

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

Педагогическом советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖЕНО:

Заведующим МБДОУ д/с № 26
И.В. Черныш
приказ № 99-п от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Читайка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (64 ч.)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 67698

Составитель: воспитатель
Семешко Юлия Васильевна

Ст. Казанская, 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Читайка»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район Заведующий МБДОУ д/с № 26 – Черныш И.В. Телефон +7 (861-93) 2-53-14 E-mail mdou26kaz@mail.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	67698
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Читайка»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Семешко Юлия Васильевна
Краткое описание программы	Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и

	<p>развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать.</p>
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (64часа)
Возрастная категория учащихся	6-7 лет
Цель программы	<p>Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет, создание условий для</p>

	<p>овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы; - познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их; - учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению. -познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст). -легко и весело ввести ребенка в письменность; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. -формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами; -развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнура, мозаики;

	<p>-«печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать желание читать. - воспитывать старательность, - воспитывать любовь к чтению. <p>-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;</p> <p>-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;</p> <p>-воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.</p> <p>-воспитывать старательность, любовь к чтению.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Планируемые результаты для обучающихся</u></p> <p><u>6 -7лет</u></p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомы с понятием «буква» сформированы представление о том, чем звук отличается от буквы; - знакомы с буквами русского алфавита, сформировано умение правильно называть их; - умеют работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению. -знакомы с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст). -легко и весело введены в письменность; <p><u>Метапредметные:</u></p>

	<p>- развиты мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.</p> <p>-сформированы навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;</p> <p>-развито умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находят знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;</p> <p>- развиты навыки выкладывания букв из палочек, шнура, мозаики;</p> <p>- умеют «печатать»; лепить из пластилина, «рисовать» по тонкому слою манки и в воздухе;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-развито желание читать.</p> <p>- привита старательность,</p> <p>- привита любовь к чтению.</p> <p>- для ребенка увлекательна тренировка в технике чтения и привит интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;</p> <p>- обогащен словарный запаса и развитие речи детей;</p> <p>-воспитана культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.</p> <p>-привита старательность, любовь к чтению.</p>
--	---

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Помещение: группа. Столы и стулья соответствуют росту детей. Группа оформлена в соответствии с эстетическими нормами.</p> <p>Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.</p> <p>Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -магнитно-маркерная доска; -азбука магнитная; -наборное полотно; -набор букв, слогов, слов; -картины художников; говорящая азбука; -картины предметные и сюжетные для работы; -скороговорки, потешки, загадки, игры; -раздаточный материал: вееры с буквами; - планшеты для выкладывания букв; -рабочие тетради; -карандаши простые и цветные, ручки. <p>Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно.</p>

	Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.
--	---

Введение

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Таким образом, необходимость более раннего обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Читайка» (далее – Программа) разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г.№ВБ-97/04.

13.Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14.Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и

привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Направленность.

Программа «Читайка» **социально-гуманитарной направленности** направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста по обучению грамоте. Представленная

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Актуальность Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Педагогическая целесообразность.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

-Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

-Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

-Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

-Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.

Определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями.

Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Адресат программы - В группы, учащихся по образовательной программе «Читайка» принимаются все желающие в возрасте 6-7 лет. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети, чей возраст не соответствует обозначенному в программе.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными

потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количество детей в группах: 15 человек.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Объем реализации программы -64 часа.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 2 часа, 64 часа в год.

Длительность занятия для детей

6-7 лет - 30-35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста.

Форма проведения занятия – групповая.

Количество детей в группе составляет 10-20 человек.

Состав группы - постоянный.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде традиционных занятий, тематических занятий, интегрированных занятий, игротек, игр-путешествий, сюжетно-ролевых, ситуативных игр, рассказов, бесед, викторин, мастер-классов, наблюдений, открытых занятий.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Всезнайка» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д.

Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

Задачи.

Предметные:

- познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

Метапредметные:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнура, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

Личностные:

- развивать желание читать.
- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- воспитывать старательность, любовь к чтению.

1.3. Содержание Программы.

Учебный план

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	

1	Вводное занятие. Введение в мир звуков. Диагностика	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Звук и буква «А».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Звук и буква «У».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Звук и буква «О».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся соединять буквы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Звук [С] [С`] и буква «С». Учимся соединять буквы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

10	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Знакомство с предлогами.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Звук [П] [П`] и буква «П».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	Звук [З] [З`] и буква «З».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

27	Звук [В] [В `] и буква «В». Закрепляем предлоги.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
29	Звук [Д] [Д `] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31	Звук [Б] [Б `] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33	Читаем и играем.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

34	Звук и буква «Ж».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
35	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
38	Звук и буква «Я».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
39	Звук и буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
40	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
41	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
42	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

43	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
44	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
45	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
46	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
47	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
48	Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
49	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
50	Знакомство с правилом жи-ши.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

51	Учимся читать слова с Ъ.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
52	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
53	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
54	Закрепление навыков чтения.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
55	Читаем играя.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
56	Закрепление навыков чтения.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
57	Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
58	Читаем сами – закрепление навыков чтения. « !» знак в конце предложений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

59	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
60	Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
61	Учимся составлять схемы предложений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
62	Учимся образовывать множественное число существительных.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
63	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение. Диагностика.	1	0,5	-	
64	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Содержание учебного плана.

