

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

Педагогическом советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖЕНО:

Заведующим МБДОУ д/с № 26
И.В. Черныш
приказ № 99-п от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (64 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 67700

Составитель:

Червякова Юлия Ивановна
воспитатель МБДОУ д/с 26

Ст. Казанская, 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район Заведующий МБДОУ д/с № 26 – Черныш И.В. Телефон +7 (861-93) 2-53-14 E-mail mdou26kaz@mail.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	67700
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Всезнайка»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Червякова Юлия Ивановна
Краткое описание программы	Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-

	дошкольника.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (64 часа)
Возрастная категория учащихся	5-7 лет
Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.
Задачи программы	<p><u>Предметные (Образовательные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи. -формировать первичные навыки мыслительных операций; -формировать умение логически мыслить; -включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его; -обогащать и активизировать связную речь; -приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;

	<p>-формировать представление о числе и количестве;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>-развитие социальных навыков детей в процессе групповых взаимодействий;</p> <p>-повышение степени самостоятельности, инициативности ребенка и его познавательной мотивированности;</p> <p>-приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;</p> <p>-умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;</p> <p>-умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>-формирование социально адекватных способов поведения;</p> <p>-формирование умения работать с информацией;</p> <p>-формирование способности к организации деятельности и управления ею.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>-проявление дисциплинированности, трудолюбие и</p>
--	---

	<p>упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>-оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;</p> <p>-развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения,</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающего;</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Планируемые результаты для обучающихся</u></p> <p><u>Предметные (Образовательные):</u></p> <p>-знакомы с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.</p> <p>-сформированы первичные навыки мыслительных операций;</p> <p>- сформировано умение логически мыслить;</p> <p>-включаются в поисковую деятельность, осуществляют контроль собственных действий, получают результат и оценивают его;</p> <p>-обогащена и активизирована связная речь;</p> <p>-приобщены к предмету в игровой и занимательной форме;</p> <p>-сформировано представление о числе и количестве;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>-развиты социальные навыки детей в процессе групповых взаимодействий;</p> <p>-повышена степень самостоятельности, инициативности ребенка и его познавательной мотивированности;</p> <p>-приобретен детьми опыт исследовательско-</p>

	<p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют предъявлять результат своей работы; -возможность использовать полученные знания в жизни; -умеют самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве; -сформирован социально адекватный способ поведения; -сформировано умение работать с информацией; -сформирована способность к организации деятельности и управления ею. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; -проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; -оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы; -развита мотивация учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
<p>Особые условия (доступность для детей)</p>	<p>Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

с ОВЗ)	
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры и тела; • наборы разрезных картинок; • сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; • полоски, ленты разной длины и ширины; • цифры от 1 до 9; • игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др; • фланелеграф, мольберт; • чудесный мешочек; • пластмассовый и деревянный строительный материал; • геометрическая мозаика; • счётные палочки; • предметные картинки; • знаки – символы; • игры на составление плоскостных изображений предметов; • обучающие настольно-печатные игры по математике; • мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов; • геометрические мозаики и головоломки; • занимательные книги по математике;

	<ul style="list-style-type: none"> • задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; • простые карандаши; наборы цветных карандашей; • линейки и шаблоны с геометрическими фигурами; • небольшие ножницы; • наборы цветной бумаги; • счетный материал; • наборы цифр; <p>конспекты.</p>
--	--

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности «Всезнайка» (далее – Программа) ориентирована на развитие математических представлений у дошкольников 5-7 лет с помощью занимательных игр и упражнений.

Благодаря занимательным играм и упражнениям, ребенок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, также дальнейшего обучения в школе

Нормативно-правовая база.

Программа разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №

996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ

с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка программы

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Программа – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» **социально –гуманитарной направленности.** Программа - предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные

развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Новизна Программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной Программы состоит в подаче теоретического и практического материала, формирование готовности детей к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения предложенного дидактического материала с использованием развивающих игр, чтением сказок, проведением физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Содержание данной Программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность. Актуальность программы обусловлена тем что, данная образовательная деятельность послужит толчком для возбуждения интереса к математике, для развития интеллектуальной сферы детей - памяти, внимания, логических форм мышления, физического состояния двигательной

активности и тем самым будет способствовать формированию у дошкольников позитивного отношения к развивающим занятиям.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребёнку интерес к познанию. Благодаря интеллектуальным играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Отличительные особенности Программы – заключаются в том, что в процессе педагогического воздействия используются интерактивные технологии, где все дети оказываются вовлеченными в процесс познания и взаимодействия и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Интерактивное обучение вносит свой особый индивидуальный вклад в решение общей задачи: идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Данная программа составлена для детей 5 – 6 и 6-7 лет.

