

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Принято:**  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31»08.2022г.



**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ д/с № 26  
И.В. Черныш  
приказ № 13 от «31»08.2022г.

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования**

для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(ОНР III уровня)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 26 станицы Казанская муниципального  
образования Кавказский район

(на период 2022 – 2024г.)

2022г.

## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
	Цели и задачи Программы .....	5
	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	8
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования коррекционной части.....	9
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста .....	10
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы...	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	13
2.1.	Общие положения .....	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие .....	16
2.2.2.	Познавательное развитие .....	18
2.2.3.	Речевое развитие .....	19
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие .....	20
2.2.5.	Физическое развитие .....	22
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24
2.3.1.	Взаимодействие взрослых с детьми .....	25
2.3.2.	Способы направления поддержки инициативы детей .....	29
2.3.3.	Взаимодействие специалистов ДОУ .....	30
2.3.4.	Описание образовательной деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	30
2.3.5.	Описание образовательной деятельности учителя-логопеда по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей .....	31
2.3.6.	Контроль за качеством коррекционной работы .....	32
2.3.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР .....	35
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) .....	42

<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	47
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	47
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ...	48
3.3.	Кадровые условия реализации Программы .....	53
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	54
3.4.1.	Методическое обеспечение Программы .....	55
3.5.	Планирование образовательной деятельности .....	60
3.6.	Перспективно-тематический план .....	61
3.7.	Режим дня и распорядок .....	95
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	99
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов...	99
3.10.	Перечень литературных источников .....	100
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	101
4.1.	Краткая презентация Программы.....	101

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного

возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел Программы* определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел Программы* включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **Цели и задачи Программы**

Целями Программы являются:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных

возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинского работника МБДОУ;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,

формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Кубани, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который



позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

**Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в 2022-2023 учебном году посещает 20 воспитанников в возрасте 5-6 лет.

**Сведения о детях групп компенсирующей направленности  
МБДОУ д/с № 26 на 2022-2023 год**

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
«Колокольчик» (старшая группа)	10	2	8	9	1	0	0
«Колокольчик 1» (старшая группа)	10	4	6	10	0	0	0
<b>Всего:</b>	20	6	14	19	1	0	0

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Основной контингент дошкольников в группах с общим

недоразвитием речи составляют дети с III уровнем речевого развития.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **Планируемые результаты**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **Целевые ориентиры дошкольного возраста**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности,

способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном

детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне МБДОУ, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения МБДОУ и его педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия

детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе **1.1.2** принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе **1.2**. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе

режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок и соответствует Комплексной образовательной программы дошкольного образования «**Детство**» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – 6-е изд., испр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

#### **Старшая группа.**

- Социально-коммуникативное развитие (с.104-109)
- Познавательное развитие (с.121-125)
- Речевое развитие (с.136-139)
- Художественно-эстетическое развитие (с.156-164)
- Физическое развитие (с.178-181)

#### **Подготовительная группа.**

- Социально-коммуникативное развитие (с. 109-115)
- Познавательное развитие (с.125-130)
- Речевое развитие (с.139-142)
- Художественно-эстетическое развитие (с.164-172)
- Физическое развитие (с.181-185)



В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о

себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

## Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагог-психолог проводит занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), в них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости

настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области

познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области

художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного

творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время, поэтому используются следующие виды занятий: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Большое внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности



формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения детей с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагают им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений дошкольников с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, поэтому взрослые продолжают знакомить детей, на доступном их восприятию уровне, со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно воспринимают информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- ✓ Организованная образовательная деятельность.
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- ✓ Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательный процесс осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников.

Основой взаимодействия взрослого и ребенка в рамках группы компенсирующей направленности служат принципы:

- доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности;
- понимание единства психического и физического здоровья ребенка; обеспечение достаточного объема двигательной активности;
- целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада;
- приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности;
- вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса;
- открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора;
- ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ д/с № 26

реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников (описаны в ООП МБДОУ д/с № 26). Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым в нашем детском саду предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений, так как при таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процесс приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Важным условием *личностно-порождающего взаимодействия* является принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу

ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называет детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и

игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенка приучают думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогами и переносит его на других людей.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Очень важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах.

### **Способы и направления поддержки инициативы детей.**

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

## **Взаимодействие специалистов ДОУ**

*Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:*

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

*Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:*

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:*

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:*

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

## **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей педагога-психолога.**

*Основные направления деятельности педагога-психолога*

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
4. Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Развитие памяти, мышления, внимания детей.
6. Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата

в коллективе педагогов и сотрудников.

## 7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

*Формы работы с детьми:*

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

*Формы работы с родителями:*

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

*Формы работы с педагогами:*

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

## **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей учителя-логопеда.**

*Основные направления деятельности учителя-логопеда:*

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей.
- Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.



- Развитие психических функций.

*Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:*

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПк МКОУ «Центра диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

### **Контроль за качеством коррекционной работы.**

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

### **Деятельность ППк МБДОУ д/с № 26**

<b>Подготовка к консилиуму</b>	<b>Заседание консилиума</b>	<b>Реализация решений консилиума</b>
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Старший воспитатель		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Психолог		

Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
<b>Воспитатель</b>		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросу сопровождения детей.
<b>Родители</b>		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов разработаны в соответствии с содержанием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «**Детство**» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – 6-е изд., испр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

## Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе</i>
		<i>группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивается методами и формами работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями,

задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДООУ, а также компьютерные презентации, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (обеспечивают установление теплых отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

## Комплексный план работы с семьями воспитанников МБДОУ д/с № 26 на 2022-2023 год.

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
<b>I. Рекламный блок.</b> Создание презентативного имиджа МБДОУ д/с № 26				
1	Рекламный буклет	Информация о МБДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Визитная карточка МБДОУ», «Наши достижения», «Моя профессия педагог», «Ребенок имеет право...», «Информация о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Противодействие коррупции», «Здоровье вашего малыша», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4	Ведение сайта в Интернете, страницы в Инстаграмме	Информация о МБДОУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты,
5	Популяризация деятельности д/с в СМИ	Подготовка материалов о деятельности МБДОУ д/с № 26 для публикации в газетах, видеоролики по телевидению.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

6	Горячая линия	Консультации по телефону, электронной почте : -информирование родителей о деятельности ДООУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты,
1	Рекламный буклет	Информация о МБДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель

### II. Диагностический блок.

Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДООУ.

