**Конспект коррекционно – образовательной деятельности с детьми с ОНР III уровня. «Дифференциация звуков Ш – Ж в связной речи. Лексическая тема: «Насекомые».**

**Цель:** закрепление навыка различения звуков ш – ж в связной речи. Обобщение и систематизация представлений о насекомых.

**Задачи:**

- совершенствовать умение правильно произносить шипящие звуки в связной речи;

- совершенствовать лексико - грамматический строй речи;

- развивать фонематический слух, внимание, мышление;

- воспитывать добрые чувства и любовь к насекомым.

**Материал:** картинки насекомых, мяч, колокольчики план схема.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| **-**Добрый день, ребята. Чтобы узнать тему нашего занятия, нужно отгадать загадки. Будьте внимательны! (Отгадки картинки вывешиваются на доску)  **-**Не жужжу, когда лежу, Не жужжу, когда хожу. Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь.  **-**Какой первый звук в слове Жук?  **-**Молодцы ребята, отгадайте ещё одну загадку:  **-**От цветка на цветок Я, жужжа, перелетаю Выпиваю сладкий сок Словно солнышко сияю, Не — пчела, как карамель, — Полосатый, толстый…  **-**Какой первый звук в слове Шмель?  **-**Молодцы ребята, все загадки отгадали. | Дети отгадывают (о жуке)  Звук Ж  Дети отгадывают (шмель)  Звук Ш |
| *Характеристика звука*  - Чтобы произнести правильно звук Ш, Ж мы сделаем артикуляционную гимнастику.   * «Заборчик» - «Трубочка» * «Лопатка» - «Чашечка»   - Произнесём звук Ш, он какой?  - Произнесём звук Ж, он какой?  - Молодцы, правильно определили! Звуки Ш. Ж согласные, всегда твёрдые и обозначаем синим кружком, как же мы их будем различать?  - Положите ладошку на горлышко и произнесите звук Ш.  - А, теперь произнесите звук Ж, что почувствовали? Значит звук Ж какой? | Дети выполняют артикуляционную гимнастику  Согласный  Согласный  Дети определяют, что горлышко дрожит. Значит звук Ж - звонкий |
| **Развитие фонематического слуха** | |
| - Ребята, я буду произносить слова, а вы внимательно слушайте какой звук в слове. Ш или Ж? Если услышите звук Ж, позвоните в колокольчик (шуба, жбан, жираф, жаба, шахматы, шина, шут, жабо, шкаф, живот)  ***«Найди место звука в слове»***  - Друзья, вы знаете, что звуки бываю в словах в разных позициях – в начале, середине, в конце. Давайте мы рассмотрим картинки, которые висят на доске и подберём соответствующую схему. | Дети выполняют задание  При помощи зрительного восприятия дети определяют место звука в слове. |
| **Физминутка**  Упражнение на координацию движений с речью.  Вот какая стрекоза - очень круглые глаза  *(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)*  Вертится как вертолет:  Вправо, влево, взад, вперед  *(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)*  Поднимайте плечики,  Прыгайте кузнечики.  Прыг- скок, прыг- скок  Сели, сели, травушку покушали,  Тишину послушали. | Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом |
| **Развитие лексико – грамматического строя речи. Игра «Угадай чьи лапки, крылья, головы, глаза» (образование притяжательных прилагательных).** | |
| **Пчела** – крыло чьё? Глаз чей? голова чья? ножки чьи?.  **Муравей** – ножки чьи? Крыло чьё? глаз чей? голова чья?.  Аналогично со словами: **паук**  **шмель стрекоза.** | Пчелиное, пчелиный, пчелиная, пчелиные.  муравьиные, муравьиное, муравьиный, муравьиная.  паучьи ножки, паучье крыло, паучья голова, паучий глаз.  шмелиные ножки, шмелиное крыло, шмелиная голова, шмелиный глаз.  стрекозьи крылья, стрекозья голова, стрекозье крыло, стрекозий глаз.  *Стоя. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос.* |
| **Образовывать   существительные   с   использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.** | |
| Ребята сейчас я буду вам называть насекомое, а ваша задача назвать его ласково.  муравей — муравьишка  комар — комарик  гусеница — гусеничка  пчела — пчёлка  жук — жучок и.т.д. | Стоя. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. |
| **Образование множественного числа существительных** | |
| **«Один - много» (с мячом)**  Бабочка, а много … (Бабочек)  Кузнечик, а много … (Кузнечиков)  Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка. | Стоя. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. |
| Образование имен существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом | |
| **«Назови ласково»**  Комар - комарик, стрекоза – стрекозка ,пчела – пчелка , жук – жучок , муравей – муравьишко.   и т. д. | Стоя. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. |
| **Составление рассказа по схеме, развитие связной речи, расширение словарного запаса.** | |
| «Посмотрите внимательно на схему»  Ответьте на вопросы:  1.Кто это?  2. Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?  3. Какие части тела у него есть?  4. Где живет?  5. Как называется его дом?  6. Как развивается?  7. Какую роль играет в окружающем мире?  На примере насекомого: пчела. | Дети отвечают на вопросы  Составляют пересказ |

