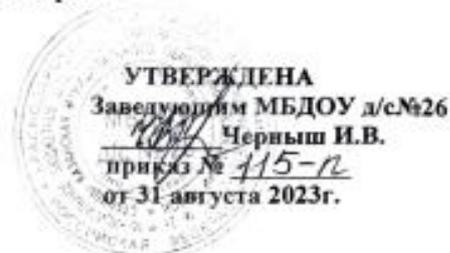


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район
352147. РФ, Краснодарский край, Кавказский район, станица Казанская,
улица Свободная30
Тел:8(86193)2-53-14,Е-mail:mbou26kaz@mail.ru,
адрес сайта учреждения: <http://mbdou26-krop.ru>

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ д/с №26
Протокол №1
от 31 августа 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развивайка»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1год(36часов)
Возрастная категория: от 5-7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID- номер Программы в Новегаторе 12226

Автор: Аржукова Елена Николаевна
Воспитатель МБДОУ д/с № 26

Ст.Казанская,
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|--------|--|-----|
| I.1. | Пояснительная записка | 3-4 |
| I.1.1. | Цели и задачи реализации дополнительной программы математического и сенсорного развития | |
| I.1.2. | «Развивайка» | 5 |
| | Принципы и подходы к формированию дополнительной программы | 7 |
| I.2. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей группы | 6-7 |
| I.2.1. | Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей | 7 |
| I.3. | Планируемые результаты освоения по дополнительной программе математического и сенсорного развития «Развивайка» | 7-8 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|-------|--|-------|
| II.1. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных задач группы «Развивайка» | 8-9 |
| II.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 9-10 |
| II.3. | Особенности математической и сенсорной деятельности | 10 |
| II.4. | Способы и направления детской инициативы | 11 |
| II.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 11-13 |
| II.6. | Организация педагогической диагностики и мониторинга качества педагогического процесса группы «Развивайка» | 14 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|--------|--|-------|
| III.1. | Режим дня | 14 |
| III.2. | Учебный план дополнительной программы математического и сенсорного развития «Развивайка» на 2023-2024 учебный год | 14-15 |
| III.3. | Календарно- тематическое планирование с детьми 5-6 лет дополнительной программы математической и сенсорной деятельности «Развивайка» на 2023 – 2024 уч.год | 16-25 |
| III.4. | Календарно- тематическое планирование с детьми 6-7 лет дополнительной программы математической и сенсорной деятельности «Развивайка» на 2023 – 2024 уч.год | 26-34 |
| III.5. | Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 35 |
| III.6. | Материальное обеспечение | 36 |
| III.7. | Описание обеспеченность методическими материалами | 36-37 |

IV. Приложение 1

IV.1 Приложение 2

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013г, Регистрационный №30038);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13», утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N1014);
- Устав МБДОУ д/с №26.

В этих базовых документах выделено самое общее, стержневое содержание, которое можно варьировать, наполнять конкретикой в соответствии со спецификой и особенностями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Рабочая программа по математической деятельности (далее РП) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ д/с №26.

Программа направлена на выявление способностей и возможностей ребёнка, преодоление трудностей развития, подготовку к школе.

Для разработки данной программы использовались следующие программы и программно-методические материалы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.,

- Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Средняя группа / авт.сост. Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель
- Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основная цель программы: дополнить, углубить и расширить материал для работы с детьми, представлений в основной образовательной программе дошкольного образования. Формировать умственные способности и математические представления, умение мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Целью данной программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- развитие математических способностей ребенка,
- учить решать логические задачи,
- познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами в которых упоминаются числа и другие математические понятия: части суток, дни недели, времена года,
- формировать представление о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание,
- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени,
- учить решать логические задачи, развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний,
- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике,
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

I.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной программы математического и сенсорного развития «Развивайка» для детей (обязательная часть):

- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

- Создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
- Максимальное использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
- Развивать интегративные качества личности ребенка.
- Учить выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Создать целостную систему математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности.
- Развитие умения слушать и оценивать других детей.
- Прививать умение самостоятельно решать логические задачи.

Задачи (вариативная часть):

- Воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- Учить решать логические задачи, развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- Развивать интегративные качества личности ребенка
- Дальнейшее совершенствование памяти, мышления. формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать
- Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование умения использовать накопленный опыт.
- Формирование умения слышать и уважать товарищей
- Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной программы математического и сенсорного развития «Развивайка»

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

I.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей группы

Обязательная часть. Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста соответствуют Основной образовательной программе для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с №26, что призвано формировать у детей дошкольного возраста воображение, коммуникативные навыки общения, формирование первичных математических представлений, логического мышления, умение решать логические задачи, пространственную ориентировку и ориентировку во времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кружок по математической деятельности посещают дети 5-7 лет, количество 10 человек. Занятий – 2 в неделю, по 25-30 минут.

Руководитель – Аржукова Елена Николаевна, воспитатель, имеет среднее специальное образование.