1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МБДОУ д/с № 26, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей.  Оценка деятельности МБДОУ.	Сентябрь, октябрь  апрель, май	Специалисты, воспитатели
2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог

### III. Педагогическое просвещение родителей.

Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

1	Наглядная педагогическая пропаганда	<p>Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ.</p> <p>Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями.</p> <p>Выставка детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Тематические выставки к праздникам, памятным датам.</p>	В течение года	Воспитатели. специалисты
2	Родительские собрания	<p>Общее родительское собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы.</li> </ol> <p>Групповые родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов;</li> <li>- показ занятий, игр с детьми.</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>ежеквартально</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель, специалисты.</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты
<b>IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.</b>				
Привлечение родителей к участию в жизни МБДОУ.				
1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-сентябрь	Заведующий



2	Родительский комитет	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий, председатель родительского комитета
3	Участие в методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.	В течение года	Старший воспитатель
4	Благоустройство ДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Завхоз, воспитатели
5	Праздники	«Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица», «Мой папа самый, самый...», «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья, «День семьи, любви и верности», «Яблочный Спас».	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей. Театральная гостиная: совместные театральные постановки детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
<b>V. Подготовка педагогов к работе с родителями.</b>				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По потребностям	Старший воспитатель, психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог

4	Круглый стол	«Работа ДОУ с семьями воспитанников»	Январь-февраль	Старший воспитатель, воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	Старший воспитатель, педагог-психолог
6	Обмен опытом	«Актуальные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	март	Старший воспитатель, воспитатели

## **Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи включают:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых специалистами МБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов,

форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

#### *Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР*

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи педагоги предлагают рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с *третьим уровнем речевого развития*)

предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речезыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых

ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР педагоги ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов ДОУ;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**  
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей



физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 26 оказывает педагог-психолог.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

<b>Функциональная зона</b>	<b>Материал и оборудование</b>	<b>Применение</b>
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		

<p><b>Раздевалка для детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом;</li> <li>• банкетки;</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов;</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей;</li> <li>• оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности);</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>
<p><b>Центр ролевой игры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры игрового пространства;</li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• игрушки-предметы оперирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры;</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел замыслами сверстников;</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
<p><b>Центр развивающих игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото;</li> <li>• нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнуровкой;</li> <li>• игры-головоломки;</li> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий;</li> <li>• развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики;</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего;</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности</li> </ul>
<p><b>Строительный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы;</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера</li> </ul>
<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия;</li> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь;</li> <li>• картотеки подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>
<p><b>Центр художественного творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;</li> <li>• материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза);</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности</li> </ul>

<p><b>Центр театрально-музыкальной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные ширмы;</li> <li>• игрушки би-ба-бо;</li> <li>• пальчиковые театры;</li> <li>• театр игрушки;</li> <li>• наборы плоскостного театра;</li> <li>• музыкально-шумовые игрушки;</li> <li>• музыкально-дидактические игры;</li> <li>• маски;</li> <li>• костюмы;</li> <li>• магнитофон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<p><b>Уголок природы и экспериментирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы;</li> <li>• комнатные растения;</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения;</li> <li>• дневники наблюдений;</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера;</li> <li>• детские рисунки;</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах;</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления;</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<p><b>Уголок безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные транспортные игрушки;</li> <li>• дидактические пособия;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• иллюстративный и демонстрационный материал;</li> <li>• макеты улиц города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>
<p><b>Патриотический уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• символика страны, края, города;</li> <li>• куклы в народных костюмах;</li> <li>• карты страны, края, города;</li> <li>• дидактические игры краеведческого содержания;</li> <li>• художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о стране, крае, городе;</li> <li>• воспитание патриотических чувств</li> </ul>
<p><b>Туалетная комната</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туалет;</li> <li>• раковина для мытья рук, ногомойка, мыло;</li> <li>• индивидуальные полотенца;</li> <li>• туалетная бумага;</li> <li>• индивидуальные расчески</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков опрятности;</li> <li>• формирование самостоятельных КГН;</li> <li>• обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом</li> </ul>
<b>ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ</b>		
<p><b>Функциональная зона</b></p>	<b>Оснащение</b>	
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедический уголок;</li> <li>• зона для подгрупповых занятий;</li> <li>• методические и наглядные пособия;</li> <li>• библиотека логопеда;</li> <li>• компьютер, принтер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня речевого развития дошкольников;</li> <li>• коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений;</li> <li>• консультирование родителей</li> </ul>

<p align="center"><b>Кабинет педагога-психолога</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическо - диагностическая база;</li> <li>• развивающие игры;</li> <li>• релаксационное оборудование;</li> <li>• зона для подгрупповых занятий;</li> <li>• магнитофон;</li> <li>• компьютер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;</li> <li>• организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении;</li> <li>• организация консультативной работы для родителей воспитанников</li> </ul>
<p align="center"><b>Музыкальный зал,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• баян;</li> <li>• детские музыкальные инструменты;</li> <li>• народные музыкальные инструменты;</li> <li>• музыкальные дидактические игры;</li> <li>• портреты композиторов;</li> <li>• мультимедийная установка;</li> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• DVD плеер;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственная образовательная деятельность;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• досуговые и праздничные мероприятия;</li> <li>• дополнительные платные образовательные услуги;</li> <li>• консультирование педагогов и родителей</li> </ul>
<p align="center"><b>Медицинский блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет медицинской сестры;</li> <li>• изолятор;</li> <li>• весы;</li> <li>• ростомер;</li> <li>• холодильник;</li> <li>• мед. шкаф с медикаментами;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• справочная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ;</li> <li>• оказание первой доврачебной помощи</li> </ul>
<p align="center"><b>Методический кабинет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека методической и справочной литературы;</li> <li>• материалы передового педагогического опыта;</li> <li>• методические пособия;</li> <li>• компьютер, принтер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников</li> </ul>
<b>Территория ДОУ</b>		
<p align="center"><b>Групповые участки</b></p>	<p>для прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навесы;</li> <li>• столы, скамейки;</li> <li>• игровые модули;</li> <li>• спортивный инвентарь;</li> <li>• цветники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация двигательной активности;</li> <li>• наблюдения за живыми и неживыми объектами;</li> <li>• формирование экологических представлений</li> </ul>
<p align="center"><b>Площадка дорожного движения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожная разметка;</li> <li>• выносные знаки дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации по ПДД;</li> <li>• праздничные и досуговые мероприятия</li> </ul>

## Обеспечение беспрепятственного доступа в здания МБДОУ д/с № 26

Доступ в здание МБДОУ д/с № 26 не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью доступа в МБДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется звонок для вызова дежурного, таблички Брайля.

## Кадровые условия реализации Программы

### В детском саду работают 36 сотрудников:

административный состав – 1 человек;

педагогические работники:

воспитателей - 9,

учителя-логопеды - 2,

младший обслуживающий персонал-7.

