

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 26 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическом советом  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖЕНО:**

Заведующим МБДОУ д/с № 26  
И.В. Черныш  
приказ № 99-п от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: 5-7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ИД-номер Программы в Новегаторе : \_\_\_\_\_

**Составитель:**

Затолюкина Ирина Леонидовна,  
воспитатель

**ст. Казанская, 2024 год**

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Юный шахматист»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 станции Казанская муниципального образования Кавказский район  Заведующий МБДОУ д/с № 26 – Черныш И.В.  <b>Телефон</b>  <a href="tel:+7(861-93)2-53-14">+7 (861-93) 2-53-14</a>  <b>E-mail</b>  <a href="mailto:mdou26kaz@mail.ru">mdou26kaz@mail.ru</a>
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Юный шахматист»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Затолокина Ирина Леонидовна
Краткое описание программы	Программа направлена на выявление

	способностей и возможностей ребёнка, преодоление трудностей развития, обучение дошкольников принципам шахматной игры.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 32 занятия, 64 часа
Возрастная категория учащихся	от 5 до 7 лет
Цель программы	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования их общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	<p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей шахматной игры;</li> <li>- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;</li> <li>- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;</li> <li>- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;</li> <li>- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.</li> </ul>

	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.</li> <li>- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;</li> <li>- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;</li> <li>- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;</li> <li>- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;</li> <li>- развитие памяти через усвоение шахматной теории;</li> <li>- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлены с историей шахматной игры;</li> <li>- сформированы базовые навыки стратегии,</li> </ul>

тактики и техники шахматной игры;  
-сформированы знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;  
- закрепились полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;  
- сформированы навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

Личностные:

- воспитаны положительные качества личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.

-сформированы положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;

-воспитаны общеучебные навыки в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;

-сформированы потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

Метапредметные:

- развито мышление учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;

-развито внимание, особенно концентрация, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;

- развита память через усвоение шахматной

	<p>теории;</p> <p>-развиты навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кабинет со столами и стульями;</li> <li>✓ шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);</li> <li>✓ демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;</li> <li>✓ шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;</li> <li>✓ шаблоны плоских шахматных фигур;</li> <li>✓ шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;</li> <li>✓ таблицы к различным задачкам;</li> <li>✓ раздаточный материал для тренингов;</li> <li>✓ словарь шахматных терминов;</li> <li>✓ портреты знаменитых шахматистов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Чудесный мешочек» для игры;</li> <li>✓ цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования;</li> <li>✓ Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК(ноутбук), проектор);</li> <li>✓ атрибуты для игр ( картонное поле, конверт, фишки);</li> <li>✓ поощрительные наклейки;</li> </ul>
--	---

## ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам шахматы – прекрасный и волшебный мир!

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо

играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему

удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

### **Нормативно-правовая база.**

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 станица Казанская муниципального образования Кавказский район.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

#### **Направленность программы**

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Юный шахматист» имеет **социально-гуманитарную направленность** способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Дети наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сензитивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время—потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

#### **Новизна**

Новизна программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства, увеличении социальных контактов детей; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в шахматы. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Важно привить воспитанникам желание и интерес к игре шахматы, а также желание заниматься спортом для развития не только физических качеств, но и таких, качеств как, сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух, ориентирование на шахматной плоскости, наглядно-образное мышление, развитие памяти, обобщение, предвидение результатов своей деятельности (игры, партии). Все это способствует повышению уровня интеллектуального развития, воспитывает усидчивость и внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в быстро меняющейся обстановке. Ребенок, обучающийся игре шахматы, становится более собранным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не падать духом при неудачах.

### **Актуальность**

Все увеличивающиеся информационные потоки – знамение нашего времени. Новая информация, которая крайне тяжело усваивается взрослыми людьми, легко и непринужденно входит в непосредственную жизнь ребенка. Современный ребенок имеет более высокий уровень интеллектуального развития, логического мышления, развития познавательных функций.

ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой. Новые образовательные программы и технологии для ДОУ нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике получается более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Но, в настоящее время прослеживается тенденция уменьшения дополнительного образования для способных и одаренных детей, тем самым неостребованными остаются быстро приобретаемые в процессе современной жизни способности малышей.

Программа по раннему обучению дошкольников 5-7 лет азам шахматной игры «Юный шахматист»- решает проблему неостребованности возросших умственных способностей малышей и дает возможность получения элитного, т.е. максимально качественного образования на дошкольной ступени.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной Программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к

знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Отличительной особенностью программы** Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс.

Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **Адресат программы:**

Содержание Программы предназначена для детей дошкольного возраста: от 5 до 7 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН. В программе могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

**Количество детей в группе составляет 10-15 человек.**

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

Объем реализации программы -64 часа.

Сроки реализации программы: 1 год.

### **Формы обучения**

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 2 часа, 64 часа в год.

### **Длительность занятия для детей**

5-6 лет - 25-30 минут;

6-7 лет - 30-35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста.