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

- Все дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Это помогает им осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Большинство детей умеют разрешать проблемные ситуации.
- Дети легко ориентируются в пространстве.
- У детей развиты элементы культуры слушательского восприятия;
- Большинство детей выражает желания посещать математический кружок, 6 детей владеют основами математического познания, 3 человека с трудом справляются с поставленными задачами, 1 человека не справились с заданием.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы базируются на ФГОС ДО, задачах данной программы и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок определяет форму предмета и несколько форм в сложных объектах, упорядочивает предметы по сенсорному признаку;

- ребенок имеет представления о числе и количестве, умеет составлять и решать математические задачи
- у ребенка развиты представления о геометрических фигурах и их формах.
- закрепление представлений об окружающих предметах;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных задач группы «Развивайка»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Методические пособия, используемые руководителем группы:

1. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет
3. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет (ч/б иллюстрации)
4. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Средняя группа / авт. сост. Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель
5. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Старшая группа / авт. сост. Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель: И.П. Гринин Л.Е.
6. Игралочка. «Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации / авт. Сост. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемосова. М.: Баласс
7. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2009
8. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
9. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.
10. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2014.
11. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).

12. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Источником получения математических понятий становится не только педагог, но и окружающие предметы. Возрастные возможности детей позволяют устанавливать связь математических понятий с окружающим миром. Математика становится для ребенка способом познания мира, взаимосвязи между предметами и пространственных представлений. Интегрированный подход к организации взаимодействия детей с математикой позволяет каждому ребёнку выражать свои первичные навыки математических действий, ориентироваться в пространстве и во времени.

Закономерности и особенности развития психических процессов позволяют формировать его эмоциональный опыт, эрудицию.

Педагог поддерживает заинтересованность и активность ребенка, создаёт возможность для проявления индивидуального потенциала: скорости решения логических задач, в умении определять учебную задачу, стремление к приобретению новых знаний и умений.

Эмоциональные впечатления, первичные умения, знания и навыки переносятся на исполнительскую деятельность.

Ребёнку свойственен эмоциональный отклик и переживания от успешной или неуспешной деятельности математической деятельности. В решение различных задач и примерах. Желание качественно и правильно решать поставленные задачи.

Необходимо оснастить развивающую среду дидактическими играми, которые органично войдут в жизнь ребёнка, научить ребёнка играть в них, придумывать игры самостоятельно.

II.3. Особенности математической и сенсорной деятельности

Велико значение математики в повседневной жизни человека. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа невозможно развитие человеческого общества. Следует отметить, что основной целью математического образования дошкольников является формирование элементарных математических представлений, подготовка к школе и развитие математического стиля мышления, где составляющей является конструктивное мышление. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, а умение конструктивно мыслить актуальным и современным.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Организуя образовательный процесс математического развития и воспитания дошкольников используется ряд методов и приемов:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.
- сюжетно – ролевая игра;
- игра – драматизация

II.4.Способы и направления детской инициативы.

Для успешной реализации Рабочей Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития...(ФГОС ДО п.3.2.1).

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Помочь родителям создавать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Поддерживать стремление родителей развивать математическую деятельность детей в дошкольном учреждении и дома.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДООУ

Работа по взаимодействию с родителями делится на три направления.

Информационно – аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами. Получив реальную картину, на основе собранных данных, анализируется специфика семьи, общесемейные и детские предпочтения, особенности семейного досуга, обдумывается тактика общения с родителями.

Информационно-познавательное направление

Главной целью в этом направлении стала цель обогащения родителей знаниями в вопросах эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.

Для повышения педагогической компетентности родителей используются активные формы:

- Индивидуальные консультации («Изготовление макетов геометрических фигур», и др.) ;
- Совместное создание предметно – развивающей среды;
- Индивидуальные беседы с детьми и родителями («Рекомендации для родителей одаренных детей» и т. д) ;

План работы с родителями:

| № | Месяц | Продуктивная деятельность | Открытое занятие | Рекомендации родителям |
|---|---------|--|------------------|--|
| 1 | Октябрь | Математическая газета «Путешествие в страну Математику» | | Анкетирование: «Есть ли у вашего ребенка математические способности?» |
| 2 | Ноябрь | Развлечение «Необыкновенные приключения в городе» | | Интервью: «Представления родителей о математическом» |

| | | | | |
|---|---------|---|---------------------------------------|---|
| | | математических загадок» | | развитии дошкольников» |
| 3 | Декабрь | Викторина «Математика-царица наук» | | Консультация: «Методика обучения счету детей дошкольного возраста через игровую деятельность» |
| 4 | Январь | Фотовыставка "Веселые цифры" | | «Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» |
| 5 | Февраль | Семейная газета «Логика и малыши» | | Игротека «Логико-математические представления» |
| 6 | Март | Викторина "Геометрические формы" | | «Измеряем объём жидких и сыпучих веществ» |
| 7 | Апрель | Развлечение "Путешествие в страну геометрических фигур" | Тема: "Наши успехи" "Мы - математики" | Консультация: "Творчество в математике" |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| 8 | Май | Книжка-малышка "Веселый счет" "Веселые задачи" | Анкетирование: "Чему научился ребенок" |
|---|-----|--|--|

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга качества педагогического процесса группы «Развивайка»

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3]

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса ДОО», позволяющее фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе математического развития.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка результатов детского развития проводится 2 раза в год (октябрь - май)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Дополнительные занятия по дополнительной общеразвивающей программе математического развития «Развивайка» рассчитан на 32 занятия в год, проводятся два раза в неделю по 25-30 мин.