Специалист по закупкам – 1

Завхоз – 1

Повар-2

Кух. Рабочие - 1

Дворники – 2

Сторожа – 3

Специалист по стирке и ремонту одежды – 1

Оператор котельной - 1

Рабочий - 1

## Характеристика педагогического коллектива МБДОУ д/с № 26

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Заведующий	1	Высшее профессиональное	соответствие	5 лет	5 лет
Старший воспитатель	1	Высшее профессиональное	-	22 года	8 месяцев
Воспитатели	8	Высшее профессиональное - 2 среднее профессиональное – 7	Высшая-0 Первая – 5 Соответствие должности - 1 Без категории-3	До 5 лет - 0 До 10 лет - 3 До 20 лет –4 Свыше 20 -2	До 5 лет - 3 До 10 лет - 5 До 20 лет –3 Свыше 20 - 1
Музыкальный руководитель	1	Высшее профессиональное	Первая-1	8 лет	5 месяцев
Учитель-логопед	2	Высшее профессиональное - 1 Среднее специальное -1	Первая - 2	До 10 лет – 1 До 5 лет - 1	До 5 лет - 2

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

- акт проверки ГосПожНадзора Кавказского района Акт № 41 от 11.06.2021г.
- Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации в соответствии с требованиями действующего законодательства выполнены охрана объектов организации осуществляется в ночное время 3 сторожами (посменно), в дневное время – частная охранная организация в составе 1 сотрудника. Договоры по оказанию охранных услуг осуществление частной охранной деятельности, «Частное охранный предприятие ООО ЧОП «Казачий Спас», лицензия № 957 от 28.08.2018 г. выданная ФСВ НГ РФ ГУ Росгвардии по Краснодарскому краю договор № 33 от 01.04.2020г.

МБДОУ д/с № 26 расположен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Общая площадь– 9963,0 м<sup>2</sup>, площадь озеленения 3721,8 м<sup>2</sup>. В отдельно стоящем здании расположены прачечный блок, продовольственный склад. В основном здании имеются помещения для организации образовательной деятельности: групповые (оснащенные оборудованием для разных видов детской деятельности), музыкальный зал, кабинеты специалистов (методический, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования). Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают реализацию правильной последовательности технологических процессов приготовления пищи. На территории ДОУ расположены участки для всех возрастных групп, площадки.

В МБДОУ д/с № 26 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности, осуществляется лицензированная охрана в круглосуточном режиме.

### 3.4.1. Методическое обеспечение образовательного процесса обязательной части Программы

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>1. ОБЖ для дошкольников. Т.П.Гарнышева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022г.</p> <p>2. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ детей дошкольного возраста. В.К.Палынова. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021г.</p> <p>3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020г.</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – Н.: Мозаика – Синтез, 2019 г.</p> <p>5. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, Конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО « Детство – Пресс», 2019 г. – 112 с. Горошилова Е.П., Шлык Е.В.</p> <p>6. Краеведение в детском саду ( Кубановедение).- Спб,: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014г. Матова В.Н.</p> <p>7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников . Планирование работы, конспекты занятий, игры – Спб.: ООО « Издательство « Детство – Пресс», 2020 г.</p> <p>8. Основы Безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста . Планирование работы. Беседы. Игры – Спб .: ООО « Издательство « Детство- Пресс», 2021г. - Палынова В.К. ., Дмитриенко З.С. , Подопригорова С.П. ; Шут И.А.; Алышева Н.Г.; Жук А.Н.; Кувшинова Л.А.; Савельева О.В.</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – Н.: Мозаика – Синтез, 2019 г.</p> <p>10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2- е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>11. Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</p> <p>12. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников . Планирование работы, конспекты занятий, игры – Спб.: ООО « Издательство « Детство – Пресс», 2020 г</p>
--	--



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Математика в детском саду 4-5 лет» В.П. Новикова «Детство –Пресс» 2019г.</p> <p>2. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с4до5 и с 5 до 6 лет. Н.В.Нищева Санкт- Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2018г.</p> <p>3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021г.</p> <p>5. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр.- Н.: Мозаика – Сиинтез, 2018г. – Новикова В.П.</p> <p>6. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева . – Спб.: ООО « Издательство « Детство – пресс». 2019г.</p> <p>7. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В. Нищева. – Спб.,: ООО издательство- Пресс, 2019г.</p> <p>8. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр.- Н.: Мозаика – Сиинтез, 2018г. – 112 с. Новикова В.П.</p> <p>9. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева . – Спб.: ООО « Издательство « Детство – пресс». 2019г.</p> <p>10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 4-5лет. Москва, 2020г.</p> <p>2. Развитие речи детей 5-6 лет О .С.Ушакова ТЦ Сфера 2021г.</p> <p>3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В.Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.</p> <p>4. Гуровис Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ознакомление с художественной литературой Занятия для дошкольников 3-7 лет: пособие для воспитателей детского сада/ 4-е изд., исп. и доп. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2022 г.</p> <p>5. Развитие речи детей 5-6 лет Старшая группа. О.С. Ушакова Н.: ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Парциальная программа. Изд. 2-е-Спб.: ООО « Издательства «Детство – ПРЕССС», 2020г.</p> <p>7. Гурович Л.М., Береговая В.И., Пирадова В.И. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3-7 лет: пособие для воспитателя детского сада/ 4-е изд., испр. и доп. – Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 28с. – ( Методический</p>

	<p>комплект программы «Детство»).</p> <p>8. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2022. 336 с. ( Развиваем речь). О.С. Ушакова 2019 г.</p> <p>9. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Парциальная программа. Изд. 2-е-Спб.: ООО « Издательства «Детство – ПРЕССС», 2020г.</p> <p>10. Гурович Л.М., Береговая В.И., Пирадова В.И. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3-7 лет: пособие для воспитателя детского сада/ 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 28с. – ( Методический комплект программы «Детство»).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое - развитие</b></p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ 5-6 лет. Н.Н.Леонова ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022г.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ 3-5 лет. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2020 г.</p> <p>3. Художественно эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова 2019г.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>5.Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста с детьми 5-6 лет. О.Э.Литвинова. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021г.</p> <p>6.Лыкова И.А. Конструирование в детском Саду. Старшая группа, Учебно – методическое пособиепарциальной программе « Умные пальчики». Н.: И.Д. «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>7. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2021г. Н.Н. Леонова 2021 г.</p> <p>8. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. 96с.+цв. Ил. Литвинова О.Э.</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет «Мозаика-Синтез» 2020г.</p> <p>2. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. Л.И. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2021г.</p> <p>3. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Н.: Мозаика – Синтез, 2017г.</p>
----------------------------	--

**Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

<b>Перечень программ и технологий</b>	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С.Петербург: Реноме, 2015г.
<b>Методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2017г.</li> <li>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2018г.</li> <li>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2018г.</li> <li>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2018г.</li> <li>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал СПб. Изд-во «Композитор» 2018г.</li> </ol>

**Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе**

<b>Методическое пособие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2017.</li> <li>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. - (Учебно-методический комплект «Комплексный</li> </ol>
-----------------------------	--

подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

## Планирование образовательной деятельности

Распределения организованной образовательной деятельности  
в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)  
для групп компенсирующей направленности

Образовательная программа (разделы)	Возрастная группа			
	Старшая (I год обучения)		Подготовительная к школе (II год обучения)	
	Количество образовательных ситуаций		Количество образовательных ситуаций	
	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Основная образовательная программа</b>				
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Познание предметного, социального и природного мира (Познание) освоение безопасного поведения (чередуются) исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1	36	1	36
Познание. конструирование	1	36	1	36
Математическое и сенсорное развитие	1	36	2	72
<b>Коммуникативная деятельность</b>				
Развитие речи	2	72	2	72
<b>Двигательная деятельность</b>				
Физическая культура	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36	1	36
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>				
Изобразительная деятельность	2	72	2	72
Музыка	2	72	2	72
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
<b>Коррекционная деятельность</b>				
Логопедическое занятие	3	108	3	108
Занятие с психологом	1	36	1	36
Рисование	1	36	1	36
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Познание. ОБЖ.	0.5	18	0.5	18
Познание. Краеведение.	0.5	18	0.5	18

<b>Итого учебная нагрузка</b>	<b>18</b>	<b>650</b>	<b>19</b>	<b>684</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>7 ч. 05 мин</b>		<b>8ч.00 мин.</b>	

### Модель года групп компенсирующей направленности (старший возраст)

#### Сентябрь (1 период обучения)

- 1- неделя «Детский сад» 05.09. - 09.09.2022г.  
(Обследование детей)
- 2- неделя «Игрушки» 12.09. - 16.09. 2022г.  
(Обследование детей)
- 3- неделя «Осень. Периоды осени» 19.09. - 23.09. 2022г.
- 4- неделя «Деревья осенью» 26.09. - 30.09. 2022г.

