

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела. | Стр. |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования | 3 |
| 1.1.2.  1.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы  Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенности развития детей | 6  7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения детьми освоения Программы. | 11 |
|  | Планируемые результаты Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. | 20 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях . | 21 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.  Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие.»**  Взаимодействие взрослого и ребенка в игре.  Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области **«Познавательное развитие.»**  Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области **«Речевое развитие.»**  Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие.»**  Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области **«Физическое развитие.»**  Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы поддержки детской инициативы.  Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  Описание оценки индивидуального развития :педагогическая диагностика. | 22 |
| 22  23  25  26  27  29  30  33  35 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1.  3.2 | Распорядок и/или режимы дня.  Организация воспитательно-образовательного процесса.  Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 37  42  48 |
| 3.3.  3.4. | Описание материально-технического обеспечения Программы  Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 50  53 |
| **4.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1 | Краткая презентация Программы. |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 cтаницы Казанская муниципального образования Кавказский район (МБДОУ д/с № 26 ст.Казанская) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана с учетом «Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» для детей от 3 до 7 лет под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной. Программа «Детство» определяет содержание и объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть выполняет следующие функции:

- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства на всей территории России;

- является инструментом для получения каждым воспитанником базиса дошкольного образования во всех вариативных моделях и формах с целью обеспечения равных возможностей при переходе на другой уровень образования.

Обязательная часть Программы МБДОУ д/с № 26 направлена на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в комплексе

**Цель Программы**: Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи Программы**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

*Программа МБДОУ д/с № 26 включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений, отражающую:*

*- приоритетные направления деятельности;*

*- специфику условий осуществления образовательного процесса.*

*В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы и технологии, принципы построения которых не противоречат программе «Детство» и направлены на развитие детей в следующих образовательных областях «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» Цели и задачи, поставленные в парциальных программах являются приоритетными для построения воспитательно - образовательного процесса в МБДОУд/с№26 ст.Казанская:*

*В области* ***«Социально- коммуникативное развитие»*** *программы :*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дошкольный возраст* | *Авдеева Н.Н..* ***«Основы безопасности детей дошкольного возраста». -****СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»* | *Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.* |

*В образовательной области* ***«Художественно- эстетическое развитие»*** *программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дошкольный возраст* | *И.А.Лыкова.*  ***«Цветные ладошки»****Творческий центр СФЕРА.* | *Цель:*  *Учить находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке аппликации. «Учить входить в образ».* |

*В МБДОУ д|с №26ст. Казанская предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально – культурных, географических, климатических, природных особенностей станицы Казанской и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.*

*Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены:*

*- учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева;*

*- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.*

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие») и другими направлениями образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».*

*Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:*

* *участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по станице обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;*
* *обсуждение с детьми правил безопасного поведения в станице;*
* *участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;*
* *развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родной станице, о достопримечательностях родной станицы, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;*
* *рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю;*
* *участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт станицы, составление маршрутов прогулок и экскурсий по станице; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;*
* *обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;*
* *участие с родителями и воспитателями в социально- значимых событиях, происходящих в станице.*

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы ориентирована на:

‒ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

‒ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

‒ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Принципы Программы:**

‒ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

‒ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

‒ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

‒ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

‒ сотрудничества с семьёй;

‒ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

‒ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

‒ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

‒ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том**

**числе, особенности развития детей.**

Реализация Программы определяетсявозрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОО и осуществляться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

***Особенности контингента воспитанников.***

В МБДОУ д/с № 26 воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности полного дня (10.5 ч)

группы для детей дошкольного возраста :

-младше -средняя от 3-5лет

-старше -подготовительная от 5-7лет.

**Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении .**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).**

* Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.
* Проявляет свои чувства и эмоции, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, может сопереживать другому ребенку.
* Усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
* Дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Овладевает навыками самообслуживания.
* Начинает осваивать основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.
* Сформированы основные сенсорные эталоны: основные цвета. Способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов выбирает больший или меньший.
* Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.
* Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.
* В процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.
* Овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.
* Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.
* Воспринимает музыкальные образы через практическую деятельность. Дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**

* Не осознает социальные нормы и правила поведения. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», не перебивает взрослого, вежливо обращаются к нему.
* По собственной инициативе убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Выделяет несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.
* Освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Использует по назначению мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.
* Элементарно характеризует своё самочувствие, привлекает внимание взрослого в случае недомогания.
* Имеет дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду
* Разделяет игровые и реальные взаимоотношения, сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре.
* Владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Произвольно наблюдает, рассматривает и ищет предметы в окружающем пространстве. Восприятие осмысленное, целенаправленное и анализирующее.
* Появляется действие по правилу. Начинает активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
* Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.
* Появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Использует правила речевого этикета. Речь - связная и последовательная.
* Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, целостно воспринимает сюжет и понимает образы.
* В рисунках появляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Владеет простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения.
* **Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**
* Постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.
* Начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения.
* Имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.
* Обсуждает правила игры. Согласование действий, распределение обязанностей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными.
* Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
* Более совершенной становится крупная моторика, осваивает сложные движения. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.
* Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве.
* Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.
* Ведущим становится наглядно-образное мышление, позволяющее решать более сложные задачи. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Приобретает способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.
* Правильно произносит звуки. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью.
* Способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.
* Развивается прогностическая функция мышления.
* Осваивает разные виды ручного труда.
* В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства осуществляют выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.
* **Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.
* Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Эмоционально оценивает свои поступки. Испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.
* Формируются обобщённые эмоциональные представления, поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.
* Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми.
* Усваивают определённые способы поведения, ориентированные на выполнение будущих социальных ролей, владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.
* Может по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.
* Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе может организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
* Расширяет и углубляет представления о форме, цвете, величине предметов. Обследует внешние особенности предметов. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, объём памяти.
* Воображение становится более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. не только удерживает первоначальный замысел, но может обдумывать его до начала деятельности.
* Продолжается развитие наглядно-образного мышления.
* В своей речи чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
* Стремится получить знания о видах и жанрах искусства. Проявляет интерес к посещению театров, понимает ценность произведений музыкального искусства.
* В продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, не отказывается от своего замысла. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.
* Конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу; делает игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создает фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Овладевает композицией**.**

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий .

**Дошкольное детство:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.  Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.  Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. | Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.  Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения  интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Проявляет  самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. | **Ребёнок овладевает**  **основными**  **культурными**  **способами**  **деятельности,**  **проявляет**  **инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной  литературе. | **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. | Нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в деятельности. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя  объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. | **Активно**  **взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. С интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.  В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. | Может предварительно обозначить тему игры;  заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, может объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому  экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | **Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Значительно увеличился запас слов,  совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Речевые контакты становятся более длительными и активными.  Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.  Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | **Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой  возбудимостью.  Эмоционально  окрашенная  деятельность  становится не только  средством  физического развития, но и способом психологической разгрузки. | Проявляет интерес и правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. | **У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,**  **вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). | Выполняет доступные возрасту  гигиенические  процедуры,  соблюдает  элементарные  правила здорового  образа жизни.  Самостоятелен в  самообслуживании.  В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми  здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».  По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. | Самостоятельно выполняет основные культурно­гигиенические процессы, владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет  самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. | **Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во**  **взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию материалами. | Задает много вопросов поискового характера:  «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. | Может принять и самостоятельно поставить  познавательную задачу и решить её доступными способами. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. | **Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно­следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной  деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме; о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. | Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.  Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.  Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.  Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми  животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. | **Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения  правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения  взрослого. | Владеет разными  способами  деятельности,  проявляет  самостоятельность,  стремится к  самовыражению.  Поведение  определяется  требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого может наметить действия,  направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и  выполнять его  задания, отвечать, когда спрашивают. | Соблюдает  установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих  неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению  конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.  Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. | **Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.** |

- *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Планируемые результаты Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по ознакомлению с социально- культурными особенностями Краснодарского края***