п/п	Тема занятия	Теория	Практика
-----	--------------	--------	----------

1	<p>одное занятие. ведение в мир звуков. Диагностика</p>	<p>ство с детьми. Дать представление об артикуляционном аппарате, о правильной артикуляции звуков. Знакомить детей с правилами центрировки на листе букваря: чтение в строчку, слева направо, красной линии. Выявить умения детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна письменность, для чего надо знать буквы).</p>	
2	<p>звук и буква «А».</p>	<p>знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Подбери слова с буквой А. Работа с букварем стр.4. Обрезать картинки, выделить позицию звука в их названиях. Показать букву, водить пальчиком по горизонтали. Чтение предложений с использованием картинок букваря. Выявление образа буквы в природе, на бумаге.</p>

3	звук и буква «У».	<p>связь с кукольным героем Машенька.</p> <p>связь с образом буквы, формулировка звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>использовать упражнение «Где находилась буква «у»?»</p> <p>Определи, где стоит звук «у»: в начале, середине, конце слова».</p> <p>Работа с букварем стр.5: использовать картинку, определить, где стоит звук. Игра с буквами: учить водить ручкой по вертикали. Составление предложений с использованием картинок из букваря.</p> <p>Изображение образа буквы в рубрике, на бумаге.</p>
---	-------------------	--	--

4	звук и буква «О».	связь с образом буквы «О», имитация звука, характеристика звука, буквы.	<p>использовать упражнение «Узнай звук» (из написанных букв узнать А, У, О).</p> <p>Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч следующему).</p> <p>Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнай соответствующий звук, назвать его).</p> <p>Работа с букварем стр.6.</p> <p>Сопоставление букв по горизонтальным и вертикальным строчкам.</p> <p>использовать упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы).</p> <p>Изображение образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
---	-------------------	---	--

5	звук [М] [М`] и буква «М». Имся соединять буквы.	аши в гостях у детей. Связь с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>е упражнение «Назови ва на«М».</p> <p>Назови, где спрятался к» (на определение иции звука).</p> <p>с букварем стр.7.</p> <p>ь картинки, определить, стоит звук.</p> <p>ление предложений с ользованием картинок варя.</p> <p>е упражнение «Какое имя ле дать». (подобрать ена со знакомыми вами).</p> <p>букв по горизонтальным иям и вертикальным лбикам.</p> <p>е упражнение на динение букв «Бежим по ожке».</p> <p>ние образа буквы в духе, на бумаге.</p>
---	--	--	---

6	<p>звук [С] [С`] и буква «С».</p> <p>намся соединять буквы.</p>	<p>ство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком).</p> <p>е упражнение «Где ждалась буква «С»? Ити на рисунке вильную букву «С») с букварем стр.8.</p> <p>ь картинки, определить артикуляцию звука «с» в словах.</p> <p>е упражнение «Найди у» (подобрать каждой картинке смысловую пару: олет-летчик, сосна-зима, и-гора, лиса-нора).</p> <p>е упражнение «Бежим по ожке» (на соединение в в слоги) стр.11,12.</p> <p>ние образа буквы в духе, на бумаге.</p>
---	---	--	---

7	<p>имся соединять буквы.</p> <p>чимся читать слоги.</p>	<p>ление механизма чтения слов с ориентировкой на слог в слове.</p>	<p>ка в гостях у ребят.</p> <p>е упражнение «Узнай вы» (среди многих букв найти знакомые).</p> <p>е упражнение «Бежим к ве» стр 13, 14 букварь букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов.</p> <p>е упражнение «Составь во», (составление слов по предложенным слогам: в але, в конце слов).</p>
8	<p>звук [X] [X`] и буква «X».</p> <p>имся соединять буквы. Учимся читать слоги.</p>	<p>ство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»).</p> <p>е упражнение «Подбери во со звуком «X» с букварем стр18.</p> <p>смотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в слове(!).</p> <p>слогов.</p> <p>е упражнение «Бежим к ве». Игра «Составь во». (составление слов по одному слогу).</p> <p>ние образа буквы в слове, на бумаге.</p>

9	<p>звук [Р] [Р`] и буква «Р».</p> <p>чимся читать слова.</p> <p>ольшая буква в именах.</p>	<p>ство с образом буквы, икуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>е упражнение «найди во» -читаю</p> <p>хотворение «Карр».</p> <p>ышать слово с нужным ком, запомнить его.</p> <p>вать.</p> <p>Лови, не урони» - дети ят мяч, если услышат ую букву, если её нет, мяч отбивают.</p> <p>с букварем стр.20-21.</p> <p>е упражнение «гоняем букву».</p> <p>слогов.</p> <p>ление предложений со вами из букваря.</p> <p>ние образа буквы в духе, на бумаге.</p>
---	--	---	--

10	<p>Звук и буква «Ш».</p> <p>Учимся читать слова и предложения.</p> <p>Большая буква в начале предложения.</p>	<p>Связь с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>«Собери чемодан» (дети собирают картинки с заданным звуком «м»).</p> <p>«Подари подарок» (дети дарят подарок с новым словом: я дарю шубу. Я дарю пинну...)</p> <p>Работа с букварём стр.22.</p> <p>Ищем слова со звуком «Ш», выделяя его.</p> <p>Работа со слогами, слов, работа по представлению предложений с заданным словом.</p> <p>«Буква потерялась» ..ум, ба, ...ар, ка...а.</p> <p>Изображение образа буквы в рисунке, на бумаге.</p>
----	---	---	--

11	<p>Читаем и дифференцируем «С-Ш».</p> <p>Вознакомимся с антонимами.</p>	<p>ство с понятием антонимы</p>	<p>ка медвежонок помогает нам на занятии.</p> <p>е упражнение «Водичка-точки». Буква С- водичка (руки), Ш –листочки (листочки).</p> <p>е упражнение «Кто в доме живет» (расселить пальцы с-ш).</p> <p>с букварем стр.23</p> <p>слогов, слов, предложений.</p> <p>Скажи наоборот»</p> <p>ознакомимся с антонимами).</p>
12	<p>Звук и буква «Ы».</p> <p>Вознакомимся с однокоренными словами.</p>	<p>ство с образом буквы, имитация звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>е упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком.</p> <p>Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «Ы».</p> <p>с букварем стр.24.</p> <p>е слогов, слов.</p> <p>р однокоренных слов к вам со страницы.</p> <p>ние образа в воздухе, на стене.</p>

