**Мастер-класс: «Криотерапия и её значение для активизации мелкой моторики и стимуляции развития речи у дошкольников с ТНР».**

 Тема моего мастер-класса:«**Криотерапия и её значение для активизации мелкой моторики и стимуляции развития речи у дошкольников с ТНР**

 Проведение криотерапии не требует специального оборудования. Все что нам необходимо, мы можем увидеть на экране.Кусочки льда, формочки для замораживания льда, контейнеры, в которые мы помещаем лед, бутылочки для теплой воды, тарелочки, клеенку и мячи, шишки, т.е. все что мы используем в жизни и в быту.

**Криотерапия проводится в три этапа.**

**1 этап – криоконтраст (попеременное воздействие холода и тепла).**

 Данный этап включает в себя игры, которые можно разделить в свою очередь по степени продолжительности на 4 категории:

***1. категория игр*** Погружение пальцев в бассейн с ледяными шариками (например: игра «Достань льдинку») на 5-8 секунд;

(Льдинки подаются в контейнере, каждый ребенок берет по одной льдинке в руку, затем перебирает ее в руках в течении 5-10 секунд (над контейнером). Как вы понимаете, с детьми мы это время просто отсчитывать не можем, поэтому мы одновременно воспроизводим какой-либо стихотворный текст.

*Например:* «Льдинку сильно я сжимаю и ладошку поменяю» и т.д.

Льдинки можно положить в тарелку, салфеткой вытереть руки. Теперь нам нужно наши руки разогреть. Опускаем руки в контейнер с теплой водой. (с детьми мы разогреваем руки с помощью пластиковой бутылки с теплой водой). Такая процедура повторяется три раза. В данном видеоролике я наглядно вам хочу это продемонстрировать**.**

***2. категория игр*** Выкладывание по цвету разноцветных кубиков изо льда «Выложи узор». Время взаимодействия со льдом увеличивается до 10-15 секунд. **(слайд 6)**

***3. категория игр*** Выкладывание мозаичного рисунка из ледяных кубиков. Время взаимодействия со льдом и холодом до 25-30 секунд.

#### *4. категория игр*

Выкладывание замков из ледяных кубиков. Наиболее продолжительное взаимодействие и манипуляции со льдом от 30 до 60 секунд**.**

**2 этап-** **пальчиковая гимнастика**

 После трехразового криоконтраста проводим растяжки с каждым пальцем правой и левой руки. При этом большое внимание уделяем большому пальцу каждой из рук, т.к. данный элемент связан с зоной мышления головного мозга и его активизация напрямую влияет на мыслительную деятельность дошкольника**.**

 После растяжки следует любая пальчиковая гимнастика, соответствующая определенной лексической теме или звуку, с которым происходит работа на коррекционных занятиях.

Затем проводится любая пальчиковая гимнастика

**Например:**

|  |  |
| --- | --- |
| Разотру ладошки сильно | растирание ладоней |
| Каждый пальчик покручу, | захватывают каждый пальчик у основания и вращательным движением дойти до ногтевой фаланги |
| Поздороваюсь с ним сильно |
| И вытягивать начну |
| Затем руки я помою | Потереть ладошкой о ладошку |
| Пальчик в пальчик я вложу | Пальцы в «замок» |
| На замочек их закрою  |
| И тепло поберегу. |
| Выпущу я пальчики,  | Пальцы расцепить и перебирать ими |
| Пусть бегут как зайчики. |
|  |

**3 этап** – **развитие тактильной чувствительности**

 Массаж рук с помощью различных предметов: шишек, шариков, игрушек, щеток что в свою очередь продолжает активизировать мышцы мелкой моторики и пускать сигналы в головной мозг.

 Чтобы детей заинтересовать, а также, чтобы работая со льдом, осуществлялась обучающая функция, я подобрала игры и разделила по степени продолжительности. Проводятся игры во время ООД или во время индивидуальной работы**.**

**Игра *«Достань игрушку»***

Лед высыпают в большую миску вместе с мелкими игрушками. Ребенок погружает руки в миску, захватывает кусочки льда, ищет спрятанные там игрушки в течении 5-10 секунд. Затем вытирают и разогревают руки. Криоконтраст проводят 3 раза. **.**

**Игра *«Разложи по цвету»***

На подготовленные картинки дети раскладывают кусочки льда по цветам. *(10-15 секунд)*. Во время игры можно закреплять знания цветов. Попробуйте поработать левой рукой.

Дидактические игры и упражнения с водой и льдом:
**Игра «Разноцветные льдинки»**
Цель: Закрепить понятия «гласный- согласный», «твердый- мягкий», и их цветовые обозначения
Ход игры: На дне контейнера льдинки трех цветов, красного, синего, зеленого.

Я называю звук, ребенок дает характеристику звука и достает камушек нужного цвета. Либо такой *вариант игры: Я показываю ребёнку карточку его задача определить*  сколько гласных (Твердых согласных, мягких согласных) в слове и достань столько же льдинок нужного цвета.
**Игра «Рисуем льдинками»**

Очень интересным и необычным для детей занятием является рисование цветными льдинками. Чтобы сделать цветной лед можно использовать пищевые красители, обычные краски и даже мелки *(покрошите их в порошок и смешайте с водой)*. Для рисования нужно выбирать бумагу поплотнее, чтобы она не раскисала. Лед начинает таять и оставлять следы, у вас получится ледовая картина, а можно предложить детям простые по форме предметы для раскрашивания ледяными льдинками**.**

 При регулярном использовании приёмов криотерапии у детей значительно улучшается артикуляционная моторика, произносительные навыки и в целом состояние их речи. Однако, ещё раз хочу вам напомнить, о необходимости учитывать, что у криотерапии есть свои противопоказания. Ни в коем случае нельзя проводить криотерапию с детьми имеющими эписиндром, т.е. судороги, с часто болеющими детьми, с гипервозбудимыми детьми, учитывать индивидуальные особенности детей. Такую как непереносимость холода. И с осторожностью проводить криотерапию в период обострения респираторных заболеваний, в том числе вирусных, таких как грипп, ОРЗ, ОРВИ.

 В заключении я хочу сказать, что игры со льдом вызывают у детей радостное настроение, дают много эмоционально ярких впечатлений. У детей значительно улучшаются движения кисти руки и, как следствие, стимулируется развитие речи. Метод криотерапии способствует развитию интеллектуальной сферы детей, а также происходит оздоровление организма.

 Буду рада если наши идеи были вам интересны, и вы будете использовать их в своей работе.

 Благодарю за внимание!