* *Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;*
* *Хорошо ориентируется на улицах родной станицы;*
* *Знает и стремится выполнять правила поведения на улице;*
* *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице; краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;*
* *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини –музеев, связанных с познанием малой родины;*
* *Ребенок проявляет инициативу в социально- значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремиться выразить положительное отношение к пожилым людям;*
* *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствие с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).,

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

**Задачи:** – развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность   •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера   * Дежурство * Игра * Экскурсия * Поручения * Рассматривание * Наблюдения * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |
| **Интегрируется со всеми образовательными областями** | | |

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1** этап | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.   • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.   • Осуществляют ролевое взаимодействие.   • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

**Содержание образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.**

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |
| **Интеграция со всеми образовательными областями** | | |

**Содержание образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.**

**Задачи**: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи;

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Инсценирование * Викторина | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * Экскурсии * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) * Продуктивная деятельность * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Во всех видах детской деятельности * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) |
| **Интеграция со всеми образовательными областями** | | |

**Содержание образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку**

**Задачи:** – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству;
* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие музыкальности детей;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидакт. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |
| **Интеграция с другими образовательными областями:**  Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие | | |

**Содержание образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.**

**Задачи:**

1. Оздоровительные:

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.

1. Образовательные:

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. Воспитательные:

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность * Ситуативный разговор * Создание коллекций * Тематический досуг * Чтение * Рассказ | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
| **Интеграция с другими образовательными областями**  Социально-коммуникативное развитие,Художественно-эстетическое развитие | | |

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Способы поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать,сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшимисточником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельнаядеятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и вовторой половине дня. Все виды деятельности дети в детском саду осуществляют в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель

соблюдает ряд *общих требований*:

— развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к

получению новых знаний и умений;

— создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к

активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигает перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности,

доводит начатое дело до конца;

— ориентирует дошкольников на получение хорошего результата;

и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитиюсамостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразныхобследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Для этого специально насыщается жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых дети самостоятельно применяют освоенные приемы (определяют, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отбирают брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, специально создаются ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей **—** в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развитие самостоятельности, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Постоянно создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: даем совет, задаем наводящие вопросы, активизируем имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Дети с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе перечитываем свои сочинения, что обсуждает к придумыванию новых продолжений историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно задают дети.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога —заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-

личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОО** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследованиях** | Анкетирование .  «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере  необходимости. |
| **В создании условий** | Участие в субботниках по благоустройству территории | 2 раза в год. |
| **В управлении ДОО** | Участие в работе: родительского комитета,  Совета ДОО,  Педагогического совета | По плану |
| **В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.** | Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи.  *Создание странички на сайте ДОО.*  *Создание личных блогов педагогов.*  Консультации, конференции, семейные гостиные,  Распространение опыта семейного воспитания.  Родительские собрания.  *Выпуск стенгазеты для родителей* | 1 раз в квартал  Обновление  постоянно  1 раз в месяц  По плану  1 раз в месяц  1 раз в квартал |
| **В воспитательно- образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | *Участие в Семейных художественно- творческих проектах*.  Дни открытых дверей.  Дни здоровья  Недели творчества.  Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми.  Семейные клубы по интересам.  Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах. Творческие отчеты | По плану  1 раз в квартал  2 раза в год  1 раз квартал  По плану |

**Описание оценки индивидуального развития детей: педагогическая и диагностика.**

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

***Первый этап — проектировочный***. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать.

Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение

результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной*, *социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут

быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной

направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными

методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

***Второй этап — практический***. Проведение диагностики. Для этого

необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

***Третий этап — аналитический***. Анализ полученных фактов, получение

количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от

намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть

проблемы развития и помогать их решать.