13	Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	Связь с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>«Я дарю тебе словечко» - и подбирают слова в начале, середине, в конце. с букварем стр.25. треть картинку, обрать имена детям. те слогов, слов, текста. е упражнение «много-н».</p> <p>«Составь слово» - по предложенному началу из варя.</p> <p>ние образа буквы в духе, на бумаге.</p>
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	Фонетический анализ слов.	<p>е упражнение «Не лисья» (дети думывают слова с предложенными буквами Л-</p> <p>«Я дарю тебе подарок»- и дарят лыжи, радио... с букварем стр.26-27. те слогов, слов. ой анализ слов. ение игры «Скажем борот»-слова антонимы.</p>

15	<p>звук [Р] [Р`] и буква «Р».</p> <p>Знакомство с предлогами.</p>	<p>из театра «Мы в профессии аем» - портной (принёс кницы)</p> <p>ство с образом буквы, икуляция звука, актеристика звука, буквы.</p>	<p>е упражнение «какое кукле дать?» - имена на».</p> <p>Я дарю тебе словечко»- обрать слова с буквой. с букварем стр.28-29. слогов, слов, дложений.</p> <p>Где мяч»-знакомство с длогами.</p>
16	<p>читаем сами – закрепление выков чтения. !» знак в конце предложений.</p>	<p>ство с восклицательным ком</p>	<p>с букварем стр.30. Много-один».</p> <p>е упражнение «Подбери во по его началу». слов, предложений. ывание картинки из варя.</p>

17	<p>звук [к] [к`] и буква «к».</p> <p>Продолжаем упражнять много-один».</p>	<p>и презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят»</p> <p>ство с образом буквы, икуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>е упражнение «Какое имя еще дать» -подобрать на заданную букву.</p> <p>«Кто где живет» - отобрать только тех жильцов, которые начинаются на «к», «к`» в середине, в конце.</p> <p>Продолжи говорить «ва» - подбор слов с вой.</p> <p>букваря стр.31.</p> <p>слогов, слов, предложений.</p> <p>ление предложений по картинкам букваря на определение правильного употребления предлогов.</p> <p>ние образа буквы в духе, на бумаге.</p>
----	--	---	---

18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. » знак в конце предложений.	щательный знак в конце предложений.	зование кукольного гра «Теремок». е упражнение «Скажи ково» - норка-норочка, ла-куколка... е упражнение на деление позиции звука в ве «Где спряталась ва». с букварем стр.32. слов. Слов. предложений. ление предложений с ользованием «!» знака в це. е и индивидуальное ние слов.
19	звук [Т] [Т`] и буква «Т». слова синонимы.	ство с образом буквы, икуляция звука, характеристика звука, буквы.	е упражнение «Догоняем ву». найди слово» - найти дметы вокруг с этой вой, определить позицию. букваря стр.33. е упражнение «Я начну, а продолжи» на подбор в синонимов. ние образа буквы в духе, на бумаге.

20	<p>ук и буква «И».</p> <p>ердые и мягкие звуки.</p> <p>Однокоренные слова.</p>	<p>ство с образом буквы, икуляция звука, актеристика звука, буквы.</p>	<p>е упражнение «Ишка...» - у Лены ручка и Ишка ручка., ...</p> <p>е упражнение «Помоги ве стать мягкой» - слиг-, син-сли и т.д.</p> <p>букваря стр.35.</p> <p>вертикальных столбцов.</p> <p>е упражнение «Измени во» - однокоренные ва.</p> <p>аз текста из букваря .35.</p> <p>ние образа буквы в духе, на бумаге.</p>
21	<p>Читаем и дифференцируем «И-Ы».</p>	<p>ренициация «И –Ы»</p>	<p>е упражнение «Собери одан» - на рференциацию звуков.</p> <p>вление слов</p> <p>дложенному началу.</p> <p>с букварем стр.35-36.</p> <p>ой анализ слов: кино, тинки.</p> <p>ление предложений с ми словами.</p> <p>е чтение текста стр.36.</p>

22	звук [П] [П`] и буква «П».	<p>зование куклы из театра ы в профессии играем» - ар. ство с образом буквы, икуляция звука, актеристика звука, буквы.</p>	<p>Назови пару» - дети в гу, бросаю мяч называю рдую согласную, дети ывают её мягкую пару: П- С-С', и т.д.(пить, плясать, ь, прыгать, ползать, кать, прятаться. прыгивать, пугать. с букварем стр.37. ое упражнение «Что енилось?» - со словами варя.</p>
23	звук [З] [З`] и буква «З».	<p>ство с образом буквы, икуляция звука, актеристика звука, буквы.</p>	<p>Поймай, не урони»-дети ят в кругу, ловят мяч, ывают слово с новым ком и определяют его ожение. «кто быстрее» - ставление слов по началу гов из букваря стр.39 текста, работа с дложением из текста. е упражнение «Смотри ошибись» - составление дложений со словами со аницы букваря, с разным ожение слов. ние образа буквы в духе, на бумаге.</p>

24	Продолжаем читься читать. дифференциация звуков «С-З».	дифференциация звуков» С-З»	<p>е упражнение «Будь матерным» -услышишь -умывайся, услышишь -ползи.</p> <p>Посылаю письмо»-дети бирают слова со звуком » или «З», адресуют тим детям, те называют к и его позицию в слове. с букварем стр.40. текста.</p> <p>е упражнение «Язычок ает»-чтение сложных в.</p> <p>Что изменилось»- енение слов с енением «с-з».</p> <p>ление предложений с ыми словами.</p>
----	---	-----------------------------	---

25	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Просительный знак в конце предложения.	Чтение слов с доски. Найди пару»-соединить два схожие по смыслу. с букварем стр.42. Чтение картинок, составление рассказа по этой картинке. Чтение предложений со словами. Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.- задают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений.
26	Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Кто больше слов назовет с этой буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с этой буквой. Упражнение «Расселись по комнатам» - дети определяют в доме комнаты с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение букваря стр.45. Чтение слов в столбцах. Упражнение «Укрась дерево» - подбор однокоренных слов.