#### Октябрь

- 1- неделя «Овощи». 03.10. - 07.10. 2022г.
- 2- неделя «Фрукты». 10.10. - 14.10. 2022г.
- 3- неделя «Сад-Огород» 17.10. - 21.10. 2022г.
- 4- неделя «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья». 24.10. - 28.10. 2022г.

#### Ноябрь

- 1 – неделя «Аквариумные рыбки». 31.10 - 04.11. 2022г.
- 2 – неделя «Перелётные птицы». 07.11. - 11.11. 2022г.
- 3 – неделя «Одежда» 14.11. - 18.11. 2022г.
- 4 – неделя «Обувь, одежда, головные уборы». 21.11. - 25.11. 2022г.
- 5 – неделя Ателье. 28.11. - 02.11. 2022г.

#### Декабрь (2 период обучения)

- 1 – неделя «Зима. Зимние забавы». 05.12. - 09.12. 2022г.
- 2 – неделя «Мебель. Части мебели». 12.12. - 16.12. 2022г.
- 3 – неделя «Зимующие птицы». 19.12. - 23.12. 2022г.
- 4 – неделя «Новогодний праздник». 26.12. - 30.12. 2022г.

#### Январь

- 1 – неделя «Дикие животные зимой». 09.01.-13.01.2023г.
- 2 – неделя. «Почта» 16.01. - 20.01. 2023г.
- 3 – неделя «Транспорт». 23.01. - 27.01. 2023г.

#### Февраль

- 1 – неделя «Комнатные растения». 30.01 - 03.02. 2023г.
- 2 – неделя «Удиви. мир животных жарких стран». 06.02. - 10.02. 2023г.
- 3– неделя «Профессии». 13.02. - 17.02. 2023г.
- 4 – неделя «Наша армия». 20.02. - 22.03. 2023г.

#### Март (3 период обучения)

1 – неделя «Весна. День рождения весны»	27.02. - 03.03. 2023г.
2 – неделя «Труд людей весной».	06.03. - 10.03.2023г.
3 – неделя «Наша пицца».	20.03 - 24.03. 2023г.
4 – неделя «Откуда хлеб пришел».	27.03. - 31.03. 2023г.

### **Апрель**

1 – неделя «Мой дом».	03.04. - 07.04.2023г.
2 – неделя «Космос».	10.04. - 14.04. 2023г.
3 – неделя «Домашние животные и их детеныши».	17.04. - 21.04. 2023г.
4 – неделя «Наша страна. Мой родной край».	24.04. - 28.04. 2023г.

### **Май.**

1 – неделя «9 мая».	02.05. - 05.05. 2023г.
2 – неделя «Человек».	10.05. - 12.05. 2023г.
3 – неделя «Насекомые».	15.05. - 19.05. 2023г.
(Мониторинг)	
4 – неделя «Лето».	22.05. - 26.05. 2023г.
(Мониторинг)	

### 3.7. Перспективно-тематический план. 1-ый год обучения

Месяц	Лексическая тема недели	Лексико-грамматический строй речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте	Связная речь
Сентябрь	<b>1 период обучения</b>			
	<b><u>1 неделя:</u></b> (Обследование детей) «Детский сад»	<b><u>«Детский сад»</u></b> <b>05.09.2022г.</b>	<b><u>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</u></b> <b>06.09.2022г</b>	<b><u>Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.</u></b> <b>08.09.2022г</b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя.</i> <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного числа; - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; - расширять и активизировать словарь глаголов. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> -формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> -развивать фонематические процессы; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать дыхание, голос. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать умение слушать друг друга.	<b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - систематизировать знания о детском саде; - активизировать словарь по данной теме. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.73	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр. 7	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.9



	<p><b><u>2 неделя:</u></b> (Обследование детей) «Игрушки»</p>	<p><b><u>Игрушки</u></b> <b><u>12.09.2022г</u></b></p>	<p><b><u>Развитие слухового внимания</u></b> <b><u>и восприятия на речевых</u></b> <b><u>звуках.</u></b> <b><u>13.09.2022г</u></b></p>	<p><b><u>Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.</u></b> <b><u>15.09.2022г</u></b></p>
	<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа; - углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; - развивать умение строить небольшие предложения; - развивать наблюдательность, инициативную речь. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><b><u>Коррекционно образовательные:</u></b> — формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; — познакомить с понятием «слово*». <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> — развивать фонематическое восприятие детей: — развивать слуховое внимание; — развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; — развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> — воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - систематизировать знания по теме «Игрушки»; - активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.</p>
	<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.78</p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.13</p>	<p>О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.13</p>

	<p><b><u>3 неделя</u></b> «Осень. Периоды осени».</p>	<p><b><u>«Осень. Периоды осени.»</u></b> <b><u>19.09.2022</u></b></p>	<p><b><u>Звук и буква У</u></b> <b><u>20.09.2022г</u></b></p>	<p><b><u>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски</u></b> <b><u>22.09.2022г</u></b></p>
	<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением; - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа имён существительных. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме: «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p>
	<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.83</p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.20</p>	<p>О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.16</p>

<p><b><u>4 неделя</u></b> <b>«Деревья осенью»</b></p>	<p><b><u>«Деревья осенью»</u></b> <b><u>26.09.2022г</u></b></p>	<p><b><u>Звук и буква У</u></b> <b><u>27.09.2022г</u></b></p>	<p><b><u>Составление рассказа об осенних деревьях по картинке.</u></b> <b><u>29.09.2022г</u></b></p>
<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - Активизация словаря по теме: «Деревья осенью»; - совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - Образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с. - развитие длительного выдоха, речевого слуха, памяти, мышления. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - активизация и актуализация словаря по теме «Деревья осенью». - формирование целостного впечатления об изображённом на картинке. - совершенствование навыка составления рассказа картинке. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитание бережного отношения к природе.</p>
<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей 5-6 лет. Стр.19</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.20</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей 5-6 лет. Стр. 16</p>
<p><b><u>1 неделя</u></b> <b>«Овощи»</b></p>	<p><b><u>«Овощи»</u></b> <b><u>03.10.2022г</u></b></p>	<p><b><u>Звук А</u></b> <b><u>04.10.2020г</u></b></p>	<p><b><u>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой</u></b></p>