***Четвертый этап — интерпретация данных***. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет?

Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

***Пятый этап — целеобразовательный***. Он предполагает определение

актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым

ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Распорядок и/или режимы дня.**

Режим работы МБДОУ д/с № 26ст.Казанская с 7.30 до 18.00, 5-ти дневная рабочая неделя. Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста - 10.5 часов.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь - август ) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В теплый период года в ДОО организуются прогулки 3 раза в день во всех возрастных группах: в первой половине - утренняя, дневная и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В холодный период года организуется 2 прогулки в группах раннего возраста и младшего и среднего дошкольного возраста. С учетом климатических условий Краснодарского края, в старших и подготовительных к школе группах организуется 3 прогулки, в зависимости от погодных условий.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Дневной сон для детей от 2 до 3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

**Режим дня детей 3 – 4  лет на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей | 07.30- 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20 - 08.25 |
| Завтрак | 08.25 - 08.55 |
| Подготовка к непосредственно- образовательной деятельности | 08.55 - 09.10 |
| 1 вид деятельности  Динамическая пауза  2  вид деятельности | 09.10 - 09.25  09.25 - 09.40  09.40 - 09.55 |
| Игры, самостоятельная  деятельность | 09.55 - 10.10 |
| Подготовка ко 2-ому завтраку, завтрак | 10.10 - 10.25 |
| Подготовка к прогулке, | 10.25 - 10.35 |
| Прогулка, | 10.35 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 12.10 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Индивидуально-подгрупповая  работа с детьми | 15.50 - 16.05 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.05 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 - 17.30 |
| Прогулка, уход домой | 17.30 - 18.00 |

**Режим дня детей 3 – 4  лет на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку | 08.55 - 09.15 |
| Второй завтрак на улице | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, | 12.10 - 12.15 |
| Обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 - 16.00 |
| Прогулка | 16.00 - 17.20 |
| Прогулка, уход домой | 17.20 - 18.00 |

**Режим дня детей 4 – 5  лет на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20 - 08.25 |
| Завтрак | 08.25 - 08.55 |
| Игры, подготовка к непосредственно- образовательной  деятельности | 08.55 - 09.10 |
| 1 вид деятельности  Динамическая пауза  2 –ой вид | 09.10 - 09.30  09.30 - 09.40  09.40 - 10.00 |
| Игры,  самостоятельная  деятельность | 10.00 – 10.10 |
| Второй  завтрак | 10.10 - 10.25 |
| Подготовка к прогулке | 10.25 - 10.35 |
| Прогулка | 10.35 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 - 13.00 |
| дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Гигиенические процедуры | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Индивидуально-подгрупповая работа, непосредственно образовательная  деятельность в кружке | 15.50 - 16.05 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 16.05 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, | 16.20 - 17.30 |
| Вечерняя прогулка, уход домой | 17.30 - 18.00 |

**Режим дня детей 4 – 5  лет на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.55 |
| Подготовка и выход на прогулку | 08.55 - 09.15 |
| Второй завтрак на улице | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10 - 12.15 |
| Обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 - 16.00 |
| Прогулка | 16.00 - 17.20 |
| Вечерняя прогулка, уход домой | 17.20 - 18.00 |

**Режим дня детей 5 – 6  лет на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей | 07.30 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.05 - 08.15 |
| Самостоятельная деятельность | 08.15 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно- образовательной  деятельности | 08.50 - 09.00 |
| 1 –ый вид деятельности | 09.00 - 09.25 |
| Динамическая пауза | 09.25 - 09.40 |
| 2  - ой вид деятельности | 09.40 - 10.05 |
| Динамическая  пауза | 10.05 - 10.20 |
| 3 – ий вид  деятельности | 10.20 - 10.45 |
| Игры,  самостоятельная  деятельность | 10.45 – 10.50 |
| Второй   завтрак | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00 - 11.10 |
| Прогулка | 11.10 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 - 12.35 |
| Обед | 12.35 - 12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.55 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Свободная игровая деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30 - 15.35 |
| Полдник | 15.35 - 15.55 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.55 - 16.25 |
| Подготовка к прогулке | 16.25 - 16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**Режим дня детей 5 – 6  лет на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.55 |
| Подготовка и выход на прогулку | 08.55 - 09.15 |
| Второй завтрак на улице | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10 - 12.15 |
| Обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 - 16.00 |
| Прогулка, уход домой | 16.00 - 18.00 |