27	<p>звук [В] [В`] и буква «В».</p> <p>Закрепляем предлоги.</p>	<p>зование куклы из кукольного театра «Мы в профессии аем» - врач.</p> <p>ство с образом буквы, икуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>е упражнение «Подбери ва» - из серии картинок с бражением предметов</p> <p>рвать те, где есть новый к.</p> <p>какое имя кукле дать?»- обратить имя на В.</p> <p>с букварем стр.47-48.</p> <p>е упражнение «Кто ?»- нахождение предлогов в рассказе.</p> <p>а для язычка.</p>
28	<p>дифференциация звуков «Г-К».</p> <p>ольшая буква в именах людей.</p>	<p>ая буква в именах людей.</p>	<p>уляционная разминка (говорка, скороговорка).</p> <p>слогов до целого слова говориванием.</p> <p>слов с доски, ставление из них предложений с говориванием большой вы в начале предложения именах людей.</p> <p>букваря стр.49.</p>

29	Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	ство с образом буквы, икуляция звука, характеристика звука, буквы.	е упражнение «агоустроиваем букву». Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «расскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам заданными звуками. «Букваря стр.51 «Из рассказа в «В саду».
30	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	ние составлению схемы предложения.	«Артикционная зарядка». Упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: «д-пруд-прут... «Букваря стр.52 «Слов по началу. «Понимание схемы предложений с записью в тетради.
31	Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	ство с образом буквы, икуляция звука, характеристика звука, буквы.	е упражнение «агоустроиваем букву». Кто больше назовёт слов с данным звуком»-определение позиции в слове. «Букваря стр.53 «Образование множественного числа существительного. «Понимание предложений со словами на стр.53, запись в тетради этих предложений.

32	<p>зличаем буквы «Б-П».</p> <p>Отвечаем на вопросы.</p> <p>Начинаем задавать вопросы к картинке.</p>	<p>дифференциация «Б – П».</p>	<p>дифференциальная зарядка.</p> <p>Упражнение «Чем мы различаемся»-на различие звуков.</p> <p>Упражнение букваря стр.54-55 из рассказа «Грибники».</p> <p>Упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке»</p> <p>«Какое слово я задумал»- сопоставление слов с одинаковым окончанием: бан-ка, пил-ка...</p>
33	<p>Слушаем и играем.</p>	<p>Сопоставление прилагательных от действительных.</p> <p>дифференциация «Б – П».</p>	<p>Упражнение букваря стр.56-57</p> <p>«Я люблю суп из ... (из говяжьей, из мясной, из лука-луковый)»</p> <p>«Какую кличку кошке дадут?»</p> <p>Упражнение на умение различать клички животных.</p> <p>«Подарки»- дифференциация звуков Б-П, которые объединяют подарки в группы с буквой П и Б.</p>

34	к и буква «Ж».	зование куклы Карандаш. ство с образом буквы, икуляция звука, актеристика звука, буквы.	Кто больше» - подбор в с новым звуком, еделение позиции буквы лове. е упражнение «строим т» - составление схемы к ву жук, лужа. Составь слово» - из гов составляем слова: ка, сажа, жара, .. «Жуки» - детям раздаются тинки, только те летят в ик в названии которых ь звук ж. ние образа буквы в духе, на бумаге.
35	жуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	ство с правописанием ЖИ- И.	стр.60, 59 ление звуков ж-ш, ж-з. ление схем к словам Лу- лу-жа. ление предложений со вами из букваря стр.60. ство с правописанием И-ШИ. Много-один» - нож-ножи, ка-лужи, кожа-кожи, ыш-малыши... индивидуальных точек.

36	ук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	ство с образом буквы, икуляция звука, характеристика звука, буквы.	Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. букваря стр.61-62. е упражнение «Ответь вильно»- отвечать на росы букваря стр.62. Командир»-образование елительного наклонения. ние образа буквы. в духе, на бумаге.
37	чимся читать ова с Ъ знаком на конце.	ство с образом буквы, икуляция звука, характеристика звука, буквы.	е упражнение «Найди во» -дети выделяют слова знаком в конце из текста. е упражнение «Измени во»-кон-конь, ходит-ить... таблицы со словами типа оль букваря стр.64 тавление схемы к словам знаком на конце. лективное чтение варя стр.66-67- с делением слов с ъ знаком.

38	к и буква «Я».	ство с образом буквы, икуляция звука, актеристика звука, буквы.	тельный анализ слов: - мял; мать-мять. слоговой таблицы, бор слов по началу. букваря стр.68-69. ление схем к словам: ья, Оля. ние образа буквы в духе, на бумаге.
39	Звук и буква «Ю». Закрепляем ороткие слова естоимениям.	ство с образом буквы, икуляция звука, актеристика звука, буквы. ство с понятием стоимение».	е упражнение «Узнай и ови»- из текста дети деляют слова с новым ком. букваря стр. 72 ывание слов и слогов на анице букваря: тавление новых слов и дложений. бление местоимений.