Октябрь				<b><u>на схему.</u></b> <b><u>06.10.2022г</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - познакомить детей со звуком А и его характеристикой; - дать понятие о месте нахождения звука в слове (в начале слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы)</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: «слово», «гласный звук». - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по описанию.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p>
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.88	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.27	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.20
	<b><u>2 неделя</u></b> <b><u>«Фрукты»</u></b>	<b><u>«Фрукты»</u></b> <b><u>10.10.2022г</u></b>	<b><u>Звуки У-А</u></b> <b><u>11.10.2022г</u></b>	<b><u>Составление описательного</u></b> <b><u>рассказа с опорой на схему.</u></b> <b><u>13.10.2022г</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей подбирать существительные к</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У,</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - учить детей подбирать существительные к</p>

		<p>прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои;</i></li> <li>- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;</li> <li>- развивать внимание и мышление, учат устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</li> </ul>	<p>подбирать слова (картинки) на заданный звук;</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;</li> <li>- развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;</li> <li>- выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</li> </ul>	<p>прилагательным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказ с опорой на схему.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;</li> <li>- закреплять употребление прилагательных местоимений.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> </ul>
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.93	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.33	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.25
	<b><u>3 неделя</u></b> «Сад-Огород»	<b><u>«Сад-Огород»</u></b> <b><u>17.10.2022г</u></b>	<b><u>Звук и буква П</u></b> <b><u>18.10.2022г</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа</u></b> <b><u>«Богатый урожай»</u></b> (с использованием сюжетных картинок) <b><u>20.10.2022г</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей согласовывать имена существительные с глаголами;</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение составлять предложения и</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</li> <li>- познакомить с понятием «согласный</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</li> <li>- учить логическому построению высказывания.</li> </ul>

		<p>правильно употреблять предлог <i>в</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</li> </ul>	<p>глухой звук» и местонахождением звука в конце слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)</u></b></li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- развивать голос и дыхание;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятия: «звук», «слово».</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- закреплять и дифференцировать знания детей по теме: «Сад – Огород»;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>- учить согласовывать слова в предложениях.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом</li> </ul>
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.98	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.39	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.29
	<b><u>4 неделя</u></b> «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»	<b><u>«Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»</u></b> <b><u>24.10.2022г</u></b>	<b><u>«Звук и буква О»</u></b> <b><u>25.10.2022г</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа Я. Тайц «По ягоды» с использованием предметных картинок</u></b> <b><u>27.10.2022г</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>- учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление предлога <i>в</i>;</li> <li>- упражнять детей в подборе обобщающих слов;</li> <li>- развивать и активизировать</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- развивать голос и дыхание;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятия: «звук», «слово»;</li> <li>- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</li> <li>- учить логическому построению высказывания.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- активизировать словарь по теме;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>- развивать умение согласовывать</li> </ul>

		словарный запас по теме. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	- воспитывать речевое внимание детей.	слова в предложениях. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.102	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.45	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.33
<b>Ноябрь</b>	<b><u>1 неделя</u></b> <b>«Аквариумные рыбки»</b>	<b><u>«Аквариумные рыбки»</u></b> <b><u>31.10.2022г</u></b>	<b><u>Звук и буква П</u></b> <b><u>01.11.2022г</u></b>	<b><u>Составление рассказа по серии картинок «Воришка»</u></b> <b><u>03.11.2022г</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - совершенствование грамматического строя речи; - употребление имён существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитание любви и бережного отношения к природе.	<b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова; - <u>учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)</u> <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.	<b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b> - активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные рыбки». - формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. - совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитание бережного отношения к природе.
	<b><u>Источник:</u></b>	Н.В. Нищева «Конспекты	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6	Н.В. Нищева «Конспекты

		подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей 5-6 лет. Стр.403	лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.39	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей 5-6 лет. Стр.416
	<b><u>2 неделя</u></b> «Перелётные птицы»	<b><u>«Перелётные птицы»</u></b> <b><u>07.11.2022г</u></b>	<b><u>Звук и буква И</u></b> <b><u>08.11.2022г.</u></b>	<b><u>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»</u></b> (с использованием сюжетных картин) <b><u>10.11.2022г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.51	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.36



	стр.108		
<b><u>3 неделя</u></b> <b>«Одежда»</b>	<b><u>«Одежда»</u></b> <b><u>14.11.2022г.</u></b>	<b><u>Звук и буква М</u></b> <b><u>15.11.2022г.</u></b>	<b><u>Составление описательного</u></b> <b><u>рассказа об одежде с опорой</u></b> <b><u>на схему</u></b> <b><u>17.11.2022г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -чик, -ечк, очк, -еньк, -оньк</i>; - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; - развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме: «Одежда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</p>
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.112	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.57	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.39
<b><u>4 неделя</u></b> <b>«Обувь, одежда, головные</b>	<b><u>«Обувь, одежда, головные уборы»</u></b> <b><u>21.11.2022г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Н</u></b> <b><u>22.11.2022г.</u></b>	<b><u>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»</u></b> <b><u>(по серии сюжетных картин)</u></b> <b><u>24.11.2022г.</u></b>

	<p>уборы»</p> <p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b>  - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b>  - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;  - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);  - развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b>  - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви и одежды.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b>  - познакомить детей со звуком и буквой Н;  - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b>  Упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;  - развивать фонематические процессы;  - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b>  - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b>  - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b>  - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;  - активизировать словарь по теме;  - развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b>  - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>
	<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.119</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения» стр.62</p>	<p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.43</p>
	<p><b><u>5 неделя</u></b>  «Ателье»</p>	<p><b><u>«Ателье»</u></b>  <b><u>28.11.2022г.</u></b></p>	<p><b><u>Звук и буква Т</u></b>  <b><u>29.11.2022г.</u></b></p>	<p><b><u>Пересказ адаптированного</u></b>  <b><u>рассказа Н. Носова</u></b>  <b><u>«Заплата»</u></b>  (с использованием предметных картинок)  <b><u>01.11.2022г.</u></b></p>
	<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b>  - учить детей образовывать имена прилагательные от имени существительных</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b>  - упражнять в образовании</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b>  - познакомить детей со звуком и буквой Т;  - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b>  - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;  - учить логическому построению высказывания.</p>

