

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования
Кавказский район

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 115-п от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 26
И.В.Черныш



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 26 станицы
Казанская муниципального образования Кавказский
район

Ст. Казанская
2023 год

Содержание

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|---------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 стр. |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 12 стр. |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 15стр. |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 19 стр. |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 20стр. |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23 стр. |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 24 стр. |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 27 стр. |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 30 стр. |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 32 стр. |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 35стр. |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 50стр. |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 50стр. |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 55 стр. |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 56 стр. |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 56 стр. |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 56 стр. |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 61 стр. |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 78 стр. |

Глоссарий

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы

ПМПК – психолого - медико - педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Программа образования – Федеральная рабочая программа образования

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район (далее – МБДОУ д/с № 26)

- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 26 осуществляется на русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена

курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Вторая младшая группа «Василек»</p> | <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 26 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> | <p><i>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» дополняет содержание всех образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, Программареализуется педагогическими работниками в групповом помещении, на всей территории во второй младшей группе</i></p> <p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> | <p>80/20</p> |
| <p>Старшая группа «Фиалочка» Группа казачьей направленности</p> | <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 26 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> | <p><i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Удалые казачата» автор Махновец Т.В. дополняет образовательные области: Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, в группе казачьей направленности. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего и подготовительного возраста</i></p> | <p>70/30</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------|
| | | <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | |
| Подготовительная группа «Ромашка» | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 26 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО | <i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего и подготовительного возраста всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | 80/20 |
| | | <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | |

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| <i>Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений</i> | <i>Цели</i> | <i>Образовательные задачи</i> | <i>Принципы и подходы:</i> |
|--|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»</p> | <p>Формирование у ребёнка основ экологической культуры</p> | <p>- Развитие у детей элементарных естественно научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) □</p> <p>- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей). □</p> <p>- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. □</p> <p>- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.</p> | <p>- принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребёнку, готовность педагога помочь ему. Работа строится на основе комфортности - ребёнку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребёнка по правилу «Не навреди здоровью».</p> <p>- принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.</p> <p>- принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определённую цель, а форма деятельности - отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умению детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.</p> <p>- принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.</p> <p>- принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предполагаемых заданий для каждого ребёнка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности.</p> <p>- принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени. - принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и решением от возраста к возрасту. - принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. |
| <p>Парциальная программа «Удалые казачата»</p> | <p>познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.</p> | <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда; - воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора. - формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край, его характерные особенности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины. - вызывать у детей эмоциональный отклик, гордость за родные места, желание охранять природу своего края. - развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, образное и логическое мышление, воображение, самостоятельность. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о казачестве. Побудить | <p>Принципиально - ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.</p> <p>Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного формирования разнообразных познавательных интересов.</p> <p>Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>интерес к предлагаемой деятельности.</p> <p>- формировать представления о традиционной семье казака; знакомство с семейным укладом, обычаями и обрядами, показ роли семьи в сохранении и передаче традиций.</p> <p>- на основании исторического материала подвести детей к выводу об особенностях быта, традиций, уклада жизни казаков</p> | <p>Принцип гуманно-творческой направленности. Данный компонент обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во Взаимодействии с культурной средой продукта, творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.)</p> <p>Принцип интеграции различных видов детской деятельности.</p> <p>Реализация компонента интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).</p> |
| <p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> | <p>Формирование первоначальных представлений об истоках русской народной культуры.</p> | <p>- Знакомить детей с историческим и культурным прошлым и настоящим России; с историей, бытом, культурой русского народа.</p> <p>- Развивать у дошкольников познавательный интерес к истории и культуре Родины.</p> <p>- Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы и т.д.), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе и</p> | <p>Принцип развивающего и воспитывающего образования;</p> <p>Принцип научной обоснованности и практической применимости;</p> <p>- активности и самостоятельности;</p> <p>Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;</p> <p>Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей;</p> <p>Принцип ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;</p> <p>Принцип совместной познавательно-</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>культурным традициям своей Родины.</p> <p>-Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах возрождения и творческого развития лучших традиций русской народной культуры.</p> | <p>исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.</p> |
| <p>«Ладушки».</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> | <p>Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. 10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания | <ol style="list-style-type: none"> 1 Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. 2 Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач. 3 Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. 4 Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко- культурным календарем. 5 Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнёрства. 6 Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. 7 Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>между ДООУ и начальной школой.</i></p> <p><i>11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</i></p> | |
|--|--|--|--|

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

МБДОУ д/с № 26 функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели.

График работы групп:

- общеразвивающей направленности с 7:30 до 18:00
- компенсирующей направленности с 7:30 до 17:30

Выходные дни - суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Возрастные характеристики воспитанников

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет

развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости,

честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении, соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева (издание шестое, исправленное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021 г.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на два периода:

- **холодный период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.






- **теплый период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|----------------------|---|---|
| <u>15.2</u> | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| <u>15.3.1</u> | к четырем годам |  |
| <u>15.3.2</u> | к пяти годам |  |
| <u>15.3.3</u> | к шести годам |  |
| <u>15.4</u> | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Целевые ориентиры программы |
|---|---|
| Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» | 3-4 года (вторая младшая группа) - проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, устойчивый интерес к различным видам деятельности. - интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. - обладает установкой положительного отношения к миру к другим людям и |

самому себе.

-пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

4-5 лет (средняя группа)

- ребёнок выделяет разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных;

- распознаёт свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.);

- сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства;

- ребёнок знает назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.);

- различает и называет признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут);

- у ребёнка накоплены факты о жизни животных и растений в разных средах обитания, что позволяет ему устанавливать связи приспособления отдельных хорошо знакомых растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.), через наблюдение ребёнок отмечает признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом;

- ребёнок устанавливает изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность;

различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.);

- может распределить животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.);

- составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы, отражая в речи результаты наблюдений, сравнения, используя слова, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

5-6 лет (старшая группа)

- ребёнок может использовать в различных видах деятельности углублённые представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:

- называть некоторые деревья, кусты, травянистые растения ближайшего

природного окружения, уголка природы,

- называть, что необходимо растению для роста и развития,

- называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных

ближайшего окружения,

- что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»,

- особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту,

- выделять общие и отличительные признаки растений,

- выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного,

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - чётко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина, - выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам. <p><i>Иметь представления о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонных состояниях и изменениях в жизни растений, - системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания, - системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания, - особенностях жизнедеятельности животных по сезонам, - временах года и сезонных изменениях в неживой природе, - внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения. <p>6-7 лет (подготовительная к школе группа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. - Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. - Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. - Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида и взаимосвязи со средой обитания; - Имеет некоторые представления о природе родной страны и края; - Соблюдает установленные правила поведения; - Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия; - Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| <p><i>парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i></p> | <p>3-4 года (младший дошкольный возраст)</p> <p><i>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</i></p> <p>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</p> <p><i>Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками.</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>5-6 лет (старший дошкольный возраст) Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию; умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению); умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми.</p> <p>6-7 лет (старший дошкольный возраст) Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делиться своими знаниями; взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходит к согласию, быть терпимым к иному мнению; Уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.</p> |
| <p>Парциальная программа «Удалые казачата»</p> | <p>-сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, ДО, своей малой Родине; - сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю; дети знают особенности ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах, традициях донского народа, о народном календаре; - дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции; -в течение года активно участвуют в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрируют свои способности; - умеют давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения Кубанских казаков в прошлом; - самостоятельно организуют казачьи игры; знают жизнь казачества - имеют элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.</p> |
| <p>«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</p> | <p>Младший возраст (3-4 года):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение: принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается. 2. Подпевание: принимает участие. 3. Чувство ритма: ритмично хлопать в ладоши, принимать участие в Дидактических играх, узнавать некоторые инструменты, ритмично на них играть.. 4. Слушание музыки: узнавать музыкальные произведения, подобрать к ним картинку или игрушку. <p>Средний возраст (4 – 5 лет):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение: а) двигаться ритмично; б) чувствовать начало и окончание музыки; в) уметь проявлять фантазию; г) выполнять движения эмоционально и выразительно. 2. Чувство ритма: а) активно принимать участие в играх; б) ритмично хлопать в ладоши; в) ритмично играть на музыкальных инструментах |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Слушание музыки: а) различать жанры; б) уметь определять характер музыки (темп, динамику, тембр); в) эмоционально откликаться на музыку. 4. Пение: а) эмоционально исполнять песни; б) активно подпевать и петь; в) узнавать песню по любому фрагменту.</p> |
| | <p>Старший возраст (5 – 6 лет)</p> <p>1. Движение: а) двигаться ритмично, чувствовать смену частей музыки, б) проявлять творчество (придумывает свои движения); в) выполнять движения эмоционально.</p> <p>2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывать ритмические формулы; б) уметь их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.</p> <p>3. Слушание музыки: а) эмоционально воспринимать музыку (выражать свое отношение словами); б) проявлять стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различать двухчастную форму; г) различать трехчастную форму; д) отображать свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; 4. Пение: а) эмоционально и выразительно исполнять песни; б) придумывать движения для обыгрывания песен; в) узнавать песни по любому фрагменту; г) проявлять желание солировать.</p> |
| | <p>Старший возраст (6 – 7 лет).</p> <p>1. Движение: а) двигаться ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявлять творчество; в) выполнять движения эмоционально; г) ориентироваться в пространстве; д) выразить желание выступить самостоятельно. 2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывать усложненные ритмические формулы; б) уметь их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; 3. Слушание музыки: а) Эмоционально воспринимать музыку (выражать свое отношение словами); уметь самостоятельно придумать небольшой сюжет; б) проявлять стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различать двухчастную форму; г) различать трехчастную форму; д) отображать свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявлять желание музицировать. 4. Пение: а) эмоционально исполнять песни; б) инсценировать песню; в) проявлять желание солировать; г) узнавать песни по любому фрагменту;</p> |

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная на основе «Диагностики педагогического процесса» Н. В. Верещагиной.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)







Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-------------|-------------------------------------|---|
| <u>18.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <u>18.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>18.5</u> | 4-5 лет / средняя группа |  |
| <u>18.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| <u>18.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| <u>18.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»


| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-------------|----------------|---------|
|-------------|----------------|---------|





| | | |
|-------------|-------------------------------------|---|
| <u>19.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <u>19.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>19.5</u> | 4-5 лет / средняя группа |  |
| <u>19.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| <u>19.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| <u>19.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <u>20.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <u>20.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>20.5</u> | 4-5 лет / средняя группа |  |
| <u>20.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| <u>20.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| <u>20.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------|---|
| <u>21.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

| | | |
|-------------|-------------------------------------|---|
| <u>21.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>21.5</u> | 4-5 лет / средняя группа |  |
| <u>21.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| <u>21.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| <u>21.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <u>22.3</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <u>22.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <u>22.5</u> | 4-5 лет / средняя группа |  |
| <u>22.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| <u>22.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| <u>22.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития |
|---|---|
| <i>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»</i> | <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич стр. 4</i> |
| <i>Парциальная</i> | <i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской</i> |

| | |
|---|--|
| программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | народной культуры» авторы Князева О.Л.МаханеваМ.Д.стр. 19-29 |
| Парциальная программа «Удалые казачата» | Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Удалые казачата» автор Махновец Т.В. стр. 15 |
| «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | Содержание Программы И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2015г. описаны на стр.28 |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| | |

| | |
|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда. | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Цифровые технологии Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда» |
|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

| |
|--|
| <i>в дошкольном возрасте</i> |
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Цифровые технологии Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда» |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

| Культурные практики | Количество культурных практик в режимных моментах | | | |
|--|---|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| ОБЩЕНИЕ | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ, ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-конструктивные игры) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Детский досуг | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Опыты, эксперименты | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ | | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Чтение детской художественной литературы | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации

в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной

активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: -их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ д/с № 26 образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми. | -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|---|--|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|--|---|
| Информирование родителей | Анкетирование, опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | - Групповые родительские собрания, -конференции, круглые столы, -семинары- практикумы, - тренинги и ролевые игры, - консультации, - педагогические гостиные, -родительский клуб; -информационные проспекты, -стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); -сайты МБДОУ д/с № 26 и социальные группы в сети Интернет; -фотографии, выставки детских работ, -совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР в МБДОУ д/с № 26 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФООП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического

сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ д/с № 26.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАООП ДО и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

При составлении АООП педагоги МБДОУ д/с № 26 ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АООП определяется ППк МБДОУ д/с № 26.

Реализация индивидуальной АООП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ д/с № 26;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей.

В МБДОУ создан и функционирует Консультационный центр основными задачами, которого являются: - оказание ранней помощи (дети от 0 до 3 лет) семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, инвалидностью, а также детей группы риска;

- обучение родителей методикам и приемам коррекционно-развивающей поддержки детей с особыми образовательными потребностями;

- установление доверительных партнерских отношений с родителями (законными представителями) ребенка, внимательного отношения к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для ребенка;

- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- помощь родителям в своевременном выявлении и предупреждении конфликтных ситуаций у ребенка в подростковом возрасте, негативных тенденций в развитии его личности; - работа с родителями по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактики асоциального поведения детей и подростков, безнадзорности, правонарушений, пропаганда ЗОЖ в семье;

- поддержка инициатив родительских сообществ, пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;

- систематизация и распространение положительного опыта оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;

- распространение положительного опыта укрепления семьи, ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Воспитательные задачи |
|---|---|
| <i>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»</i> | - воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы; - воспитание и формирование основ экологической культуры; - воспитание эстетических и нравственных чувств, через восприятие произведений живописи; -- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; |
| <i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> | -воспитание положительного поведения и правильных способов общения; - воспитание к духовности и культурных ценностей; -воспитание у детей интегрированное чувство личности, чувств, нравственно – патриотических позиций и определяет меру его общего развития; - воспитание у детей нравственности. |
| <i>Парциальная программа «Удалые казачата»</i> | - воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда; - воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора. - формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край, его характерные особенности. |
| <i>«Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i> | <i>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</i> |

