

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическом советом  
протокол № 1 от 30.09.2024г.

**УТВЕРЖЕНО:**

Заведующим МБДОУ д/с № 26  
И.В. Черныш  
приказ № 99-п от 30.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Умники и Умницы»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 5-6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

**ID- номер Программы в Навигаторе**

**Составитель:** *Федюк Ольга Николаевна*  
*воспитатель МБДОУ д/с № 26*

ст. Казанская, 2024г.

## ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Умники и умницы» социально – гуманитарной направленности

<b>Наименование муниципалитета</b>	Муниципальное образование Кавказский район
<b>Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные</b>	Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад № 26 станицы Казанская <b>заведующий:</b> Черныш Ирина Васильевна <b>Телефон</b> <a href="tel:+7(861-93)2-53-14">+7 (861-93) 2-53-14</a> <b>E-mail</b> <a href="mailto:mdou26kaz@mail.ru">mdou26kaz@mail.ru</a>
<b>ID-номер программы в АИС «Навигатор»</b>	
<b>Полное наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Умники и умницы»
<b>Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)</b>	Программа реализуется на внебюджетной основе
<b>ФИО автора (составителя) программы</b>	Федюк Ольга Николаевна
<b>Краткое описание программы</b>	Программа помогает детям подготовить

	руку к письму и сформировать определённые графомоторные навыки.
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)</b>	ознакомительный
<b>Продолжительность освоения (объём)</b>	64 часа
<b>Возрастная категория учащихся</b>	5 – 6 лет
<b>Цель программы</b>	совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки);</li> <li>- учить правильно держать карандаш в руке с учётом наклона; - учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;</li> <li>- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственного представления.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать,</li> </ul>

	<p>доводить начатое до конца;          планировать и контролировать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать организованность, усидчивость, аккуратность в работе;</li> <li>- прививать самостоятельность, ответственность.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать чувство коллективизма, сотрудничества; - побуждать стремление действовать согласовано: - формировать уважительное отношение к соседу.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки);</li> <li>- умеют правильно держать карандаш в руке с учётом наклона; - учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;</li> <li>- сформированы познавательные способности, творческое воображение и пространственные представления.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействие, доводят начатое до конца; планируют и контролируют свои действия;</li> <li>- выработана организованность, усидчивость, аккуратность в работе;</li> <li>- привита самостоятельность,</li> </ul>

	<p>ответственность.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привито чувство коллективизма, сотрудничества;</li> <li>- сформировано стремление действовать согласовано;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к соседу.</li> </ul>
<b>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</b>	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Возможность реализации в сетевой форме</b>	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
<b>Материально-техническая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты занятий</li> <li>- картотека пальчиковых игр</li> <li>- картотека самомассажа</li> <li>- картотека рисунков по клеточкам, штриховки</li> <li>- тематические иллюстрации, прописи, печатные листы с заданиями</li> <li>- графические диктанты</li> <li>- листы с раскрасками. Материальное обеспечение:</li> <li>- простой карандаш</li> <li>- цветные карандаши</li> <li>- тетрадь в клетку и косую линию</li> <li>- шаблоны для вырезания, обведения, аппликации</li> <li>- счетные палочки</li> <li>- пластилин</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная бумага</li> <li>- картон</li> <li>- ножницы</li> <li>- клей</li> <li>- гречка, фасоль, манная крупа, макаронные изделия</li> <li>- шерстяные нитки</li> <li>- массажные мячи</li> <li>- цветное тесто для лепки и т.д.</li> </ul>
--	--

### **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста (далее Программа) разработана Федюк О.Н. воспитателем в соответствии с учётом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края . Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребёнка в группе. На кружке «Готовим руку к письму» обучающиеся освоят гигиенические правила письма, правила работы с тетрадью, овладеют различными видами штриховки, смогут обводить рисунки по контуру, ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

## Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» (далее – Программа) разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район.

**1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

С древних времён графическое общение было и остаётся самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалёком будущем более 60 – 70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму представления.

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребёнок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в мире графической информации. Чтобы ребёнок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования учёных показали, что если пространственные представления не сформированы у ребёнка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст – это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

Разнообразная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз. Разработанные занятия можно использовать не только для дополнительного образования, но и использовать упражнения и игры при проведении других интегрированных занятий.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** «Умники и умницы» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**Новизна программы** заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы и мелкой моторики.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создаётся обстановка непринуждённости. Детям предоставляется возможность с первых занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно. Дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребёнка к письму; на чём нужно заострить внимание; в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребёнка к письму; как формировать навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребёнок.

Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им; на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыкам письма является готовность руки, как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребёнка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук.