		<p>существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и расширить словарь по теме;</li> <li>- развивать связную речь.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> Воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</p>	<p>слоги.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> Развивать у детей фонематические процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>	<p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей употребление имён существительных в винительном падеже;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>- закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;</li> <li>- упражнять детей в согласовании слов в предложениях.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.67	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.7	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.47
Декабрь	<b><u>1 неделя</u></b> «Зима. Зимние забавы»	<b><u>«Зима. Зимние забавы»</u></b> <b><u>05.12.2022г</u></b>	<b><u>Звук Ть. Буква Т</u></b> <b><u>06.12.2022г</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа «Общая горка»,</u></b> <b><u>(составленного по картине с проблемным сюжетом)</u></b> <b><u>08.12.2022г</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> -учить детей подбирать однокоренные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать глаголы прошедшего времени.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - расширять, активизировать словарь по теме; <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление, внимание;</li> </ul> </p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей фонематические процессы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в звуковом анализе слогов;</li> </ul> </p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей навык планирования связного</p> </p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;</li> <li>- закреплять правильное употребление предлогов.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в делении слов на слоги;</li> <li>- упражнять в определении места звука в слове.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <p>Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.</p>	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;</li> <li>- активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.72	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.13	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.51
<b><u>2 неделя</u></b> «Мебель. Части мебели»	<b><u>«Мебель. Части мебели»</u></b> <b><u>12.12.2022г</u></b>	<b><u>Звук и буква К</u></b> <b><u>13.12.2022г</u></b>	<b><u>Пересказ русской народной сказки «Три медведя»</u></b> <b><u>(с элементами драматизации)</u></b> <b><u>15.12.2022г</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <p>Упражнять детей в названии частей мебели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>- расширять и активизировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес и</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- познакомить с буквой К.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей понятия: гласный, согласный твёрдый звуки;</li> <li>- упражнять в определении места звука в словах;</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- упражнять детей в логическом изложении высказывания.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</li> </ul>

	уважение к труду.	ответ полным предложением.	
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.78	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.18	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.55
<b><u>3 неделя</u></b> «Зимующие птицы»	<b><u>«Зимующие птицы»</u></b> <b><u>19.12.2022г</u></b>	<b><u>Звук и буква Б</u></b> <b><u>20.12.2022г</u></b>	<b><u>Составление описательного рассказа о зимующих птицах</u></b> <b><u>(с использованием схемы)</u></b> <b><u>22.12.2022г</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - закреплять знания и представления детей о перелётных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; - учить составлять описательные рассказы.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей.</p>
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.93	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.33	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.68

	<b><u>4 неделя</u></b> «Новогодний праздник»	<b><u>«Новогодний праздник»</u></b> <b><u>26.12.2022г</u></b>	<b><u>Звуки К-Кь. Буква К.</u></b> <b><u>27.12.2022г</u></b>	
	<b><u>Цель:</u></b>	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; - учить составлять простые предложения; - расширять и активизировать словарь по теме. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - научить детей различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; - упражнять в выделении звуков из слов. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	-
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.88	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.28	
<b>Январь</b>	<b><u>1 неделя</u></b> «Дикие животные зимой»	<b><u>«Дикие животные зимой»</u></b> <b><u>09.01.2023г</u></b>	<b><u>Звук Бь. Буква Б.</u></b> <b><u>10.01.2023г</u></b>	<b><u>Составление близких к тексту пересказов</u></b> (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») <b><u>12.01.2023г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - закреплять у детей навык использования в речи простых	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в подборе

	<p>предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i>;</p> <p>- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;</p> <p>- развивать навыки словообразованию</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <p>- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	<p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <p>- развивать у детей фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</p> <p>- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слова.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>прилагательных к существительным по теме;</p> <p>- учить составлять загадки о животных;</p> <p>- развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <p>- воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.90	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.38	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.72
<b><u>2 неделя</u></b> «Почта»	<b><u>«Почта»</u></b> <b><u>16.01.2023г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Э</u></b> <b><u>17.01.2023г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам.</u></b> <b><u>19.01.2023г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <p>- учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <p>- упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже;</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</p> <p>- расширять, активизировать</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <p>- познакомить детей со звуком и буквой Э;</p> <p>- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <p>- развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;</p> <p>- упражнять в делении слов на слоги;</p> <p>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <p>- воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <p>- учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <p>- развивать и активизировать словарь детей по теме;</p> <p>- упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже;</p> <p>- развивать умение составлять предложения по сюжетным</p>

	словарь по теме. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> Воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.		картинкам. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> Воспитывать у детей культурные навыки общения.
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.104	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.43	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.75
<b><u>3 неделя</u></b> «Транспорт»	<b><u>«Транспорт»</u></b> <b><u>23.01.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки Г-Гь. Буква Г.</u></b> <b><u>24.01.2021г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик»</u></b> (с использованием опорных предметных картинок) <b><u>26.01.2021г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить образовывать приставочные глаголы. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать логическое мышление и связную речь детей; - закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение делить слова на слоги; - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.
<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.110	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.48	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.80



Февраль	<b><u>1 неделя</u></b> «Комнатные растения»	<b><u>«Комнатные растения»</u></b> <b><u>30.01.2023г.</u></b>	<b><u>Звук Ль. Буква Л.</u></b> <b><u>31.02.2023г.</u></b>	<b><u>Составление рассказа по сюжетной картине « В живом уголке».</u></b> <b><u>02.02.2023г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> -учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; - учить выделять из текста однокоренные слова. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; - активизировать и расширять словарь по теме; - упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слова. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей аккуратность.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.116	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.53	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.84
	<b><u>2 неделя</u></b> «Удивительный мир животных жарких стран»	<b><u>«Удивительный мир животных жарких стран»</u></b> <b><u>06.02.2023г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Ы.</u></b> <b><u>07.02.2023г.</u></b>	<b><u>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лев и мяч»</u></b> <b><u>09.02.2023г.</u></b>
<b><u>Цель:</u></b>	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - Закрепить знания детей	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуком Ы и	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - активизация и актуализация	

	<p>о <b>животных южных стран</b>, активизировать словарь по данной теме;</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать употребление в речи сложных предложений;</li> <li>- Упражнять в образовании сложных прилагательных;</li> <li>- Закрепить согласование прилагательных с существительными в роде;</li> <li>- Учить подбирать синонимы к прилагательным;</li> <li>- Упражнять в подборе прилагательных к существительным;</li> <li>- Совершенствовать умение называть детенышей животных;</li> <li>- Упражнять в усвоении категории творительного падежа с предлогом «за»;</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к <b>живой природе</b>, любовь к <b>животным</b>.</li> </ul>	<p>буквой <b>Ы</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить характеризовать звук <b>Ы</b>.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</li> </ul>	<p>словаря по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок;</li> <li>- формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок;</li> </ul> <p><b>2. Коррекционно-развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной речи, логического мышления;</li> </ul> <p><b>3. Коррекционно-воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия</li> </ul>
<b><u>Источник:</u></b>	Интернет ресурсы	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.58	Интернет ресурсы
<b><u>3 неделя</u></b> <b>«Профессии»</b>	<b><u>«Профессии»</u></b> <b><u>13.02.2023г.</u></b>	<b><u>Звук и буква Ш.</u></b> <b><u>14.02.2023г.</u></b>	<b><u>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.</u></b> <b><u>16.02.2023г.</u></b>