III.2. Учебный план дополнительной программы математического и сенсорного развития «Развивайка» на 2023-2024 учебный год

НОД предполагает следующие формы организации детей:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Возраст 5-6 лет

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--------------------------------------|------------------|----------|----------|--------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное | 25мин | 10мин | 15мин | Математические викторина |
| 2 | Количество | 6ч.40мин | 2ч.40мин | 4ч | Работа в парах |
| 3 | Форма | 2ч.5мин | 50мин | 1ч.15мин | Самоконтроль |
| 4 | Величина | 50мин | 20мин | 30мин | Проверь друга |
| 5 | Ориентация во времени и пространстве | 2ч.55мин | 1ч.10мин | 1ч.45мин | Рисуем по клеточкам |
| 6 | Итоговое | 25мин | 7мин | 18мин | Математический тест |

Возраст 6-7 лет

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--------------------------------------|------------------|----------|----------|--------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное | 30мин | 10мин | 20мин | Математические викторина |
| 2 | Количество | 8ч | 2ч.40мин | 5ч.20мин | Работа в парах |
| 3 | Форма | 1ч.30мин | 30мин | 1ч | Самоконтроль |
| 4 | Величина | 2ч | 40мин | 1ч.20мин | Проверь друга |
| 5 | Ориентация во времени и пространстве | 3ч.30мин | 1ч.10мин | 2ч.20мин | Графический диктант |
| 6 | Итоговое | 30мин | 5мин | 25мин | Математический тест |

III.3. Календарно- тематическое планирование с детьми 5-6 лет дополнительной программы математической деятельности «Развивайка» на 2022 – 2023 уч.год:

| № занятия, месяц | Тема | Цель | Программное содержание |
|---------------------|--|---|---|
| Октябрь | 1 «Цифра акробатка» «Игры с палочками Кюизенера» | Число и цифра 6, знаки =, +; | Число и цифра 6, знаки =, +; задача на установление закономерностей, понятие величины с палочками Кюизенера |
| | 2 «Загадки от Незнайки» «Геометрические фигуры» | Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с закономерностей и выполнять её самостоятельно; Закрепить геометрические представления и познакомить с новым вид многоугольников - шестиугольником. |
| | 3 «В гостях у весёлого карандаша» «Логические загадки» | Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. | Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой, количеством предметов; Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Учить решать логическую задачу Учить понимать учебную задачу на установление закономерностей; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| | 4 «Логические задачи» «Количество и цифра» | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - логическая задача на установление закономерностей, | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; Учить устанавливать соответствие между |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>количеством предметов и цифрой; Продолжать знакомить с тетрадью в клетку; > Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| Ноябрь | 5 | «Отгадай загадку» «Состав числа из двух меньших чисел» | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, установление равенства между двумя группами предметов, Календарно- тематическое планирование занятий с детьми. II уровень, соотнесение количества предметов с цифрой, сложение числа 7 из двух меньших | <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Закреплять умение писать цифры 0,4,5,6; Учить писать цифру 6; Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; Знакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел; Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; Закрепить умение писать цифры от 1 до 7; Познакомить с пословицами ,в которых упоминается число 7; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Учить отгадывать математическую загадку, записывать решения с помощью цифр</p> |
| | 6 | «Волк и семеро козлят» | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Продолжать знакомить с цифрой 7 |
| | 7 | «Назови скорее» «Раздели правильно» | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7 учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? которм по счёту месте?; Учить выкладывать из счётных палочек</p> |

| | | | | |
|---------|----|---|---|---|
| | | | | прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывая квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; |
| | 8 | «Гостя зима» «Зимние месяцы» | Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомства с названием месяца декабрь, логическая задача на установление закономерностей | Познакомить с цифрой 8; Учить правильно использовать и писать знаки + или -; Познакомить с названием месяца- декабрь; Формировать навык самоконтроля и самооценки; Учить писать цифру 8 |
| Декабрь | 9 | «Подарок Деда Мороза» «Часть и целое» | Порядковый счет, сложения числа 8 из двух меньших, величина- деления предмета на четыре части. | Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? На каком по счету месте?; Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Учить делить предметы на две, четыре части; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| | 10 | «Разноцветные шарики» «Овал» | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установления закономерностей | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Учить рисовать овалы в тетради в клетку; Учить решать логические задачи; |
| | 11 | «Смотри, считай, записывай» «Какой по счету» | Знаки <, > логическая задача на анализ и синтез, порядковый счет | Закреплять умения правильно пользоваться знаками <, > Упражнять в различении количественного и порядкового счета. |
| | 12 | «В гостях у зайца» «Дни недели» | Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий- | Учить отгадывать математическую загадку; Записывать решение с помощью цифр и |