**Режим дня детей 6 – 7  лет на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей | 07.30 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.05 - 08.15 |
| Самостоятельная деятельность | 08.15 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно- образовательной  деятельности | 08.50 - 09.00 |
| 1 –ый вид деятельности | 09.00 - 09.30 |
| Динамическая пауза | 09.30 - 09.40 |
| 2  - ой вид деятельности | 09.40 - 10.10 |
| Динамическая  пауза | 10.10 - 10.20 |
| 3 – ий вид  деятельности | 10.20 - 10.50 |
| Второй   завтрак | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00 - 11.10 |
| Прогулка | 11.10 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 - 12.35 |
| Обед | 12.35 - 12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.55 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Свободная игровая деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30 - 15.35 |
| Полдник | 15.35 - 15.55 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.55 - 16.25 |
| Подготовка к прогулке | 16.25 - 16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**Режим дня детей 6 – 7  лет на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.55 |
| Подготовка и выход на прогулку | 08.55 - 09.15 |
| Второй завтрак на улице | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10 - 12.15 |
| Обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 - 16.00 |
| Прогулка, уход домой | 16.00 - 18.00 |

**Организация воспитательно - образовательного процесса**

Продолжительность учебного года в группах общеразвивающей направленности - 9 месяцев (с сентября по май);

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

**Учебный план непосредственно-образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Младшая группа | | | | | | | | | | | Средняя группа | | | | | | | | | Старшая группа | | | | | | | Подготовительная группа | | | | | | | | | |
| Количество образовательных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Количество образовательных ситуация | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В неделю | | | В год | | | | | | | | | В неделю | | | В год | | | | | В неделю | | В год | | | | | | В неделю | | | | В год | | | | |
| **Обязательная часть ОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательно –исследовательская деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познание предметного и социального мира | 1 | | | | 36 | | | | | | | 1 | | | | 36 | | | | | | 1 | | 36 | | | | | 1 | | | | | 36 | | | |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | | | | 36 | | | | | | | 1 | | | | 36 | | | | | | 1 | | 36 | | | | | 1 | | | | | 36 | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 1 | | 36 | | | | | | | | 1 | | | | | 36 | | | | | 1 | | | 36 | | | | | 1 | | | | | | 36 | | |
| подготовка к обучению грамоте | - | |  | | | | | | | | - | | | | |  | | | | | 1 | | | 36 | | | | | 1 | | | | | | 36 | | |
| **Двигательная деятельность** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | | 108 | | | | | | | | | | | 3 | | 108 | | | | 3 | | | | 108 | | | | | 3 | | | | | | | | 108 |
| **Художественная эстетическая деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность | 2 | 72 | | | | | | | | 2 | | | | | 72 | | | | 1 | | | | | | 36 | | | | | 1 | | | | | | 36 | |
| Музыкальная деятельность | 2 | 72 | | | | | | | | 2 | | | | | 72 | | | | 2 | | | | | | 72 | | | | | 2 | | | | | | 72 | |
| ***Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Познавательно- исследовательская деятельность* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОБЖ* | *-* | | | | |  | | | *-* | | | | | | | | |  | *1* | | | | | | | *36* | | | | | | *1* | | | | | *36* |
| *Экология*  *краеведение* | *-* | | | | |  | | | *-* | | | | | | | | |  | *0,5*  *0,5* | | | | | | | *18*  *18* | | | | | | *0,5*  *0,5* | | | | | *18*  *18* |
| *Художественно-эстетическая деятельность* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Рисование* |  | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | *1* | | | | | | | | *36* | | | | *1* | | | | | | *36* |
| *Конструирование* |  | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | *1* | | | | | | | | *36* | | | | *1* | | | | | | *36* |
| **Итого** | **10** | | | | | |  | **10** | | | | | | | | |  | | **14** | | | | | | | |  | | | | **14** | | | | | |  |

