

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖЕНО:**

Заведующим МБДОУ д/с № 26  
И.В. Черныш  
приказ № 99-п от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Развивайка»**

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1 года: 64 ч.*

**Возрастная категория:** *от 5 до 7 лет*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется:** *на внебюджетной основе*

**ID –номер Программы в Навигаторе** \_\_\_\_\_

**Составитель:**

Аржукова Елена Николаевна  
Воспитатель

**ст .Казанская, 2024 год**

## ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности

«Развивайка»

<b>Наименование муниципалитета</b>	Муниципальное образование Кавказский район
<b>Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 станции Казанская муниципального образования Кавказский район Заведующий МБДОУ д/с № 26 – Черныш И.В. <b>Телефон</b> <a href="tel:+7(861-93)2-53-14">+7 (861-93) 2-53-14</a> <b>E-mail</b> <a href="mailto:mdou26kaz@mail.ru">mdou26kaz@mail.ru</a>
<b>ID-номер программы в АИС «Навигатор»</b>	
<b>Полное наименование программы</b>	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка»
<b>Механизм финансирования(бюджетная основа, внебюджетная основа)</b>	Программа реализуется на внебюджетной основе
<b>ФИО автора (составителя) программы</b>	Аржукова Елена Николаевна
<b>Краткое описание программы</b>	Содержание Программы представляет одно из

	направлений образования детей в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, величине, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок учебной деятельности.
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Уровень содержания(ознакомительный, базовый, углубленный)</b>	ознакомительный
<b>Продолжительность освоения (объём)</b>	Возраст 5-6 лет:25мин. Возраст 6-7 лет:30 мин
<b>Возрастная категория учащихся</b>	5-7 лет
<b>Цель программы</b>	Целью Программы является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а так же раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет и 6-7 лет в соответствии с требованиями ФОПДО
<b>Задачи программы</b>	<b>Предметные:</b> - формировать общее

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о множестве и числе, навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;</li> <li>- учить детей решать простейшие арифметические задачи, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать множества; знакомить с математическими знаками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные способности, умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать; развивать потребность активно мыслить;</li> <li>- контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать мотивационную основу учебной деятельности, культуру общения и поведения в социуме, общественноактивную личность;</li> <li>- способствовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано общее представление о множестве и числе, навыки количественного и порядкового счета в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пределах 10;</li> <li>- умеют решать простейшие арифметические задачи, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивают множества;</li> <li>- знакомы с математическими знаками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты познавательные способности, умеют рассуждать ,сопоставлять, сравнивать;</li> <li>- развиваются потребности активно мыслить;</li> <li>- контролируют и оценивают свою работу и ее результат.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована мотивационная основа учебной деятельности, культура общения и поведения в социуме, общественноактивная личность;</li> <li>- сформированы чувства товарищества, взаимопомощи.</li> </ul>
<b>Особые условия(доступность для детей с ОВЗ)</b>	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Возможность реализации в сетевой форме</b>	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
<b>Материально-техническая база</b>	Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – кабинета и оснащение необходимым

	<p>техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хорошо освещенный просторный кабинет,</li> <li>– 3 детских стола, 1 стол для педагога,</li> <li>– 10 стульев,</li> <li>– настенная доска, мел,</li> <li>– магниты, цифры на магнитах,</li> <li>– магнитная доска,</li> <li>– наглядные пособия по тематике занятия,</li> <li>– рабочие тетради (листы с заданием),</li> <li>– компьютер,</li> <li>– набор геометрических плоскостных объемных фигур,</li> <li>– расходные материалы (простой карандаш, цветные карандаши, ластики, бумага, линейки),</li> <li>– раздаточный и счетный материал,</li> <li>– набор цифр,</li> <li>– модель часов, весы.</li> <li>– арифметическое домино, мозаика, пазлы.</li> </ul>
--	--