Реализация цели и данных задач программы в образовательной деятельности осуществляется посредством современных образовательных, развивающих технологий с детьми 5 – 6 лет и 6-7 лет, в частности -

интерактивной технологии с соблюдением следующих критерий: систематичности, цикличности, наглядности, доступности, поэтапности действий, постепенности, например, постепенное использование интерактивных технологий: «Работа в парах», «Цепочка», «Хоровод», «Карусель», «Интервью», в конце года «Аквариум " и учета возрастных особенностей дошкольников, а так же совокупности методов и приемов работы, учитывающей следующие этапы: мотивационный, организационный, деятельностный и итоговый.

А также Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счёта, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Адресат программы - содержание Программы предназначена для детей дошкольного возраста: от 5 до 7 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН. В программе могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Количество детей в группе составляет 10-15 человек.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Объем реализации программы -64 часа.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 2 часа, 64 часа в год.

Длительность занятия для детей

5-6 лет - 25-30 минут;

6-7 лет - 30-35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста.

Форма проведения занятия – групповая.

Состав группы - постоянный.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде традиционных занятий, тематических занятий, интегрированных занятий, игротек, игр-путешествий, сюжетно-ролевых, ситуативных игр, рассказов, бесед, викторин, мастер-классов, наблюдений, открытых занятий.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Всезнайка» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления,

внимания, памяти, восприятия. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

Задачи:

Предметные (Образовательные):

-ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

-формировать первичные навыки мыслительных операций;

-формировать умение логически мыслить;

-включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;

-обогащать и активизировать связную речь;

-приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;

-формировать представление о числе и количестве;

Метапредметные:

-развитие социальных навыков детей в процессе групповых взаимодействий;

-повышение степени самостоятельности, инициативности ребенка и его познавательной мотивированности;

-приобретение детьми опыта исследовательско- творческой деятельности;

-умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;

-умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;

-формирование социально адекватных способов поведения;

-формирование умения работать с информацией;

-формирование способности к организации деятельности и управления ею.

Личностные:

-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

1.3 Содержание программы

Учебный план

Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
5-6 лет					
1.	Вводное занятие. Диагностика	2	1	1	Беседа, диагностика
2.	Количество и счет	12	6	6	педагогическое наблюдение
3.	Величина	12	6	6	педагогическое наблюдение
4.	Геометрические фигуры	12	6	6	педагогическое наблюдение
5.	Ориентировка во времени	12	6	6	педагогическое наблюдение

6.	Логические задачи	12	6	6	педагогическое наблюдение
7	Контрольно- занятия Диагностика.	2	-	2	Беседа, диагностика
8.	Итого:	64	31	33	

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
6-7 лет					
1.	Вводное занятие. Диагностика	2	1	1	Беседа, диагностика
2.	Количество и счет	12	6	6	педагогическое наблюдение
3.	Величина	12	6	6	педагогическое наблюдение
4.	Геометрические фигуры	12	6	6	педагогическое наблюдение
5.	Ориентировка во времени	12	6	6	педагогическое наблюдение
6.	Логические задачи	12	6	6	педагогическое наблюдение
7	Контрольно- занятия Диагностика.	2	-	2	Беседа, диагностика
8.	Итого:	64	31	33	

Содержание учебного плана

5-6 лет

Цели: создание условий и содействие математическому развитию детей, развитию логического мышления.

Раздел 1.

Вводное занятие. Диагностика

теория:

- ✓ Знакомство. Выявление математических представлений детей.
Диагностические задания.

практика:

- ✓ игра на знакомство: «Передай друг другу палочку»

Раздел 2.

✓ Количество и счет

теория:

- ✓ представление о числах и цифрах до 5.
- ✓ Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств. считать по образцу и названному числу;
- ✓ понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

практика:

- ✓ воспроизводить количество движений по названному числу;
- ✓ писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- ✓ отгадывать математические загадки;
- ✓ записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- ✓ составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- ✓ из неравенства делать равенство;
- ✓ различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- ✓ решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- ✓ со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- ✓ математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Раздел 3.

✓ Величина

теория:

- ✓ познакомить с умением располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

практика:

- ✓ делить предмет на 2, 4 и более частей;
- ✓ понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- ✓ Развивать: глазомер.

Раздел 4.

✓ Геометрические фигуры

теория:

Закрепить:

- ✓ знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- ✓ умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- ✓ с геометрической фигурой — трапецией;
- ✓ тетрадь в клетку.