**Форма проведения занятия – групповая.**

**Состав группы - постоянный.**

**Виды занятий:** практические занятия, рассказ, беседа, развивающие игры, соревнования, дидактические игры и т.д. В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе « Шахматы» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др. Так, например, был обновлён список нормативных документов и в программу был внесён раздел программы «Воспитание».

## 1.2 Цели и задачи

### **Цель программы:**

Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования их общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпилье, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

#### Личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;

-формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

Метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;

-развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;

- развитие памяти через усвоение шахматной теории;

-развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

### 1.3 Учебный план и содержание учебного плана программы

#### Учебный план программы для детей 5-6 лет

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Наблюдение педагога
1.1	История появления шахмат. Техника безопасности.	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Шахматная доска</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Контрольные задания, наблюдение, анализ.
2.1	Знакомство с шахматной доской. Поля.	1	-	1	
2.3	Диагонали, вертикали, горизонталы шахматной доски.	2	1	1	
2.4	Центр, форма центра, клетки центра.	1	-	1	Контрольные задания, наблюдение, анализ.
<b>3.</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1	Белые, черные фигуры. начальная расстановка.	1	1	1	
3.2	Ладья. Начальное положение, ходы, взятие. Количество контролируемых полей в центре и на краю доски.	2	1	1	
3.3	Слон. Начальное положение, ход, взятие. Особенности фигуры.	2	1	1	
3.4	Ферзь. Начальное положение, ходы, взятие.	2	1	1	
3.5	Конь. Начальное положение, ходы, взятие.	2	1	1	
3.6	Пешка. Начальное положение, ходы, взятие. Разновидности пешки, превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	
3.7	Король. Начальное положение, ходы, взятие.	1	1	1	

<b>4.</b>	<b>Основные шахматные определения</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Контрольные задания, наблюдение, анализ.
4.1	Шах. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат.	6	2	4	
4.2	Вечный шах. Рокировка. Запреты на рокировку.	6	3	3	
<b>5.</b>	<b>Правила ведения шахматной партии</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Контрольные задания, наблюдение, анализ.
5.1	Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.	3	0,5	3,5	
5.2	Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами.	4	0,5	3,5	
<b>6.</b>	<b>Начало партии</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Соревнование.
6.1	Дебют. Основные принципы начала партии. Топтание на месте. Борьба за центр.	6	2	4	
6.2	Ошибки в начале партии. Короткие партии	6	2	4	
<b>7.</b>	<b>Окончание партии</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Тестирование.
7.1	Король с пешкой против короля.	3	1	2	
7.2	Проведение пешки в ферзи.	3	1	2	
7.3	Правило оппозиции.	3	1	2	
7.4	Мат королю двумя ладьями.	3	1	2	
<b>8.</b>	<b>Контрольные и итоговые занятия.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	

### Учебный план программы для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Наблюдение педагога
1.1	Повторение знаний. Техника безопасности.	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Шахматная нотация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Контрольные задания, наблюдение, анализ.
2.1	Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур.	2	1	1	
2.3	Правила записывания ходов, ценность фигур.	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Тактические приемы</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Контрольные задания, наблюдение, анализ.
3.1	Тактические приемы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.	20	5	15	
3.2	Шахматная комбинация в коротких партиях.	10	3	7	
<b>4.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Контрольные задания, наблюдение, анализ.
4.1	Виды эндшпиля: пешечный, ладейный. Основные принципы игры в эндшпиле.	6	1,5	4,5	
4.2	Особенности для различных видов	6	1,5	4,5	

	эндшпиля. Типичные приемы в эндшпиле.				
<b>5.</b>	<b>Дебют</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	Контрольные задания, наблюдение, анализ.
5.1	Основные принципы дебюта. Центр, его значение, борьба за центр. Принцип быстрого развития.	7	3	4	
5.2	Значение пространства. Пространственное преимущество.	6	2	4	
<b>6.</b>	<b>Контрольные и итоговые занятия.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Тестирование.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	

## Содержание учебного плана программы для детей 5-6 лет

### 1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления.

Какие виды игр еще есть.

Практика. Учащиеся называют игры.

### 2 раздел. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

### 3 раздел. Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и

чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

#### **4 раздел. Основные шахматные определения.**

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

#### **5 раздел. Правила ведения шахматной партии**

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

## **6 раздел. Начало партии**

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

## **7 раздел. Окончание партии**

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции.

Мат королю двумя ладьями.

Практика. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

## **8 раздел. Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

# **Содержание учебного плана программы**

## **для детей 6-7 лет**

### **1 раздел. Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний. Практика. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

### **2 раздел. Шахматная нотация.**

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную

клетку». Игра с записью партии.

### **3 раздел. Тактические приемы.**

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приемы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

### **4. раздел. Эндшпиль.**

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный. Основные принципы игры в эндшпиле. Особенности для различных видов эндшпиля. Типичные приемы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции. Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

### **5 раздел. Дебют**

Теория. Основные принципы дебюта. Центр, его значение, борьба за центр. Принцип быстрого развития.

Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учетом полученных знаний. Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

### **6 раздел. Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

## 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

### Предметные:

- ознакомлены с историей шахматной игры;
- сформированы базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформированы знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закреплены полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- сформированы навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

### Личностные:

- воспитаны положительные качества личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- сформированы положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитаны общеучебные навыки в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- сформированы потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

### Метапредметные:

- развито мышление учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развито внимание, особенно концентрация, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- развита память через усвоение шахматной теории;
- развиты навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

## 1.5. Раздел программы «Воспитание»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской

идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей:**

Целью воспитания является развитие личности.

самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

—усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

—формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, родному языку к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

—приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

—освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
<b>1</b>	История шахмат	Октябрь	Беседа, видео-презентация	Фотоотчет
<b>2</b>	Удивительный мир шахмат	Ноябрь	Чтение стихов, загадок о	Фотоотчет

			шахматах	
3	В гостях у Пешки	Декабрь	Викторины, рисование, беседы	Фотоотчет
4	Знатоки	Февраль	Тестирование с использованием ИКТ	Фотоотчет
5	Умники и умницы	Март	Викторина, чтение стихов	Фотоотчет
6	Шахматная палитра	Апрель	Выставка рисунков	Фотоотчет
7	В стране волшебных фигур	Май	Спортивно-физкультурное развлечение	Фотоотчет

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график для детей 5-6 лет.

Продолжительность учебного периода - 32 недели (с 01 октября. по 31 мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – октябрь, май.

Учебных часов – 64 ч.

№ п/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир	Фактич						
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие беседа	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение

2			Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
3			Шахматная доска. доски.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
4			Шахматная доска. вертикальные линии. Показ всех горизонталей и вертикалей	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
5			Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
6			Шахматная доска. Подсчет диагоналей на доске	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
7			Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
8			Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие. «Лабиринт».	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
9			Шахматные фигуры. Слон. Ход и взятие. Виды слонов.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
10			Шахматные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
11			Шахматные фигуры. Ферзь. «Лабиринт».	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
12			Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
13			Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в фигуру.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

14			Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
15			Шахматные фигуры. Конь. Пробеги все клетки.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
16			Шахматные фигуры. Конь. «Ипподром».	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
17			Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
18			Шахматные фигуры. Король. Проведи подоске.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
19			Шахматные фигуры. Король. Несъедобная фигура	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
20			Основные шахматные определения. Что такое шах? Ставим шах любой фигурой.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
21			Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
22			Основные шахматные определения. Что такое мат?	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
23			Основные шахматные определения. Мат любой фигурой	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
24			Основные шахматные определения. Мат в 1 ход.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
25			Основные шахматные определения. Ничья. Виды	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

			ничьей					
26			Основные шахматные определения. Что такое пат? Решение позиций на пат.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
27			Основные шахматные определения. Вечный шах.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
28			Основные шахматные определения. Задачи на вечный шах.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
29			Основные шахматные определения. Рокировка.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
30			Основные шахматные определения. 5 запретов рокировки.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Беседа, практическая работа педагогическое наблюдение
31			Основные шахматные определения. Задачи на рокировку.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
32			Правила ведения поведения	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Самоконтроль и самооценка
33			Правила ведения шахматной партии. Шах-матные часы.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
34			Правила ведения шахматной партии. Определяем время.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
35			Начало партии. Что такое дебют?	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
36			Начало партии. Принципы	1	По расписанию, вторая половина	Занятие практикум	Групповое	педагогическое

			разыгрывания дебюта.		дня		помещение	кое наблюдение
37			Начало партии. Принцип быстрого развития.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
38			Начало партии. Практическая игра при быстром развитии.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
39			Начало партии. Центр. Значение центра.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
40			Начало партии. Практическая игра с захватом центра.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
41			Начало партии. пространстве.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
42			Начало партии. пространстве.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
43			Начало партии. пространстве.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
44			Начало партии.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
45			Начало партии. Принцип преимущества в пространстве.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
46			Начало партии. Практическая игра с захватом пространства.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
47			Начало партии. Детский мат.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
48			Начало партии. детского мата.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

49			Начало партии. Неудачное начало.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
50			Начало партии. Разбор коротких партий	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
51			Начало партии. Разбор коротких партий	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
52			Начало партии. Разбор коротких партий	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
53			Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
54			Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
55			Начало партии. Мат Легаля.	1	По расписанию, вторая половина дня	Контрольн ое занятие	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
56			Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
57			Окончание партии. Оппозиция.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
58			Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
59			Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
60			Окончание партии. Проведение крайней пешки.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен ие	педагогичес кое наблюдение
61			Окончание партии. Проведение крайней пешки.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Группов ое помещен	педагогичес кое

							ие	наблюдение
62			Окончание партии. Оработка проведения крайней пешки.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
63			Тестирование по материалу за год	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение
64			Конкурс решения задач.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	педагогическое наблюдение

## 2.1. Календарный учебный график для детей 6-7 лет

Продолжительность учебного периода - 32 недели (с 01 октября. по 31 мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – октябрь, май.

