Н.Нищева)</p>
<p>«Зимние развлечения».</p>
<p>Снежок (с массажными мячиками)</p> <p>Топ, топ сапожок. Дети стучат мячиком по правой, затем по левой коленке. Хлоп, хлоп – вот снежок. Стучат мячиком по правой ладони, затем по левой ладони. Заберусь на горку, Дети кладут мячик на правую ладонь и прокатывают его Ух! по всей руке вверх до правого плеча. Съеду с горки – Скатывают мячик с правого плеча в ладонь, затем повторяют Бух! эти движения, но с левой рукой.</p> <p>(Е.Янушко)</p>
<p>«Я – человек».</p>
<p>Прогулка (с решетками)</p> <p>Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой. На прогулку мы пойдём, «Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам И в футбол играть начнём. решетки, делая «шаги» на каждый ударный слог, -И с хорошей тренировкой двумя руками одновременно или поочерёдно. Каждый станет сильным, ловким!</p> <p>(Л.Парамонова)</p>
<p>«Наша Армия. День защитника Отечества».</p>
<p>Солдатики (с решетками)</p> <p>Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой. Аты-баты, аты-баты, «Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, На войну идут солдаты! делая «шаги» на каждый ударный слог, -Знамя царское несут, двумя руками одновременно или поочерёдно. Пушки грозные везут!</p> <p>(Е.Савельева)</p>

«Международный женский день»

Помощники (с решётками)

Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.

Раз, два, три, четыре – «Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, Мы посуду перемыли: делая «шаги» на каждый ударный слог, -Чайник, двумя руками одновременно или поочередно.

Чашку,

Ковшик,

Ложку

И большую поварёшку.

(Н. Нищева)

«Детская книга и театр».

Какие бывают слова (с длинными бигуди)

Дети берут в руки длинную бигуди и замыкают её в кольцо. Надевают кольцо на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.

Есть сладкое слово – конфета! Надевают кольцо на большой палец,

Есть быстрое слово – ракета! на указательный,

Есть кислое слово – лимон! на средний,

Есть слово с окошком – вагон! на безымянный,

Есть слово колючее – ёжик! на мизинец,

Есть слово промокшее – дождик! на большой,

Есть слово упрямое – цель! на указательный,

Есть книжное слово – страница! на средний,

Есть слово лесное – синица! на безымянный,

Есть слово пушистое – снег! на мизинец.

Есть слово весёлое – смех! Улыбаются.

(М.Пляцковский)

«Весна

Весна (с решетками)

Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.

От сосулек «Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки,

Звон, звон! делая «шаги» на каждый ударный слог, -

Просыпайся, двумя руками одновременно или поочередно.

Клён, клён!

Растопился

Снег, снег!

Ручейки

В бег, бег!

Гром шагает –

Топ-топ!

Очень слышно – Убирают решетку в сторону.

Хлоп-хлоп! Кладут ладони обеих рук под голову.

(С.Чёрный)

«Неделя безопасности»

Пошли пальчики гулять (с резиночками для волос)

Раз, два, три, четыре, пять – Под счёт дети надевают резиночку на каждый палец руки,

Пошли пальчики гулять! начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.

Этот пальчик – Надевают резиночку на большой палец,

По дорожке!

Этот пальчик – на указательный,

По тропинке!
Этот пальчик – на средний,
За грибами!
Этот пальчик – на безымянный,
За малинкой!
А этот пальчик на мизинец.
Заблудился,
Очень поздно воротился! Грозят указательным пальцем любой руки, хмурят брови.
(Н.Нищева)

«Встречаем лето»

Комар (с бельевыми прищепками)
Пищит над ухом он всю ночь Бельевой прищепкой дети прищепляют
И укусить тебя не прочь. ногтевые фаланги пальцев правой,
Ну и зануда! а затем левой руки на каждый ударный слог-Вот кошмар! от большого пальца к мизинцу.
Писклявый, маленький...(комар)
(А.Мармазов)