

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

Педагогическом советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖЕНО:

Заведующим МБДОУ д/с № 26
И.В. Черныш
приказ № 99-п от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АБВГ Дейка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 64ч.

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: внебюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

Аничкина Наталья Вячеславовна
воспитатель МБДОУ д/с №26

ст. Казанская, 2024 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«АБВГ Дейка» социально-гуманитарной направленности.

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации. ФИО руководителя. контактные данные	Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад № 26 станицы Казанская заведующий: Черныш Ирина Васильевна Телефон +7 (861-93) 2-53-14 E-mail mdou26kaz@mail.ru
ID- номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Аничкина Наталья Вячеславовна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» относится к познавательного-речевому направлению и рассматривается как своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка - навыка

	чтения. Данная программа направлена на активизацию речевого развития детей посредством игровой деятельности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	64 ч.
Возрастная категория учащихся	<u>5-7 лет</u>
Цель программы	Формирование предпосылок к обучению грамоте детей 5-7 лет.
Задачи программы	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятие «звук», «буква», «слово»; - сформировать умение детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями; - учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова); - расширять словарный запас детей; - формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

	<p>-Развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;</p> <p>- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;</p> <p>- развивать мелкую моторику;</p> <p>- приобщать детей к художественной литературе.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;</p> <p>-воспитывать культуру речи;</p> <p>-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.</p> <p>- Способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>- дети познакомились с буквами русского алфавита;</p> <p>- закрепили понятие «звук», «буква», «слово»;</p> <p>-сформировали умение детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;</p> <p>- умеют выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);</p> <p>- расширили словарный запас детей;</p> <p>-сформировали умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- сформирована речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;</p>

	<p>-Развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>- развит интерес к занятиям по обучению грамоте;</p> <p>- сформированы коммуникативная, регулятивная функция речи;</p> <p>- развита мелкая моторика;</p> <p>- привит интерес детей к художественной литературе.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-развита самостоятельность в процессе разговорной речи;</p> <p>-сформирована культура речи;</p> <p>-привиты нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.</p> <p>-сформированы основы сохранения здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Магнитная азбука;</p> <p><u>Дидактические настольные игры:</u> «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики–буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».</p> <p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.</p> <p><u>Комплект методических пособий к программе:</u></p> <p>«От звука к букве»</p> <p>-Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-7лет– «ОТ А ДО Я».</p> <p>-Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-</p>

	<p>7лет–«Я начинаю читать».</p> <p><u>Рабочие тетради для детей:</u></p> <p>-«От А до Я»;</p> <p>-«Я начинаю читать»</p> <p>-«Запоминаю буквы»</p> <p><u>Дополнительный материал:</u></p> <p>-«Слушай, смотри, делай!»длядетей5-7лет;</p> <p>-«Весёлая грамматика»для детей 5-7лет;</p> <p>-«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет»;</p> <p>-«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»</p> <p>-«Я уже читаю».</p>
--	--

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ д/с № 26) имеет социально-гуманитарную направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (далее – Программа) разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование

функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка Программы

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, замечаешь, что именно у детей в возрасте 5-7 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, «Программа воспитания и обучения» в детском саду предусматривает

подготовку воспитанников к обучению грамоте в старшей группе в недостаточном количестве, поэтому подготовку к обучению грамоте было решено организовать дополнительно. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

Данная рабочая программа по обучению грамоте разработана для детей 5-7 лет.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» имеет **социально – гуманитарную направленность**, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде. Система занятий включает в себя так же серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Актуальность:

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно,

что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речевого двигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Новизна: данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала: Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Педагогическая целесообразность: программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, упражняться в членении предложений на

слова, слова на слоги, слогов на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы русского алфавита.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материализуется с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из возможностей детей, и педагога. Для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я(звуки и буквы)/ рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа так же предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Адресат программы:

Содержание Программы предназначена для детей дошкольного возраста: от 5 до 7 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН. Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество детей в группах: 10 - 15 человек.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 2 часа, 64 часа в год.