Учебных часов – 64 ч.

№ п/п	Календарные даты		Тема занятия	Колличество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир	Фактич						
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие беседа	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
2			Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
3			Шахматная нотация. Как записывать ходы?	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
4			Шахматная нотация. Игра с записью.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
5			Шахматная нотация. Ценность фигур.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен	Педагогическое наблюдение

							ие	
6		Тактические приемы. Тактика? при Что	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
7		Тактические приемы. Нападение и защита в шахматах.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
8		Тактические приемы. Нападение.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
9		Тактические приемы. Связка, виды связок.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
10		Тактические приемы. Как избавиться от связки?	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
11		Тактические приемы. Связки.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
12		Тактические приемы. Двойной удар.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
13		Тактические приемы. Пешечная и коневая вилка.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
14		Тактические приемы. Решение задач на двойной удар.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
15		Тактические приемы. Решение задач на вилку.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
16		Тактические приемы. Завлечение.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
17		Тактические приемы. Связка, виды связок.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение		Педагогическое наблюдение
18		Тактические	1	По расписанию,	Занятие	Группов		Педагогичес

			приемы. Как избежать от связки?		вторая половина дня	практикум	ое помещен ие	кое наблюдение
19			Тактические приемы.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
20			Тактические приемы. Двойной удар.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
21			Тактические приемы. Пешечная и коневая вилка.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
22			Тактические приемы. Решение задач на двойной удар.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
23			Тактические приемы. Решение задач на вилку.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
24			Тактические приемы. Завлечение.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
25			Тактические приемы. Отвлечение	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
26			Тактические приемы. Решение задач на отвлечение.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
27			Тактические приемы. Блокировка.	1	По расписанию, вторая половина дня	Контрольное занятие	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
28			Тактические приемы. Решение блокировку.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
29			Тактические приемы. «Рентген».	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
30			Тактические приемы. Решение задач на «рентген».	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение

31			Тактические приемы. Освобождение поля.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
32			Тактические приемы. Решение освобождение поля.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Самоконтроль и самооценка
33			Тактические приемы. Решение задач на перекрытие	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
34			Тактические приемы. Открытый шах. Решение задач на открытый шах.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
35			Тактические приемы. Открытое нападение	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
36			Тактические приемы. Решение задач на открытое нападение	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
37			Тактические приемы. Классические партии с тактическими мотивами	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
38			Тактические приемы. Тактические удары в дебюте.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
39			Тактические приемы. Конкурс решения задач по тактике.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
40			Тактические приемы. Конкурс решения задач по тактике.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
41			Эндшпиль. Особенности игры в эндшпилю. Виды эндшпиля.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
42			Эндшпиль. Особенности пешечного эндшпиля.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение

43		Эндшпиль. Квадрат пешки.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
44		Эндшпиль. Проведение пешки Оппозиция.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
45		Эндшпиль. Отталкивание плечом.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
46		Эндшпиль. Пешечный прорыв.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
47		Эндшпиль. Король	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
48		Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпиле.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
49		Эндшпиль. Особенности ладейного эндшпиля. Ладья с пешкой против ладьи.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
50		Эндшпиль. Активность фигур в ладейных окончаниях.	1	По расписанию, вторая половина дня	Контрольное занятие	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
51		Дебют. Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
52		Дебют. Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
53		Дебют. Центр. Значение центра. Борьба за центр.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
54		Дебют. Практическая игра с акцентом на центр.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение
55		Дебют. Преимущество в	1	По расписанию,	Контрольное	Групповое	Педагогическое

			развитии.		вторая половина дня	ое занятие	ое помещен ие	кое наблюдение
56			Эндшпиль. Особенности ладейного эндшпиля. Ладья с пешкой против ладьи.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
57			Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на пешки	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
58			Дебют. Значение пространства в дебюте.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
59			Дебют. Борьба за пространство.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
60			Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на рокировку.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
61			Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на слона.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
62			Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на пешки	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
63			Контрольное занятие по итогам года.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение
64			Итоговое занятие. Награждение победителей.	1	По расписанию, вторая половина дня	Занятие практикум	Групповое помещен ие	Педагогическое наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность

педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в групповом помещении, отвечающем требованиям требований СанПиН.

**Кадровое обеспечение** - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

<b>Должность</b>	<b>Функция</b>
Воспитатель	Обеспечивает занятие обучающихся;; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

## **2.4 Формы аттестации**

В начале и в конце учебного года проводится анализ усвоения программы обучающимися - диагностика умений и способностей детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

### **Критерии уровней развития детей:**

#### **Высокий уровень:**

ребёнок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умением соотносить количество с числом. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

#### **Средний уровень:**

ребёнок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

**Низкий уровень:** ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятий «рокировка», «шах» и «мат». Полученные результаты кружковой работы «Юный шахматист» подтвердили обоснованность теоретических подходов и правильность выбранной технологии обучения с целью формирования личности ребёнка, развитие логического мышления. О результативности кружка свидетельствует живой интерес детей к познавательной деятельности, активное участие родителей, взаимодействие с социумом.