<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать интерес у детей к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать фонематические процессы; - упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>
<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.92</p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.19</p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.99</p>
<p><b><u>4 неделя</u></b> «Наша Армия»</p>	<p><b><u>«Наша Армия»</u></b> <b><u>20.02.2023г.</u></b></p>		<p><b><u>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</u></b> <b><u>22.02.2023г.</u></b></p>
<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в названии военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах;</p>	<p>-</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; - учить образовывать форму множественного числа существительных и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</li> <li>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p>		прилагательных; - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения» стр.121		О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.88
<b>Март</b>	<b><u>1 неделя</u></b> «Весна. День рождения весны»	<b><u>«Весна. День рождения весны»</u></b> <b><u>27.02.2023г.</u></b>	<b><u>Звук и буква С</u></b> <b><u>28.02.2023г.</u></b>	<b><u>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.</u></b> <b><u>02.03.2023г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть признаки времён года;</li> <li>- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их;</li> <li>- развивать мышление и связную речь;</li> <li>- закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>;</li> <li>- упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой С;</li> <li>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- познакомить с понятием «предложение».</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков;</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</li> <li>- обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развёрнутых предложений;</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме: «Весна»;</li> <li>- упражнять детей в подборе имён существительных к глаголам.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самостоятельность и желание</li> </ul>

	<p>родительного падежей.  <b>Коррекционно-воспитательная:</b>  - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	<p>поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p>добиться успеха собственным трудом.</p>
<b>Источник:</b>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.81</p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.7</p>	<p>О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.91</p>
<b>2 неделя</b> «Труд людей весной»	<p>-  <b>06.03.2023г</b></p>	<p><b>Звук Сь. Буква С.</b>  <b>07.03.2023г.</b></p>	<p><b>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Волшебное семечко»</b>  <b>09.03.2023г.</b></p>
<b>Цель:</b>	<p>-</p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b>  - научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;  - развивать фонематические процессы.  <b>Коррекционно-воспитательная:</b>  - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b>  - совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развитие фонематических представлений, связной речи, мышления.  <b>Коррекционно-воспитательная:</b>  - формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>
<b>Источник:</b>		<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.13</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» стр. 441</p>

<p><b><u>3 неделя</u></b> «Наша пицца»</p>	<p><b><u>«Наша пицца»</u></b> <b><u>13.03.2022г.</u></b></p>	<p><b><u>Звуки С-Ш.</u></b> <b><u>14.03.2022г.</u></b></p>	<p><b><u>Пересказ-инсценировка</u></b> <b><u>сказки «Колосок»</u></b> (с использованием серии <u>сюжетных картин</u>) <b><u>16.03.2022г.</u></b></p>
<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включая в работу элементы драматизации; - обучать логическому построению высказывания. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; - развивать внимание, мышление, связную речь; - активизировать и развивать словарь по теме; - учить согласовывать слова в предложениях. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</p>
<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.98</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.25</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр. 104</p>

<p><b><u>4 неделя</u></b> «Откуда хлеб пришёл»</p>	<p><b><u>«Откуда хлеб пришёл»</u></b> <b><u>20.03.2023г.</u></b></p>	<p><b><u>Звуки Х-Хь. Буква Х.</u></b> <b><u>21.03.2023г.</u></b></p>	<p><b><u>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл»</u></b> (составленного по серии сюжетных картин). <b><u>23.03.2023г.</u></b></p>
<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в названии хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в определении места звуков в словах; Упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; - закреплять употребление в речи имён существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</p>
<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.105</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.31</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.108</p>

<p><b><u>5 неделя</u></b> <b><u>«Посуда»</u></b></p>	<p><b><u>«Посуда»</u></b> <b><u>27.03.2023г.</u></b></p>	<p><b><u>Звуки В-Вь. Буква В.</u></b> <b><u>28.03.2023г.</u></b></p>	<p><b><u>Пересказ рассказа Е.</u></b> <b><u>Пермяка «Как Маша стала</u></b> <b><u>большой».</u></b> <b><u>30.03.2023г.</u></b></p>
<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - учить классифицировать предметы посуды; - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>
<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.112</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.36</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.112</p>



Апрель	<b><u>1 неделя</u></b> <b>«Мой дом»</b>	<b><u>«Мой дом»</u></b> <b><u>03.04.2023г.</u></b>	<b><u>Звук З. Буква З.</u></b> <b><u>04.04.2023г.</u></b>	<b><u>Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома»</u></b> <b>( с придумыванием начала рассказа)</b> <b><u>06.04.2023г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей образовывать и употреблять сложные слова. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; - расширять и активизировать словарь по теме. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.	<b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - активизировать и расширять словарь детей по теме; - развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыки планирования развёрнутых высказываний. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.119	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.41	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.115
	<b><u>2 неделя</u></b>	<b><u>«Космос»</u></b>	<b><u>Звук З. Буква З.</u></b>	<b><u>Рассматривание картины</u></b>

«Космос»	<u>10.04.2023г.</u>	<u>11.04.2023г.</u>	<u>«Космонавты» и составление рассказа</u> <u>13.04.2023г.</u>
<u>Цель:</u>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - совершенствование навыков звукового и слогового анализа; - расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - формировать взаимопонимание, доброжелательность, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - активизация и актуализация словаря по теме «Космос».</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развитие связной речи;</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - формирование взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества.</p>
<u>Источник:</u>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» стр.464	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.41	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» стр.462
<u>3 неделя</u> «Домашние животные и их детёныши»	<u>«Домашние животные и их детёныши»</u> <u>17.04.2023г.</u>	<u>Звук Зь. Буква З.</u> <u>18.04.2023г.</u>	<u>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок».</u> <u>20.04.2023г.</u>

	<p><b><u>Цель:</u></b></p> <p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления имён существительных в именительном падеже.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>
<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.126</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.47</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.119</p>
<p><b><u>4 неделя</u></b> «Наша страна. Мой родной край»</p>	<p><b><u>«Наша страна. Мой родной край»</u></b> <b><u>24.04.2023г.</u></b></p>	<p><b><u>Звук и буква Ж.</u></b> <b><u>25.04.2023г.</u></b></p>	<p><b><u>Составление рассказа «Граница Родины – на замке»</u></b> (по серии сюжетных картин). <b><u>27.04.2023г.</u></b></p>
<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;</li> <li>- развивать умение согласовывать слова в предложениях;</li> <li>- активизировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;</li> <li>- расширять знания детей о военных профессиях;</li> <li>- развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на её защиту.</li> </ul>
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.132	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.53	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.123
<b>Май</b>	<b><u>1 неделя</u></b> « 9 мая»	<b><u>« 9 мая»</u></b> <b><u>02.05.2023г.</u></b>	<b><u>Звуки и буква Ж.</u></b> <b><u>03.05.2023г.</u></b>	<b><u>Пересказ рассказа по картине «В день Победы!»</u></b> <b><u>05.05.2023г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <p>Активизировать пассивный и активный словарь по теме «День Победы».</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;</li> <li>- образовывать множественное число имён существительных;</li> <li>- образовывать форму творительного падежа имён существительных.</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение</li> </ul>	<p><b><u>Коррекционно-образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря по теме « День Победы»;</li> <li>- подбор родственных слов к слову « рана»;</li> <li>- подобрать как можно больше слов-признаков к слову «солдат»</li> <li>- практическое употребление существительных множественного числа в творительном падеж</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать все стороны</li> </ul>