Длительность занятия для детей

5-6 лет - 25-30 минут;

6-7 лет - 30-35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста. Количество детей в группе составляет 10-15 человек.

Состав группы - постоянный.

Форма проведения занятия – групповая с индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Виды занятий: деловые и ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Всезнайка» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: Формирование предпосылок к обучению грамоте детей 5-7 лет.

Задачи:

Предметные:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- сформировать умение детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Метапредметные:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- Развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Личностные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;

1.3. Содержание Программы Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное. Знакомство с Понятием «звук» и «буква». Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
2	Звук[А]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
3	Звук[О]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
4	Звук[У]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
5	Звуки[И],[И]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
6	Длинные и короткие слова	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
7	Звук[Ы]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
8	Звуки[Н],[НЬ]	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
9	Звуки[С],[СЬ] Звуки[С] -[З]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
10	Звуки[К], [КЬ]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.

11	Звуки[Т],[ТЬ]	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
12	Звуки[Л],[ЛЬ]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
13	Звуки[Р],[РЬ]	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
14	Звуки[В],[ВЬ]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
15	Звуки[Е],[Е]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
16	Звуки[И],[ИЬ]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
17	Звуки[М],[МЬ]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
18	Звуки[З],[ЗЬ] Звуки[З]-[С]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
19	«Буква Ээ».	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
20	Звук[Я]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
21	Звуки[Г],[ГЬ] Звуки[К] -[Г]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.

22	Звуки[Г],[ГЬ] Звуки[К] -[Г]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
23	Звук[Ч]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
24	Звук[Ш]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
25	Звук[Ж]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
26	«Слова–друзья»	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
27	Звук[Х]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
27	Звук[Ю]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
29	Звук[Ц]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
30	Звук[Э]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
31	Звук[Щ]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
32	Звуки[Ф],[ФЬ]	2	1	1	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.

33	«Длинные и короткие слова»	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
34	Звуки буква	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
35	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
36	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенног анализа»	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.
ИТОГО ЧАСОВ:		64	32	32	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное.

Теория: Знакомство с Понятием «звук» и «буква»

Практика: Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 2. Звук[А]

Теория: Знакомство со звуком «А» и буквой «А» Закрепить умение определять место звука и буквы в слове.

Практика: Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 3. Звук[О]

Теория: Знакомство со звуком «О» и буквой О. Графическое изображение звука «О».

Практика: Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 4. Звук[У]

Теория: Знакомство со звуком «У» и буквой У. Графическое изображение звука «У».

Практика: Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 5. Звуки[И],[Й]

Теория: Знакомство со звуками [И],[Й].

Практика: Написание букв в тетради. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 6. Длинные и короткие слова

Теория: Знакомство с длинными и короткими словами.

Практика: Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 7. Звук[Ы]

Теория: Знакомство со звуком «Ы».

Практика: Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 8. Звуки[Н],[НЬ]

Теория: Знакомство со звуками «Н», «Нь».

Практика: Написание буквы «Н». Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 9. Звуки[С],[СЬ] Звуки[С] -[З]

Теория: Знакомство со звуками «З-Зь», «С-Сь». Буквами З-С.

Практика: Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки»,

«Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 10. Звуки [К], [КЬ]

Теория: Знакомство со звуками «К», «Кь». Буквой «К»

Практика: Написание буквы «К». Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».

Составление предложения и его графическая запись.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 11. Звуки [Т],[ТЬ]

Теория: Знакомство со звуками «Т», «ТЬ». Буквой «Т»

Практика: Написание буквы «Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 12. Звуки [Л],[ЛЬ]

Теория: Знакомство со звуками «Л», «Ль». Буквой «Л»

Практика: Написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 13. Звуки [Р],[РЬ]

Теория: Знакомство со звуками «Р», «Рь». Буквой «Р»

Практика: Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 14. Звуки [В],[ВЬ]

Теория: Знакомство со звуками «В», «Вь». Буквой «В»

Практика: Написание буквы Р. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 15. Звуки [Е],[Ё]

Теория: Знакомство со звуками «Е», «Ё». Буквами «Е», «Ё».

