

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **1.**  **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| Цели и задачи реализации Программы | | **3** |
| Принципы и подходы к формированию Программы | | **5** |
| Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | **5** |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и *части формируемой участниками образовательных отношений*** | **11** |
| **2.**  **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | **Содержание образования по пяти образовательным областям** | **24** |
| **2.2.** | **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы** | **32** |
| **2.2.1.** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | **34** |
| **2.2.2.** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | **39** |
| **2.2.3.** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** | **40** |
| **2.2.4.** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | **42** |
| **3.**  **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | **Распорядок и/или режим дня** | **47** |
| **3.2.** | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** | **58** |
| **3.3.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | **60** |
| **3.4.** | **Описание материально-технического обеспечения Программы в том числе *части, формируемой участниками образовательных отношений*** | **65** |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы) 69** | |

#### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 cтаницы Казанская муниципального образования Кавказский район (МБДОУ д/с № 26 ст.Казанская) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

Программа состоит Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 (далее программа «Детство»).

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных), их перечень представлен в таблице 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ группы (или название), возраст воспитанников** | **Режим работы группы** | **Обязательна часть ООП (название программы )** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)*** |
| **Младший** | 10,5 ч. | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.  Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» усиливает образовательную область «социально-коммуникативное развитие»  Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» позволяет усилить ОО «Речевое развитие». | *Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст. Лыкова И.А.*  *Играем с логическими блоками Дьеныша*  *Учебный курс для детей 4-5 лет Захарова Н.И* |

|  |
| --- |
| **Цели и задачи реализации Программы**  Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.  Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.  Цели Программы достигаются через решение следующих задач:  – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;  – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;  – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, 6  принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;  – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;  – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;  – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.  **Принципы и подходы к формированию Программы**  Программа построена на следующих принципах, соответствующих Стандарту и с учетом программы «Детство»:  1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.  2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.  3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.  4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.  5. Принцип сотрудничества с семьей.  6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.  7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.  8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).  9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.  **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** |

**1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том**

**числе, особенности развития детей.**

Реализация Программы определяетсявозрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОО и осуществляться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

***Особенности контингента воспитанников.***

В МБДОУ д/с № 26 воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности полного дня (10.5 ч)

группы для детей дошкольного возраста :

-младшая от3-4лет

-средняя от 4-5лет

-старше от 5-6лет

-подготовительная от 6-7лет.

**Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении .**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).**

* Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.
* Проявляет свои чувства и эмоции, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, может сопереживать другому ребенку.
* Усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
* Дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Овладевает навыками самообслуживания.
* Начинает осваивать основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.
* Сформированы основные сенсорные эталоны: основные цвета. Способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов выбирает больший или меньший.
* Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.
* Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.
* В процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.
* Овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.
* Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.
* Воспринимает музыкальные образы через практическую деятельность. Дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**

* Не осознает социальные нормы и правила поведения. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», не перебивает взрослого, вежливо обращаются к нему.
* По собственной инициативе убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Выделяет несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.
* Освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Использует по назначению мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.
* Элементарно характеризует своё самочувствие, привлекает внимание взрослого в случае недомогания.
* Имеет дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду
* Разделяет игровые и реальные взаимоотношения, сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре.
* Владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Произвольно наблюдает, рассматривает и ищет предметы в окружающем пространстве. Восприятие осмысленное, целенаправленное и анализирующее.
* Появляется действие по правилу. Начинает активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
* Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.
* Появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Использует правила речевого этикета. Речь - связная и последовательная.
* Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, целостно воспринимает сюжет и понимает образы.
* В рисунках появляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Владеет простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения.
* **Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**
* Постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.
* Начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения.
* Имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.
* Обсуждает правила игры. Согласование действий, распределение обязанностей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными.
* Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
* Более совершенной становится крупная моторика, осваивает сложные движения. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.
* Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве.
* Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.
* Ведущим становится наглядно-образное мышление, позволяющее решать более сложные задачи. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Приобретает способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.
* Правильно произносит звуки. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью.
* Способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.
* Развивается прогностическая функция мышления.
* Осваивает разные виды ручного труда.
* В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства осуществляют выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.
* **Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.
* Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Эмоционально оценивает свои поступки. Испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.
* Формируются обобщённые эмоциональные представления, поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.
* Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми.
* Усваивают определённые способы поведения, ориентированные на выполнение будущих социальных ролей, владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.
* Может по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.
* Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе может организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
* Расширяет и углубляет представления о форме, цвете, величине предметов. Обследует внешние особенности предметов. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, объём памяти.
* Воображение становится более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. не только удерживает первоначальный замысел, но может обдумывать его до начала деятельности.
* Продолжается развитие наглядно-образного мышления.
* В своей речи чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
* Стремится получить знания о видах и жанрах искусства. Проявляет интерес к посещению театров, понимает ценность произведений музыкального искусства.
* В продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, не отказывается от своего замысла. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.
* Конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу; делает игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создает фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Овладевает композицией**.**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 4 лет | общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 4 до 5 лет | общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 5 до 6 лет | общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 6 до 7 лет | общеразвивающая | 1 | 30 |

