

## **НОД по рисованию во 2 младшей группе «Ягодка клубничка». Использование нетрадиционной техники – рисование ватными палочками.**

**Цели и задачи:** Знакомить с разнообразием растительного мира. Познакомить с ягодами, растущими в лесу и в саду: малина, земляника, клюква, смородина, брусника. Учить детей создавать ритмические композиции на определенную тему. Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек восковыми мелками и ягодок – ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к изображению объектов природы. Воспитывать аккуратность в процессе творческой деятельности.

**Материалы и оборудование:** иллюстрация с изображением леса, предметные картинки с ягодами (малина, земляника, брусника, ежевика, смородина, клюква); половина листа А4 белого или голубого цвета, 2 ватные палочки; гуашь красного и зеленого цвета.

Фонограмма «Звуки леса». Игрушка птичка.

### **Содержание НОД:**

**1. Заинтересовывающий момент.** Воспитатель сообщает, что в гости к нам залетела маленькая птичка (показывает игрушку птичку). Она прилетела из леса. Птичка говорит, что в лесу она видела полянку с ягодами и приглашает нас на эту полянку. Воспитатель подводит детей к фланелеграфу, на котором размещена иллюстрация с изображением леса. Дети называют, что они видят в лесу: деревья, цветочки, грибочки, ягодки. Затем воспитатель показывает картинки с ягодами, называет их и сопровождает показ небольшими стихами:

*-Под листочки загляни-ка: там краснеет земляника.*

*-Алые брызги на взгорке в бору. Спелой брусники я там наберу.*

*-Это – ежевика – фиолетовый бочок. А от ягоды черники синий-синий язычок.*

*-Румяная малина на солнце налилась, тепла и аромата у солнца набралась.*

Воспитатель обращает внимание на цвет, размер ягод: «Посмотрите, ягодка брусники красная, а рядом с ней зеленая ягодка. Она еще не созрела, не налилась соком».

### **2. Физминутка.**

*Во саду-садочке выросла малинка* (дети поднимают руки вверх, встают на носочки)

*Солнце ее греет,* (сжимают и разжимают пальцы, держа руки вверх)

*Дождичек лелеет.* (как будто стряхивают с пальчиков водичку)

*В светлом теремочке выросла Лизуша!* (соединяют руки над головой, изображая крышу)

*Люди её любят, все её голубят.* (погладить себя по головке или обнять за плечи)

### **3. Основная часть.**

Воспитатель говорит птичке, что мы с ребятами нарисуем для нее еще ягодок и угостим ими птичку.

Дети садятся за подготовленные рабочие места. Воспитатель объясняет последовательность работы:

-берем ватную палочку, окунаем в зеленую краску и рисуем зеленые лепестки – одну за другой, примакнули – оторвали. Затем воспитатель берет другую палочку и обмакивает ее в красную краску и рисуем красные ягодки клубники.

Во время показа работы с ватными палочками пригласить к образцу 2-3 детей, чтобы они попробовали нарисовать самостоятельно ягодки палочкой. Обратит внимание, что мы рисуем без кисточки, и это очень удобно и красиво получается.

После показа и объяснения дети приступают к самостоятельному выполнению работы. Воспитатель корректирует работу детей, от имени птички поощряет детей.

#### 4. Подведение итога.

Воспитатель обращает внимание на то, что дети нарисовали так много вкусных ягодок:

*-Почему вы, ягодки, красные-прекрасные?*

*-Солнышко нас будит летним утром ясным!*

*-Почему вы, ягодки, сладкие-пресладкие?*

*-Ветерок поет нам песенки и сказки!*

Похвалить каждого за старание и работу. Птичка «подлетает» к каждому рисунку и «клюет» ягодки, хвалит ребят. Затем прощается с детьми и улетает.

После занятия оформляется выставка работ.