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

### **Отличительная особенность**

Содержание дошкольного образования направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, укрепления психико-физического процесса. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Выработать у детей чёткое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке руки к письму должна начинаться задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать

условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-6 лет. Наполняемость возрастной группы: до 30 человек, группа детей одного возраста, состав постоянный. Для более тесного взаимопонимания педагога и обучающихся группа делится на две подгруппы (до 15 человек).

Определяющим фактором является активное желание ребёнка, заинтересованность его родителей. Набор в группу производится на свободной основе, на основании заявления родителей.

**Количество детей в группах:** 10 - 15 человек.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Сроки реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 62 часа). Проводится 2 занятия в неделю для каждой возрастной категории с октября по май включительно. В каникулярный период с 25.12.2022 г. по 29.12.2023 г. занятия не проводятся.

Форма организации - групповая. Возрастная группа может делиться на 2 подгруппы до 15 детей (в зависимости от общего количества обучающихся, зачисленных на кружок). Принимаются в кружок по заявлению родителей (законных представителей).

### **Формы обучения**

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 2 часа, 64 часа в год.

### **Длительность занятия для детей**

5-6 лет - 25-30 минут;

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые.

Программа предусматривает теоретическую часть (знакомство с тетрадью) и практическую часть (самостоятельная работа детей в тетрадях, альбомах; работа с трафаретами, шаблонами, карточками).

**Состав группы**    постоянный.

### **Формы организации учебного занятия:**

Кружковое занятие проводится в форме

- беседа с игровыми элементами;
- занятие – игра;
- игровых упражнений;
- увлекательные игры и упражнения ;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Всезнайка» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др.

## **1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цель программы** - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

### **Задачи.**

#### **Предметные:**

- учить ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки);
- учить правильно держать карандаш в руке с учётом наклона; - учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственного представления.

#### **Метапредметные:**

- развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; планировать и контролировать свои действия;
- вырабатывать организованность, усидчивость, аккуратность в работе;
- прививать самостоятельность, ответственность.

#### **Личностные:**

- прививать чувство коллективизма, сотрудничества; - побуждать стремление действовать согласовано: - формировать уважительное отношение к соседу.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью	1	1	-	Беседа, игра
2.	Раздел 1. Рисование точек и крестиков	2	-	2	Наблюдение, практическое задание
3.	Раздел 2. Рисование линий	12	5	7	Практическое задание
4.	Раздел 3. Рисование кругов	12	2	9	Практическое задание
5.	Раздел 4. Рисование овалов	7	1	7	Практическое задание
6.	Раздел 5. Рисование квадратов	7	1	6	Практическое задание
7.	Раздел 6. Рисование дуг	7	1	6	Практическое задание
8.	Раздел 7. Рисование уголков	8	2	6	Практическое задание
9.	Раздел 8. Рисование прямоугольников	7	1	6	Практическое задание
6	Итоговое занятие	1	-	1	Практическое задание, игры
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	

Фактическое количество занятий зависит от производственного календаря.

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное

*Теория.* Знакомство с тетрадью в клетку, умение ориентироваться в тетради.

*Формы контроля:* Беседа, игра

## **Раздел 2.Рисование точек и крестиков.**

*Практика.* Учить рисовать точки и крестики, развивать зрительную память.

*Формы контроля:* наблюдение, практическое задание.

## **Раздел 3. Рисование линий.**

*Теория.* Обучение умению проводить короткие вертикальные и горизонтальные линии.

*Практика.* Учить рисовать короткие горизонтальные и вертикальные линии.

*Формы контроля:* практическое задание.

## **Раздел 4. Рисование кругов.**

*Теория.* Сосредоточить внимание на изображении кругов.

*Практика.* Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно.

*Формы контроля:* практическое задание.

## **5. Рисование овалов.**

*Теория.* Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё.

*Практика.* Развивать и закреплять умение изображать овал всевозможными способами, объединять фигуры и изображения предметов.

*Формы контроля:* практическое задание.

## **Раздел 6.Рисование квадратов.**

*Теория.* Познакомить с техникой рисования квадратов.

*Практика.* Освоение рисования квадратов в сочетании со штриховкой.

*Формы контроля:* практическое задание.

### **Раздел 7.Рисование дуг.**

*Теория.* Учить рисовать дуги по точкам и по образцу.

*Практика.* Закреплять умение рисовать дуги, внимательно рассматривать и сравнивать изображение.

*Формы контроля:* практическое задание.

### **Раздел 7. Рисование уголков.**

*Теория.* Учить рисовать уголки по опорным точкам и образцу.

*Практика.* Закреплять навык проведения горизонтальных и вертикальных линий

*Формы контроля:* практическое задание.

### **Раздел 8.Рисование прямоугольников.**

*Теория.* Учить рисовать геометрические фигуры по точкам и самостоятельно.