40	к и буква «Ё». ставляем слова из слогов.	ство с образом буквы, икуляция звука, актеристика звука, буквы.	е упражнение: разместить ва в домике – на еделение позиции звука: ало, конец, середина. слов с буквой Ё: воз-вёз, -вёл, нос-нёс. букваря стр. 74 Составь слово» -слоги на .75 Весёлый Лёва» - изменить ювах Ё на О и наоборот. ние образа буквы в духе, на бумаге.
----	--	---	--

41	<p>дифференциация звуков «Е-Ё».</p> <p>Закрепление многозначных слов.</p>	<p>связь с понятием многозначные слова».</p>	<p>е упражнение «Собери пьцов» -слова с Е и Ё.</p> <p>е упражнение «Кто стрее?»)-называю слова с Ё , выкладывают дорожку фишек красного и желтого та. Первый доходит до пика тот, кто не сбывается.</p> <p>букваря стр.78-79</p> <p>е упражнение «Кто это лал?»)-поставить тоимения к глаголам на .79.</p> <p>Не ошибись» дети деляют партии с многозначным значением: , замок, глаз.</p>
----	---	--	---

42	<p>ук и буква «Ч».</p> <p>Закрепляем ударение.</p>	<p>ство с образом буквы, икуляция звука, характеристика звука, буквы (где мягкий).</p>	<p>е упражнение «белые строчки»-на чтение промованных строчек.</p> <p>е упражнение «Зместим жильцов»-размещение слов с определенной позицией звука: в начале, середине, в конце слова.</p> <p>букваря стр.80-81 чтение предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах.</p> <p>Поймай рифму»- подбирают слова грач-врач, кошка-ночка, кочка-бочка...</p> <p>Составь слово»- представление слов из разбросанных слогов.</p> <p>е упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложениях.</p> <p>ние образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
----	--	--	--

43	<p>Продолжаем учиться читать.</p> <p>Звучиваем звуки С-Ч-Ш.</p> <p>Учимся находить главные слова в предложении.</p>	<p>е слова в предложении.</p>	<p>е упражнение «Не ошибись»-чтение в со звуками С-Ч-Ш.</p> <p>букваря стр.82-83</p> <p>ем на вопросы к тексту.</p> <p>текста на доске.</p> <p>определение главных звуков предложения.</p> <p>предложений в тетрадь мой.</p>
44	<p>Звук и буква «Ц».</p> <p>Составление схемы слов.</p>	<p>ство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>е упражнение «Поймай во» - дети из текста выделяют слова с новым ком.</p> <p>е упражнение «Расселяем пальцов»- на определение позиции звука в слове.</p> <p>букваря стр.85</p> <p>е упражнение «Одного» - на получении орфографического числа действительного.</p> <p>в тетрадях – составление м к словам. Чтение говой таблицы «Борщик».</p> <p>ние образа буквы в духе, на бумаге.</p>

45	дифференциация звуков «Ч-Ц».	ление дифференциации звуков «Ч-Ц».	<p>уляционная разминка «волшебные строчки».</p> <p>ание скороговорки.</p> <p>ительный анализ слов на основе загадок: синица-ичка, яйцо-яичко.</p> <p>е букваря стр.86</p> <p>вание загадки.</p> <p>е упражнение «Кто быстрее?» -составление слов предложенными слогами.</p> <p>е упражнение «Найди лишние слова».</p>
46	<p>зличаем звуки «Ц-С».</p> <p>репляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?</p>	ление дифференциации звуков «С-Ц».	<p>е упражнение «Кто быстрее подберет картинок» - звуком ц-с.</p> <p>букваря стр.87</p> <p>предложений со словами букваря.</p> <p>вание загадок.</p> <p>по картине «Весеннее утро»- найти слова для определения.</p>

47	<p>ук и буква «Э».</p> <p>уки «М», «М'»,</p> <p>Закрепляем</p> <p>днокоренные</p> <p>слова.</p>	<p>ство с образом буквы,</p> <p>икуляция звука,</p> <p>актеристика звука, буквы.</p>	<p>Благоустраиваем букву» -</p> <p>то похожа буква Э.</p> <p>е упражнение «Прочти и</p> <p>ести в домик» - на</p> <p>еделение позиции звука в</p> <p>вах.</p> <p>букваря стр.84</p> <p>вание загадок на</p> <p>аницах букваря</p> <p>е упражнение «Собери</p> <p>ет» - на подбор</p> <p>окоренных слов.</p> <p>ние образа буквы в</p> <p>духе и на бумаге.</p>
48	<p>звук [Ф] [Ф`] и</p> <p>буква «Ф».</p> <p>ольшая буква в</p> <p>именах</p> <p>дствительных.</p>	<p>ство с образом буквы,</p> <p>икуляция звука,</p> <p>актеристика звука, буквы.</p>	<p>е упражнение</p> <p>оскажи» -договаривание</p> <p>ва предложенному</p> <p>алу.</p> <p>слоговой таблицы.</p> <p>е упражнение «Мои</p> <p>зья».</p> <p>е упражнение «Буква</p> <p>ерялась» -на знание</p> <p>ышлой буквы в именах</p> <p>ственных.</p> <p>букваря стр.88</p> <p>ние образа буквы</p>

51	<p>чимся читать слова с Ъ.</p>	<p>ительный твёрдый знак – ва Ъ.</p>	<p>е упражнение «Что енилось?» - дети читают лбики слов с Ъ знаком и него.</p> <p>ивают, анализируют, ают вывод: Ъ знак означает разделение букв слов в букваре стр.93 ление предложений с ми словами</p> <p>текста с доски с Ъ ком.</p>
52	<p>чимся читать слова с Ъ и Ь знаком.</p> <p>Закрепляем умение пересказывать текст.</p>	<p>ние сказки про Ъ и Ь знак.</p>	<p>е упражнение «Узнай во» - дети в этих сказках одят слова с ь и ъ ками, называют их.</p> <p>е упражнение «Вставь ву» - текст на доске, дети читают, вставляют пущенный ъ или ь знак.</p> <p>ство с пословицей в варе: конец - всему делу ец!</p> <p>букваря стр. 94-95</p>