## 2.5 Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;
- внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

### Диагностическая карта для детей

Ф.И. ребенка	Знать						Уметь											
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.		Название шахматных фигур и их отличия.		Правила хода, взятие каждой фигуры.		Ориентировка на шахматной доске.		Играть каждой фигурой.		Правильно располагать доску.		Правильно располагать фигуры.		Умение перемещать фигуры.		Решать шахматные задачи.	
Месяц	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М

## **2.6 Методическое обеспечение программы**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

### **Методы, используемые на занятиях:**

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

### **Основные формы занятий:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Формы подведения итогов:** по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

## **2.7 Список используемой литературы**

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – САНПиН.
7. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам»,издательство: Русский шахматный дом, 2009 г

### **Для детей:**

1. Весела И.Шахматныйбукварь.–М.:Просвещение,1983.
2. Гончаров В.Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В.,ИльинЕ.Шахматная азбука.–М.:Детскаялитература,1980.
4. Зак В .,Длуголенский Я .Я играю в шахматы.–Л.:Детская литература, 1985.
5. Сухин И.Волшебные фигуры или Шахматы для детей2–5лет.–М.: Новая школа, 1994.

6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.МеждународнаяшахматнаяАкадемияГ.Каспарова,1992.
7. Сухин И.Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И.Приключения в Шахматной стране.–М.:Педагогика,1991.
9. Сухин И.Удивительные приключения в Шахматной стране. –М.: Поматур, 2000.
10. Сухин И.Шахматы для самых маленьких.–М.:Астрель,АСТ,2000.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебникдля 1класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

#### **Дидактические шахматные сказки:**

- 1.Сухин И.От сказки к шахматам.
2. Сухин И.Удивительные превращения деревянного кругляка//СухинИ. Книга вырочалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
3. Сухин И. Удивительныеприключения шахматнойдоски.
4. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-вырочалочка по внеклассному чтению.–М.:Новаяшкола,1994.–Вып.2.
5. Сухин И.Шахматнаясказка//СухинИ.ПриключениявШахматнойстране. – М.: Педагогика, 1991.

#### **Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах:**

- 1.Аматуни П.Королевство Восемью Восемь.
- 2.ГришинВ.,Осипов Н.В гостях у Короля // Гришин В.,Осипов Н.Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- 2.Драгунский В.Шляпа гроссмейстера.

3. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
4. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
5. Остер Г. Полезная девчонка.
6. Пермяк Е. Вечный Король.
7. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
8. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

**Стихотворения о шахматах и шахматистах:**

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

**Для родителей:**

1. В. К. Погребной, В. Я. Юзюк «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015.
2. В. Касаткина «Шахматная тетрадь». – г. Архангельск: ООО «Дайв», 2015.
3. Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2014.

5.Е.П.Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» Издательство: Школа, 2013.

6.Сухин Игорь Георгиевич «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, 2017 г.

7. Художественная литература для детей по шахматной тематике: Кэрролл Л. «Алиса в Зазеркалье». Блинов В. И., 2013.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]  
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

## Консультация для родителей «ШАХМАТЫ»



### ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ.

Для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3-4,5 см, строгой формы. Ребенок должен запомнить, как называется каждая фигура, уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.

Не все дети способны запомнить названия конкретных шахматных фигур сразу же. Вы даже не всегда сможете проверить, усвоил ли их ваш ребенок. Ведь если напрямую спросить названия фигур у ребенка, он может вам и не ответить. Это ему скучно! Поэтому и узнать, какие из шахматных фигур запомнил ребенок, и закрепить пройденный материал лучше всего в игре.

**«Волшебный мешочек».** По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите ребенка на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и ребенок с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок наощупь ищет определенную фигуру.

**«Шахматный теремок».** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» - поднять.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ребенка: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой и т.д.)

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика? ...А этого?»

### УДИВИТЕЛЬНЫЕ КЛЕТКИ.

Для закрепления материала **попросите ребенка:**

- Из кубиков двух цветов **выложить** фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков;
- **Начертить** мелом на асфальте фрагмент шахматной доски;
- Вспомнить, где кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке;
- **Раскрасить** часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным);
- Правильно **положить** шахматную доску между вами или между куклами;
- **Найти** белые и черные шахматные поля на рисунке (рис.: комната, в ней спрятаны 8 светлых и 8 темных клеток);
- **Найти** клетки, расположенные в шахматном порядке, на рисунке (рис.: перекресток, черно-белые клетки видны на такси, переходе, одежде, стене дома, чемодане, стене, кепке, книге, аптечке, кубике, части тротуара, шахматной доске, которую несет под мышкой мальчик).