| | | | | |
|--------|----|---|--|---|
| | | | низкий, ориентировка во времени- дни недели | математических знаков; Познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; > Познакомить с названием месяца - январь; Знакомить с названием ли недели; Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок- понедельник, два - вторник и т.д.); Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё понижее», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё повыше» |
| Январь | 13 | «Путешествие в Сообразилию» «Числовые отрезок» | Продолжать знакомство с образованием и составом числа 9 Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого частей , сложение и вычитание на числовом отрезке. | Продолжать знакомить с образованием и составом числа 9; Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого частей; сложение и вычитание на числовом отрезке развивать у детей настойчивость и умение сосредоточиваться, логическое мышление, продолжать учить составление групп из девяти предметов; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. |
| | 14 | «Торопись, да не ошибись!» «Весенние месяцы» | Логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать записи; познакомить с названием месяца-апрель; закрепить знания о первом месяце весны-марте; Продолжать учить решать логические задачи на установление соответствия; Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник |
| | 15 | «Приключения Буратино» «Цифра 0» | Продолжать знакомить с образованием и составом числа 9, число 0, цифра 0, закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. | Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между, перед, за». Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения |

| | | | | |
|--|----|-----------------------------|--|--|
| | | | | <p>под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, самоконтроля закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»</p> <p>Тренировать умения узнавать и называть и называть геометрические тела, умения считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.</p> |
| | 16 | «Клоуны» «чет от 1 до 8» | Решение дидактических задач, свойства предметов и символы, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. | <p>Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначать отрицание «не» с помощью зачёркивания(на примере отсутствия у предмета некоторого свойств» не красный не прямоугольник и др.); Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; Повторить счёт до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»-«справа»</p> |

| | | | | |
|---------|----|-------------------------------|--|---|
| Февраль | 17 | «В лесной школе» «Цифра 9» | Числа и цифры 6-9, логическая задача на установление закономерностей больше-меньше, ориентировка во времени. | <p>Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</p> <p>Закреплять счетные умения в пределах 9;</p> <p>Закрепить представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки;</p> |
|---------|----|-------------------------------|--|---|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | упражнять в счете в пределах девяти. |
| 18 | «Слушай и считай» «Складывай квадрат» | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счёту? на котором по счёту месте? Учить соотносить количество предметов с цифрой Учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; Учить складывать квадрат на 2, 4, треугольника, разрезать по линия сгиба; Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; |
| 19 | «Прогулка в парке» «Трапеция» | Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счётных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках | Учить отгадывать математическую загадку; Познакомить с числом 10; учить писать число 10; Познакомить с геометрической фигурой - трапецией; учить выкладывать из счётных палочек трапецию; учить рисовать трапеции в тетради в клетку; Учить находить различия в двух похожих рисунках; Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работ! |
| 20 | «Примеров много, а ответ один» «Трапеция, круг, треугольник, квадрат» | Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; Учить составлять число десять из двух меньших чисел; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; треугольнике; |

| | | | | |
|------|-----|--|---|---|
| Март | 21. | «Отгадай загадку» «Работа в тетради» | Решение задачи, соотнесение числа цифры, знаки +, - знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради в клетку. | Учить решать задачи, записывать решение; Познакомить с названием месяца - февраль; Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; Учить пользоваться знаками +,-; Учить рисовать в тетради в клетку кораблик; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| | 22. | «Считай, закрашивай, решай» «Построение из палочек» | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, логическая задача на анализ и синтез, работа со счётными палочками. | Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы сколько? на котором по счёту месте?; Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку); Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 23. | «Найди меня» «Пространственные отношения» | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку | Продолжать учить решать примеры на сложение и ними глине; Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; Способствовать развитию графических навыков - рисование машины Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 24. | «Помоги написать знаки» «Логические задачи» | Установление соответствия между цифрой - количеством предметов, знаки < ,>, ориентировка во времени - дни недели, логическая задача. Трапеция. | Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; Учить пользоваться знаками < ,>; Закреплять знания о днях недели; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |

| | | | | |
|--------|----|--|---|---|
| Апрель | 25 | «Составь задачу» «Зимние месяцы» | Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача. | Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; Записывать и читать запись; Познакомить с названием месяца - март; Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); Учить решать логическую задачу на сходство и различие; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| | 26 | «Исправь ошибку художника». «Части суток» | Задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени - части суток, работа в тетради в клетку, треугольники. | Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение; Учить читать запись; Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| | 27 | «Назови скорее». «Времена года» | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; Учить читать запись задачи; Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать мышление; Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счёту?; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| | 28 | «Найди своё место». «Ориентировка на листе» | Решение загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез. | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний нижний угол», «середина»; Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал. |