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> | |

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| | добро | Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

| | |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия. | Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО.</p> | <p><u>1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО:</u> влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.</p> <p>2. <u>Принцип целостности образа мира</u> требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p>3. <u>Принцип культуросообразности</u> понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p>4. <u>Принцип преемственности.</u> Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p> <p>5. <u>Принцип принятия ребёнка как данности.</u></p> |
| <p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.</p> | <p>МБДОУ д/с № 26 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>В социуме о МБДОУ д/с № 26 сложился устойчивый позитивный имидж учреждения обеспечивающее высокий уровень качества образовательных услуг: широкий спектр предоставления услуг, хороший уровень освоения ОП, организация дополнительного образования, достижения воспитанников, их готовность к обучению в школе, профессионализм и компетентность педагогов, положительные отзывы родителей, воспитанников, коллег других образовательных учреждений и социальной сферы.</p> <p>МБДОУ д/с № 26 имеет свою узнаваемую символику, логотип «Солнышко», используемые как логотип в социальных сетях, интернет сообществах, на стендах ОО, печатных изданиях и т.п.</p> <p>Территории МБДОУ д/с № 26 и внутренние помещения здания отличается безопасностью, комфортом и оснащённостью, имеется достаточное озеленение.</p> <p>Продуман внешний имидж педагогов: повседневный - классический, в торжественных случаях – белая блузка и черная юбка, бейдж.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.</p> | <p>Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> |
| Ключевые правила ДОО. | <p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p> |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО. | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия.</p> <p>Традиционные в МБДОУ д/с № 26:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акции • Ярмарки • Праздник осени, весны • Традиционные праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, 9 мая День Победы, выпускной) • День матери • День отца • День семьи • Выставки рисунков и поделок • День защиты детей <p>Традиционны в группах поздравления с днём рождения.</p> <p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Замечает не порядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> <p>Участствует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы.</p> <p>Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо.</p> <p>Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя.</p> <p>Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ.</p> <p>Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает броненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</p> | <p>словами вежливого обращения.</p> <p>Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 26 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 26 создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС МБДОУ д/с № 26:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; -трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; -полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; -доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и</p> | <p>В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| региональные особенности). | |
|----------------------------|--|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

-воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 26 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ д/с № 26 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 26.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ д/с № 26

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с № 26 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 26 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории МБДОУ д/с № 26. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений МБДОУ д/с № 26. В приемных детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №

26 к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и мероприятия предусмотренные Федеральным календарным планом.

Благоустройство территории МБДОУ д/с № 26: педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории МБДОУ д/с № 26 и, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым создают условия для трудовой деятельности воспитанников, обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МБДОУ д/с № 26 или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел РПВ


Кадровое обеспечение

В МБДОУ д/с № 26 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---------------------------------|--|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ д/с № 26;- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ д/с № 26 за год;-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ д/с № 26 по вопросам воспитания;- утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ д/с № 26 на год;- регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ д/с № 26;-контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ д/с № 26. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none">- оказание психолого-педагогической помощи;-осуществление социологических исследований обучающихся;-организация и проведение различных видов воспитательной работы;- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none">- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической |

| | |
|---|---|
| Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог | культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ д/с № 26; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Нормативно-методическое обеспечение

| | |
|---|--|
| <p>Для реализации РПВ в МБДОУ д/с № 26 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p> |  |
|---|--|

Принятые в МБДОУ д/с № 26 управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности отражены в локальных актах и выложены на сайте МБДОУ д/с № 26 - <https://ds26.uokvz.ru>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ д/с № 26;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ д/с № 26 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ д/с № 26 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет, логопедический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение/территория | Оборудование |
|-----------------------------|--|
| Логопедический кабинет | -компьютер - иллюстративный материал -принтер -магнитная доска -бизиборд -звукоград -зеркало |
| Кабинет педагога-психолога | -компьютер - иллюстративный материал |
| Музыкальный зал | -мультимедийная установка -музыкальный центр -ноутбук |

Созданная коррекционно-развивающая среда в МБДОУ д/с № 26 - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|---|---------------------------|-------------------------------------|
| Групповые помещения | | |
| Раздевалка для | - Традиционные шкафчики с | -Привитие культурноэтических норм |

| | | |
|--|---|---|
| детей | <p>индивидуальным логотипом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - банкетки - информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов -рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, -оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) | <p>(церемония приветствия друг друга и прощания);</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; - материал, необходимый для работы родителей с детьми; - групповые правила, режим работы (расписание образовательной деятельности), - работа с родителями |
| Центр нравственно-патриотического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> -Символика страны, края, города -куклы в народных костюмах - карты страны, края, города -дидактические игры краеведческого содержания - художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование представлений о стране, крае, городе -воспитание патриотических чувств |
| Центр ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> -Маркеры игрового пространства -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -игрушки-предметы оперирования | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование ролевых действия, стимуляция сюжетно-ролевой игры -развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников -формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи. |
| Центр развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> -Мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото -нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; -мягкие модули с различными застежками, шнуровкой -игры-головоломки -тематические настольно-печатные игры. | <ul style="list-style-type: none"> -Сенсорное развитие, освоение различных операций и действий -развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики -формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего -развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| Строительный центр | <ul style="list-style-type: none"> -Разнообразные конструкторы -небольшие игрушки для обыгрывания построек - конструктор ЛЕГО | <p>Осуществление деятельности конструктивного характера;</p> |
| Центр Двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> -Различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия -мелкий спортивный и игровой инвентарь -картотеки подвижных игр. | <ul style="list-style-type: none"> Развитие двигательной активности детей; -обучение навыкам основных движений; -развитие крупной и мелкой моторики, координации движений |
| Центр | <p>Восковые мелки, цветной мел,</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие способности распознавать |