Покажите ребенку центр — четыре поля в середине шахматной доски. Объясните, что шахматных противников по-другому называют партнерами.

Детям старше 5 лет можно объяснить, что линии бывают вертикальные (черно-белые дорожки, которые проходят от одного противника к другому) и горизонтальные (черно-белые дорожки, которые идут слева направо). Добавьте, что по-другому вертикальные линии называют **вертикалями**, а горизонтальные линии — **горизонталями**.

### ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Одно из важнейших умений — брать фигуру противника. Ребенок учится выполнять взятие фигуры, которая стоит под боем и не подставлять свою фигуру под удар вашей.

На первой стадии обучения ребенок осваивает ход и взятие каждой из фигур, сражается с вами ограниченным числом фигур.

Рекомендуем игру «на уничтожение»: ребенок играет одно-двумя белыми фигурами, вы — одной - двумя черными фигурами. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

В этих элементарных дидактических играх ребенок почувствует силу и слабость каждой фигуры в единоборстве с аналогичными и другими фигурами, уловит, что «умеет», а чего «не умеет» каждая конкретная фигура.

Понуднее расположитесь за шахматной доской или шахматным столиком и сразитесь с ребенком в дидактической игре «Ладья против ладьи». Поставьте в противоположные углы шахматной доски белую и черную ладьи. Цель игры: побить ладью противника. Очевидно, что при аккуратной игре выиграть никому не удастся - достаточно не ставить свою ладью на линию, где расположена ладья партнера.

Простота подобного единоборства обманчива, не торопите ребенка — это его «боевое крещение». Следите, чтобы ребенок правильно выполнял ход ладьи (не перескакивал ею на соседнюю линию) и не ставил свою ладью под удар вашей. Не исключено, что вначале ребенок будет часто подставлять свою ладью под бой. Не сердитесь на него, терпеливо поправляйте и задавайте наводящий вопрос: «Не возьму ли я здесь твою ладью?». «Ошибайтесь» сами, ставя свою ладью под удар ладьи малыша. Если ребенок не заметит вашей «ошибки», заострите на ней его внимание.

Первые победы доставляют ребенку большое удовольствие, прибавляют желания учиться играть в шахматы!

## ХОД СЛОНА.

Очень важно, чтобы ребенок умел точно передвигать шахматного слона по диагонали, не перескакивая на смежные диагонали.

Ребенку старше 5 лет можно объяснить, что самые длинные диагонали из 8 полей называются большими диагоналями. Все слоны ходят по полям своего цвета.

Для закрепления умения перемещать фигуры по диагонали предложите ребенку:

- Выложить из кубиков косую дорожку-диагональ;
- Раскрасить в клетчатой тетради черную диагональ из двух, трех, четырех клеток;
- Начертить диагональ мелом на асфальте.

**Поиграйте** на шахматной доске и ее фрагментах в дидактические игры: «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Туда-сюда», «Длинный ход».

Устройте поединок: слон против слона. Можете объяснить ребенку, что если белый и черный слоны ходят по клеткам одного и того же цвета, то это одноцветные слоны, а если разного, то разноцветные. Вначале поиграйте на доске восемь на восемь полей одноцветными слонами. Ребенок должен научиться не ставить своего слона под бой, а также бить вашего слона, если вы «ошибетесь». Затем поиграйте разноцветными слонами. В этой игре выиграть невозможно, ведь эти слоны никогда не могут

встретиться на одной клетке. Поиграйте двумя слонами против одного, двумя против двух. Можно играть на фрагментах шахматной доски 2×2, 3×3, 4×4 и т. д.



### **ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.**

Поиграйте с ребенком на шахматной доске «восемь на восемь полей» ладьей против слона и слоном против ладьи. Борьба разнохарактерными фигурами принципиально отличается от борьбы однотипными фигурами.

Если при игре однотипными фигурами нельзя нападать на фигуру противника, то в единоборстве ладьи со слоном палитра шахматного сражения гораздо богаче. Тут можно и нужно учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.

*Рекомендовано обучать ребенка такой последовательности выбора хода:*

1. Смотрим, нельзя ли побить фигуру противника.
2. Выясняем, нельзя ли сделать фигурой такой ход, после которого противник не сможет сделать своей фигурой ни одного хорошего хода (при любом ходе фигуру он потеряет).
3. Определяем, не ставим ли мы свою фигуру под бой.
4. Делаем ход.

Самое сложное здесь — научиться ограничивать подвижность фигуры партнера. Это искусство ребенок освоит далеко не сразу.

При точной игре противников на доске «восемь на восемь полей» ни ладья, ни слон не побьют друг друга. Важно, чтобы ребенок сам почувствовал, что ладья сильнее слона — у нее больше полей, на которые она может пойти. Из любого поля шахматной доски ладья атакует 14 клеток, а слон из центра-13, а из угла — лишь 7.

