**Конспект коррекционно – образовательной деятельности с детьми с ОНР III уровня. «Дифференциация звуков Ш – Ж в связной речи. Лексическая тема: «Насекомые».**

**Цель:** закрепление навыка различения звуков ш – ж в связной речи. Обобщение и систематизация представлений о насекомых.

**Задачи:**

 - совершенствовать умение правильно произносить шипящие звуки в связной речи;

 - совершенствовать лексико - грамматический строй речи;

 - развивать фонематический слух, внимание, мышление;

 - воспитывать добрые чувства и любовь к насекомым.

**Материал:** картинки насекомых, мяч, колокольчики план схема.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| **-**Добрый день, ребята. Чтобы узнать тему нашего занятия, нужно отгадать загадки. Будьте внимательны! (Отгадки картинки вывешиваются на доску) **-**Не жужжу, когда лежу, Не жужжу, когда хожу. Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. **-**Какой первый звук в слове Жук?**-**Молодцы ребята, отгадайте ещё одну загадку:**-**От цветка на цветок Я, жужжа, перелетаю Выпиваю сладкий сок Словно солнышко сияю, Не — пчела, как карамель, — Полосатый, толстый… **-**Какой первый звук в слове Шмель?**-**Молодцы ребята, все загадки отгадали. |  Дети отгадывают (о жуке)Звук ЖДети отгадывают (шмель)Звук Ш |
| *Характеристика звука*- Чтобы произнести правильно звук Ш, Ж мы сделаем артикуляционную гимнастику.* «Заборчик» - «Трубочка»
* «Лопатка» - «Чашечка»

- Произнесём звук Ш, он какой? - Произнесём звук Ж, он какой?- Молодцы, правильно определили! Звуки Ш. Ж согласные, всегда твёрдые и обозначаем синим кружком, как же мы их будем различать?- Положите ладошку на горлышко и произнесите звук Ш.- А, теперь произнесите звук Ж, что почувствовали? Значит звук Ж какой? | Дети выполняют артикуляционную гимнастикуСогласныйСогласныйДети определяют, что горлышко дрожит. Значит звук Ж - звонкий  |
| **Развитие фонематического слуха** |
| - Ребята, я буду произносить слова, а вы внимательно слушайте какой звук в слове. Ш или Ж? Если услышите звук Ж, позвоните в колокольчик (шуба, жбан, жираф, жаба, шахматы, шина, шут, жабо, шкаф, живот)***«Найди место звука в слове»*** - Друзья, вы знаете, что звуки бываю в словах в разных позициях – в начале, середине, в конце. Давайте мы рассмотрим картинки, которые висят на доске и подберём соответствующую схему.  | Дети выполняют задание При помощи зрительного восприятия дети определяют место звука в слове.  |
| **Физминутка** Упражнение на координацию движений с речью.Вот какая стрекоза - очень круглые глаза*(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)*Вертится как вертолет:Вправо, влево, взад, вперед*(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)*Поднимайте плечики,Прыгайте кузнечики.Прыг- скок, прыг- скокСели, сели, травушку покушали,Тишину послушали. | Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом |
| **Развитие лексико – грамматического строя речи. Игра «Угадай чьи лапки, крылья, головы, глаза» (образование притяжательных прилагательных).** |
| **Пчела** – крыло чьё? Глаз чей? голова чья? ножки чьи?.**Муравей** – ножки чьи? Крыло чьё? глаз чей? голова чья?.Аналогично со словами: **паук**  **шмель стрекоза.**  | Пчелиное, пчелиный, пчелиная, пчелиные.муравьиные, муравьиное, муравьиный, муравьиная.паучьи ножки, паучье крыло, паучья голова, паучий глаз.шмелиные ножки, шмелиное крыло, шмелиная голова, шмелиный глаз.стрекозьи крылья, стрекозья голова, стрекозье крыло, стрекозий глаз.*Стоя. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос.* |
| **Образовывать   существительные   с   использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.** |
| Ребята сейчас я буду вам называть насекомое, а ваша задача назвать его ласково.муравей — муравьишкакомар — комарикгусеница — гусеничкапчела — пчёлкажук — жучок и.т.д. | Стоя. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. |
| **Образование множественного числа существительных** |
| **«Один - много» (с мячом)**  Бабочка, а много … (Бабочек)Кузнечик, а много … (Кузнечиков)Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка. | Стоя. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. |
| Образование имен существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом |
| **«Назови ласково»**Комар - комарик, стрекоза – стрекозка ,пчела – пчелка , жук – жучок , муравей – муравьишко. и т. д. | Стоя. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. |
| **Составление рассказа по схеме, развитие связной речи, расширение словарного запаса.** |
|  «Посмотрите внимательно на схему» Ответьте на вопросы:1.Кто это?2. Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?3. Какие части тела у него есть?4. Где живет?5. Как называется его дом?6. Как развивается?7. Какую роль играет в окружающем мире?На примере насекомого: пчела. | Дети отвечают на вопросы Составляют пересказ |