*Практика.* Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий.

*Формы контроля:* практическое задание.

### **Раздел 9. Итоговое занятие.**

*Теория.* Учить рисовать геометрические фигуры по самостоятельно.

*Практика.* Закрепить графические навыки детей.

*Формы контроля:* практическое задание, игры.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- умеют ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки);
- умеют правильно держать карандаш в руке с учётом наклона; - учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- сформированы познавательные способности, творческое воображение и пространственные представления.

### **Метапредметные:**

- развиты общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействие, доводят начатое до конца; планируют и контролируют свои действия;
- выработана организованность, усидчивость, аккуратность в работе;
- привита самостоятельность, ответственность.

### **Личностные:**

- привито чувство коллективизма, сотрудничества;
- сформировано стремление действовать согласовано:
- сформировано уважительное отношение к соседу.

## **1.5.Раздел программы «Воспитание»**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, родному языку к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

**Цель и задачи воспитательной работы формулируются в соответствии с направленностью**

Для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
<b>1</b>	День учителя	Октябрь	Чтение стихов, загадок о профессии учителя и школе	Фотоотчет беседы
<b>2</b>	День матери	Ноябрь	беседа	Фотоотчет проведенной беседы
<b>3</b>	Новый год	Декабрь	Калейдоскоп загадок о зиме, новогоднем	Фотоотчет о проведенном мероприятии

			празднике	
<b>4</b>	День Защитника Отечества	Февраль	Беседа с рассматрива нием картинок	Фотоотчет о проведенной беседе
			«Наши Защитники Отечества»	
<b>5</b>	8 марта – Женский праздник	Март	Чтение стихов	Видеоролик «стихи о мамочке»
<b>6</b>	День Космонавтики	Апрель	Экскурсия в «Космическ ую» комнату (перед началом занятия	Фотоотчет о проведенной экскурсии
<b>7</b>	День Победы	Май	Беседа, чтение стихов	Видеоролик «Дети о Дне Победы»

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Время прове- дения занят ий	Форма занятий	Место проведен ия занятий	Форма контроля
	Пла н.	Факт.						
1.			<b>Вводное. Знакомство с тетрадью. Диагностика</b>	1	16:00- 16:25	Беседа, практичес кая работа	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
2.			<b>Рисование точек и крестиков.</b>	1	16:00- 16:25	Занятие практику м	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
3.			<b>Рисование точек и крестиков в клетке.</b>	1	16:00- 16:25	Занятие практику м	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
4.			<b>Рисование коротких вертикальных линий.</b>	1	16:00- 16:25	Занятие практику м	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
5.			<b>Рисование коротких вертикальных линий по точкам.</b>	1	16:00- 16:25	Занятие практику м	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
6.			<b>Рисование коротких горизонтальных линий.</b>	1	16:00- 16:25	Занятие практику м	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

7			<b>Рисование коротких горизонтальных линий в заданном направлении.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
8.			<b>Рисование длинных вертикальных линий.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

9.			<b>Соединение предметов длинными вертикальными линиями.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
10.			<b>Рисование длинных горизонтальных линий в чередовании с вертикальными.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
11.			<b>Составление предметов из горизонтальных, вертикальных линий.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
12.			<b>Рисование наклонных линий.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
13.			<b>Рисование наклонных линий с чередованием крестиков.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

14.			<b>Рисование уголков.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
15.			<b>Штриховка короткими линиями.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
16.			<b>Рисование бордюра.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
17.			<b>Рисование уголков по опорным точкам.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
18.			<b>Рисование уголков из геометрических фигур.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
19.			<b>Рисование бордюра по клеточкам.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			.	1			учебный кабинет	
20.			<b>Рисование бордюра в рамке.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
21.			<b>Рисование квадратов.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
22.			<b>Рисование квадратов в сочетании со штриховкой.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
23.			<b>Рисование квадратов в две клетки.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

24.			<b>Рисование дорожки по точкам.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
25.			<b>Рисование прямоугольников со штриховкой.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
26.			<b>Рисование транспорта из прямоугольников.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
27.			<b>Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
28.			<b>Рисование домашних птиц.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
29.			<b>Рисование бордюра в чередовании одной и двух клеток.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
30.			<b>Рисование бордюра в геометрических фигурах.</b>	1	16:00-16:25		учебный кабинет	педагогическое наблюдение

				1	16:00-16:25	Занятие практикум		педагогическое наблюдение
31.			<b>Рисование кружков по точкам.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	
32.			<b>Нанесение штриховки на круглые</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