| | | |
|---|--|--|
| художественного творчества | <p>гуашь, пластилин;</p> <p>-цветная и белая бумага, книжки</p> <p>-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;</p> <p>-материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши.</p> | <p>цвета (цветовосприятие) и формы;</p> <p>-развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</p> <p>-эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.</p> |
| Центр театрально-музыкальной деятельности | <p>-Разнообразные ширмы</p> <p>-игрушки би-ба-бо</p> <p>-пальчиковые театры</p> <p>-театр игрушки</p> <p>-наборы плоскостного театра</p> <p>-музыкально-шумовые игрушки</p> <p>-музыкально-дидактические игры</p> <p>-маски</p> <p>-костюмы</p> <p>-магнитофон</p> | <p>-Формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</p> <p>-развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</p> <p>-создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</p> <p>-развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности.</p> |
| Центр природы и экспериментирования | <p>-Календарь природы</p> <p>-комнатные растения</p> <p>-детские энциклопедии и авторские произведения</p> <p>-дневники наблюдений</p> <p>-дидактические игры природоведческого характера</p> <p>-детские рисунки</p> <p>-оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</p> | <p>Расширение представления детей о различных природных объектах</p> <p>-объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</p> <p>-воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия;</p> <p>-учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</p> |
| Центр безопасности | <p>-Разнообразные транспортные игрушки</p> <p>-дидактические пособия</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-иллюстративный и демонстрационный материал</p> | <p>Формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</p> |
| Туалетная комната | <p>-Туалеты</p> <p>-раковина для мытья рук, ног</p> <p>мойка, мыло</p> <p>-индивидуальные полотенца-туалетная бумага</p> <p>- индивидуальные расчески.</p> | <p>-Развитие навыков опрятности,</p> <p>-формирование самостоятельных КГН;</p> <p>-обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом.</p> |
| Иные помещения | | |
| Музыкально-спортивный зал | <p>-детские музыкальные инструменты,</p> <p>-народные музыкальные инструменты,</p> <p>-мультимедийная установка,</p> <p>-музыкальная колонка -</p> | <p>-образовательная деятельность,</p> <p>-утренняя гимнастика,</p> <p>-досуговые и праздничные мероприятия,</p> <p>-дополнительные платные образовательные услуги,</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <p>костюмированные наряды для детей и педагогов, -театральные декорации. спортивное оборудование и атрибуты, пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, кубики, погремушки, шнуры и др.)</p> | <p>-консультирование педагогов и родителей.</p> |
| Кабинет учителя-логопеда | <p>-логопедический уголок, -зона для подгрупповых занятий, -зона для индивидуальных занятий, -методические и наглядные пособия, -библиотека логопеда, -компьютер.</p> | <p>-диагностика уровня речевого развития дошкольников, -коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений, -консультирование родителей,</p> |
| Кабинет педагога-психолога | <p>-методическо - диагностическая база, -развивающие игры, -релаксационное оборудование, -зона для подгрупповых занятий, -зона для индивидуальных занятий, - компьютер.</p> | <p>-диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы, -организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении -организация консультативной работы для родителей воспитанников.</p> |
| Медицинский блок | <p>-кабинет медицинской сестры, -изолятор, -процедурный кабинет, -весы, -ростомер, -холодильник, -мед.шкаф с медикаментами, -компьютер, принтер, -справочная литература.</p> | <p>-оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников МБДОУ д/с № 26 -оказание первой доврачебной помощи</p> |

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ д/с № 26 расположены:

- беседки;
- качели;
- столы, скамейки;
- игровые модули;
- спортивный инвентарь;
- цветники;
- огород;
- стадион;

-тропа здоровья.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУд/с № 26 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ д/с № 26 - <https://ds26.uokvz.ru/sveden/objects>

МБДОУд/с № 26 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивной площадками, озеленённой территорией.

В МБДОУд/с № 26 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В целях обновления содержания и повышения качества ДО, МБДОУд/с № 26 руководствуется «Рекомендациями по оформлению инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектованию учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», согласно п. 32.10 ФОП ДО. - <https://ds26.uokvz.ru/sveden/objects>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ д/с № 26- <https://ds26.uokvz.ru/sveden/education>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ д/с № 26 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ д/с № 26 и/или учредителя <https://ds26.uokvz.ru/sveden/employees>

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ д/с № 26, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ д/с № 26 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|----------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Началозанятийнеранее | всевозрасты | 8.00 |
| Окончаниезанятий, непозднее | всевозрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | всевозрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | всевозрасты | 2-х минут |
| Показателиорганизациирежимадня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительностьпрогулок, не менее | длядетейдо 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | всевозрасты | 1 час в день |
| Утреннийподъем, не ранее | всевозрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, | до 7 лет | 10 минут |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| продолжительность, не менее | | |
|-----------------------------|--|--|

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5 -часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40 |
| | 9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Второй завтрак<15> | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 |
| | 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 18.00 |
| Уход детей домой | до 18.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30 |
| | 9.40 - 9.50 |
| | 10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак<16> | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |

| | |
|--|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50 |
| Уход детей домой | до 18.00 |

<15> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<16> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Примерный режим дня в дошкольных группах.

| Содержание | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00 | 9.15 - 10.05 | 9.15 - 10.15 | 9.00 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 12.00 | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак<17> | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00 - 16.25 | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.25 - 17.00 | 16.30 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 16.50 - 18.00 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | | | | |
| Уходдомой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Второй завтрак <18> | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.00 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 |
| Уходдомой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |

<17> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<18> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,

полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для МБДОУ д/с № 26.

МБДОУ д/с № 26 наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|-------|------|-------------------------------------|-------------------------|---|---------|
| 01 | 07 | Светлый праздник Рождества Христова | ПозН, ЭН | Музыкальный досуг - «Рождественские колядки» | 5-7 |
| | 11 | Всемирный день «Спасибо» | По зн, ЭН | Беседа о вежливом поведении в общественных местах | 3-7 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---------|
| | | | Акция «Добрые дела для мамы» | 4-7 |
| | | | Проблемная беседа «Вежливый – радостный здоровый» | 5-7 |
| | | | Чтение художественной литературы | 3-7 |
| | | | Памятка для родителей «Воспитание детей вежливого отношения к взрослым и сверстникам в условиях семьи» | 3-7 |
| 15 | 15 января – День зимующих птиц | ПозН, ТН, ЭН, ПамН | Акция «Птичья столовая» (развешивание кормушек, сделанных детьми совместно с родителями) | 3-7 |
| | | | Беседа: «Чем питаются птицы зимой» | 3-7 |
| | | | Памятка для раздачи родителям «Воспитание экологической культуры детей в условиях семьи» | 3-7 |
| | | | Выставка поделок и рисунков на тему «Защитим природу вместе» | 3-7 лет |
| 18 | 18 января Международный день Снеговика | ПозН, ТН, ЭН | Развлечение «День Весёлого Снеговика» | 3-7 |
| 27 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПамН, ДНН | Акция «Свеча памяти «Жертвам Холокоста» | 5-7 |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПамН, ДНН | Тематическая беседа «День снятия блокады Ленинграда» | 6-7 |
| | | | Взаимодействие с музеем станицы Казанская «Блокадный хлеб» | 3-7 |
| | | | Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда» | 5-7 |
| | | | Выставка детского изобразительного творчества, посвящённой снятию блокады Ленинграда «Блокадной памяти страницы» | 5-7 |
| 28 | День открытия Антарктиды | ПозН | Презентация «Путешествия и открытия. Антарктида» Беседа «Почему не мерзнут пингвины» Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки» | 5-7 |
| 29 | 29 января Освобождение Кавказского района и станицы Казанская от немецко-фашистских захватчиков» | ПамН, ДНН | Взаимодействие с музеем станицы Казанская и детской библиотекой Возложение цветов к памятнику неизвестному солдату и братской могиле. | 5-7 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----|
| 02 | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград. | 5-7 |
| | 8 | День российской науки | ПозН, ТН | Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка» | 3-7 |
| | | | | Беседа «Волшебницавода» | 3-4 |
| | | | | Эксперимент "Как водичка отправилась гулять". | 3-4 |
| | | | | Дидактическая игра «Тонет – не тонет» | 3-4 |
| | | | | Просмотр презентации «Что умеют роботы» | 5-6 |
| | | | | Экспериментальная деятельность. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» 1 КАКОЙ ФОРМЫ ВОДА? 2 ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ | 5-6 |
| | | | | Самостоятельные игры с лупами, стёкламиот очков, зарисовки «Что я видел». | 5-6 |
| | | | | Беседа: «Путешествия в мир науки» | 6-7 |
| | | | | Опыты с водой, солью и пищевой содой. | 6-7 |
| | | | | Научная викторина «Что? Где? Когда?» | 6-7 |
| | | | | Творческийэксперимент: «Весёлыепузырьки» | 6-7 |
| | Тематическая выставка энциклопедий«Хочу все знать» | 3-7 | | | |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН, ТН | Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия» | 5-7 |
| | | | | Интеллектуально- тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» | 5-7 |
| Проблемная беседа: «Война и экология» | | | | 5-7 | |
| Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | 3-7 | |
| Ручной труд - оригами, аппликация «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» | | | | 3-7 | |
| 21 | Международный день родного языка | ПозН, ПатН | Беседа: «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия» | 6-7 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|-----|
| | | | | Рассказ воспитателя о Кирилле и Мефодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. | 5-6 | |
| | | | | Просмотр мультфильма «Репка». Чтение русской народной сказки «Теремок». Речевая игра «Гости». | 3-4 | |
| | | | | Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». | 4-7 | |
| | | | | Выставка книг русских писателей. Стенд «Край родной, край любимый». | 3-7 | |
| | 23 | День защитника Отечества | ПагН | Выставка творческих работ «Вместе с папой» | 4-7 | |
| | | | | Музыкально-спортивный праздник «Атыбаты шли солдаты» | 3-7 | |
| | 28 | 28 февраля - Всероссийский урок Арктики | ПозН | Тематические беседы с презентациями «животный и растительный мир Арктики» | 3-7 | |
| | 03 | 1 | Всемирный день иммунитета | ПозН, ФОН | Беседы «Что такое иммунитет?» | 3-7 |
| | | | | | Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!» | 3-7 |
| | | | | | Презентация «Экология питания. Природные витамины и иммунитет» | 3-7 |
| Беседа «Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета» | | | | | 5-7 | |
| 3 | | Всемирный день дикой природы | ПозН, ДНН, СН | Просмотр презентаций, иллюстраций о дикой природе. | 3-7 | |
| | | | | Правила безопасного поведения в лесу | 3-7 | |
| | | | | Проблемная беседа «Вмешательств о в дикую природу» | 6-7 | |
| | | | | Выставка детских рисунков «Дикая природа» | 4-7 | |
| 8 | | Международный женский день | ДНН, СН | Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» | 3-7 | |
| | | | | Изготовление подарков мамам и бабушкам | 3-7 | |
| | Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» | | | 3-7 | | |
| | Музыкально-развлечение «День 8 марта» | | | 3-7 | | |
| 11-17 | Широкая Масленица | ПозН, ЭН, СН | Беседа «Что за праздник Масленица? - чтение стихотворения «Масленица» - презентация «Масленица идет». | 3-7 | | |