практика:

- ✓ преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- ✓ рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- ✓ выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Раздел 5.

✓ Ориентировка во времени

теория:

- ✓ Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года.
- ✓ называть последовательно дни недели;
- ✓ определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра
- ✓ Познакомить с названиями месяцев.
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

практика:

- ✓ обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку.

Раздел 6.

✓ Логические задачи

теория:

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

практика:

- ✓ решение логических задач
- ✓ антонимические игры;
- ✓ продолжение логического ряда;

- ✓ классификация предметов по признакам;
- ✓ нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- ✓ занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- ✓ игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- ✓ математические конкурсы.

Раздел 7.

✓ Контрольно- итоговые занятия. Диагностика.

теория:

- ✓ Подведение итогов года.

практика:

- ✓ занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- ✓ игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- ✓ математические конкурсы.
- ✓ финальный БЛИЦ опрос.

Содержание учебного плана

6-7 лет

Цели: формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно

Раздел 1.

1. Вводное занятие. Диагностика

теория:

- ✓ Знакомство. Выявление математических представлений детей.
Диагностические задания.

практика:

- ✓ Математические игры

Раздел 2.

2. Количество и счет

теория:

- ✓ умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- ✓ представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- ✓ умение делать из неравенства равенство.

практика:

- ✓ считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- ✓ понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ✓ сравнивать группы разнородных предметов;
- ✓ отгадывать математические загадки;
- ✓ записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- ✓ правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- ✓ сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ✓ решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- ✓ решать логические задачи.
- ✓ считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- ✓ различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- ✓ различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;
- ✓ воспроизводить количество движений по названному числу.

- ✓ с составом числа из двух меньших (до 10);
- ✓ стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- ✓ с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- ✓ числами второго десятка и их записью.

Раздел 3.

3. Величина

теория:

- ✓ раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- ✓ делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

практика:

- ✓ измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
 - ✓ изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
- Развивать глазомер.

Раздел 4.

4. Геометрические фигуры

теория:

- ✓ знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- ✓ умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- ✓ классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

- ✓ называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- ✓ Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

практика:

- ✓ рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- ✓ выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);
- ✓ преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Раздел 5.

5. Ориентировка во времени

теория:

- ✓ Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
- ✓ Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.
- ✓ Познакомить с часами (стрелки, циферблат).
- ✓ Учить определять время с точностью до получаса.

практика:

- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ умение ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).
- ✓ Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
- ✓ Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Раздел 6.

6. Логические задачи

теория:

Продолжать знакомить :

- ✓ С решением логические задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ устанавливать конкретные связи и зависимости.

практика:

- ✓ решение логических задач
- ✓ антонимические игры;
- ✓ продолжение логического ряда;
- ✓ классификация предметов по признакам;
- ✓ нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- ✓ занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- ✓ игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- ✓ математические конкурсы.

Раздел 7.

7. Контрольно- итоговые занятия. Диагностика.

теория:

- ✓ Подведение итогов года.

практика:

- ✓ занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- ✓ игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- ✓ математические конкурсы.
- ✓ финальный БЛИЦ опрос.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Предметные (Образовательные):

-знакомы с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

-сформированы первичные навыки мыслительных операций;

- сформировано умение логически мыслить;
- включаются в поисковую деятельность, осуществляют контроль собственных действий, получают результат и оценивают его;
- обогащена и активизирована связная речь;
- приобщены к предмету в игровой и занимательной форме;
- сформировано представление о числе и количестве;

Метапредметные:

- развиты социальные навыки детей в процессе групповых взаимодействий;
- повышена степень самостоятельности, инициативности ребенка и его познавательной мотивированности;
- приобретен детьми опыт исследовательско- творческой деятельности;
- умеют предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умеют самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- сформирован социально адекватный способ поведения;
- сформировано умение работать с информацией;
- сформирована способность к организации деятельности и управления ею.

Личностные:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы;
- развита мотивация учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

1.5. Раздел программы «Воспитание»

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Цели и задачи воспитания

Цели:

- формирование ценности познания;
- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к миру.

Задачи:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:
- воспитания у детей познавательной активности;
- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник «В гости к Математике» для воспитанников 5-6 лет	октябрь	Праздник на уровне МБДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
2.	Квест -игра «В поисках пропавших цифр» для воспитанников 6-7 лет	декабрь	Квест -игра на уровне МБДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
3	Итоговое игровое занятие «Эта весёлая математика» для воспитанников 5-6 лет	май	Итоговое игровое занятие на уровне МБДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
4	Итоговое игровое занятие «Путешествие в город Математики» для воспитанников 6-7 лет	май	Итоговое игровое занятие на уровне МБДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram

	лет			
--	-----	--	--	--

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1.Календарный учебный график.