			<b>предметы.</b>					
33.			<b>Рисование предметов из кругов.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
34.			<b>Дорисуй предметы из кругов.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
35.			<b>Рисование фигур и кружков.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
36.			<b>Рисование круглых новогодних украшений.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
37.			<b>Рисование узоров из квадратов и кругов.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
38.			<b>Украшение посуды квадратами и кругами.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
39.			<b>Рисование узора из кругов и квадратов.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
40.			<b>Рисование обуви из прямых и наклонных линий.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
41.			<b>Рисование кругов.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
42.			<b>Рисование овалов.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

43.			<b>Рисование овалов по точка.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
-----	--	--	-----------------------------------	---	-------------	-------------------	-----------------	---------------------------

44.			<b>Рисование кругов и овалов.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
45.			<b>Рисование узоров из кругов и овалов.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
46.			<b>Нанесение штриховки на круги.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
47.			<b>Рисование треугольников.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
48.			<b>Рисование треугольников на фигурах.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
49.			<b>Рисование вертушек.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
50.			<b>Рисование ёлочек.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
51.			<b>Рисование палочек с присоединением уголков.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
52.			<b>Рисование насекомых.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
53.			<b>Рисование дуг.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
54.			<b>Рисование цветов из дуг.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

55.			<b>Рисование дуг с округлыми непрерывными линиями.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
56.			<b>Угостим ёжика.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
57.			<b>Рисование узоров с использованием овала.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
58.			<b>Рисование ломанной линии.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
59.			<b>Рисование посуды.</b> предметов посуды по клеточкам.	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
60.			<b>Рисование дуг непрерывными линиями.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
61.			<b>Рисование палочек с уголками.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
62.			<b>Итоговое.</b>	1	16:00-16:25	Занятие практикум Диагностика	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с

рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в групповом помещении, отвечающем требованиям требований СанПиН.

**Кадровое обеспечение** - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

<b>Должность</b>	<b>Функция</b>
Воспитатель	Обеспечивает занятие обучающихся;; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

### 2.3. Формы аттестации и контроля.

Основной формой учёта является текущее наблюдение, вопросы к детям, анализ выполнения практических работ. Более детальное наблюдение за детьми при проведении занятий кружка. Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

**2 балла (высокий)** - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

**1 балл (средний)** – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

**0 баллов (низкий)** - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Наблюдения фиксируются педагогом в оценочных листах с целью оптимизации педагогической деятельности по реализации программы и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

Проводится аттестация (вводная и итоговая) Итоговая аттестация проводится по окончании обучения.

### 2.4. Оценочные материалы (вводная, итоговая аттестация)

#### Диагностическая карта

Ф.И. ребёнка	Умение Правильно держат карандаш	Рисование линий	Рисова ние кругов	Рисование дуг	Рисование овалов	Рисование уголков	Рисова ние квадра тов	Итог

### 2.5. Методическое обеспечение программы

## **Описание методов обучения**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

### **Словесные:**

- беседа;
- объяснение;
- чтение стихов и загадок.

### **- Наглядные:**

- работа по образцу (штриховка);
- зрительный диктант; - показ иллюстраций, картинок.

### **- Практические:**

- самостоятельная работа детей в тетрадях (штриховка);
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки;
- стол для рисования песком;
- работа с трафаретами, шаблонами, карточками.
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

## **Материально – техническое обеспечение**

Для реализации Программы используются специально оборудованное помещение: демонстрационная доска

### **Информационные коммуникационные технологии:**

(ноутбук, проектор, мультимедийные устройства), презентации и тематические учебные фильмы, наглядно – демонстрационный материал.

### **Дидактические материалы**

- раздаточные материалы;
- дидактические карточки;
- методические разработки;
- методическая литература;

- папка иллюстраций «артикуляционная гимнастика»;
- наглядный материал.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент
2. Подготовительная часть – упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, упражнение для глаз.
3. Основная часть - работа в тетради, физкультминутка. 4. Заключительная часть – итог занятия и оценка деятельности детей.

### **2.6.Список литературы:**

#### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и к письму / Г.В. Беззубцева. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 120 с.
2. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
3. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша / И.А. Подрезова. – М., 2007. – 117 с. 2.11. Послушный карандашик. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
4. Узорова, О.В. Игры с пальчиками / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М., 2005. - 124 с.
5. Никитина, А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
6. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
2. Знакомство с клеточками. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с. 3.4. Знакомимся с геометрией. Рабочие тетради дошкольника. Часть 1. – Киров, 2007. – 32 с.
3. Кутявина, Н.Л. Мои первые тетрадки. Ч. 1, 2 / Н.Л. Кутявина. – Киров, 2007. – 32 с.
4. Ориентируемся в пространстве. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
5. Прописи 5-6 лет. Рисуем по клеточкам. Развитие ребенка. - М., 2005. - 16 с.
6. Раскраска-пропись. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с. 3.14. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)