Практика: Написание букв Е, Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.

Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 16. Звуки [П],[ПЬ]

Теория: Знакомство со звуками «П», «Пь». Буквой «П»

Практика: Написание буквы П. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.

Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 17. Звуки [М], [МЬ]

Теория: Знакомство со звуками «М», «Мь». Буквой «М»

Практика: Написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 18. Звуки [З],[ЗЬ] Звуки [З]-[С]

Теория: Знакомство со звуками «З», «Зь». Буквой «З»

Практика: Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 19. «Буква Ээ».

Теория: Знакомство со звуком «Э». Буквой «Э»

Практика: Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 20. Звук [Я]

Теория: Знакомство со звуком «Я». Буквой «Я»

Практика: Написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 21. Звуки [Г],[ГЬ] Звуки [К] -[Г]

Теория: Знакомство со звуками «Г», «Гь». Буквой «Г»

Практика: Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 22. Звуки [Г],[ГЬ] Звуки [К] -[Г]

Теория: Знакомство со звуками «Г», «Гь». Буквой «Г»

Практика: Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 23. Звук [Ч]

Теория: Знакомство со звуком «Ч»

Практика: Написание буквы «Ч». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 24. Звук [Ш]

Теория: Знакомство со звуком «Ш»

Практика: Написание буквы «Ш». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 25. Звук [Ж]

Теория: Знакомство со звуком «Ж»

Практика: Написание буквы «Ж». Чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 26. «Слова–друзья»

Теория: «Слова-друзья».

Практика: Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 27. Звук [Х]

Теория: Знакомство со звуком «Х»

Практика: Написание буквы «Х». Чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 28. Звук [Ю]

Теория: Знакомство со звуком «Ю»

Практика: Написание буквы «Ю». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 29. Звук [Ц]

Теория: Знакомство со звуком «Ц»

Практика: Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 30. Звук [Э]

Теория: Знакомство со звуком «Э»

Практика: Написание буквы «Э». Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и допиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 31. Звук [Щ]

Теория: Знакомство со звуком «Щ»

Практика: Написание буквы «Щ». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 32. Звуки [Ф],[ФЬ]

Теория: Знакомство со звуками «Ф», «Фь». Буквой «Ф»

Практика: Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и допиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 33. «Длинные и короткие слова»

Теория:

Практика:

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 34. Звуки буква

Теория: Повторение звуки и буква.

Практика: Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 35. Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов

Теория: Повторение. Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов

Практика: Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов, слов.

Формы контроля: Практическое задание.

Раздел 36. Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко - буквенного анализа»

Теория: Диагностика «Выявление уровня развития звуко - буквенного анализа»

Практика: Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и допиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

Формы контроля: Тестирование. Практическое задание.

1.4.Планируемые результаты освоения Программы.

Предметные:

- дети познакомились с буквами русского алфавита;
- закрепили понятие «звук», «буква», «слово»;

- сформировали умение детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- умеют выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширили словарный запас детей;
- сформировали умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Метапредметные:

- сформирована речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- Развиваются психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- развит интерес к занятиям по обучению грамоте;
- сформированы коммуникативная, регулятивная функция речи;
- развита мелкая моторика;
- привит интерес детей к художественной литературе.

Личностные:

- развита самостоятельность в процессе разговорной речи;
- сформирована культура речи;
- привиты нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- сформированы основы сохранения здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;

1.5.Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, родному языку к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в

достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной работы формулируются в соответствии с направленностью

Для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День учителя	Октябрь	Чтение стихов, загадок о профессии учителя и школе	Фотоотчет беседы
2	День матери	Ноябрь	беседа	Фотоотчет проведенной беседы

3	Новый год	Декабрь	Калейдоскоп загадок о зиме, новогоднем празднике	Фотоотчет о проведенном мероприятии
4	День Защитника Отечества	Февраль	Беседа с рассматриванием картинок	Фотоотчет о проведенной беседе
			«Наши Защитники Отечества»	
5	8 марта – Женский праздник	Март	Чтение стихов	Видеоролик «стихи о мамочке»
6	День Космонавтики	Апрель	Экскурсия в «Космическую» комнату (перед началом занятия)	Фотоотчет о проведенной экскурсии
7	День Победы	Май	Беседа, чтение стихов	Видеоролик «Дети о Дне Победы»

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1.Календарный учебный график.