Продолжительность учебного периода - 32 недели (с 01 октября. по 31.мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – октябрь, май

Календарный учебный график для детей 5-6 лет.

№ п/п	Даты		Тема занятия	Колич ество часов	Время проведе ния занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Пл ан.	Фа кт.						
1			Вводное занятие. Число и цифра 1 (один) Большой, поменьше, маленький.	2		Заняти е беседа	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
2			Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
3			Числа и цифры 1,2,3.Квадрат	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
4			Числа и цифр 4.Круг. Большой, поменьше, самый маленький	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
5			Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой,	2		Заняти е практи	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени

			поменьше, самый маленький			кум		е
6			Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
7			Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Квадрат, треугольник	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
8			Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
9			Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
10			Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

11		Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
12		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
13		Числа и цифры 1—8, знаки +, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
14		Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
15		Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
16		Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
17		Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

		закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь			кум		е
18		Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	2		Занятия практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
19		Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	2		Занятия практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
20		Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	2		Занятия практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
21		Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	2		Занятия практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
22		Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными	2		Занятия практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

			палочками.					
23			Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	2		Занятия практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
24			Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	2		Занятия практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
25			Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача.	2		Занятия практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
26			Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	2		Занятия практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
27			Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	2		Занятия практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

28		Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
29		Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
30		Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
31		Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
32		Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. финальный БЛИЦ опрос.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

		Итого:	64				
--	--	--------	----	--	--	--	--

Календарный учебный график для детей 6-7 лет.

№ п/п	Даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	П л а н.	Фак т.						
1			Вводное занятие. Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	2		Занятие беседа	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
2			Знаки «=», « #», «- «. Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
3			Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
4			Знаки «<», «>», «=», « #». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
5			Соотнесение количества	2		Занятие	Групповое	педагогическое

		предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.			е практи кум	помещение	ское наблюдени е
6		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
7		Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
8		Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
9		Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
10		Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
11		Число 12. Дорисовывание	2		Заняти	Групповое	педагогиче

		кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.			е практи кум	помещение	ское наблюдени е
12		Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
13		Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
14		Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
15		Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
16		Счёт по образцу и названному числу.	2		Заняти е	Групповое помещение	педагогиче ское

		Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.			практикум		наблюдение
17		Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
18		Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
19		Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
20		Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
21		Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
22		Число 17. Рисование	2		Занятие	Групповое	педагогическое

		символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.			е практи кум	помещение	ское наблюдени е
23		Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
24		Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
25		Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
26		Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
27		Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
28		Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
29		Знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow ».	2		Заняти	Групповое	педагогиче

		Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.			е практи кум	помещение	ское наблюдени е
30		Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
31		Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
32		Логическая задача: установление связей и зависимостей. финальный БЛИЦ опрос.	2		Заняти е путеше ствие	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
		Итого:	64				

2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в групповом помещении, отвечающем требованиям требований СанПиН.

Кадровое обеспечение - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и

отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Должность	Функция
Воспитатель	<p>Обеспечивает занятие обучающихся;;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

2.3.Формы аттестации и контроля.

В начале и в конце учебного года проводится анализ усвоения программы обучающимися - диагностика умений и способностей детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Чтобы

правильно организовать образовательный процесс, нужно знать исходный уровень способностей детей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях – на занятиях «Занимательная математика». Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал.

Наблюдение, критерии освоения программы При проведении мониторинга используются наблюдения, беседы, игры и ситуации.

Справился. Оперировать приемами логического мышления: устанавливает сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам, распределяет предметы по каким-либо группам, устанавливает несложные закономерности, умеет делать из одного или нескольких суждений заключение. Способен воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами. Проявляет находчивость, инициативу, понимает юмор при решении задач на сообразительность, умеет рассуждать, доказывать. Владеет конструктивными умениями.

Частично справился. Оперировать приемами логического мышления, но при определении результатов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Воспринимает и анализирует пространственные отношения между предметами, но иногда допускает незначительные ошибки. Не всегда проявляет инициативу, самостоятельность.

Не справился. Самостоятельности, инициативы не проявляет, затрудняется в речевых формулировках, высказываниях, пояснениях, касающихся приемов логического мышления. Допускает ошибки при анализе пространственных отношений между предметами. Слабо владеет конструктивными умениями.