| | | | | |
|-------|---|-----------------------|---|-----|
| | | | Продуктивная деятельность: - изготовление вместе с детьми кукол - масленичек. Презентация «Обрядовые куклы-обереги» | 3-7 |
| | | | Пение песен, чтение стихов, закличек, заучивание пословиц и поговорок | 3-7 |
| | | | Развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла» - чаепитие с блинами | 3-7 |
| 14 | 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) | ПозН | Беседа с презентацией «Первая печатная Азбука» | 6-7 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ПозН, ЭН, ФОИ, СН | Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» | 3-7 |
| | | | Выставка детских рисунков «Крым – наш!» | 4-7 |
| | | | Спортивная эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией» | 3-7 |
| 21 | 21 марта - День леса | ПозН, СН | Викторина «Эколята - защитники природы» | 5-7 |
| | 21 марта - Всемирный день людей с синдромом Дауна | СН | Беседа «Солнечные дети» | 5-7 |
| 22 | 22 марта Всемирный день воды | ПозН | Беседа с презентацией «Водный потенциал России и Краснодарского края (моря, реки, озера, водохранилища)» | 3-7 |
| | | | Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» | 3-7 |
| | | | «Профессии, связанные с водой» | |
| 24-31 | Неделя детской и юношеской книги | ЭН, СП, ДНН, ТН, ПозН | Тематические выставки «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» «Книги юбиляры», «Книжки-малышки» | 3-7 |
| | | | Творческие семейные проекты «Книжки-самоделки» | 3-7 |
| | | | Продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к литературным произведениям, аппликация, лепка любимых героев, изготовление закладок для книг | 3-7 |
| | | | Акция «Книжкина больница» | 5-7 |
| | | | Беседы: «Откуда книга к нам пришла», «О бережном отношении к книге» | 4-7 |
| | | | Акция «Подари книгу детскому саду» | 3-7 |
| | | | Консультация для родителей «Семейное чтение» | 3-7 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|--|-----|
| | 27 | Всемирный день театра | ЭН, СП, ДНН | Познавательная беседа «Театр - что это такое?» | 3-7 | |
| | | | | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр» о правилах поведения в театре | 4-7 | |
| | | | | Сюжетно-ролевая игра «Мы артисты» театрализация хорошо знакомой сказки (в соответствии с возрастом) | 3-7 | |
| | 25-29 | Акция «Внимание, дети!» | ПозН, СН, ТР | Тематические занятия в группах по теме: «Безопасность» | 3-7 | |
| | | | | Чтение художественной литературы по ПДД, разучивание стихотворений, песен | 3-7 | |
| | | | | Подвижные игры на улице "Изучаем правила дорожного движения" | 3-7 | |
| | | | | Дидактические игры по правилам дорожного движения | 3-7 | |
| | | | | Выставка детско-родительских работ: - "Светофор наш лучший друг" | 3-7 | |
| | 04 | 1 | 1 апреля - Международный день птиц | ПозН | Беседа: «Нужны ли нам птицы?» рассказать, какую пользу приносят птицы в природе. | 3-7 |
| | | | | | Наблюдения на участке детского сада за птицами. | 3-7 |
| | | | Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка» | | 3-7 | |
| | | | Заучивание потешек, пословиц, хороводная песня «Жаворонки» | | 3-7 | |
| | | | Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Ласточка»; А. Майков «Ласточка примчалась»; Н. Сладков «Ласточка»; «Чей нос лучше», «Кто чем поёт» В.Бианки | | 3-7 | |
| 2 | | 2 апреля - Международный день детской книги | ПозН, СП | Экскурсия в детскую библиотеку | 5-7 | |
| | | 2 апреля - Всемирный день распространения информации по проблеме аутизма | ПозН, СП | Беседа с презентацией «Дети дождя» | 5-7 | |
| 7 | | Всемирный день здоровья | Ф О Н | Спортивный досуг «Веселые старты» | 3-7 | |
| 12 | | День космонавтики | ПозН, ТР, ФОН | Беседа со первых космонавтах России | 3-7 | |
| | | | | Выставка творчески работ детей | 3-7 | |
| | | Космическая зарядка | | 3-7 | | |
| 15 | День экологических знаний | ПозН, ФОН | Презентация «Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России, Кубани» | 3-7 | | |
| | | | Спортивно музыкальный досуг «Эколята спешат на помощь» | 5-7 | | |
| | | | Беседа «Экологическая безопасность и здоровье человека» | 3-7 | | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|-----|
| 05 | 22 | Всемирный день Земли | ПозН | Беседа «История возникновения праздника День Земли» | 5-6 |
| | | | | Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли» | 6-7 |
| | | | | Презентация «Наша Земля» | 3-4 |
| | 29 | Международный день танца | ПозН | Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах – мировых знаменитостях | 5-7 |
| | | | | Видеофильм «Животные тоже танцуют» | 3-7 |
| | | | | Беседа «Спортивные виды танцев» | 5-7 |
| | 30 | День пожарной охраны | Позн, СН | Беседы о подвигах пожарных | 3-7 |
| | | | | Пожарные учения, совместные с пожарной частью | 3-7 |
| | | | | Закрепления правил поведения при пожаре | |
| | | | | Выставка плакатов и рисунков | 3-7 |
| | | | | Буклеты «Пожарная безопасность. Слёзы пожарные тушат» | 3-7 |
| | | | | Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!» | 3-7 |
| 1 | Праздник Весны и Труда | ПатН, СН, ТН | Беседа «Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей станице? Поднятие флага, пение гимна» | 3-7 | |
| | | | Трудовой десант: высадка цветов на участке детского сада | 3-7 | |
| 5 | Пасха в кубанской семье | ЭН, ДНН, ПозН | Беседа «Ознакомление с традициями и историей праздника» | 3-7 | |