| | | | | |
|-----|----|--|--|---|
| Май | 29 | «Дорисуй правильно». «Закрепить знания о фигурах» | Логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; Познакомить с названием месяца - апрель; Закрепить знания о первом месяце весны - марте; Продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| | 30 | «Прогулка в лесу». «Порядковый счет» | Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в про тетради в клетку. | Упражнять в различении количественного и порядкового счёта; Учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счёту месте?; Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать читать запись; Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица: Учить рисовать лягушку в тетради в клетку; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| | 31 | «Кто за кем» «Состав числа 10» | Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек | Закреплять навыки порядкового и количественного счёта; Закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счёту месте?; Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать читать запись; Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица: Учить рисовать лягушку в тетради в клетку; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки |
| | 32 | «Считай, записывай» «Закрепление» | Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |

III.4. Календарно- тематическое планирование с детьми 6-7 лет дополнительной программы математической деятельности «Развивайка» на 2022 – 2023 уч.год:

| № занятия, месяц | Тема | Цель | Программное содержание | |
|---------------------|------|---|--|--|
| Октябрь | 1 | «Раз-два! Сосчитай!» На примере числового ряда от 1 до 10 решение «Математической загадки» (с использованием цифровых пазлов) | Формировать знания детей о цифрах от 1 до 10, умение их писать на бумаге и считать в пределах 10 прямым и обратным счетом. | Формировать знания детей о цифрах и числах в пределах 10; закреплять и автоматизировать навыки порядкового счета до 10; Упражнять детей в умении формулировать задание предложенное педагогом и стимулировать у детей желание выполнять его самостоятельно; Закреплять знания детей о квадрате и прямоугольнике, учить их рисовать на листе бумаги в клетку |
| | 2 | «Числовая прямая» «Составление и решение математических задач с использованием знаков «равно», «не равно», «плюс», «минус» при помощи числовой прямой» | Давать детям задания о математических знаках «равно» и «не равно», учить их писать на листе бумаги в клетку | Учить детей понимать учебную задачу; Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывая ход решения с помощью цифр пользуясь числовой прямой; Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (например, «в правом верхнем углу») Учить пользоваться знаками + и - при решении логических задач. |
| | 3 | «Волшебные фигуры» Счет предметов по образцу и названному числу, от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры; объем; «Ориентировка во времени» | Формировать у детей устойчивые навыки в умении считать по образцу и названному числу Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. | Закрепить умение считать по образцу и названному числу; Учить детей ориентироваться во времени; Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры; Учить детей понимать учебную задачу и ее выполнять самостоятельно; Учить детей в конце работы осуществлять |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | | | | самоконтроль и давать оценку проделанной им работе; Учить детей последовательно называть части суток, поясняя их отличительные особенности. |
| | 4 | «Чудесные знаки» Знаки «<», «>», «равно», «не равно». Состав числа из 2х меньших на числовой прямой. «Составление задач» | Дать знания о математических знаках, соотнесение предметов. | Учить детей соотносить количество предметов с цифрой; Учить правильно, по назначению использовать математические знаки, записывать их на листе бумаги в клетку; Учить видеть и называть, отличительные особенности геометрических фигур»: треугольник, прямоугольник, трапеция |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| Ноябрь | 5 | «Подбери цифры» Соотнесение количества предметов с цифрой, Математическая загадка: с применением ИКТ. «Ориентировка во времени: д./и. «Раньше - позже». | Формировать у детей умение соотносить количество предметов с цифрой. | Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составляя вопросы к сюжетной картинке и правильно на них отвечать, Учить записывать цифрами результат счёта; Учить понимать учебную задачу поставленную педагогом и выполнить ее самостоятельно; Учить разгадывать математическую загадку; Дать, знания о часах, их разнообразии и назначении Повторить временные отношения, развивать воображение. |
| | 6 | «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой» «Подари кукле бусы»-Блоки Дьенеша | Формирование умения понимать отношения между числами | Учить устанавливать отношения между числами и соответствия между количеством предметов и цифрой; Учить детей формулировать учебную задачу, понимать её и выполнить самостоятельно» Закреплять знания о днях недели, умение их называть в правильной последовательности, выделяя выходные дни» Формирование навыков самоконтроля. Вызывать желание узнавать новое. |
| | 7 | «Где какие фигуры лежат» | Продолжать учить воспроизводить количество | Учить воспроизводить количество предметов по |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Познакомить с классификацией фигур по двум свойствам (Блоки Дьенеша) | предметов по названному числу. Знакомство с классификациями фигур. | названному числу; Познакомить с составом числа состоящего из 2х меньших чисел; Познакомить детей с овалом, учить рисовать в тетради в клетку. Учить видеть границы клетки, выполняя задание по образцу воспитателя; Учить детей формулировать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Учить понимать взаимоотношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. |
| | 8 | «Решение логических задач» «Арифметические задачи» Величина. | Познакомить детей с составлением и решением математических задач. | Учить ориентироваться на листе бумаги; Учить детей составлять и решать математические задачи. Учить записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; Учить детей измерять линейкой и записывать результаты измерения |