## «Учимся играть честно: как научить ребенка проигрывать!»

Все игры ребенка начинаются с того, что в роли соперников в игре выступают родители. Им всегда жалко малыша, поэтому, чтобы он не расстраивался, ему поддаются в играх, где присутствует «дух» соревнований. И у ребенка создается ощущение, что он всегда выигрывает, иначе просто быть не может. Для него будет большим шоком то, что другие дети или взрослые могут выхватить победу из его рук, и, естественно, не привыкнув к такому повороту событий, малыш сильно огорчится.

Дело в том, что малыша недостаточно научить играть в игру, его еще нужно научить проигрывать. Для этого вам придется приложить много усилий, зато потом любое соревнование будет для малыша не испытанием, а развлечением.

Таким образом, родители не должны поддаваться детям. Ребенок должен понимать - настоящие правила игры и то, что ему не будут уступать постоянно. Будьте открыты для ребенка, чтобы всегда иметь возможность поговорить с ним о борьбе и конкуренции.

Рассказывайте ему о том, как эта ситуация проходила в детстве у вас, как вы были расстроены, что чувствовали, если проигрывали, но как при этом вы не потеряли желание играть, соревноваться, добиваться поставленной цели, что вам все равно нравилось играть так или иначе.

Учимся проигрывать без истерик и слез!

### КАК ОБЪЯСНИТЬ ДЕТЯМ, ЧТО ГЛАВНОЕ НЕ ПОБЕДА, А УЧАСТИЕ!?

Даем родителям несколько советов о том, как научить детей нормально относиться к чужой победе.

- Игра на равных.
- Ребенок должен понимать настоящие правила игры и что ему не будут уступать постоянно.
- Играйте с ребенком в игры «на удачу» — лото или игры-бродилки. С помощью подобных игр ребенок начинает понимать, что победа может быть случайной: кому-то повезло, кому-то — нет.

Но при этом это не шахматы, где, скорее всего, выиграет папа, а игра, где и у малыша есть все шансы дойти до финиша первым.

Игра — это соревнование?

Конечно, любая игра — это соревнование. Но ребенок должен понимать, что он находится в позиции учащегося и соревнуется в первую очередь не с другими игроками (если они старше), а сам с собой. Напоминайте ему о его достижениях.

Если ваш малыш совершенно не хочет принимать поражение, сделайте перерыв в играх, где есть победители. Решайте шахматные задачки и головоломки, собирайте пазлы и

мозаики, бегайте не на скорость, а для удовольствия, откажитесь от игр на счет. Вводите правила постепенно, чтобы переход был плавным и незаметным.

*Чужой пример.*

Ребенок должен понимать, что победа — это достижение, и просто так ее не получить. Для этого нужно усердно работать и тренироваться. Посмотрите вместе с детьми какое-нибудь соревнование по телевизору, чтобы дети увидели, как спортсмены реагируют на свои победы и поражения.

Почему серебряный медалист не пожал руку тому, кто занял первое место? А красиво ли он поступил, как это выглядит со стороны? Разберите такие случаи, чтобы ребенок понял, как ему самому вести себя в подобной ситуации. Не морализируйте, задавайте вопросы и подводите ребенка к собственному выводу.

Акцентируйте внимание на прошедшей игре с другими детьми. Спросите, как реагирует его друзья на победу или проигрыш? Приятно ли поздравить кого-то? А когда поздравляют тебя? Хочется ли играть с теми, кто ударяется в слезы после игры? Ребенок и сам со временем начнет понимать, как себя вести.

*Что делать, если ребенок проиграл?*

Не утешайте ребенка словами: «Это всего лишь игра». В отличие от вас, он относится к этому гораздо серьезнее, не надо обесценивать значимость его проигрыша. От таких слов ему захочется плакать еще больше. Лучше объясните, что вы понимаете, как это грустно и обидно, понимаете, как он хотел выиграть. Дайте ему позлиться, это нормально. Но объясните, что злиться надо не на других, а «в воздух». Пусть выйдет в другую комнату и поколотит подушку, например. Но обижать других игроков непозволительно.

Не жалейте ребенка больше, чем нужно. Проявите сочувствие и отметьте его старание. «Ты хорошо держался!» Не показывайте, что вы сами очень расстроены от результатов — ведь ребенок копирует ваше настроение. Будьте спокойны и обсудите сильные и слабые стороны вашего малыша в игре.

Если ребенок продолжает быть неуспешным, возможно это признаки того, что он еще не готов к какой-то деятельности или ему скучно, у него может быть недостаточно личных мотивов, стимулов, игра, как деятельность может не приносить ему удовлетворения, также возможно, что подготовка к обучению являются недостаточными, неэффективными.

Поощряйте ребенка за действия, активность, стремление научиться и повысить свои шансы на победу. Важно говорить, какие именно вещи у ребенка получаются, что именно он делает хорошо! И сколько бы раз ребенок не проигрывал, он должен знать, что всегда есть надежда. Детям это особенно необходимо помнить.

Всегда убеждайте ребенка, что его любят независимо от результатов игры или соревнований.

## **«Как мотивировать ребенка играть в шахматы»**

Каждый родитель задается вопросом, как повысить умственные способности ребенка, развить у него чувство ответственности, умение правильно ориентироваться в сложных ситуациях. Безусловно, для своего ребенка мы хотим лучшее. Но как реализовать подобные желания. Отличным решением станет отправиться в спортивную секцию, но еще лучше записать малыша в шахматный кружок, где он всему вышеизложенному научится, конечно, при условии, если привлечь интерес к данному виду спорта.

### ***Как мотивировать ребенка***

-Поддержание интереса.

Все что требуется это в семейном кругу устроить шахматный турнир, ребенку следует доверить заняться подготовкой одного из участников, отметив важность доверенного. В результате ребенок и сам потренируется и одновременно почувствует значимость в кругу семьи. Обязательно нужно давать малышу одержать победу, но это нужно делать при условии, что он имеет шансы на победу. Умышленно поддаваться ни в коем случае ненужно.

### **Личный пример.**

Всем известно, что дети полностью копируют манеры поведения взрослых, а именно родителей. Если ребенок увидит, что, бабушка и папа играют в шахматы, ему и самому будет интересно сыграть. Педагоги и многие психологи сходятся во мнении, что лучшим возрастом для обучения игры в шахматы – 3 года. Связано это с тем, что в этом возрасте ребёнок начинает проявлять самостоятельность, старается добиваться определенных результатов и когда у него это получается, искренне этому начинает радоваться.

**ВАЖНО!** Часто взрослые допускают существенную ошибку, они умышленно поддаются ребенку, делая это с тем, чтобы его не огорчать. Так делать не нужно, поскольку в результате малыш перестанет старательно относиться к процессу, он привыкнет к легким победам, и когда будет проигрывать, переносить проигрыш будет болезненно. Так же отметим, что не нужно переутомлять ребенка игрой, это может навредить. Шахматы для него должны ассоциироваться с удовольствием, малыш должен сам предлагать игру. Кроме этого, нужно стараться с малышом не только играть, но и в процессе, а также после каждой игры анализировать выполненные ходы.

### **Советы**

Вести малыша в шахматную школу не следует торопиться, поскольку это может существенно навредить в карьере будущего шахматиста, которая еще даже не началась; Предлагать ребенку играть в шахматы ненужно. Играйте с кем угодно, даже сами с собой, играйте, даже если вы не имеете понятия, как это делается. В данном случае цель чтобы ребенок сам подошел и начал интересоваться. Малыш будет видеть, как вы играете, и ему тоже захочется, он должен сам попроситься принять участие в игре.

Обязательно доиграйте свою партию и только после этого давайте начинать играть ребенку.

Это его немного заинтригует;

Не нужно ребенка ругать, если у него не получается, хвалите. Главная задача чтобы ребенку понравилось. На результат давить ненужно, у малыша обязательно должно сформироваться верное отношение к победам и поражениям. Причины проигрыша следует анализировать, это позволит ребёнку со временем начать понимать ошибки, которые он допускает во время игры. У ребёнка не должен быть страх перед поражением, важно ему объяснить, что без проигрыша не бывает побед. Если у ребёнка появится страх к поражению, за которое его ругают, то больше ему не будет интересно играть в шахматы;

Ребенка, который занимается шахматами, следует оградить от переизбытка сладостей, его наличие повышает активность у ребенка, в результате страдает усидчивость, концентрация, а это две основные составляющие успешного обучения в игре;

Перегружать ребенка занятиями ненужно. Отметим, что даже взрослый человек устает от партии длительностью в 1,5-2 часа, что говорить тогда о ребенке. Поэтому достаточно заниматься 0,5-1 часа в день, поэтому, как только вы замечаете, что ребенок начинает терять внимание, зеваёт, сразу прекращайте занятие;

Постепенно нужно ребенка приучать к серьёзному восприятию игры. Объясняйте, что шахматы любят тишину, торопиться делать ход не нужно, важно подумать, выбрать наилучший вариант. Не нужно разрешать ребенку после выполнения хода менять решение. Важно научить малыша вначале думать головой, после чего играть руками;

Во время игры не нужно поддаваться ребенку. Многие чтобы не расстраивать малыша специально ему проигрывают. Правильнее будет дать фору в несколько фигур, но при этом играть без поддавок. Так, у ребенка появится цель обыграть вас и чтобы ее достичь, ребенок будет с большим вниманием относиться к игре;

Не торопитесь отправлять ребенка участвовать в соревнованиях, турнирах. Психологи не рекомендуют окунать ребенка вне зависимости от его мастерства, в серьезные турниры по шахматам до достижения 12-13 годов. Однако именно на турнирах и соревнованиях у ребенка появляется возможность встретиться со сверстником, который увлечен той же игрой что и он сам. Именно турниры позволяют получить еще больше практического опыта, поделиться своими достижениями. Поэтому если выпадает возможность шахматного турнира, и если тем более о нем заговорит ребёнок, то отказывать в мероприятии не следует.