Кадровый потенциал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализация Программы сопровождается следующими кадрами. Коллектив ДОО составляет 32 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагога: из них 7воспитателя и специалисты: 1музыкальны1 руководитель, 4 младших воспитателей.  **Характеристика кадрового состава** | | | |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | |  |
| среднее педагогическое образование | | 8 | |
| обучаются | |  | |
| 2. По стажу | до 5 лет | | 4 |
| от 5 до 10 лет | |  | |
| от 10 до 15 лет | | 2 | |
| свыше 15 лет | | 2 | |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | | 1 |
| первая квалификационная категория | | 2 | |
| не имеют квалификационная категории | | 6 | |
| соответствие занимаемой должности | | - | |

Отличительной особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала, готовность к работе в инновационном режиме.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| взаимопонимание и сотрудничество. 2017 г. | | | | | | |
| Особенности семьи | | полные семьи | | | | 89% |
| одинокие | | | | 11% | | |
| в разводе | | | | | | |
| вдовы | | | | | | |
| опекуны | | | - | | | |
| многодетные | | | 11% | | | |
| Образование | высшее | | | | 52% | |
| н/высшее | | | 6% | | | |
| среднее | | | 2% | | | |
| с/спец. | | | 35% | | | |
| н/среднее | | | 5% | | | |
| Социальный состав | интеллигенция | | | | 23% | |
| рабочие | | | 49% | | | |
| служащие | | | 16% | | | |
| домохозяйки | | | 8% | | | |
| предприниматели | | | 4% | | | |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений***

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного возраста (детство от трех до семи-восьми лет)

**Дошкольное детство:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.  Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.  Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. | Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.  Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения  интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Проявляет  самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. | **Ребёнок овладевает**  **основными**  **культурными**  **способами**  **деятельности,**  **проявляет**  **инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной  литературе. | **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. | Нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в деятельности. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя  объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. | **Активно**  **взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. С интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.  В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. | Может предварительно обозначить тему игры;  заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, может объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому  экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | **Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Значительно увеличился запас слов,  совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Речевые контакты становятся более длительными и активными.  Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.  Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | **Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой  возбудимостью.  Эмоционально  окрашенная  деятельность  становится не только  средством  физического развития, но и способом психологической разгрузки. | Проявляет интерес и правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. | **У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,**  **вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). | Выполняет доступные возрасту  гигиенические  процедуры,  соблюдает  элементарные  правила здорового  образа жизни.  Самостоятелен в  самообслуживании.  В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми  здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».  По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. | Самостоятельно выполняет основные культурно­гигиенические процессы, владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет  самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. | **Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во**  **взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию материалами. | Задает много вопросов поискового характера:  «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. | Может принять и самостоятельно поставить  познавательную задачу и решить её доступными способами. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. | **Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно­следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной  деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме; о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. | Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.  Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.  Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.  Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми  животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. | **Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | **На этапе завершения ДО** |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения  правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения  взрослого. | Владеет разными  способами  деятельности,  проявляет  самостоятельность,  стремится к  самовыражению.  Поведение  определяется  требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого может наметить действия,  направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и  выполнять его  задания, отвечать, когда спрашивают. | Соблюдает  установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих  неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению  конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.  Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. | **Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.** |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (что подтверждается результатами анкетирования); ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает:*