| | | | | |
|---------|----|---|--|---|
| Декабрь | 9 | «Сколько разных игрушек» Логическая задача на основе цифр от 1 до 10 « Ориентировка во времени» | Закрепление заданий о числах 0-11, формировать представление о числе, его свойствах. | Закреплять умение устанавливать взаимоотношения между цифрой и числом; Познакомить детей с образованием числа 11. Дать знания о новой четной единице - десятке; Продолжать учить детей решать задачу на установление закономерностей; Формировать навык самоконтроля и самооценки; Развивать логическое мышление. |
| | 10 | «Сосчитай и назови» «Отношения между числами. Состав числа из двух меньших». | Учить детей понимать независимость числа от величины предметов. | Учить понимать независимость числа от величины предметов; Продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать решения; Учить видеть и понимать отношения между числами; Учить детей формулировать учебную |

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| | | | | задачу, понимать её и выполнять; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| | 11 | «Найди клад». (Блоки Дьенеша). Число 12. «Ориентировка во времени» Логическая задача. | Знакомить детей с образованием числа 12 и с новой счетной единицей-десяток | Учить детей составлять число 12 из одного десятка и 2х единиц, учить записывать число 12; Продолжать учить определять время на часах; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Учить дорисовывать круг до знакомых предметов; Развивать зрительную память, внимание; Развитие интегративного качества: овладение предпосылками учебной деятельности. |
| | 12 | «Часть и целое» Выявление отношений между числами «Величина». | Учить детей понимать от цифрами 11 и 12 отношения между Учить детей работать с линейкой и числовой | Дать детям знания об отношениях между цифрами 11 и 12; Учить детей составлять и решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр; Учить детей формулировать учебную задачу; Учить детей составлять цифры из двух меньших цифр; Воспитывать у детей положительное отношение к учебной деятельности. |

| | | | | |
|--------|----|--|---|--|
| Январь | 13 | «Составление числа 13 из десятка и единиц». Математическая задача. «Рисование геометрических фигур» | Познакомить детей с образованием числа 13 Знакомство с честной единицей –десяток | Познакомить детей с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десяток. Учить записывать число 13; Учить детей решать арифметическую задачу. Записывать условие задачи, читать запись; Продолжать учить решать логическую задачу, записывать условие задачи. Читать запись; Учить детей рисовать |
|--------|----|--|---|--|

| | | | | |
|---------|----|--|--|--|
| | | | | символические изображения предметов. |
| | 14 | «Реши и запиши» Решение примеров. Знаки плюс, минус. Соответствие между цифрой и количеством предметов | Научить детей решать примеры, читать записи, правильно пользуясь знаками плюс и минус | Учить детей решать математические примеры, читать записи. Учить детей правильно пользоваться знаками + и -, используя их по назначению; Учить решать математические задачи на установление закономерностей; Формировать у детей умение решать математические задачи, выделять учебные задачи и их самостоятельно выполнять |
| | 15 | «Математический диктант». В пределах числа 14. Ориентировка во времени: «Что сначала? Что потом?». | Познакомить детей с образованием числа 14 новой счетной единицей - десятком | Познакомить детей с образованием числа 14 новой счетной единицей - десятком, учить писать число 14; Дать детям знания о том, что в двух неделях 14 дней; Способствовать развитию у детей зрительного внимания и памяти; Формировать у детей умение решать математические задачи; Развитие памяти детей. |
| | 16 | «Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры. | Учить детей считать по образцу и названному числу. Составлять числа из 2х меньших, с использованием числовой прямой; | Учить детей считать по образцу и названному числу; Упражнять детей в умении составлять арифметические задачи, учить записывать и читать её решение; Учить детей дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Развивать у детей фантазию, творчество; Учить детей доводить начатое до конца |
| Февраль | 17 | «Сколько десятков? Сколько единиц?» Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. | Познакомить детей с образованием числа 15 Место числа 15 в числовом ряду. | Довести до понимания детей, что при увеличении числа на один получается следующее число числового ряда; Учить детей понимать соотношения чисел в числовом ряду; учить детей решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать детей решать задания на логику; Развивать внимание, память, учить доводить начатое дело до конца |
| | 18 | «Найди на один больше» Числа от 1 до 15. | Закреплять знания детей о числах 1-15, понимать соотношение чисел в числовом | Довести до понимания детей, что при увеличении числа на один получается следующее число |