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Развивайка» для детей 5-6, 6-7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с учётом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края . Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **Нормативно-правовая база.**

Программа разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

- 1.** Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 2.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 4.** Национальный проект «Образование» (2019-2024).
- 5.** Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
- 6.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- 7.** Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 8.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 9.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- 10.** Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- 11.** Методические рекомендации по формированию механизмов обновления

содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

**12.** Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

**13.** Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

**14.** Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

Данная программа способствует формированию и развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т.к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическими математическим



содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников освоения математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представления и понятия о математике. Кроме этого материал программы развивает речь, обогащает словарный запас, тренирует память.

**2.1. Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» **социально –гуманитарной направленности.** Программа - предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Новизна программы** «Развивайка» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а

постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Развивайка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

**Актуальность программы.** Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

**Педагогическая целесообразность** состоит в развитии у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

**Отличительные особенности программы** в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в

образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

**Адресат программы.** содержание Программы предназначена для детей дошкольного возраста: от 5 до 7 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН. В программе могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

**Количество детей в группе** составляет 10-15 человек.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

Объем реализации программы -64 часа.

Сроки реализации программы: 1 год.

### **Формы обучения**

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 2 часа, 64 часа в год.

### **Длительность занятия для детей**

5-6 лет - 25-30 минут;

6-7 лет - 30-35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста.

**Форма проведения занятия** – групповая.

**Состав группы** - постоянный.

**Виды занятий** по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде традиционных занятий, тематических занятий, интегрированных занятий, игротек, игр-путешествий, сюжетно-ролевых, ситуативных игр, рассказов, бесед, викторин, мастер-классов, наблюдений, открытых занятий.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Всезнайка» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения

вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**2. Целью Программы** является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а так же раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет и 6-7 лет в соответствии с требованиями ФОПДО

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- формировать общее
- представление о множестве и числе, навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- учить детей решать простейшие
- арифметические задачи, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать множества; знакомить с математическими знаками.

#### **Метапредметные:**

- развивать познавательные способности, умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать; развивать потребность активно мыслить;
- контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

#### **Личностные:**

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности, культуру общения и поведения в социуме, общественноактивную личность;
- способствовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>5-6 лет</b>					
1.	Вводное занятие. Диагностика	2	1	1	Беседа, диагностика
2.	Количество и счет	12	6	6	педагогическое наблюдение
3.	Величина	12	6	6	педагогическое наблюдение
4.	Геометрические фигуры	12	6	6	педагогическое наблюдение
5.	Ориентировка во времени	12	6	6	педагогическое наблюдение
6.	Логические задачи	12	6	6	педагогическое наблюдение
7	Контрольно- занятия Диагностика. итоговые	2	-	2	Беседа, диагностика

<b>8.</b>	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	
-----------	---------------	-----------	-----------	-----------	--

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>6-7 лет</b>					
1.	Вводное занятие. Диагностика	2	1	1	Беседа, диагностика
2.	Количество и счет	12	6	6	педагогическое наблюдение
3.	Величина	12	6	6	педагогическое наблюдение
4.	Геометрические фигуры	12	6	6	педагогическое наблюдение
5.	Ориентировка во времени	12	6	6	педагогическое наблюдение
6.	Логические задачи	12	6	6	педагогическое наблюдение
7	Контрольно-итоговые занятия Диагностика.	2	-	2	Беседа, диагностика
<b>8.</b>	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	

### Содержание учебного плана

#### 5-6 лет

**Цели:** создание условий и содействие математическому развитию детей, развитию логического мышления.

## **Раздел 1.**

### **Вводное занятие. Диагностика**

*теория:*

- ✓ Знакомство. Выявление математических представлений детей.  
Диагностические задания.