Продолжительность учебного периода - 32 недели (с 01 октября. по 31 мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – октябрь, май

№ п/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			Понятие «звук»и «буква»	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
2			Звук[А]	1		Объяснение. Лекция. Практическое	Групповое помещение	Беседа, практическая работа

						занятие.		
3			Звук[А	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
4			Звук[О]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
5			Звук[О]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
6			Звук[У]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
7			Звук[У]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
8			Звуки[И],[Й]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
9			Звуки[И],[Й]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
10			Длинные и короткие слова	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
11			Звук[Ы]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
12			Звук[Ы]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
13			Звуки[Н],[НЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
14			Звуки[С],[СЬ] Звуки[С] -[З]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
15			Звуки[С],[СЬ] Звуки[С] -[З]	1		Объяснение. Лекция. Практическое	Групповое помещение	

						занятие.		
16			Звуки[К], [КЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
17			Звуки[К], [КЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
18			Звуки[Т],[ТЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
19			Звуки[Л],[ЛЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
20			Звуки[Л],[ЛЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
21			Звуки[Р],[РЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
22			Звуки[В],[ВЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
23			Звуки[В],[ВЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
24			Звуки[Е],[Ё]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
25			Звуки[Е],[Ё]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
26			Звуки[Ш],[ШЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
27			Звуки[Ш],[ШЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
28			Звуки[М], [МЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа

						занятие.		
29			Звуки[М], [МЬ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
30			Звуки[З],[ЗЬ] Звуки[З]-[С]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
31			Звуки[З],[ЗЬ] Звуки[З]-[С]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
32			«Буква Ээ».	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
33			«Буква Ээ».	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
34			Звук[Я]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
35			Звук[Я]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
36			Звуки[Г],[ГЬ] Звуки[К] -[Г]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
37			Звуки[Г],[ГЬ] Звуки[К] -[Г]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
38			Звуки[Г],[ГЬ] Звуки[К] -[Г]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
39			Звуки[Г],[ГЬ] Звуки[К] -[Г]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
40			Звук[Ч]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
41			Звук[Ч]	1		Объяснение. Лекция. Практическое	Групповое помещение	

						занятие.		
42			Звук[Ш]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
43			Звук[Ш]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
44			Звук[Ж]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
45			Звук[Ж]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
46			«Слова– друзья»	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
47			«Слова– друзья»	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
48			Звук[Х]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
49			Звук[Х]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
50			Звук[Ю]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
51			Звук[Ю]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
52			Звук[Ц]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа
53			Звук[Ц]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
54			Звук[Э]	1		Объяснение. Лекция. Практическое	Групповое помещение	Беседа, практическа я работа

						занятие.		
55			Звук[Э]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
56			Звук[Щ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
57			Звук[Щ]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
58			Звуки[Ф],[Ф Б]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
59			Звуки[Ф],[Ф Б]	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	
60			«Длинные и короткие слова»	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
61			Звуки буква	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
62			Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
63			Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа
64			Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	1		Объяснение. Лекция. Практическое занятие.	Групповое помещение	Беседа, практическая работа

2.2. Условия реализации Программы

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН .

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо следующее материальное- техническое обеспечение:

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики–буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

Комплект методических пособий к программе:

«От звука к букве»

-Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-7лет– «ОТ А ДО Я».

-Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-7лет–«Я начинаю читать».

Рабочие тетради для детей:

-«От А до Я»;

-«Я начинаю читать»

-«Запоминаю буквы»

Дополнительный материал:

-«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7лет;

-«Весёлая грамматика» для детей 5-7лет;

-«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет»;

-«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

-«Я уже читаю».

Информационные коммуникационные технологии:

Магнитофон; ноутбук, видеопроектор, CD коммуникационные и аудио материал, компьютерные технологии программы, система презентаций по развитию речи, компьютерные игры.