| | | | Презентация «Яйцо – символ жизни на земле» | 3-7 | |
| | | | Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!» | 3-7 | |
| | | | Ярмарка декоративно-прикладного творчества совместно с родителями | 3-7 | |
| 9 | День Победы | ПатН, СП, ДНН | Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» | 4-7 | |
| | | | Экскурсия к памятнику погибшим воинам | 4-7 | |
| | | | Поднятие флага, пение гимна | | |
| | | | Праздник «Мы помним! Мы гордимся!» | 3-7 | |
| 15 | Международный день семьи | ПатН, СП, ДНН | Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) | 3-7 | |
| | | | Беседа «Семья – ячейка общества! Семья – самое дорогое, что у нас есть» | 3-7 | |
| | | | Спортивный досуг «Моя любимая семья» с привлечением родителей | 3-7 | |
| | | | Семейные проекты «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик) | 3-7 | |
| 19 | День детских общественных организаций России | ПатН, СП, ДНН | Посещение музея станицы Казанская по теме «Пионерское детство» | 5-7 | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|-----|
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ПатН, СП, ДНН | Беседа «По истории письменности» Беседа «Первые письменности», Изготовление умаги из использованной бумаги | 5-7 | |
| | | | | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка» | 5-7 | |
| | | | | Чтение художественной литературы | 3-7 | |
| | 27-31 | Неделя безопасности «Внимание, дети!» | СН, ПозН | Оформление памяток, буклетов для родителей на тему: "На дорогах города" | 3-7 | |
| | | | | Проведение «Минутки безопасности» | 3-7 | |
| | | | | Посещение станичной библиотеки по книгам ПДД | 5-7 | |
| | 27-31 | Выпускной бал «До свиданья, детский сад» | ЭН, ПозН | Выпускные вечера | 6-7 | |
| | 06 | 1 | День защиты детей | ПозН, ДНН, ЭН, СН | Беседа «Кто и от чего защищает детей? История праздника» | 5-7 |
| | | | | | Веселая праздничная совместная зарядка | 3-7 |
| Праздник детства «Здравствуй, лето!» | | | | | 3-7 | |
| Конкурс детского рисунка на асфальте | | | | | 5-7 | |
| 5 | | День Эколога в России | ПозН, СН, ФОН | Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе» | 5-7 | |
| | | | | Презентация «Живая и не живая природа» | 5-7 | |
| 6 | | День русского языка | ПозН, ПатН, ДНН, ЭН | Экскурсия в детскую библиотеку | 5-7 | |
| | | | | Участие в викторине «Сказки Пушкина» | | |
| | | | | Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях. | 3-7 | |
| | | | | Акция «Читаем Пушкина» | 3-7 | |
| | | | | Викторина «По мотивам сказок А.С.Пушкина» | 5-7 | |
| Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» | | 3-7 | | | | |
| 9 | | Международный день друзей | ПозН, ЭН, СН | Беседа «Ты мой друг и твой друг» | 3-7 | |
| | | | | Досуг «Дружба верная» | 3-7 | |
| | | | | Конкурс плакатов «Дружат дети на планете» | 5-7 | |
| 12 | День России | | Беседы Родине, России. Поднятие флага, пение гимна | 5-7 | | |
| | | | Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России | 5-7 | | |
| | | | Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию» | 3-7 | | |
| | | | Выставка рисунков «Россия – гордость моя!» Участие в акции «Окна России» | 5-7 | | |
| 14 | День Юннатского движения в России | ПозН, СН | Беседы 15 июня «День Юннатского движения в России» | 5-7 | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|--|---|-----|
| 07 | 22 | День памяти и скорби | ПатН | Акция «Свеча памяти» | 5-7 |
| | | | | Беседа «Почему огонь – символ памяти» | 5-7 |
| | | | | Участие в станичном митинге «День памяти и скорби» | 5-7 |
| | 23 | Международный олимпийский день | ПозН, ФОН | Рассматривание альбомов «Герои спорта» | 3-7 |
| | | | | Презентации «История Олимпийских игр» | 3-7 |
| | | | | Спортивный досуг «Мы будущие олимпийцы» | 5-7 |
| | 8 | День семьи, любви и верности. | ПозН, ЭН, СН, ТН | Фото-зона «Семейное счастье» | 3-7 |
| | | | | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой» | 3-7 |
| | | | | Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» | 3-7 |
| | | | | Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». | 3-7 |
| | | | Детско-родительский проект «Генеологическое древо семьи» | 5-7 | |
| | | | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». | 3-7 | |
| | | | Музыкальное развлечение, посвящённое Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | 3-7 | |
| 19 | Всемирный день китов и дельфинов | ПозН, СН | Беседа с презентацией «Кто такой кит? Где он живет?» | 4-7 | |
| | | | Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». | 4-7 | |
| | | | Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». | 4-7 | |
| | | | Развлечения «Как по морю-океану...» | 4-7 | |
| 20 | 20 июля - Международный день шахмат | ПозН | Беседа с презентацией «Знакомство с миром шахмат» | 6-7 | |
| | | | Шахматный турнир | 6-7 | |
| 28 | День военно-морского флота | ПатН, ПозН, СН, | Беседа о празднике «День военно-морского флота» | 5-7 | |
| | | | Рассматривание иллюстраций «Моряки военно-морского флота» | 5-7 | |
| | | | Прослушивание композиции «Служить России» (И. Резник), «Звуки моря» | 5-7 | |
| | | | Разучивание стихотворений и песен, чтение художественной литературы «Рассказы старого моряка», «Гордый кораблик» | 5-7 | |
| | | | Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» | 3-7 | |
| 30 | Международный | ПозН | Беседа «Что такое дружба?» | 3-7 | |