**Cетка совместной образовательной деятельности**

**и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | | |
| **Младшая средняя** |  | | | **Старшая подготовительная** |  |
| Общение | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | | | | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры ) | ежедневно | | | 3раза в неделю | | |
| Совместная игра воспитателей и детей(сюжетно-ролевая режиссерская игра, драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3раза в неделю | | | 2раза в неделю | | |
| Детская студия  (театрализованные игры) | 1раз в две недели | | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1раз в две недели | | | | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | | | | |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  («школа мышления») | 1раз в две недели | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения(в том числе экологической направленности) | 1раз в две недели | | | | | |
| Наблюдение за природой(на прогулке) | ежедневно | | | | | |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественное- эстетическое развитие детей | | | | | | |
| Музыкально-театральная гостинная | 1раз в 2недели | | 1раз в неделю | | | |
| Творческая мастерская(рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1раз в неделю | | | | | |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | |
| Самообслуживание |  | | | | | |
| Трудовые поручения(индивидуально и подгруппам) | ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения(общий и совместный труд) | 1раз в неделю | | 1раз в две недели | | | |

**Cетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | |
| **Младшая средняя** | **Старшая подготовительная** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50минут | От 10 до 50минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20минут |  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут  до 1часа 30минут | От 60минут  до 1часа 40минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам в 2-й половине дня | 40минут |  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40минут | 30минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40минут | От 40минут |
| Игры перед уходом домой | От 10 до 50минут | От 10 до 50минут |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**старшей –подготовительной группы.**

**Понедельник**:

1.Развитие речи.

2. Музыкальная деятельность.

3.Изобразительная деятельность (лепка чередуется с аппликацией).

**Вторник:**

1. Подготовка к обучению грамоте.

2.Изобразительная деятельность. (конструирование)

3. Двигательная деятельность (физическая культура).

**Среда:**

1.Познание предметного и социального мира.

2.Математическое развитие и сенсорное развитие.

3.Двигательная деятельность (физическая культура).

**Четверг:**

1Исследование объектов живой и неживой природы.экспериментирование

( чередуется с Краеведение).

2. Двигательная деятельность (физическая культура).

**Пятница:**

1.Освоение безопасного поведения.

2.Музыкальная деятельность.

3. Изобразительная деятельность (Рисование)

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**младшей- средней группы.**

**Понедельник**

1. Музыкальная деятельность
2. Развитие речи

**Вторник**

1. Математическое и сенсорное развитие.
2. Двигательная деятельность(физическая культура).

**Среда**

1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

(чередуется с Познанием предметного и социального мира)

1. Двигательная деятельность(физическая культура).

**Четверг**

1. Изобразительная деятельность. Рисование.
2. Физическая культура.

**Пятница**

1. Музыкальная деятельность.
2. Изобразительная деятельность. Лепка (чередуется с аппликацией).

**Организации двигательного режима**

Организация двигательного режима направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физической культурой проводят на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | | **Младшая –средняя** |  | **Старшая -подготовительная** |  |
| **1.Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | | Ежедневно6-8минут | | Ежедневно8-10минут | |
| 1.2. Физкультминутки | | Ежедневно по мере необходимости | | Ежедневно по мере необходимости | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | | Ежедневно10-15минут | | Ежедневно15-20минут | |
| 1.4. Закаливающие процедуры | | Ежедневно после дневного сна | | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | | Ежедневно после дневного сна | | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | | 1-2раза в неделю20-25 | | 1-2раза в недедю25-30 | |
| **2.Физкультурные занятия** | | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия | | 3раза в неделю 15-20минут | | 2 раза в неделю по 25-30минут | |
| 2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе | |  | | 1раз в неделю по25-30минут | |
| **3. Спортивный досуг** | | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| 3.2. Спортивные праздники | Летом1раз в год | | | 2раза в год | |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1раз в квартал | | | 1раз в месяц | |
| 3.4. Дни здоровья | 1раз в квартал | | | 1раз в квартал | |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в