Кадровое обеспечение: педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению

дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Должность	Функция
Воспитатель	Обеспечивает занятие обучающихся;; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

2.3.Формы аттестации.

№ п/п.	Фамилия, имя ребёнка	Развитие звуковой культуры речи.	Развитие фонематического слуха.	Развитие графических навыков и моторики.	Развитие звуко-буквенного анализа.	Чтение.
1.						
2.						

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Оценочные материалы

Механизм определения результативности программы

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
5. Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

2.4. Оценочные материалы.

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы и не владеет в достаточной степени знаниями и умениями по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

- ✓ Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- ✓ Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- ✓ Не читает прямой и обратный слоги.
- ✓ Не читает по слогам.

Средний – ребенок усвоил знания и умения программы, но в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при

помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях, владеет навыком чтения по складам.

- ✓ Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- ✓ Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- ✓ Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- ✓ Читает по слогам с ошибками

Высокий–ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Он владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный–без ударный, место звука в слове). В общении активен– задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

- ✓ Ребенок знает и называет гласные буквы
- ✓ Ребенок знает и называет согласные буквы
- ✓ Читает прямой и обратный слоги.
- ✓ Читает по слогам без ошибок
- ✓ Читает целыми словами

Методические материалы:

Формы организации педагогического процесса:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами

- Рисование

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные -рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видео фильмов, показ образца задания...

- практические -упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные–рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно- смысловые части.

Структура занятий:

1. Артикуляционная/речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала/дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

- буква, её образ и графическое написание

- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение

- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно -смысловые части.

Материально – техническое обеспечение

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики–буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

Комплект методических пособий к программе:

«От звука к букве»

-Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-7лет– «ОТ А ДО Я».

-Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-7лет–«Я начинаю читать».

Рабочие тетради для детей:

-«От А до Я»;

-«Я начинаю читать»

-«Запоминаю буквы»

Методическое обеспечение Программы включает:

-«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7лет;

-«Весёлая грамматика» для детей 5-7лет;

-«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет»;

-«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

-«Я уже читаю».

Список литературы

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементарам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб./Е.В.Колесникова. –

М.: Издательство ЮВЕНТА, 2020 – 64с.

2. Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2021

3. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2021
4. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник / Л.В. Игнатъева, Е.В. Колесникова – М.: Ювента, 2021 – 96 с.: ил. 2
5. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатъева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1, №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л.В. Игнатъева, Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2022
6. Е.В. Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет. Рабочая тетрадь. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2021

Список литературы для родителей:

- Е.В. Колесникова «От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей. Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2023г.
- Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте. Методические рекомендации. Игры занятия к УМК «Обучение дошкольников грамоте» издательство: Школьная пресса, 2012г.
- Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Запоминаем буквы. Альбом игровых упражнений для дошкольников. ФГОС до (Гном), 2022г.
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. Цветная. ФГОС (Детство-Пресс), 2022г

Приложение.

Диагностика уровня освоения программы Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания: Верный ответ – 1 балл.

Неверный

– 0 баллов.

Четвертое

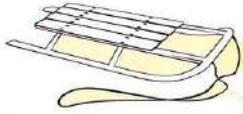
задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов. Читает по буквам (по буквенное чтение) – 1 балл.

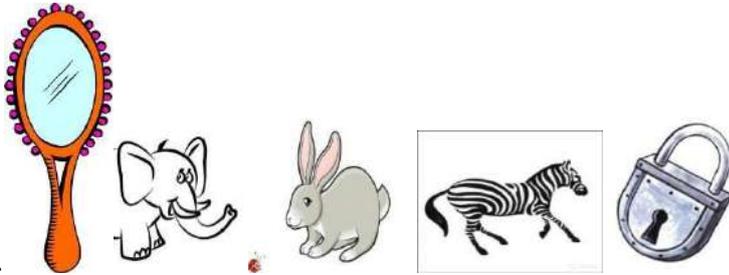
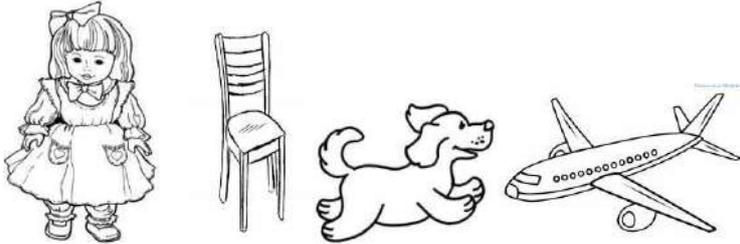
По слогам (по слоговое чтение) – 2 балла. Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