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| | | « Решение примеров и задач» Геометрические фигуры. | ряду. | числового ряда;Учить детей понимать соотношения чисел в числовом ряду; учить детей решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать детей решать задания на логику; Развивать внимание, память, учить доводить начатое дело до конца. |
| | 19 | «Помоги Емеле» Число 16. Величина. «Ориентировка во времени» | Продолжить знакомство детей с образованием числа 16 путем прибавления к единице. Ориентировка во времени | Познакомить детей с образованием числа 16 и новой счетной единицей -десятком, учить писать число 16; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; Учить детей определять время по часам; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| | 20 | Математическая задача. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры | Учить детей решать математические задачи с помощью знаков «+» и «-». | Продолжать учить решать математические задачи с помощью знаков «+» и «-» , записывать на листе условие и ответ; Учить детей определять, какой математический знак надо использовать в примере; Продолжать учить составлять числа из двух меньших; Учить понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно. |

| | | | | |
|------|----|---|---|---|
| Март | 21 | «Волшебные числа» Решение примеров. Счет по образцу и заданному числу. Логическая задача. | Познакомить детей с образованием числа 17 Место числа 17 в числовом ряду | Дать детям знания об образовании числа 17 и познакомить с новой счетной единицей -десятком; Учить, писать число 17; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Учить детей понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Продолжить знакомство детей с часами (стрелки, циферблат) |
|------|----|---|---|---|

| | | | |
|----|---|--|---|
| 22 | «Угадай, какая цифра спряталась?» Число 17. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Геометрические фигуры | Продолжить знакомство детей с числом 17. | Продолжать знакомить детей с образованием числа 17, закреплять умение записывать его; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Продолжать учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 23 | «1, 2, 3, 4, 5- я иду детей считать» Знакомство с числом 18. Состав числа из двух меньших. Блоки Дьенеша: «Узнай на ощупь». | Познакомить детей с образованием числа 18, его составом. Учить составлять его из двух меньших. | Познакомить детей с образованием числа 18, учить его записывать. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших; Учить детей воспроизводить количество предметов по заданному числу; Продолжать учить правильно пользоваться знаками; Формировать у детей усидчивость, желание доводить начатое до конца. |
| 24 | «Цветик - семицветик» Ориентировка во времени. Решение простейших примеров. | Учить детей решать простейшие примеры и их записывать | Закреплять знания детей об образовании числа 18, записывать его. Продолжать решать примеры с числами второго десятка; Закреплять знания о последовательности времен года; Воспитывать у детей любовь и интерес к обучению |

| | | | | |
|--------|----|---|--|---|
| Апрель | 25 | «Примеров много , ответ один» Число 19 «Состав числа из двух меньших» | Познакомить детей с числом 19, учить его записывать и знать его место среди других чисел. | Познакомить детей с образованием числа 19 и новой счётной единицей- десяток, учить записывать число 19; Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя— результаты сравнений(большой, поменьше, короткая, покороче) Продолжать учить решать логические задачи; |
| | 26 | «Кто какого роста? Величина. Логическая задача. Геометрические фигуры | Установление отношений между величинами. Познакомить детей с образованием числа 19.Закреплять представления детей о составе чисел из двух меньших | Учить детей устанавливать отношения между величинами; Продолжать знакомить детей с образованием числа 19; Продолжать учить детей пользоваться линейкой для измерения предметов, учить записывать результаты измерений; Продолжать решать логические задачи на анализ и синтез; Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; |
| | 27 | «Сосчитай и назови» на примере числа 20. Решение примеров. Задачи. | Познакомить детей с числом 20 и его образованием, учить записывать в тетради | Познакомить детей с образованием числа 20 и с новой счетной единицей- десятком; Учить детей решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, учить записывать решение задачи; Продолжать учить детей решать логические задачи на анализ и синтез. |
| | 28 | Решение арифметических и логических задач, примеров. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. | Продолжать учить решать арифметические задачи, знать составные части арифметической задачи и их называть. | Учить решать задачи, называя условие, вопрос и ответ, записывать ход задачи и ответ; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей рисовать на листе бумаги в клетку узоры по образцу, предложенному воспитателем; Воспитывать любовь и интерес к получению новых знаний |

| | | | | |
|-----|----|---|--|---|
| Май | 29 | «головоломки» Знаки «плюс», «минус». Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. | Учить детей пользоваться правильно математическими знаками + и -. | Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками + и -, учить их писать; Закреплять умение определить время на часах с точностью до получаса; Закреплять умение определять соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; |
| | 30 | «Знакомство с ТАНГРАМОМ » Формировать умение составлять числовые равенства. Решение примеров. | Учить детей соотносить количество предметов с числом, Закреплять знания о последовательности дней недели. | Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; Закреплять знания о последовательности дней недели, выделяя рабочие и выходные дни; Продолжать учить детей формулировать учебную задачу и называть её |
| | 31 | «Письмо» Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | Учить детей видеть соответствие между количеством предметов и цифрой, умение работать с планом. | Закреплять умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой. Умение работать с планом; Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе и к другому человеку; Закреплять умение решать логические задачи на анализ и синтез; Закреплять умение понимать отношения между числами. |
| | 32 | «Задачи-шутки» Ориентировка во времени» «Закрепление пройденного материала» | Учить детей решать задачи-шутки, продолжать учить ориентироваться во времени. Закрепить пройденный материал | Учить детей решать задачи - шутки с математическим содержанием; Закрепление знаний о весенних месяцах; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно |

III.5. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

Атрибутика (наглядный материал, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические фигуры, счеты, счетные палочки и т.д.) помогают детям в понимании математических понятий, пространственных представлений.