музыке. в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Младше- средняя | Старшая - подготовительная |
| сентябрь | «Здравствуйте, это Я!» «Наши игрушки» «Наша группа» «Наш участок. Мы гуляем!» «Мы обедаем» «Мойдодыр у нас в гостях»» «Наш веселый звонкий мяч» «Наши любимые книжки» Один, два, много! «Что нам лето подарило«Поздравления для летних именинников» | Мы снова вместе. Что  изменилось в нашей группе Мое летнее путешествие «Одногруппники» Игры для летних именинников Чтобы было интересно |
| октябрь | «Яркие осенние листья»! «Вкусные дары осени «Оденем куклу на прогулку» «Оденем куклу на прогулку» «Наша дружная семья» «Мир осенней одежды и обуви«Что мы знаем о России | Дары осени: откуда хлеб пришел Мы разные, мы вместе Что рассказывают о России флаг и герб» «Путешествие в Простоквашино.  Дела и заботы Дяди Федора«Если бы я был президентом  волшебной Страны детства Мини-проект «Пожилые люди в  жизни страны и семьи» |
| ноябрь | «Грузовик привез игрушки» «Дом, в котором мы живем» «Мой домашний любимец» «Кто в гости к нам пришел?» «Мальчики и девочки» «Подарки именинникам» | «Знаменитые люди малой  родины Однодневный проект  «Поздравление для мамы История игрушки Добрые пожелания в день  рождения (этикет)» |
| декабрь | «Зимушка-зима в гости к нам  пришла!» «Праздник для кукол» «Новогодние подарки для кукол» «Здравствуй, Дедушка Мороз «Что зима нам подарила«Как помочь птицам зимой | «Кто я, какой я? Жалобная книга природы В Как укрепить организм зимой гостях у Деда Мороза.  Мастерская Деда Мороза Новый год в разных странах |
| январь | «С горки радостно качусь «По снежной дорожке «Матрешкина сказка Мы улыбаемся, мы грустим Добрые слова для друга | «Волшебные сказки Рождества Если с другом вышел в путь Дети блокадного Ленинграда |
| февраль | «В гостях у Айболита Витамины — помощники  здоровью .Кто работает в детском саду«Надо, надо умываться«Папин праздник | «Тайны света .Дома мама и папа, а на работе Могучи и сильны российские богатыри .Российская армия  «Открытки для  именинников |
| март | «Наши мамочки«Мир за окном: весна пришла» «Весенние ручейки««Кораблики» Целый день | Самая красивая мамочка моя «Хочу все  Знать«Книжный гипермаркет «Весна пришла Секреты школьной жизни .Веселые истории вокруг нас |
| апрель | «Веселые истории«Парикмахерская» («Расти, коса,  до пояса... «Птицы прилетели«Путешествие в космос» Кем работают мама и папа | «Первые полеты человека в космос«Весна идет, весне дорогу«Дружат дети всей Земли |
| май | «День Победы» «Что я знаю о себе Я одеваюсь сам Травка зеленеет, солнышко  блестит» «У куклы Кати день рождения«Весенние дни рождения | Имена Победы«Какие бывают музеи«Сказки А. С. Пушкина» «Дни рождения в традициях  разных народов «Имею права и обязанности» К школе готов .Конец весны Празднование дня рождения у разных народов |
| июнь | «Веселое лето» Безопасное лето» «Дары лета | Лето без опасностей |

**Комплексно – тематическое планирование совместной проектной деятельности детей, родителей и педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| № Название темы | Месяц |
| 1. «Детский сад – наш общий дом»:  2. «Моя станица»  3. «Что нам осень принесла?»  4. «Я и моя семья. Наши соседи и друзья»  5. «Я работаю волшебником»  6. «Рождественские каникулы»  7. «Театральные встречи»  8. «Мальчишки и девчонки»  9. «Земля - наш общий дом»  10. «Голубые ленты рек»  11. «Весна, лето – время путешествий» | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь, Ноябрь  Декабрь  Январь  Январь  Февраль, Март  Март, Апрель  Апрель  Апрель, Май |

**3.3. Описание материально- технического обеспечения Программы**

• Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

• в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

• в соответствии с правилами пожарной безопасности;

• к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

• к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;

• к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Территория:**

Площадь территории  - 5859,62кв.м. Застроенная площадь: 1740,0 кв.м.