1. Задание. *Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.*



2. Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник настолько частей, сколько слогов в названии этого предмета



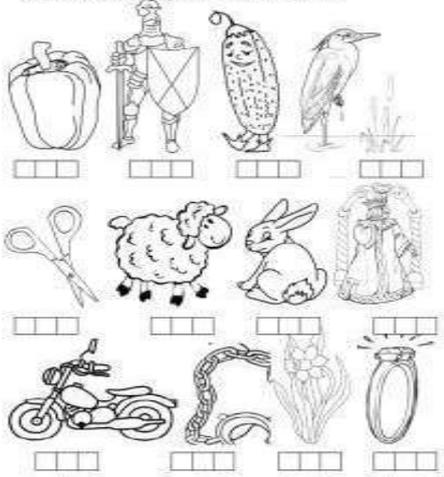
3. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С»
зеленым – звуки (мягкие согласные) «Зь» и «Сь»



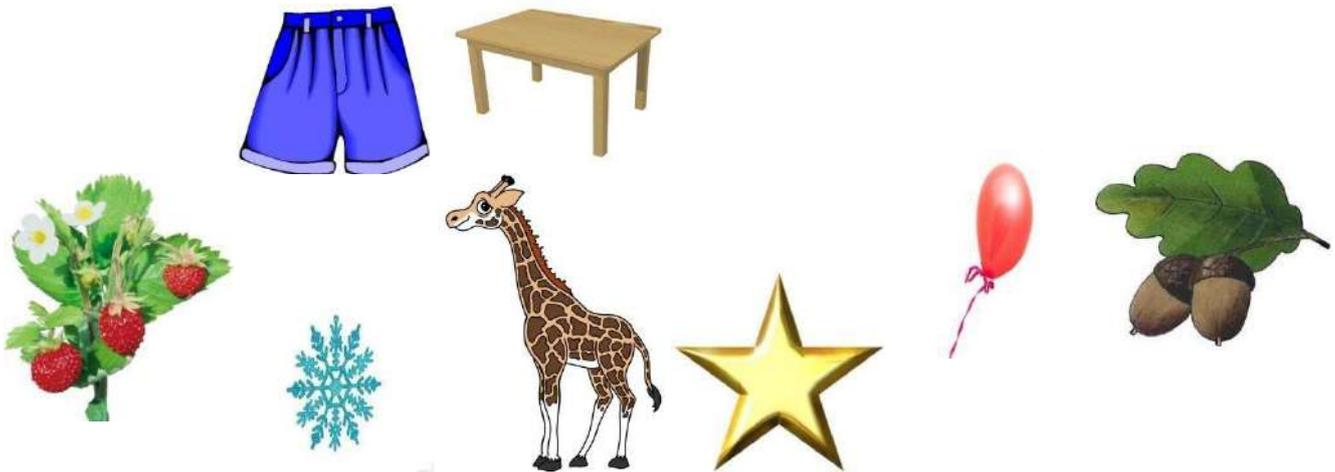
4 Задание. Раскрась только те картинки, в которых есть звук «Ц»

Звук «Ц»

Назови предметы. Найди место твёрдого, согласного звука Ц в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



5.Задание. Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же звуки.