| | | | | | |
|--|---------------|---------------------|--|---|-----|
| 08 | | день дружбы | | Просмотр мультимедийных фильмов о дружбе | 3-7 |
| | | | | Чтение художественных произведений | 3-7 |
| | | | | Развлечение «Дружба начинается с улыбки» | 3-7 |
| | 12 | День физкультурника | ФОН | Летняя спартакиада. Эстафеты, тематические игры и забавы. Выставка рисунков «Физкультура – мой лучший друг» | 3-7 |
| | 14 | Медовый Спас | ДНН, СН | Тематическая беседа с использованием ИКТ «Православный праздник «Медовый Спас» | 4-7 |
| | | | | Чтение художественной литературы: заучивание считалки «Пчелы», чтение сказок: Братья Гримм «Царица пчёл», русская народная сказка «Как дьякона мёдом угощали», латышская народная сказка «Благодарные животные», марийская народная сказка «Сторож пчёл», заучивание стих. А.Усачева «Так устроена природа...», чтение стихотворений: С. Черный «Сладок мёд, ужасно сладок...», Л. Слуцкая «В рыжих тельняшках пчелы...», загадывание загадок про насекомых, знакомство с поговорками и пословицами про пчел и про мёд. | 3-7 |
| | | | | Слушание духовной музыки в аудиозаписи | 3-7 |
| | | | | Творческая работа «Пчёлка дружный хоровод» | 4-7 |
| | | | | Просмотр мультфильмов: «Пчелка Майя», «Лунтик. Пчелы», «Жила-была пчелка». | 3-7 |
| | | | | Рисование: «Пчела» | 3-4 |
| Развлечение «Медовый Спас» с конкурсами, эстафетами. | | | | 4-7 | |
| 19 | Яблочный Спас | ДНН, ПозН, СН | Беседа о празднике «Яблочный Спас», о его важности, значении и о том, как проводят праздник на Кубани. | 4-7 | |
| | | | Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников». | 3-7 | |
| | | | Словесные игры: «Что можно приготовить из яблок?», «Сосчитай до 5 со словом яблоко». | 5-7 | |
| | | | Разучивание пословиц, стихов о яблоке, яблони, «Яблочном Спасе». | 3-7 | |
| | | | Выставка экспонатов детского и семейного творчества «Яблочная фантазия». | 3-7 | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|----------------|--|-----|
| | | | Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Обведи по контуру, заштрихуй, раскрась». | 3-7 |
| | | | Встреча со священнослужителем Свято-Троицкого храма станицы Казанская «Освящение яблок» | 3-7 |
| 22 | День Государственного флага РФ | ПатН, СН, ПозН | Флешмоб «ФлагРоссии» | 4-7 |
| | | | Беседа на тему «Государственные символы России». | 4-7 |
| | | | Поднятие флага России под исполнение государственного гимна РФ | 3-7 |
| | | | Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». | 3-7 |
| | | | Конструирование «Флажок на палочке». | 4-7 |
| | | | Изобразительная деятельность «Российский флаг» | 3-4 |
| | | | Дидактическая игра «Найди флаг России». | 5-7 |
| 27 | День российского кино | ПозН, ПатН, СН | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». | 5-7 |
| | | | «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. | 3-7 |
| | | | Посещение музея станицы Казанская «история российского кинематографа» | 5-7 |
| 26-30 | Акция «Внимание, дети!» | ПозН, СН, ФОН | Просмотр мультфильмов «Смешарики на дороге!», «Дядя Степа - милиционер» -Беседы с детьми «Знай и выполняй правила уличного движения», «Наши друг – Светофор!», ««Зебра» на дороге!». | 3-7 |
| | | | Буклеты и листовки для родителей «Я пример ребенку» | 3-7 |
| | | | Консультация для родителей. Темы: «Поведения детей на дорогах», «Ремни безопасности и детские удерживающие устройства при перевозке детей» | 3-7 |
| | | | Встреча с сотрудником Госавтоинспекции. (на территории детского сада совместное обучающее интерактивное занятие, беседы) | 3-7 |
| | | | Музыкальный досуг «Сказка про веселый Светофор» | 3-7 |
| 29 | Ореховый Спас | ДНН, ПозН, СН | Беседа «Хлебно-ореховый Спас: история, традиции праздника», «Как хлеб на стол пришёл» | 3-7 |
| | | | «Знакомство с русскими народными приметами, загадками хлебе, орехах» | 3-7 |
| | | | Заучивание стихотворений к празднику | 3-7 |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|-----|
| | | | | Конкурс для родителей «Каравай, каравай» | 3-7 |
| | | | | Мероприятие с родителями «Ореховый спас» | 3-7 |
| 09 | 1 | День знаний | ПозН, СН | Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» | 3-7 |
| | | | | Тематическое развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» | 3-7 |
| | 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | ДНН, СН | Урок мужества «Беслан-трагедия, которую никто не забудет!» | 5-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН, ДНН, СН | Час памяти«Я помню! Я горжусь!» | 6-7 |
| | | | | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций. | 6-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПозН, ДНН | Беседа «Международный день распространения грамотности» | 5-7 |
| | | | | Развлекательное мероприятие «День грамотности» | 5-7 |
| | | | | Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности | 5-7 |
| | | | | Чтение любимых книг по запросам детей. "Отгадай-ка" Викторина о героях прочитанных книг. | 3-7 |
| | | | | Консультации и практикумы для родителей "Как помочь ребёнку стать читающим» | 5-7 |
| | | | | Памятки для родителей "Что читать ребёнку дома" (по возрастным группам) | 3-7 |
| | 1-8 | Неделя безопасности | ПозН, СН, ФОН | Конкурс рисунков «Правила безопасности знаем - всегда их соблюдаем» в течение всей недели | 3-7 |
| | | | | Понедельник «Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»(правила безопасности в детском саду, на улице, на природе) | 3-7 |
| Вторник «Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!» (правила пожарной безопасности) | | | | 3-7 | |
| Среда «Изучай и уважай правила движенья!» (правила безопасного поведения на дороге и в транспорте) | | | | 3-7 | |
| Четверг «Когда я дома один...» (правила поведения дома) | | | | 3-7 | |
| Пятница «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» (о здоровом образе жизни) | | | | 3-7 | |
| 13 | 13 сентября – День | ПатН | Подъём флага, исполнение гимна Краснодарского края | 3-7 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------------------------|
| | | образования Краснодарского края, День района. | | Беседы с презентацией «Краснодарский край - любимый край!», «Красота родной природы» | 5-7 |
| | | | | Беседа «Охрана Краснодарского края» формировать интерес к военной истории и Краснодарского казачества края | 5-7 |
| | | | | Прслушивание музыкальных композиций Кубанского казачьего хора | 4-7 |
| | | | | Казачий переполох «Ты Кубань, ты наша Родина!» Спортивные казачьи игры на прогулке: Народные подвижные игры (казачьи) «Казачья», «Найди себе пару», «Подсолнухи», «Горящий пень», «Тополёк» | 4-7 |
| | | | | Чтени произведений кубанских поэтов о Краснодарском крае | 4-7 |
| | | | | Праздничное мероприятие посвящённое Дню рождения Краснодарского края «Нет милее и краше Кубани нашей..» | 4-7 |
| | | | | 14 | Гречишкинские поминовения |
| | | | Урок памяти «Подвиг сотни Андрея Гречишкина» | 5-7 | |
| 10 | 17 | Всероссийская акция «Вместе всей семьёй» | ПАТн, СН | Детско-родительские проекты: «Правильно питайся - здоровья набирайся», «Мама, папа, я - читающая семья», «Мама, папа, я - талантливая семья», «Мама папа. Я - спортивная семья» | 3-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | ПатН, ПозН, ДНН, ЭН, СН | Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной | 5-7 |
| | | | | Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад» | 5-7 |
| | | | | Беседа о празднике, «Профессии детского сада» | 3-7 |
| | | | | Слушание песен: «Этот садик самый лучший», «Ах, как хорошо в садике живётся» | 5-7 |
| | | | | Выставка осенних букетов «Цветочная симфония» с использованием цветов, листьев и другого природного материала для любимого воспитателя (с привлечением родителей) | 3-7 |
| | | | | Почта поздравлений «От всей души» | 3-7 |
| 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ПозН, СН, ДНН, ЭН | Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др. | 5-7 5-7 | |

