Конспект занятия по экологическому воспитанию в старшей группе на тему «Комнатные растения. Уголок природы»

**Цели:** обобщить представление детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворённых потребностей; обобщить знания о способах ухода за растениями *(полив, удаление пыли, рыхление)*; развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учётом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовьк растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.

**Словарная работа**: удобрения, подкормка.

**Материал:** таз, лейки с водой, тряпочки, кисточки, 2 клеёнки, пакет с удобрением, стаканчики с раствором удобрения, модель структуры трудового процесса, карточки – символы, изображающие строение растения.

**Предварительная работа:** наблюдение за развитием и ростом растений вуголке природы; выращивание черенков, рассматривание корней; рассматривание стеблей и листьев у разных растений; обучение уходу за растениями с учётом структуры трудового процесса.

**Экспериментальная работа**: Внешний вид растения в зависимости от условий: недостаток влаги, тепла, света, воздуха, сравнение.

Ход занятия

Встреча с бабушкой Федорой

**Бабушка Федора:** Здравствуйте ребята! Я пришла к вам в детский сад, чтобы спросить совета, мне подарили для уюта и красоты в доме комнатные цветы, но я совсем не знаю, как какое растение называется и как ухаживать за ними. Вы мне поможете разобраться?

**Воспитатель**: Ну что ребята поможем бабушке Федоре? Тогда давайте поиграем в игру *«Назовите растения»* (воспитатель предлагает назватьрастения *(третье справа или четвёртое слева и т. д.)* Затем условие игры меняется (*«На каком месте каланхоэ?»* и. т. д.)

**Воспитатель**: Ребята назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг отдруга? На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и. т. д.?

Бабушка Федора: Ребята какие вы молодцы, вы так много знаете о растениях, а расскажите как вы ухаживаете за ними?

**Воспитатель**: Бабушка Федора наши дети знают, как ухаживать за растениями. Ребята а давайте бабушке расскажем о строении растений? Я думаю ей это будет очень интересно.

Беседа о строении растений.

**Воспитатель**: Что есть у каждого растения? *(Стебель, корень, листья, цветы.)*

(Выставляются символы и располагаются детьми в определённой последовательности.)

Для чего растению нужны корни?

Чтобы корни хорошо росли, что для этого необходимо? Какие условия? *(Горшок,вода, земля, воздух.)*

Если не поливать землю, что будет?

Если не рыхлить землю, что произойдёт?

Когда корни получают и влагу, и воздух, какое настроение бывает у растения?

Для чего растению нужны стебель, листья?

Как можно определить настроение у растения? Расскажите.

Что будет с растением, если его поставить в тёмное место?

**Бабушка Федора:** Какие вы молодцы. Сколько полезной информации я сегодня узнала, что даже утомилась немного.

**Воспитатель**: Ну это дело поправимое, сейчас мы дружно сделаем физкультминутку и усталость, как рукой снимет.

**Физминутка.**

**Говорит цветку цветок:**

*«Подними-ка свой листок»*.

*(дети поднимают и опускают руки)*

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

*(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)*

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай

*(вращение головой)*

Стебель наклони слегка-

Вот зарядка для цветка.

*(наклоны)*

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

*(встряхивание кистями рук)*

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

***Беседа о правилах ухода за растениями***

**Бабушка Федора:** Ой ребята, а как узнать, что растение нужно полить? *(Земля сухая на ощупь, светлая, листочки вялые.)* А какой водой вы поливаете? *(Комнатной, которая стоит со вчерашнего дня.)* Для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы хорошо впитывалась вода, чтобы корням было легче растии дышать.) Чем вы рыхлите землю? *(Палочками)* А почему палочками? (Чтобы не ранить корни, т. к. у некоторых растений корни располагаются близко к поверхности.)

**Воспитатель**: Что ещё нужно делать для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели? *(Мыть их)* А как нужно мыть растения? (Крупные листья протираются тряпочками, растения с мелкими листьями ставим в таз, закрываем землю клеёнкой, чтобы не размыть её, и поливаем из большой лейки или пульверизатора, с листочков с шероховатой поверхностью пыль смахиваем кисточками.)

Удобрение растений

**Воспитатель**: Чтобы растения были красивыми, хорошо цвели и росли, нужно не только ухаживать за ними, но и подкармливать их, удобрять. Для этого есть специальные удобрения. Но сыпать порошок прямо на землю нельзя, его прежде надо развести в воде. Таким раствором подкармливают растения раз в неделю после поливки, чтобы раствор лучше впитывался в землю. После того как вы польёте растения, разрыхлите землю, вымоете листочки, возьмите у меня стаканчики с удобрениями (для большого растения – полный стакан, для маленького – половина стакана) и подкормите цветы. (Для закрепления трудового процесса на доске выставляются модели последовательности действий.)

(**Воспитатель** распределяет работу детей, контролирует их деятельность, помогает советом, отмечает тех, кто успешно справился с делом. Убирают свои рабочие места.

**Бабушка Федора:** Спасибо ребята, за ваш хороший, интересный и поучительный рассказ, до свидания!

**Итог** **занятия**:

Чему вы сегодня научились? Для чего подкармливают растения? На какую землю должно попадать удобрение? Сколько удобрения нужно лить в горшок с растениями?