Материал для итогового контроля усвоения программы

1 вариант

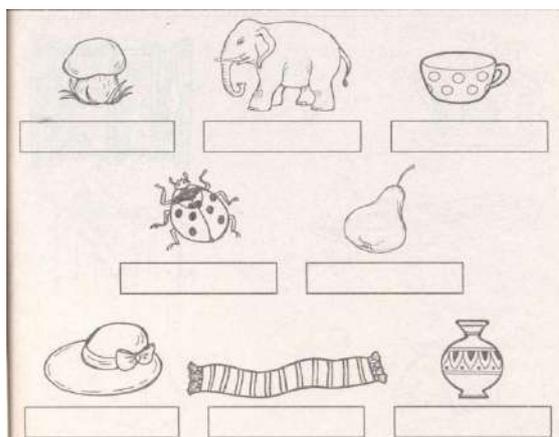
1. Задание. Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.
высокий –самостоятельно назвал«лишнюю»картинку в каждом ряду;
средний– допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;
низкий–не справился с заданием.
2. Задание. Соедини картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук.высокий-самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий- не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



Задание. Раздели *1* этот прямоугольник настолько частей, сколько слогов в его названии.



высокий– самостоятельно и правильно разделил прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

средний- выполнил задание при помощи взрослого или допустил 2-3 ошибки; *низкий* – не смог разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

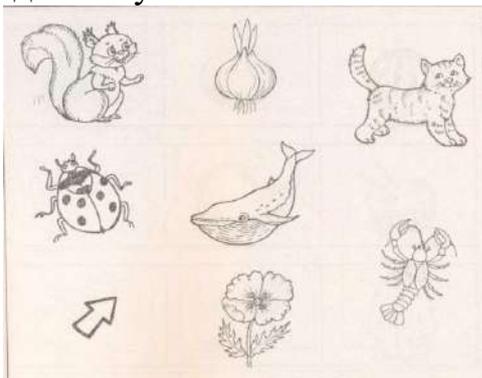
3. Задание. Произнеси слова. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.

высокий самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

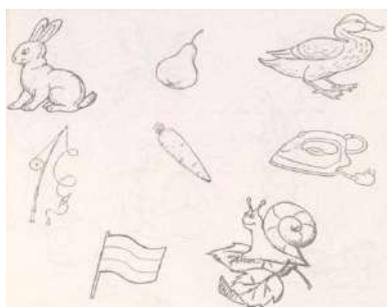
средний–допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий -не смог найти картинки, названия которых начинаются на

один звук.



4. Задание. Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У».



высокий—самостоятельно раскрасил картинки, названия которых начинаются на нужный звук;

средний—

допустил ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий- не смог найти картинки, названия которых начинаются на нужный звук.

2.Опрос

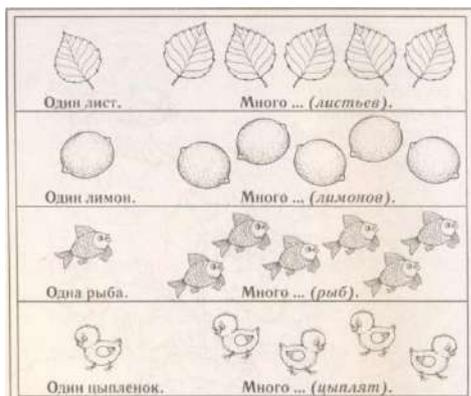
1. Задание. Повтори предложение. Четко произнеси слова



высокий—четко и правильно произнес все звуки в словах;

средний–не смог произнести четко 1-Звук;
низкий -не смог произнести четко более 3звук.

2. Задание. *Измени слова по образцу.*



высокий–правильно употребил слова во множественном числе;
средний–допустил 1-2ошибки в употреблении множественного числа слов;
низкий -допустил 3-4 ошибки.

3. Задание. *Рассмотри картинку. Ответь на следующие вопросы.*



высокий–ответил на вопросы, правильно употребляя предлоги «на», «над», «под»;
средний–допустил1-2ошибки в употреблении предлогов;
низкий–допустил 3-4 ошибки в употреблении предлогов.

4. Задание. *Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.*



высокий– самостоятельно составил сравнительный рассказ по картинка из нескольких предложений (не менее 3-4 предложений);
средний– составил рассказ при помощи взрослого;
низкий– не смог составить сравнительный рассказ.