53	<p>Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.</p>	<p>Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.</p>	<p>чтение текста с доски.</p> <p>Слуховое восприятие текста.</p> <p>Определение количества предложений, слов в каждом предложении.</p> <p>Работа со словом.</p> <p>Графический анализ слова, составление схемы, деление ударения.</p> <p>Сопоставление предложений с одним словом с заданным значением слов.</p> <p>Работа с глухими и звонкими согласными (парными).</p> <p>Игра «Найди пару»-дети находят пары согласных.</p> <p>Игра «Мое имя»-подбирают буквы на звонкие и глухие согласные</p>
54	<p>Закрепление навыков чтения.</p>	<p>Закрепление понятия «стоимости» предложения.</p>	<p>Игровой момент «Научим куклу читать»</p> <p>Индивидуальное чтение текстов в паре (у каждого свое задание)</p> <p>Игра «Замени слово» - закрепляем знания о существительных.</p>

55	Читаем играя.		по желанию детей закрепление навыков чтения с использованием интерактивного пособия «Говорящая ручка».
56	Закрепление навыков чтения.	Закрепление понятия «стоимение». предложения.	Игровой момент «Научим куклу читать» Индивидуальное чтение текстов букваре (у каждого свое задание) «Замени слово» - закрепляем знания о стоимениях.
57	Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Связь с образом буквы, инкуляция звука, характеристика звука, буквы.	«Собери чемодан» (дети играют картинками с заданным звуком «м»). «Подари подарок» (дети получают подарок с новым словом: я дарю шубу. Я дарю шину...) Работа с букварём стр.22. Искать слова со звуком «Ш», используя его. Игра со слогами, слов, работа по представлению предложений с заданным словом. «Буква потерялась» ..ум, ба, ...ар, ка...а. Игра с образом буквы в рубрике, на бумаге.

58	<p>Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.</p>	<p>ство с восклицательным знаком</p>	<p>с букварем стр.30. Много-один». е упражнение «Подбери во по его началу». слов, предложений. ывание картинки из варя.</p>
59	<p>Продолжаем читаться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.</p>	<p>щательный знак в конце дложений.</p>	<p>зование кукольного тра «Теремок». е упражнение «Скажи ково» - норка-норочка, ла-куколка... е упражнение на еделение позиции звука в ве «Где спряталась ва». с букварем стр.32. слогов. Слов. едложений. ление предложений с ользованием «!» знака в це. ре и индивидуальное ние слов.</p>

60	Продолжаем учиться пересказывать текст.	ство с образом буквы, икуляция звука, характеристика звука, буквы.	е упражнение агоустроиваем букву». Назови имя, в котором звук «д». Игра «Скажи словечко». Подбирают слова к слогам двумя звуками. Букваря стр.51 Из рассказа в «В саду».
61	Учимся составлять схемы предложений.	ие составлению схемы предложения.	ляционная зарядка. е упражнение «Замени ву»-заменить букву и сделать её значимость: д-пруд-прут... Букваря стр.52 о слов по началу. ление схемы предложений с записью в ради.
62	имся находить главные слова в предложении.	е слова в предложении.	е упражнение «И не ошибись»-чтение в со звуками С-Ч-Ш. Букваря стр.82-83 ем на вопросы к тексту. текста на доске. деление главных звуков предложении. предложений в тетрадь мой.

63	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение. Диагностика.	характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и называть их. Чтение слогов и слов, предложений	закрепление и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.
64	Тематическое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».		Игровая разминка. Упражнение «Давайте помним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей иллюстрацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- знакомы с понятием «буква» сформированы представление о том, чем звук отличается от буквы;
- знакомы с буквами русского алфавита, сформировано умение правильно называть их;
- умеют работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- знакомы с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

-легко и весело введены в письменность;

Метапредметные:

- развиты мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

-сформированы навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;

-развито умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находят знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

- развиты навыки выкладывания букв из палочек, шнура, мозаики;

- умеют «печатать»; лепить из пластилина, «рисовать» по тонкому слою манки и в воздухе;

Личностные:

-развито желание читать.

- привита старательность,

- привита любовь к чтению.

- для ребенка увлекательна тренировка в технике чтения и привит интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

- обогащен словарный запас и развитие речи детей;

-воспитана культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

-привита старательность, любовь к чтению.

1.5. Раздел программы «Воспитание»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе

общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цели и задачи воспитания

Цели:

- формирование ценности познания;
- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к миру.

Задачи:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:
- воспитания у детей познавательной активности);
- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник для дошколят и родителей «Возьми книгу в руки – и не будет скуки»	01.10 2024	Праздник на уровне детского сада	Фото и видеоматериалы с праздника, презентации, интерактивные, подвижные, дидактические игры и фотоотчет об их проведении
2.	Открытое занятие для родителей «Наши успехи»	28.11 2024	Открытое игровое занятие на уровне группы	Авторские интерактивные игры в программе Power Point, фото и видеоматериалы с открытого занятия
3	Предновогоднее тематическое занятие	24.12 2024	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры

	«Пишем письмо деду Морозу»			
4	Открытое занятие «Русские народные сказки»	04.02 2025	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры
5	Открытое занятие «Слава армии родной»	20.02 2025	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры
6	Тематическое занятие «Открытка для наших милых женщин»	06.03 2025	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры, выставка открыток детей
7	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	10.04 2025	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры
8	Итоговое занятие «Родная речь»	29.05 2025	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры, выставка кроссвордов, заполненных детьми

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного периода- 32 недели (с 01 октября по 31 мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – октябрь, май

Календарный учебный график для детей 6-7 лет.