Прогулочные площадки с теневыми навесами - 2

Спортивная площадка - 1

**Здание, кабинеты:**

Площадь здания – 1552куб. м.

Групповые(раздевалка, спальня, туалет, умывальная, моечная)

Музыкальный зал - 1

Кабинеты специалистов: кабинет заведующего.

**Пищеблок:** кухня, кладовые

**Оборудование пищеблока:**  электромясорубка , овощерезка.

Трехразовое питание организовано в групповых комнатах.

**Медицинский блок:**

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

**Оснащение медицинского блока:** облучатели бактерицидные, весы медицинские, ростомер, холодильник для хранения медикаментов.

**Оснащение образовательного процесса**

**Спортивные сооружения**

*Оборудование уличной спортивной площадки:*   баскетбольные кольца, шагоход , стойка волейбольная, брёвна.

**Средства обучения и воспитания**

*Игровое оборудование:*  детские музыкальные инструменты, конструкторы модульные детские,  игровой набор "Пожарная безопасность", "Шашки", наборы для экспериментирования, развивающие игры сюжетно-ролевые игры, конструкторы деревянный ,пластмассовый,

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

В учреждении существует  подключение к сети Интернет.

**Методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детство |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Н.Н Авдеева. Безопасность . Детство-Пресс 2002г.  Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Санкт -Петербург 2012г.  Н.С.Голицына ОБЖ для старших дошкольников.  Москва 2012г.  Т.А.Ярина духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Краснодар 2012г.  В.К.Полынова Основа безопасности жезнедеятельности детей дошкольного возраста . Санкт -Петербург ,Детство-Пресс,2015г. |
| Познавательное развитие | Л.Н. Коротовских Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста 2011г.  Михайлова З.А.Математика -это интересно,  Санкт-Петербург 2008г.  Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4лет. Москва 2009г.  Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7лет. Москва 2009г.  Е.И.Колесникова Математика для детей 4-5лет.  Москва 2009г.  И.Л.Лыкова Дидактические игры и занятия. Москва, 2009г.  А.А. Смоленцова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, Санкт –Петербург 2010г. |
| Речевое развитие | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи3-5лет. Москва, 2012г.  Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 5-7 лет Москва, 2012г.  А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе . Воронеж 2009г.  А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в старшей группе . Воронеж 2009г.  О.М.Рыбникова Комплексные занятия по обучению чтения детей 6-7 лет, Волгоград 2009г. |
| Художественно-эстетическое -развитие | И.А.Лыкова.Изобразительная деятельность в детском саду 2009г.  Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду 2009г.  Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5лет 2011г. А.Н.Малышева Аппликация в детском саду 2001г.  Н.Ф.Штейле Изобразительная деятельность старшая подготовительная группы. Волгоград 2008г.  Н.Ф.Штейле Изобразительная деятельность средняя группа. Волгоград 2008г.  Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт -Петербург,Детство-Пресс,2014г.  Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт -Петербург,Детство-Пресс,2014г. |
| Физическое развитие | Синкевич Е.А ,Большева Т.В.Физкультура для малышей Санкт -Петербург,Детство-Пресс,2003г.  В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7лет .Волгоград 2009г .  Е.Н.Вареник Занятие по физкультуре с детьми 3-7летМосква 2009г.  В.Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва ,2011г.  Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке , Санкт -Петербург,Детство-Пресс,2011г. |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится

основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные.

**центры активности**:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-

исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые

игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей

(режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации,

художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых

игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию

Здоровье сберегающей деятельности детей.

Есть *ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей*.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

|  |  |
| --- | --- |
| **4.** | **Дополнительный раздел** |
| 4.1 | Краткая презентация Программы |