В группах старшего дошкольного возраста центр познавательного развития по математике может содержать:

дидактические игры, формирующие умения:

умение **ориентироваться на ограниченной территории** (лист бумаги, страница тетради и т.д.);

умение работать с **планом, схемой, маршрутом**;

умение «читать» **простейшую графическую информацию**;

умение определять **время по часам**;

умение анализировать **форму предметов в целом и отдельных его частей**;

умение называть **числа в прямом и обратном порядке**.

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

Дидактические игры:

- игры для деления **целого предмета на части и составление целого из частей**(«Дроби», «Составь круг»);

- игры с цифрами, монетами;

- игры для развития **числовых представлений** и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);

- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).

- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).

- Календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.

часы-конструктор, весы, лупа, рулетка;

- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

III.6. Материальное обеспечение:

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.

№ 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рациональная предметно-пространственная среда в группе способствует решению задач направленных на математическое развитие детей. Предметное окружение имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи, логическому мышлению. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их пространственных представлений. Обстановка способствует его эмоциональному благополучию.

До каждого занятия помещение проветривается, поскольку занятия в душном помещении утомительны и малоэффективны.

III.7. Описание обеспеченности методическими материалами:

Рабочая программа опирается на:

- ООП МБДОУ д/с №26 и ФГОС ДО,
- комплексную программу «ДЕТСТВО» под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - 321 с.
- Л.В. Минкевич «Математика в детском саду»;
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»; «Математика для детей 5-6 лет»; «Математика для детей 6-7 лет»;
- Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два - ступенька.
- Серия Папка дошкольника. «Солнечные ступеньки»: Логика; Математика (части 1, 2); Математика малышам (части 1, 2); Думаем, считаем, решаем; Информатика (части 1, 2) и др.
- Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса ДОО»
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).

I.V Приложение № 1

| Математические представления | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|---|---|--|---|
| Цвет | Ребенок путает названия цветов с их оттенками. | Ребенок называет 2-3 оттенка. Ребенок называет оттенки по наводящим вопросам | Ребенок самостоятельно называет все названия оттенков. |
| Количество и счет | делает 2-3 ошибки при отсчитывании предметов в пределах 10, делает 2-3 ошибки в определении на слух | отсчитывает предметы с помощью взрослого, делает 1 ошибку при определении на слух | самостоятельно отсчитывает предметы в пределах 10; понятия "Поровну" и "Чего больше" сформированы; без ошибок определяет на слух количество ударов |
| Величина | Не может разложить полоски по ширине (в пределах 5 полосок); делает 2-3 ошибки: раскладывает предметы по высоте (в пределах 5); раскладывает по размеру геометрические фигуры (в пределах 5) | выполняет задание с помощью взрослого: раскладывает полоски по ширине (в пределах 5 полосок); делает 1-2 ошибки: раскладывает предметы по высоте (в пределах 5); раскладывает по размеру геометрические фигуры (в пределах 5) | самостоятельно раскладывает полоски по ширине (в пределах 5 полосок); самостоятельно раскладывает елочки по высоте (в пределах 5); самостоятельно раскладывает по длине(в пределах 5 полосок). |
| Форма | Не может выложить в ряд геометрические фигуры по заданию взрослого (предлагает до 6-7 фигур), делает 2-3 ошибки; Путается в определении места нахождения геометрических фигур | Делает 1-2 ошибки при выкладывании в ряд геометрических фигур по заданию взрослого (предлагается до 6-7 фигур) определяется местонахождения геометрических фигур по наводящим вопросам. | Самостоятельно выкладывает в ряд геометрические фигуры по заданию взрослого (предлагается до 6-7 фигур) определяется местонахождения геометрических фигур. |
| Ориентирование в пространстве и во времени | Не может определить заданное | путается в определении заданное | самостоятельно определяет заданное |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | направление; не знает части суток; делает 2-3 ошибки в определении времен года | направление; не может назвать части суток, делает 1 ошибку в определении времен года | направление; называет время суток, времена года. |
|--|--|--|--|

I.V.1 Приложение № 2

Диагностическая карта

| Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|---------------------------------------|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
| №п/п | ФИОребенка | Есть навыки прямого и обратного счета | | Знает состав чисел до (5)10,и состав чисел первого пятка из двух меньших,монеты их набор и размер. | | Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда. | | Умеет составлять и решать задачи одно действие на сложение и вычитание,пользоваться цифрами и знаками. | | Делит предметы на несколько равных частей. | | Умеет измерять с помощью условных мер. | | Умеет сравнивать предметы по форме;узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира. | | Умеет ориентироваться в окружающем пространстве(с помощью плана) и на плоскости. | | Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года. | |
| | | Окт. | Май | Окт. | Май | Окт. | Май | Окт. | Май | Окт. | Май | Окт. | Май | Окт. | Май | Окт. | Май | Окт. | Май |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |