**Конспект логопедического мероприятия в старшей логопедической группе компенсирующей направленности на тему: «В стране красивой речи»**

**Цель:** Подвести итоги логопедической работы за учебный год в праздничной обстановке.
**Задачи:**
• Автоматизировать поставленные звуки в связной речи.
• Закреплять правильные речевые навыки в различных речевых ситуациях.
• Развивать языковое чутьё, память, слуховое внимание.
• Воспитывать любовь к родному языку.
• Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, смелость, веру в собственные силы, умение работать в коллективе сверстников.

**Ход мероприятия:**

**Логопед:** Терпение и кропотливый труд,

Желание, усердие, старание,

Известно всем, «все перетрут»,

Коль будем речи уделять внимание.

Страну красивой речи посетим,

С игрой не расставаясь по дороге.

И не грустите, мамы! Мы заговорим!

Исчезнут все сомнения Ваши и тревоги!

Уважаемые родители! Сегодня мы пригласили Вас к нам на праздник и хотим чтобы вы вместе с нами отправились в страну красивой речи.

 Вместе с вами будем играть, рассказывать стихи, шутить, и при, этом, конечно, правильно и красиво говорить.

Ну, а чтобы наш язычок был готов к беседе, давайте сделаем разминку:

В некотором царстве,

Звуко — государстве

Жили — не тужили,

С Язычком дружили

песенки-чудесенки

Свистелочка  -  СССССС

Звенелочка — ЗЗЗЗЗЗ,

Шипелочка — ШШШШШ,

Жужжалочка —  ЖЖЖЖЖ.

Рычалочка —  РРРРР,

Тарахтелочка — ТРРРР

Дрожалочка – ДРРРРР

Отправляемся в путешествие: закрываем глаза и дружно скажем: «Один, два, три – волшебство к нам приходи».

(на доску вывешивается кораблик)
Вот мы уже слышим шум моря, крики чаек, вдыхаем свежий, чистый, морской воздух.
Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту и волшебство. Выдохните через рот все огорчения и обиды.

Дружно глазки открываем На этом кораблике

Под парусами

Мы в дальние дали

Отправимся с вами.

Мы всех, кто захочет,

С собой повезём.

Ну что же, согласны?

Решили? Плывём!

(Звучит магнитофонная запись ударов корабельного колокола, шума волн.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Кораблик»).

Наша задача – преодолеть все препятствия, подводные скалы и мели на своём пути. Прямо по курсу – Остров стихотворный.

Вам расскажут стихи Диана А; Виктория М; Тимофей Ч; Маргарита М; Сильвия С; Дима Р; о том чему они научились на коррекционных занятиях.

Мы год учились говорить

Все звуки нашей речи,

Чтоб правильно “здравствуй” сказать.

Друзьям при каждой встрече. (Диана А.)

Занятие начинали с беседы,

С проверки домашних заданий

С игры и с лексической темы,

Чтоб был у всех нас багаж знаний.( Виктория М)

Для всех было дело:

Учить язычок подниматься,

И делать “грибок” и “лошадку”,

А также уметь опускаться

И делать при этом “лопатку”.( Тимофей Ч;)

Знакомили нас с тем, что звуки

Бывают мягкие и твёрдые,

Бывают звонкие, глухие

Они как будто все живые.( Маргарита М;)

Мы знаем также, что слова

Все делятся на слоги.

А предложенья на слова

Мы их всегда находим.

Умеем мы стихи читать.

Рассказывать рассказы.

Ещё умеем отвечать

На все вопросы фразой.( Сильвия С;)

На праздниках стихи читали.

И песни пели, танцевали.

И в игры разные играли

При этом мы не забывали

Все звуки чисто говорить

И никогда нам не забыть,

Того, что в нас вы здесь вложили

И мы об этом не забыли.( Дима Р;)

**Логопед:** Корабль с якоря снимаем, путешествие продолжаем!

 А следующий остров: «игровой»

**Игра «Эхо».**

**Логопед.** Повторяйте последний слог каждого слова трижды, будьте внимательны!

Собирайтесь детвора! Ра-ра-ра

Начинается игра! Ра-ра-ра

Да ладошек не жалей! Лей-лей-лей

Бей в ладоши веселей! Лей-лей-лей

Сколько времени сейчас? Час-час-час

Сколько будет через час? Час-час-час

И не правда, будет два! Два-два-два

Думай, думай, голова! Ва-ва-ва

Как поет в селе петух? Ух-ух-ух

Да не филин, а петух? Ух-ух-ух

Вы уверены, что так? Так-так-так

А на самом деле как? Как-как-как

Это ухо или нос? (держится за ухо) нос-нос-нос

Или может сена воз? воз-воз-воз

Это локоть или глаз? (показывает на локоть) глаз-глаз-глаз

А вот это что у нас? (показывает на нос) нас-нас-нас

Вы хорошие всегда? Да-да-да

Или только иногда? Да-да-да

Не устали отвечать? Чать-чать-чать

Разрешаю помолчать.

**Логопед:** А мы с вами продолжаем путешествовать по игровому острову

**Игра с мячом«Скажи наоборот».**

Скажу я слово ВЫСОКИЙ

Вы отвечайте НИЗКИЙ

Скажу я слово ДАЛЕКИЙ

Вы отвечайте БЛИЗКИЙ

Понятно вам задание? Тогда внимание!

Быстрый – *медленный*

Тихий*– громкий*

Чистый – *грязный*

Тёмный – *светлый*

Твёрдый – *мягкий*

Горячий *– холодный*

Пустой *– полный*

Толстый*– тонкий*

Маленький *– большой*

Длинный –*короткий*

Глубокий -*мелкий*

Злой –*добрый*

**Игра «4-й лишний».**

- Посмотрите, какая красивая клумба на этом острове. *(«Клумба» оформлена цветами, сделанными из ткани. Лепестки пристёгиваются к серединке пуговицами).* Очень  необычные цветы на ней распустились – назовите, какие они по цвету? *(красный, фиолетовый, жёлтый, оранжевый, синий).*

- У каждого цветка 4 лепестка. На каждом лепестке есть картинка (цветы переворачиваются обратной стороной) – вы должны выбрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор:

*1) бабочка,*ворона*, стрекоза, пчела*(Дети выбирают ворону).

- Почему ворона лишняя?

- *Ворона лишняя, потому что это – птица*.

- А кто такие бабочка, стрекоза и пчела?

*- Бабочка, стрекоза и пчела – это насекомые.*

(прошу одного ребёнка отстегнуть «лишний» лепесток и, перевернув, пристегнуть к серединке обратной стороной).

*2) ромашка, василёк,*дуб*, колокольчик;*

*3) ёж, лиса, заяц,*собака*;*

*4) земляника, черника,*боровик*, малина;*

*5) волк, лиса, заяц,*медвежонок (*Медвежонок лишний, потому что это – детёныш. А остальные животные – взрослые звери*).

 **Логопед:**  Внимание! Впереди река испытаний. А испытание вас ждёт такое:

 **Разгадать загадки.**
РА! РА! РА!

РА! РА! РА!

Ночью спят все до ... (утра)

РА! РА! РА!

РА! РА! РА!

Мышкин домик звать ... (нора)

РА! РА! РА!

РА! РА! РА!

У сластён в зубах ... (дыра)

РА! РА! РА!

РА! РА! РА!

Словно в Африке ... (жара)

РО! РО! РО!

РО! РО! РО!

У Мальвины друг - ... (Пьеро)

РО! РО! РО!

РО! РО! РО!

Потерял павлин ...  (перо)

РУ! РУ! РУ!

РУ! РУ! РУ!

Сосны стройные в ... (бору)

РУ! РУ! РУ!

РУ! РУ! РУ!

Флаги вьются на ... (ветру)

ЛА! ЛА! ЛА!

ЛА! ЛА! ЛА!

Есть у птицы два ... (крыла)

ЛА! ЛА! ЛА!

ЛА! ЛА! ЛА!

Роза пышно ... (расцвела)

БА-БА-БА,

БА-БА-БА -

У верблюда два ... (горба)

БЕ-БЕ-БЕ,

БЕ-БЕ-БЕ -

Объявленье на ... (столбе)

ГА-ГА-ГА,

ГА-ГА-ГА -

У козла на лбу ... (рога)

ЧА! ЧА! ЧА!

ЧА! ЧА! ЧА!

Строим дом из ... (кирпича)

ЩА! ЩА! ЩА!

ЩА! ЩА! ЩА!

Стебель вьётся у ... (плюща)

ЩИ! ЩИ! ЩИ!

ЩИ! ЩИ! ЩИ!

В дождь наденем мы ... (плащи)

ЖА-ЖА-ЖА,

ЖА-ЖА-ЖА -

В нашем торте три ... (коржа)

ЦА! ЦА! ЦА!

ЦА! ЦА! ЦА!

Есть у палки два ... (конца)

ЦЫ! ЦЫ! ЦЫ!

ЦЫ! ЦЫ! ЦЫ!

Солим в бочках ... (огурцы)

 **Логопед** Молодцы, мы переплыли реку испытаний. Отдохнем немножко?

**Физкультминутка «Лодочка».**

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

(*Соединить ладони рук.)*

Паруса подниму –

Синим морем поплыву.

(*Руки вверх, соединить ладони рук.)*

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

(*Руками изобразить волны, ладонями – рыб.)*

**Логопед** Наше путешествие продолжается. Занимаем свои места на корабле. Наш корабль плывёт дальше и подплывает к острову «**Собирай-ка** ».

У вас в конвертах разные части транспорта. Ваша задача, прикладывая разные элементы, собрать и назвать, что у вас получилось.

Молодцы, справились с заданием.

Посмотрите ребята, что растёт на этом острове (на доску вывешиваются картинки фруктов )(составление описательного рассказа по плану)

* Что это?
* Какой формы?
* Какого цвета?
* Какой на ощупь?
* Какой на вкус?
* Какие блюда можно приготовить?)

Молодцы, дети, все задания вы выполнили правильно и наше путешествие заканчивается.

**Итог занятия.**

 Вам понравилось путешествовать и отвечать на вопросы?

**Сюрпризный момент.**

- Вы сегодня хорошо отвечали, оказались настоящими умниками и умницами, поэтому вы все награждаетесь медалями! *(награждение проходит под минусовку песни «О доброте»).*