№ п/ п	Даты		Тема занятия	Коли честв о часов	Время проведе ния занятий	Форма занятий	Место проведен ия занятий	Форма контро ля
	П ла н.	Фа кт.						
1			Вводное занятие. Введение в мир звуков. Диагностика	1		Занятия е - путеше ствие	группа	педагог ическое наблюд ение
2			Звук и буква «А».	1		Занятия е- практи кум	группа	педагог ическое
3			Звук и буква «У».	1		Занятия е- практи кум	группа	наблюд ение
4			Звук и буква «О».	1		Занятия е- практи кум	группа	педагог ическое

5		Звук [М] [М´] и буква «М». Учимся соединять буквы.	1		Занятия е- практикум	группа	наблюдение
6		Звук [С] [С´] и буква «С». Учимся соединять буквы.	1		Занятия е- практикум	группа	педагогическое
7		Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1		Занятия е- практикум	группа	наблюдение
8		Звук [Х] [Х´] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1		Занятия е- практикум	группа	педагогическое
9		Звук [Р] [Р´] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1		Занятия е- практикум	группа	наблюдение
10		Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1		Занятия е- практикум	группа	педагогическое

11		Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1		Занятия-практикум	группа	наблюдение
12		Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1		Занятия-практикум	группа	педагогическое
13		Звук [Л] [Л´] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	1		Занятия-практикум	группа	наблюдение
14		Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1		Занятия-практикум	группа	педагогическое
15		Звук [Р] [Р´] и буква «Р». Знакомство с предлогами.	1		Занятия-практикум	группа	наблюдение
16		Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	1		Занятия-практикум	группа	педагогическое
17		Звук [К] [К´] и буква «К».	1		Занятия-практикум	группа	наблюдение

			Продолжаем упражнять «много- один».			практи кум		
18			Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	1		Заняти е- практи кум	группа	педагог ическое
19			Звук [Т] [Т´] и буква «Т». Слова синонимы.	1		Заняти е- практи кум	группа	наблюд ение
20			Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1		Заняти е- практи кум	группа	педагог ическое
21			Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1		Заняти е- практи кум	группа	наблюд ение
22			Звук [П] [П´] и буква «П».	1		Заняти е- практи кум	группа	педагог ическое
23			Звук [З] [З´] и буква «З».	1		Заняти е- практи кум	группа	наблюд ение

24		Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1		Занятия е- практи кум	группа	педагогическое
25		Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблюдение
26		Звук [Г] [Г´] и буква «Г». Однокоренные слова.	1		Занятия е- практи кум	группа	педагогическое
27		Звук [В] [В´] и буква «В». Закрепляем предлоги.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблюдение
28		Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	1		Занятия е- практи кум	группа	педагогическое
29		Звук [Д] [Д´] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблюдение
30		Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1		Занятия е- практи кум	группа	педагогическое

31			Звук [Б] [Б `] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблюдение
32			Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1		Занятия е- практи кум	группа	педагогическое
33			Читаем и играем.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблюдение
34			Звук и буква «Ж».	1		Занятия е- практи кум	группа	педагогическое
35			Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблюдение
36			Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1		Занятия е- практи кум	группа	педагогическое

37		Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблю дение
38		Звук и буква «Я».	1		Занятия е- практи кум	группа	педагог ическое
39		Звук и буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблю дение
40		Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	1		Занятия е- практи кум	группа	педагог ическое
41		Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблю дение
42		Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	1		Занятия е- практи кум	группа	педагог ическое
43		Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблю дение

			Учимся находить главные слова в предложении.					
44			Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	1		Занятия е- практи кум	группа	педагог ическое
45			Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1		Занятия е- практи кум	группа	наблюд ение
46			Различаем звуки «Ц- С». Закрепляем слова- определения: какой? какое? какая? какие?			Занятия е- практи кум	группа	педагог ическое
47			Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1		Занятия е- практи кум	группа	наблюд ение
48			Звук [Ф] [Ф `] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	1		Занятия е- практи кум	группа	педагог ическое
49			Звук и буква «Щ». Дифференциация	1		Занятия е-	группа	наблюд ение

			звуков «Ч-Щ, Щ-С».			практикум		
50			Знакомство с правилом жи-ши.	1		Занятия-практикум	группа	педагогическое
51			Учимся читать слова с Ъ.	1		Занятия-практикум	группа	наблюдение
52			Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1		Занятия-практикум	группа	педагогическое
53			Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1		Занятия-практикум	группа	наблюдение
54			Закрепление навыков чтения.	1		Занятия-практикум	группа	педагогическое
55			Читаем играя.	1		Занятия-практикум	группа	наблюдение
56			Закрепление навыков чтения.	1		Занятия-практикум	группа	педагогическое

						практи кум		
57			Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1		Заняти е- практи кум	группа	наблю дение
58			Читаем сами – закрепление навыков чтения. « !» знак в конце предложений.	1		Заняти е- практи кум	группа	педагог ическое
59			Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	1		Заняти е- практи кум	группа	наблю дение
60			Продолжаем учиться пересказывать текст.	1		Заняти е- практи кум	группа	педагог ическое
61			Учимся составлять схемы предложений.	1		Заняти е- практи кум	группа	наблю дение
62			Учимся образовывать множественное число существительных.	1		Заняти е- практи кум	группа	педагог ическое

63			Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение. Диагностика.	1		Занятия-практикум	группа	наблюдение
64			Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	1		Занятия-практикум	группа	педагогическое

2.2. Условия реализации программы

Работа по реализации Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповом помещении отвечающем требованиям требований СанПиН.

Кадровое обеспечение - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Должность	Функция
Воспитатель	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской

	<p>позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</p> <p>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
--	--

2.3. Формы аттестации.

В начале и в конце учебного года проводится анализ усвоения программы обучающимися - диагностика умений и способностей детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце учебного года

обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке
полученных знаний за учебный год.