Для детей с ОВЗ (ТНР)

Справился. Старается оперировать приемами логического мышления (анализ и синтез, сравнение и обобщение), но при определении результатов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Воспринимает пространственные отношения между предметами, но может допускать незначительные ошибки. Способен проявить инициативу и самостоятельность и умение рассуждать. Частично владеет конструктивными умениями.

Частично справился. С трудом оперирует приемами логического мышления, нуждается в помощи взрослого. Недостаточно сформированы пространственные представления, допускает ошибки при анализе пространственных отношений между предметами. Не всегда старается проявить инициативу и самостоятельность. Слабо владеет конструктивными умениями.

Не справился. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности. Не может оперировать приемами логического мышления. Нуждается в постоянной помощи взрослого. Слабо сформированы пространственные представления. Отсутствует интерес к выполнению математических заданий, не проявляет самостоятельности, не развиты конструктивные умения.

Основные диагностические методы педагога дополнительного образования: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая.

Сроки проведения мониторинга: октябрь, май

2.4. Оценочные материалы. 5-6 лет

1. Есть навыки прямого и обратного счета
2. Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших,
3. монеты их набор и размен.
4. Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.
5. Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.
6. Делит предметы на несколько равных частей.
7. Умеет измерять с помощью условных мер
8. Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
9. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.
10. Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.

Диагностическая карта

Критерии оценки	Диагностика	Фамилия, имя ребенка										
Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	В											
	И											
Умение сравнивать предметы различной величины	В											
	И											
Знания о форме предметов	В											
	И											

Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	В												
	И												
Знания о днях недели, последовательности частей суток	В												
	И												
Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	В												
	И												
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	В												
	И												
Знания о днях недели, последовательности частей суток	В												
	И												
Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	В												
	И												

6-7 лет

1. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Диагностическая карта

Критерии оценки	Диагностика	Фамилия, имя ребенка									
Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке	В										
	И										
Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.	В										
	И										
Умение узнавать цифры в пределах 10	В										
	И										
Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5	В										
	И										
Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке,	В										
	И										

- исследовательский (самостоятельная творческая работа);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

Принципы работы с детьми:

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования. Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и

потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы. Дети не должны бояться ошибок, неудач.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или

коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Структура занятия

Часть I. Вводная (мотивационный, подготовительный этап). Настроить группу на совместную работу; установить эмоциональный контакт между всеми участниками образовательного процесса; упражнения на развитие мышц руки, на развитие межполушарного взаимодействия, гармонизацию взаимоотношений.

Часть II. Основная (содержательный, деятельностный этап). На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и т. д.

Часть III. Заключительная (рефлексивный этап) Создание у каждого участника положительного настроения как результата работы на занятии; снятие мышечного напряжения (релаксационные упражнения)

Материально – техническое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;

- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей

Информационные коммуникационные технологии:

Магнитофон; ноутбук, видеопроектор, CD коммуникационные и аудио материал, компьютерные технологии программы, система презентаций по математике, компьютерные игры.

Перечень используемых ЭОР.

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике.
– <http://www.myadep.ru/page/zanimatel'naya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников –
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
– <http://bib.convdocs.org/v14303>

2.6.Список литературы:

Для педагогов:

1. Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 лет. М.: Просвещение, 1991 – 63 с.
2. Дорофеева А., Дорожин Ю., Назарова З. Время, пространство. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. М: Мозайка-синтез, 2004 -16 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.: ТЦ Сфера 2016. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 4- 5лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 5 -6 лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 6 -7лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: Просвещение, 1990 – 94 с.
8. Михайлова З.З. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб: Детство-Пресс, 2002. – 110с.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб: Детство-Пресс, 2004. – 95с.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.. М: Баласс, 1998 – 64с.
11. Сычёва Г.Е Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников. М: Прометей Книголюб, 2002. -104 с.
12. Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. 5-6 лет. СПб: Детство-

Пресс, 1999 – 12с.

13. Шевелёв К.В. Авторская образовательная программа. Математика для дошкольников. М: Ювента, 2006 - 32 с.

14. Шевелёв К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 96 с.

15. Шевелёв К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 40 с.

16. Шевелёв К.В. Математика для самых маленьких. М.: Ювента, 2010.- 16с.

17. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 1 и 2, М: Ювента 2005 – 64с.

Литература для детей и родителей:

1.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2.Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3.Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5.Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

6.Мир Японских сканвордов. Издательство «МДМ-Печать» (ежемесячный журнал).

7.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры

8.Носов И.П. СУДОКУ с Незнайкой. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

1.«Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.

2. Сайт «Развитие ребёнка» <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое

интернетпространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.

3. «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

4.Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

5.Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

6.Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

7.Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

8.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>