| | | | | |
|----------|---------------------------------|--------------------|--|-----|
| | | | Изготовление поздравительных открыток | 5-7 |
| | | | Музыкальный концерт ко Дню пожилого человека и Дню музыки | 5-7 |
| 4 | День защиты животных | ПозН, ДНН, СН, ЭН | Беседа с презентацией «Животных надо беречь» | 5-7 |
| | | | Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». | 5-7 |
| | | | Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». | 5-7 |
| | | | Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». | 5-7 |
| 5 | День учителя | ДНН, ЭН, ТН | Беседа о школе, загадки о школьных принадлежностях. | 6-7 |
| 9 | День освобождения Кубани | ПатН, ДНН, ФОН | Беседа с презентацией «Кубани славные сыны» | 5-7 |
| | | | Кубанские писатели о войне | 5-7 |
| | | | Спортивное мероприятие «Достойная смена дедов и отцов» | 5-7 |
| 14 | Покрова Пресвятой Богородицы | ДНН, СН, ЭН, ПозН | Презентация «История праздника Покрова Пресвятой Богородицы» | 5-7 |
| | | | Беседы «Домашние добрые дела». «Я старался быть добрым». «История праздника Покрова», «Для чего нужны платки?» | 5-7 |
| | | | Казачьи посиделки «Как на праздник, на Покров» | 5-7 |
| 15 | День Кубанского Казачества | ПатН, ПозН, СН | Посещение музея станицы казанская» Жизнь и быт кубанских казаков» | 5-7 |
| | | | Досуг «Мы с тобой казаки» | 5-7 |
| 3 воскр. | День отца в России | ПатН, ПозН, СН, ЭН | Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» | 3-7 |
| | | | Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» | 5-7 |
| | | | Изготовление поздравительных открыток | 3-7 |
| | | | Выставка коллажей «Я и мой папа». | 3-7 |
| 21 | 20 октября Всемирный день хлеба | ПозН, ПатН, ФОН | Правила безопасного поведения на поле, в городе | 5-7 |
| | | | Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?» | 5-7 |
| | | | Спортивные эстафеты «Хлеборобы» | 5-7 |
| | | | Загадки, пословицы, поговорки о хлебе и людях, которые выращивают хлеб | 5-7 |
| 24-25 | Осенние праздники | ПозН, ЭН, СН, | Музыкально-развлекательные мероприятия «Осень, осень тебя в гости просим». | 3-7 |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------|--|--|---|-----|
| | | | | Детско-родительские творческие работы «Осень в гости к нам пришла» | 3-7 |
| | 28-31 | Неделя безопасности по ПДД «Внимание дети!» | ПозН, ФОН | Беседы и игровые ситуации «Правила маленького пешехода», «Правила безопасного поведения на улице», «Помнить обязан любой пешеход», «Где должны играть дети». | 3-7 |
| | | | | Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Что говорит светофор» | 3-7 |
| | | | | Сюжетно – ролевые и подвижные игры: «Шофер автобуса», «Водители», «Весёлый светофор», «В автобусе», «Поможем Зайке перевезти урожай» | 3-7 |
| | | | | Продуктивная деятельность - рисовании, пластилинография, аппликация «Пешеходный переход и дорожные знаки». | 3-7 |
| | | | | | |
| II | 4 | День народного единства | ПатН, ПозН, СН | Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна РФ. | 5-7 |
| | | | | Рассказ воспитателя: «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает – народное единство?» | 5-7 |
| | | | | Беседы с детьми об истории праздника «День народного единства», «Россия – Родина моя», «Какие народы живут в России», «Мы россияне», «О флаге и гербе России» | 5-7 |
| | | | | Чтение художественной литературы «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др. | 5-7 |
| | | | | Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы» | 5-7 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН, ПозН, СН | Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему | 5-7 |
| | | | | Правила безопасного поведения при ЧС. | 4-7 |
| | 12 | Синичкин день | ПозН, СН, ФОН | Беседы о зимующих птицах | 3-7 |
| | | | | Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья! | 3-7 |
| | | | | Развешивание кормушек | 3-7 |
| | | | | Проект «Синичкин день в моей семье». Изготовление кормушек для птиц | 3-7 |
| 4 воскр. | День матери в России | ПатН СН- | Акция «Помоги маме» | 4-7 | |
| | | | Праздники «День матери» | 3-7 | |
| | | | Изготовление поздравительных открыток мамам | 3-7 | |
| 30 | День Государственного герба | | Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Государственного герба РФ» | 5-7 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|-----|
| | | РФ | | Коллективная работа «Герб нашей страны» | 5-7 |
| | | | | Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективная работа) | 5-7 |
| | 30 | День домашних животных | | Беседа «Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей» | 3-7 |
| | | | | Проект «Питомцы моей семьи» | 3-7 |
| | | | | Выставка детских творческих работ «Мой питомец» | 3-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | | Беседа «Кто такой Неизвестный солдат» | 5-7 |
| | | | | Подвижная игра «Разведчики» | 5-7 |
| | | | | Рисование символа дня памяти и скорби «День неизвестного солдата» | 5-7 |
| | | | | Возложение цветов к вечному огню в выходной день (взаимодействие с семьей) | 5-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | | Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Параолимпийские игры» | 5-7 |
| | | | | Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека» | 5-7 |
| | 4 | День матери-казачки | | Конкурс-выставка «Золотые руки моей мамы» (для родителей) | 5-7 |
| | | | | Праздник «День матери-казачки» | 5-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | | Беседа «Если бы не волонтеры...» | 5-7 |
| | | | | Презентация «Кто такие волонтеры-экологи?» | 5-7 |
| | | | | Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах | 5-7 |
| | 8 | Международный день художника | | Беседы о профессии «Художник» | 5-7 |
| | | | Просмотр репродукций картин известных художников. | 5-7 | |
| | | | Дидактическая игра «Художник и его помощники» | 5-7 | |
| | | | Игра — экспериментирование «Смешивание красок». | 5-7 | |
| 9 | День Героев Отечества | | Беседа «Кто такие герои Отечества?!» | 5-7 | |
| | | | Поднятие флага, пение гимна | 5-7 | |
| | | | Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее» | 5-7 | |
| | | | Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?» | 5-7 | |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | | Беседа с презентацией «Что такое права? Какие права есть у ребенка?» | 5-7 | |
| | | | Поднятие флага, пение гимна | 5-7 | |
| | | | Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права». Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника | 5-7 | |
| | | | Коллективные плакаты, рисунки «Мои права» | 5-7 | |

| | | | | | |
|--|----|-----------|--|--|-----|
| | 31 | Новый год | | Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику | 3-7 |
| | | | | Разучивание народных зимних игр | 3-7 |
| | | | | Детско - родительские работы «Новогодняя сказка» | 3-7 |
| | | | | Новогодние утренники | 3-7 |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ д/с № 26 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, а также 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ д/с № 26 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, через:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ д/с № 26;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.