№	Фамилия, имя ребёнка									
1	Понимание того, что речь состоит из слов	В								
		И								
2	Умение произносить слова, интонационно подчёркивая в них нужные звуки	В								
		И								
3	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные	В								
		И								
4	Умение определять место звука в слове	В								
		И								
5	Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком	В								
		И								
6	Умение делить слова на слоги	В								
		И								
7	Умение называть слова с заданным звуком	В								
		И								
	Умение проводить звуковой анализ слова	В								
		И								
8	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	В								
		И								
9	Умение понимать роль звука в слове	В								
		И								
10		В								

	Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	В								
		И								
11	Умение различать слово и предложение.	В								
		И								

Диагностические методики.

1. Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин «слово» и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; «Я назвал слова».)

- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос «Что ты назвал?»

- Не выполнил задания.

2. Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука «ш».

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук «ш»).

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (школа, шар, машина и т. д.)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

3. Воспитатель выставляет на фланелеграф вверху слева большой синий кружок, внизу слева - маленький зелёный кружок, в середине - предметные картинки: слон, автобус, лиса, поросёнок, лось. Воспитатель предлагает выбрать предмет по желанию, затем произнести с помощью взрослого (или самостоятельно) слово с интонационным выделением звука "с" или "сь". Если

в слове есть звук "с", то предметная картинка ставится после маленького зелёного кружка. Если в слове звук "с", то картинка ставится после большого синего кружка. (Аналогично- с остальными предметными картинками).

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, не допуская ошибок или допустив их, исправляет сам.

- Ребёнок выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4.Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: мяч, берёза, шар. Аналогично даётся задание на звук в середине (кошка, миска, ворона) и конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием на все три звука.

- Справляется с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5.Материал: карточки с изображением предметов со звуком "л" (лось, лак, лук) и со звуком "ль" (лиса, лента, люстра). Воспитатель предлагает сначала назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем со звуком "ль".

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Уровни освоения программы.

Низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками.

Средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.

6. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

7. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

8. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

--	--	--	--

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? («о»; «а»). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? («д»; «м»). Как называются звуки, которые нельзя пропеть,

прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

-Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

-Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

9. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса* ? («ль»). Какой первый звук в слове *луна*? («л»). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца («л»). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца («ль»). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

-Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

10. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

-Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

-Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.

-Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

11. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком «и»). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

-Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

-Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

12. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*.

-Ребёнок различает понятия «слово» и «предложение»; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

-Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

-Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

Уровни освоения программы

Низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснения и указания педагога, рассуждения, доказательства, обобщения детей при решении математических задач разного содержания, использование художественного слова: загадки, стихи, считалки);
- наглядные (занимательный материал, логические таблицы, графические упражнения...)
- практические (дидактические игры, игровые упражнения, решение логических задач, использование графических упражнений, задания на сообразительность, работа с раздаточным и демонстрационным материалом);
- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).\
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

Принципы работы с детьми:

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования. Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы. Дети не должны бояться ошибок, неудач.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как непроизвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Структура занятия

- Вводная

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу с первых минут занятия, установить эмоциональный контакт с детьми. Основные процедуры работы – чтение сказки, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

- Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего мероприятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, репродукций, направленные на активизацию познавательной активности, развитие творческих способностей дошкольников. Элементы занятия:

- выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

- произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.

- характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

- игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

- графический образ звука — буква.

- закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.

- чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

Завершающая

Цель этой части занятий - закрепление полученных знаний посредством создания коллективных рисунков, совместных сюжетно – ролевых игр, викторин. А также закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В конце мероприятия проводится анализ деятельности детей педагогом, старшие дошкольники могут сами оценить итог работы. На занятиях организуется мини-выставка творческих работ.

Материально – техническое обеспечение

1 Мольберт

2 Крупные буквы на магнитиках

3 Предметные картинки

4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)

5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)

6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;

- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;

-полоски-схемы звукового состава слов;

-фишки-карточки, касса букв, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям;

-наглядно-методический материал, индивидуальные рабочие тетради для детей;

-индивидуальные тетради в клетку, индивидуальные тетради в линейку, цветные карандаши,

-фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка

-простой карандаш (по количеству детей).

-разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимация, видеоматериалы, мультимедийные презентации).

Реализация содержания Программы предполагает использование сети

Интернет:

-для пересылки заданий, игр по компьютерным телекоммуникациям для родителей;

-для получения дополнительной информации, обогащения образовательного процесса.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото.

2.6. Список литературы

Литература для педагогов

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2005.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994. «Букварю». - М. :ЭКСМО, 2015г
3. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи.
4. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2022 г.
5. Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2020 г.
6. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2021г.

Литература для родителей и детей

1. Арнаушова А. Г. «Игры-занятия со звучащим словом». [Текст] – М. «Творческий центр Сфера», 2012.
2. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки [Текст] / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009.
3. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». [Текст] - М.: Оникс, 2011.
4. Дети в школу собирайтесь. [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Перова, О. Обучение грамоте. [Текст] / О. Перова. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
6. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». [Текст] - М., «Владос», 2009.
7. Прописи для дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Прохорова, Г. А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы [Текст] / Г.А. Прохорова. - Л.: Просвещение, 2010.
9. Развитие речи у дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Сорокко О.С., Р.И.Никольская «Риторика для маленьких». Учебное пособие детей 5-7 лет - М.: Просвещение, 2016.
11. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
12. Толстой Л. Н. О методах обучения грамоте. [Текст] / Лев Николаевич Толстой. - Москва: Огни, 2011. 1
3. Уроки грамоты для дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Перечень используемых ЭОР.

Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

Якласс <http://www.yaclass.ru/>

Эффор - образовательная платформа <http://effor.ru/>

Школа цифрового века <https://шцв.рф/>

Учи.ру. Он-лайн платформа <https://uchi.ru/>

МетаШкола <https://metaschool.ru>