*практика:*

- ✓ игра на знакомство: «Передай друг другу палочку»

## **Раздел 2.**

### **✓ Количество и счет**

*теория:*

- ✓ представление о числах и цифрах до 5.
- ✓ Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств. считать по образцу и названному числу;
- ✓ понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

*практика:*

- ✓ воспроизводить количество движений по названному числу;
- ✓ писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- ✓ отгадывать математические загадки;
- ✓ записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- ✓ составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- ✓ из неравенства делать равенство;
- ✓ различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ✓ решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой



информации.

- ✓ со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- ✓ математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

### **Раздел 3.**

#### **✓ Величина**

*теория:*

- ✓ познакомить с умением располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

*практика:*

- ✓ делить предмет на 2, 4 и более частей;
- ✓ понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- ✓ Развивать: глазомер.

### **Раздел 4.**

#### **✓ Геометрические фигуры**

*теория:*

Закрепить:

- ✓ знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- ✓ умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- ✓ с геометрической фигурой — трапецией;
- ✓ тетрадь в клетку.

*практика:*

- ✓ преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- ✓ рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- ✓ выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

## **Раздел 5.**

### **✓ Ориентировка во времени**

*теория:*

- ✓ Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года.
- ✓ называть последовательно дни недели;
- ✓ определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра
- ✓ Познакомить с названиями месяцев.
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

*практика:*

- ✓ обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку.

## **Раздел 6.**

### **✓ Логические задачи**

*теория:*

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

*практика:*

- ✓ решение логических задач
- ✓ антонимические игры;
- ✓ продолжение логического ряда;
- ✓ классификация предметов по признакам;
- ✓ нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- ✓ занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- ✓ игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- ✓ математические конкурсы.

## **Раздел 7.**

- ✓ **Контрольно- итоговые занятия. Диагностика.**

*теория:*

- ✓ Подведение итогов года.

*практика:*

- ✓ занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- ✓ игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- ✓ математические конкурсы.
- ✓ финальный БЛИЦ опрос.

## **Содержание учебного плана**

### **6-7 лет**

**Цели:** формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно

## **Раздел 1.**

### **1. Вводное занятие. Диагностика**

*теория:*

- ✓ Знакомство. Выявление математических представлений детей.  
Диагностические задания.

*практика:*

- ✓ Математические игры

## **Раздел 2.**

### **2. Количество и счет**

*теория:*

- ✓ умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- ✓ представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- ✓ умение делать из неравенства равенство.

*практика:*

- ✓ считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- ✓ понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ✓ сравнивать группы разнородных предметов;
- ✓ отгадывать математические загадки;
- ✓ записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- ✓ правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- ✓ сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ✓ решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- ✓ решать логические задачи.

- ✓ считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- ✓ различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- ✓ различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;
- ✓ воспроизводить количество движений по названному числу.
- ✓ с составом числа из двух меньших (до 10);
- ✓ стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- ✓ с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- ✓ числами второго десятка и их записью.

### **Раздел 3.**

#### **3. Величина**

*теория:*

- ✓ раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- ✓ делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*практика:*

- ✓ измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
  - ✓ изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
- Развивать глазомер.

## **Раздел 4.**

### **4. Геометрические фигуры**

*теория:*

- ✓ знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- ✓ умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- ✓ классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- ✓ называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- ✓ Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

*практика:*

- ✓ рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- ✓ выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);
- ✓ преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

## **Раздел 5.**

### **5. Ориентировка во времени**

*теория:*

- ✓ Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
- ✓ Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.
- ✓ Познакомить с часами (стрелки, циферблат).
- ✓ Учить определять время с точностью до получаса.

*практика:*

- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ умение ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).
- ✓ Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
- ✓ Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

## **Раздел 6.**

### **6. Логические задачи**

*теория:*

Продолжать знакомить :

- ✓ С решением логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ устанавливать конкретные связи и зависимости.