	<p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> Развивать чувство ритма. Развивать логическое мышление. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, гордость за Отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>	<p>речи: добиваться чистого произношения всех звуков; умение грамматически правильно оформлять свою речь; - развитие творческого мышления. <b><u>Коррекционно-воспитательные:</u></b> - воспитание навыков учебной деятельности</p>
<b><u>Источник:</u></b>	Интернет ресурсы	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.53	Интернет ресурсы
<b><u>2 неделя</u></b> <b>«Человек»</b>	<b><u>«Человек»</u></b> <b><u>10.05.2021г.</u></b>	<b><u>Звуки Ж-З.</u></b> <b><u>11.05.2021г.</u></b>	
<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение составлять и анализировать предложения.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>	

	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.137	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.59	
	<b><u>3 неделя</u></b> <b>«Насекомые»</b>	<b><u>«Насекомые»</u></b> <b><u>15.05.2023г.</u></b>	<b><u>Звуки Д-Дь. Буква Д.</u></b> <b><u>16.05.2023г.</u></b>	<b><u>Составление описательного</u></b> <b><u>рассказа о насекомых с</u></b> <b><u>использованием схемы.</u></b> <b><u>18.05.2023г.</u></b>
	<b><u>Цель:</u></b>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуками Д и Дь, и научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в подборе имён существительных к глаголам; - закреплять знания о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме.</p> <p><b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у каждого ребёнка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</p>
	<b><u>Источник:</u></b>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.143	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.65	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.132

	<p><b><u>4 неделя</u></b> <b><u>«Лето»</u></b></p>	<p><b><u>«Лето»</u></b> <b><u>22.05.2023г.</u></b></p>	<p><b><u>Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</u></b> <b><u>23.05.2023г.</u></b></p>	<p><b><u>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</u></b> <b><u>25.05.2023г.</u></b></p>
	<p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - упражнять в составлении предложений и делении их на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать просодические компоненты речи. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p><b><u>Коррекционно-образовательная:</u></b> - учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. <b><u>Коррекционно-развивающие:</u></b> - упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением. <b><u>Коррекционно-воспитательная:</u></b> - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p>
	<p><b><u>Источник:</u></b></p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.148</p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» «Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения» стр.71</p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.136</p>

## Режим дня и распорядок

Режим работы МБДОУ д/с № 26 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МБДОУ д/с № 26 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп на периоды: теплый, холодный, адаптационный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине учебного года в январе месяце для воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности организуют недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.



**Режим дня (холодный период)  
Старшая группа компенсирующей  
направленности «Колокольчик»  
«Колокольчик 1»**

№	Вид деятельности	Время		
		<i>понедельник, четверг,</i>	<i>вторник,</i>	<i>среда, пятница</i>
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50		
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00		
4	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	9:30-9:55	9:00-9:25	9:00-10:50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	9:55-11:00	9:25-11:40	10:50 12:15
6	Второй завтрак	10:10-10:20		
7	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:00-11:10	11:40-12:00	12:15- 12:30
8	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая перерыв)	11:10-11:35	12:00-12:30	
9	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	11:35-12:30		
10	Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50		
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20		
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:20-15:35		
13	Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50		
14	Непосредственная образовательная деятельность	15:50-16:15 (пн.,вт., чт., пт.)		
15	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16:15 -16:40		

16	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16:40-18:00
----	--	-------------

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

#### *Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)*

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

#### *Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)*

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой

**Сетка непосредственно образовательной деятельности  
В МБДОУ д/с № 26 на 2022-2023 учебный год**

<p><b>«Колокольчик» (старшая группа компенсирующей направленности)</b></p>	<p><b>1.</b> Коррекционно-логопедическое занятие <b>09:00-09:20</b></p> <p><b>2.</b> Изобразительная деятельность: Рисование <b>09:30-09:50</b></p> <p><b>3.</b> Двигательная деятельность <b>10:00-10:20</b></p> <p><b>4.</b> Ознакомление с окружающим миром (экспериментирование) – 2-я половина дня</p>	<p><b>1.</b> Коррекционно-логопедическое занятие <b>09:00-09:20</b></p> <p><b>2.</b> Речевое развитие. <b>09:30-09:50</b></p> <p><b>3.</b> Музыкальное развитие <b>10:20-10:50</b></p> <p><b>4.</b> <i>Краеведение / ОБЖ</i> - 2-я половина дня <b>15:30-15:50</b></p>	<p><b>1.</b> Математическое и сенсорное развитие <b>09:00-09:20</b></p> <p><b>2.Изобразительная деятельность. Рисование.</b> <b>09:30-09:50</b></p> <p><b>3.</b> Двигательная деятельность (прогулка) <b>10:00-10:20</b></p>	<p><b>1.</b> Коррекционно-логопедическое занятие <b>09:00-09:20</b></p> <p><b>2.</b>Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация <b>09:30-09:50</b></p> <p><b>2.</b> Музыкальная деятельность <b>10:00-10:20</b></p>	<p><b>1.</b> Речевое развитие <b>09:00-09:20</b></p> <p><b>2.</b> Конструктивно-модельная деятельность <b>09:40-10:10</b></p> <p><b>3.</b> Двигательная деятельность <b>10:00-10:20</b></p>
<p><b>«Колокольчик-1» (старшая группа компенсирующей направленности)</b></p>	<p><b>4.</b> Коррекционно-логопедическое занятие <b>09:00-09:20</b></p> <p><b>5.</b> Изобразительная деятельность: Рисование <b>09:30-09:50</b></p> <p><b>6.</b> Двигательная деятельность <b>10:00-10:20</b></p> <p><b>4.</b> Ознакомление с окружающим миром (экспериментирование) – 2-я половина дня</p>	<p><b>5.</b> Коррекционно-логопедическое занятие <b>09:00-09:20</b></p> <p><b>6.</b> Речевое развитие. <b>09:30-09:50</b></p> <p><b>7.</b> Музыкальное развитие <b>10:20-10:50</b></p> <p><b>8.</b> <i>Краеведение / ОБЖ</i> - 2-я половина дня <b>15:30-15:50</b></p>	<p><b>2.</b> Математическое и сенсорное развитие <b>09:00-09:20</b></p> <p><b>2.Изобразительная деятельность. Рисование.</b> <b>09:30-09:50</b></p> <p><b>3.</b> Двигательная деятельность (прогулка) <b>10:00-10:20</b></p>	<p><b>3.</b> Коррекционно-логопедическое занятие <b>09:00-09:20</b></p> <p><b>2.</b>Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация <b>09:30-09:50</b></p> <p><b>4.</b> Музыкальная деятельность <b>10:00-10:20</b></p>	<p><b>4.</b> Речевое развитие <b>09:00-09:20</b></p> <p><b>5.</b> Конструктивно-модельная деятельность <b>09:40-10:10</b></p> <p><b>6.</b> Двигательная деятельность <b>10:00-10:20</b></p>

## **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий

инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в

Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **Перечень литературных источников**

10. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.  
Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2017.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.  
- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект

- «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
  17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
  18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация программы**

Коррекционная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей Основной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

### **Цели и задачи реализации ОАОП.Цели:**

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное

развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, формирование психологической готовности к обучению в школе;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В программе описана предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповом помещении, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолению у детей 5-7 лет общего недоразвития речи.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).