*практика:*

- ✓ решение логических задач
- ✓ антонимические игры;
- ✓ продолжение логического ряда;
- ✓ классификация предметов по признакам;
- ✓ нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- ✓ занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- ✓ игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- ✓ математические конкурсы.

## **Раздел 7.**

### **7. Контрольно- итоговые занятия. Диагностика.**

*теория:*

- ✓ Подведение итогов года.

*практика:*

- ✓ занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- ✓ игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- ✓ математические конкурсы.
- ✓ финальный БЛИЦ опрос.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

##### **Предметные:**

- сформировано общее представление о множестве и числе, навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- умеют решать простейшие арифметические задачи, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивают множества;
- знакомы с математическими знаками.

##### **Метапредметные:**

- развиты познавательные способности, умеют рассуждать, сопоставлять, сравнивать;
- развиваются потребности активно мыслить;
- контролируют и оценивают свою работу и ее результат.

##### **Личностные:**

- сформирована мотивационная основа учебной деятельности, культура общения и поведения в социуме, общественноактивная личность;
- сформированы чувства товарищества, взаимопомощи.

#### **1.5. Раздел программы «Воспитание»**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

##### **Цели и задачи воспитания**



### **Цели:**

- формирование ценности познания;
- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к миру.

### **Задачи:**

-создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:

- воспитания у детей познавательной активности;
- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Календарный план воспитательной работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт,</b>
--------------	---------------------------------------	--------------	-------------------------	---

				<b>иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
<b>1.</b>	«Зачем нам нужна математика?» Для детей 5-6 лет	Октябрь	Беседа	Фотоотчет
<b>2.</b>	«Умники и умницы» Для детей 6-7 лет	Октябрь	КВН	Фотоотчет
<b>3.</b>	«Удивительный Мир математики» Для детей 5-6 лет	Декабрь	Тематическая выставка	Фотоотчет
<b>4.</b>	День российской науки Для детей 6-7 лет	Декабрь	Беседа	Фотоотчет
<b>5.</b>	«Знатоки» Для детей 5-6 лет Для детей 6-7 лет	Февраль	Мини-олимпиада	Фотоотчет
<b>6.</b>	«В стране веселых фигур» Для детей 5-6 лет	Май	Выставка	Фотоотчет
<b>7.</b>	«Веселый счет» Для детей 6-7 лет	Май	Квест-игра	Фотоотчет

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**2.1.Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного периода - 32 недели (с 01 октября. по 31 мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – октябрь, май

№ п/п	Даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Пл ан.	Фа кт.						

1		Вводное занятие. Число и цифра 1 (один) Большой, поменьше, маленький.	2		Занятие беседа	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
2		Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
3		Числа и цифры 1,2,3.Квадрат	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
4		Числа и цифр 4.Круг. Большой, поменьше, самый маленький	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
5		Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
6		Число и цифра 6.Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
7		Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = .Квадрат, треугольник	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
8		Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов,	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

		загадки, логическая задача на установление закономерностей					
9		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
10		Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
11		Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
12		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

						кум		е
13			Числа и цифры 1—8, знаки + , знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей	2		Занятия е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
14			Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	2		Занятия е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
15			Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	2		Занятия е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
16			Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	2		Занятия е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
17			Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	2		Занятия е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
18			Числа и цифры 1—9, логическая задача на	2		Занятия е	Групповое помещение	педагогиче ское

			установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь			практикум		наблюдение
19			Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
20			Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
21			Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
22			Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
23			Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

			меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.			кум		е
24			Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ , ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
25			Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
26			Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
27			Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
28			Решение математической	2		Занятие	Групповое	педагогическое

		загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.			е практи кум	помещение	ское наблюдени е
29		Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
30		Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
31		Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
32		Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март,	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е



			апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. финальный БЛИЦ опрос.					
			Итого:	<b>64</b>				

### Календарный учебный график для детей 6-7 лет.

№ п/п	Даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	П л а н.	Ф а к т.						
1			Вводное занятие. Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	2		Занятие беседа	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
2			Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
3			Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
4			Знаки «<», «>», «=», «#».	2		Занятие	Групповое	педагогическое

			Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.			е практи кум	помещение	ское наблюдени е
5			Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
6			Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
7			Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
8			Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
9			Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е

10			Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	2		Занятия е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
11			Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	2		Занятия е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
12			Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	2		Занятия е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
13			Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	2		Занятия е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
14			Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов.	2		Занятия е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е

			Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.					
15			Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
16			Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
17			Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
18			Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
19			Число 16. Величина: измерение линейкой.	2		Занятие	Групповое помещение	педагогическое

			Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.			практикум		наблюдение
20			Математическая загадка. Знаки «+», «-«. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
21			Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
22			Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
23			Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
24			Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
25			Число 19. Состав числа из	2		Занятие	Групповое	педагогическое

			двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.			е практи кум	помещение	ское наблюдени е
26			Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
27			Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
28			Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
29			Знаки « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ ». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е
30			Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	2		Заняти е практи кум	Групповое помещение	педагогиче ское наблюдени е

			Дни недели.					
31			Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	2		Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
32			Логическая задача: установление связей и зависимостей. финальный БЛИЦ опрос.	2		Занятие путешествие	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
			<b>Итого:</b>	<b>64</b>				

## 2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в групповом помещении, отвечающем требованиям требований СанПиН.

**Кадровое обеспечение** - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Должность	Функция
Воспитатель	Обеспечивает занятие обучающихся;;

	<ul style="list-style-type: none"><li>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li><li>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li><li>- внедрение здорового образа жизни;</li><li>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li><li>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li></ul>
--	--



## 2.3.Формы аттестации и контроля.

При реализации дополнительной общеобразовательной Программы проводится оценка индивидуального развития ребенка, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, что создает возможность определять эффективность педагогического воздействия, позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно оказать ему необходимую помощь.

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- педагогическое наблюдение.

### Формы предъявления и демонстрации образовательных

**ресурсов:** Мини-олимпиада, тематическая выставка, КВН, квест-игра, выступление на педагогическом совете.

### Оценочные материалы

Педагогический анализ знаний и умений детей(мониторинг)проводится 2 раза в год: вводный — в начале учебного года, итоговый — в конце учебного года, а также педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

Математические представления	1 балл	2 балла	3 балла
<b>Цвет</b>	Ребенок путает названия цветов с их оттенками.	Ребенок называет 2-3 оттенка. Ребенок называет оттенки по наводящим вопросам	Ребенок самостоятельно называет все названия оттенков.
<b>Количество и счет</b>	делает 2-3 ошибки при отсчитывании предметов в пределах 10, делает 2-3 ошибки в определении на слух	отсчитывает предметы с помощью взрослого, делает 1 ошибку при определении на слух	самостоятельно отсчитывать предметы в пределах 10; понятия "Поровну" и "Чего больше" сформированы; без ошибок определяет на слух количество ударов

<b>Величина</b>	Не может разложить полоски по ширине ( в пределах 5 полосок); делает 2-3 ошибки: раскладывает предметы по высоте ( в пределах 5); раскладывает по размеру геометрические фигуры ( в пределах 5)	выполняет задание с помощью взрослого: раскладывает полоски по ширине ( в пределах 5 полосок); делает 1-2 ошибки: раскладывает предметы по высоте ( в пределах 5); раскладывает по размеру геометрические фигуры ( в пределах 5)	самостоятельно раскладывает полоски по ширине (в пределах 5 полосок); самостоятельно раскладывает елочки по высоте (в пределах 5); самостоятельно раскладывает по длине( в пределах 5 полосок).
<b>Форма</b>	Не может выложить в ряд геометрические фигуры по заданию взрослого (предлагает до 6-7 фигур), делает 2-3 ошибки; Путается в определении места нахождения геометрических фигур	Делает 1-2 ошибки при выкладывании в ряд геометрических фигур по заданию взрослого ( предлагается до 6-7 фигур) определяется местонахождения геометрических фигур по наводящим вопросам.	Самостоятельно выкладывает в ряд геометрические фигуры по заданию взрослого ( предлагается до 6-7 фигур) определяется местонахождения геометрических фигур.
<b>Ориентирование в пространстве и во времени</b>	Не может определить заданное направление; не знает части суток; делает 2-3 ошибки в определении времен года	путается в определении заданное направление; не может назвать части суток, делает 1 ошибку в определении времен года	самостоятельно определяет заданное направление; называет время суток, времена года.



## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснения и указания педагога, рассуждения, доказательства, обобщения детей при решении математических задач разного содержания, использование художественного слова: загадки, стихи, считалки);
- наглядные (занимательный материал, логические таблицы, графические упражнения...)
- практические (дидактические игры, игровые упражнения, решение логических задач, использование графических упражнений, задания на сообразительность, работа с раздаточным и демонстрационным материалом);
- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа);

### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

### Принципы работы с детьми:

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессобразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы. Дети не должны бояться ошибок, неудач.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной

жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

### **Структура занятия**

**Часть I. Вводная** (мотивационный, подготовительный этап). Настроить группу на совместную работу; установить эмоциональный контакт между всеми участниками образовательного процесса; упражнения на развитие мышц руки, на развитие межполушарного взаимодействия, гармонизацию взаимоотношений.

**Часть II. Основная** (содержательный, деятельностный этап). На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и т. д.

**Часть III. Заключительная** (рефлексивный этап) Создание у каждого участника положительного настроения как результата работы на занятии; снятие мышечного напряжения (релаксационные упражнения)

### **Материально – техническое обеспечение**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;

- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными психологическими

особенностями детей, уровнем их развития и способностей

### **Информационные коммуникационные технологии:**

Магнитофон; ноутбук, видеопроектор, CD коммуникационные и аудио материал, компьютерные технологии программы, система презентаций по математике, компьютерные игры.

### **2.6.Список литературы:**

#### **Для педагогов:**

1. Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 лет. М.: Просвещение, 1991 – 63 с.
2. Дорофеева А., Дорожин Ю., Назарова З. Время, пространство. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. М: Мозайка-синтез, 2004 -16 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.: ТЦ Сфера 2016. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 4- 5лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 5 -6 лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 6 -7лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: Просвещение, 1990 – 94 с.
8. Михайлова З.З. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб: Детство-Пресс, 2002. – 110с.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб: Детство-Пресс, 2004. – 95с.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.. М: Баласс, 1998 – 64с.
11. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников. М: Прометей Книголюб, 2002. -104 с.
12. Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. 5-6 лет. СПб: Детство-Пресс, 1999 – 12с.



13. Шевелёв К.В. Авторская образовательная программа. Математика для дошкольников. М: Ювента, 2006 - 32 с.
14. Шевелёв К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 96 с.
15. Шевелёв К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 40 с.
16. Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. М.: Ювента, 2010.- 16с.
17. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 1 и 2, М: Ювента 2005 – 64с.

### **Литература для детей и родителей:**

- 1.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
- 2.Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
- 3.Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
- 4.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
- 5.Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.
- 6.Мир Японских сканвордов. Издательство «МДМ-Печать» (ежемесячный журнал).
- 7.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры
- 8.Носов И.П. СУДОКУ с Незнайкой. - М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

- 1.«Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
2. Сайт «Развитие ребёнка» <http://www.razvitierobenka.com/> – многоплановое интернетпространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для

сотворчества детей и взрослых и многое другое.

3. «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

4. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике  
<http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

5. Занимательные задачки для дошкольника! –  
<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

6. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –  
<http://www.myadep.ru/page/zanimatel'naya-matematika>

7. Интересная математика и счет для дошкольников –  
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников –  
<http://bib.convdocs.org/v14303>