*-материально-технические условия ДОО,*

*-инновационную деятельность ДОО.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Реализуемые программы:* ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | ***Место проведе-ния*** | ***Программное обеспечение (Парциальные программы, пособия)*** | ***Цели, задачи, планируемые результаты*** |
| *Творческая мастерская «Маленькие волшебники» (младшие группы).* | *Групповые помещения* | *Лыкова И.А. Изобразитель-ная деятельность в детском саду. Младший возраст. – ИД «Цветной мир», 2014.* | *Цель: эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста.*  *Задачи:*  *Развивать способность к восприятию художественного произведения и самостоятельного создания нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.*  *Планируемые результаты:*  *- У детей развита способность создавать образы на высоком качественном уровне.*  *-Возрастает степень самостоятельности и активности малышей во всех видах изобразительной деятельности.* |
| *Сенсорный и интеллектуальный клуб «Умные фигуры»(старшие группы* | *Центр науки и экспериментирования* | *Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьеныша* | *Цель: развитие логического мышления.*  *Задачи: знакомить с формой цветом*  *Развивать пространственные представления, логическое мышление, представления о множестве.*  *- Помочь усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.*  *- Развивать умения выявлять свойства*  *обьекта.* |

***Региональный компонент***

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, и формируется нами посредством методического пособия «Ты, Кубань, ты наша Родина» Марковой В.А.*, *направленного на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма у дошкольников через знакомство с малой Родиной – Краснодарским краем.*

*Региональный компонент предусматривает:*

 *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о станице Казанской, Кубани;*

 *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

 *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*

 *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

*Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.*

*• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, станица Казанская , улицы, на которой находится детский сад.*

*• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому, но и в центральных улицах станицы Казанской. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.*

*• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям.*

*• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

*• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.*

*• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

*• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

*• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Казанка– родная станица», проявляет инициативность и самостоятельность.*

*• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

*• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

**2. Содержательный раздел**

#### **2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствие с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).,

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

**Задачи:** – развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность   •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера   * Дежурство * Игра * Экскурсия * Поручения * Рассматривание * Наблюдения * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |
| **Интегрируется со всеми образовательными областями** | | |

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1** этап | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.   • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.   • Осуществляют ролевое взаимодействие.   • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

**Содержание образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.**

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |
| **Интеграция со всеми образовательными областями** | | |

**Содержание образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.**

**Задачи**: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи;

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Инсценирование * Викторина | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * Экскурсии * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) * Продуктивная деятельность * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Во всех видах детской деятельности * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) |
| **Интеграция со всеми образовательными областями** | | |

**Содержание образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку**

**Задачи:** – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству;
* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие музыкальности детей;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидакт. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |
| **Интеграция с другими образовательными областями:**  Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие | | |

**Содержание образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.**

**Задачи:**

1. Оздоровительные:

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.

1. Образовательные:

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. Воспитательные:

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность * Ситуативный разговор * Создание коллекций * Тематический досуг * Чтение * Рассказ | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
| **Интеграция с другими образовательными областями**  Социально-коммуникативное развитие,Художественно-эстетическое развитие | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий: **Образовательная область** | **Авторская технология** |
| Социально-коммуникативное развитие | Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет»  Проектная деятельность |
| Познавательное развитие | Проектная деятельность  Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ».  Технология проблемного обучения.  Игровые технологии.  Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера.  Дары Фрёбеля. |
| Речевое развитие | Проектная деятельность  Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ».  Технология проблемного обучения.  Игровые технологии. |
| Художественно-эстетическое | Игровые технологии.  Моделирование. |
| Физическое развитие | Здоровьесберегающие технологии |

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов .

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр- оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** .

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Детский досуг*** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

—самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе подробно описаны в Примерной образовательной программе «Детство» (с.204-

**2.2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Подробное описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями детей всех возрастных групп подробно описаны в программе «Детство» (с. 209-228).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОО** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследованиях** | Анкетирование .  «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере  необходимости. |
| **В создании условий** | Участие в субботниках по благоустройству территории | 2 раза в год. |
| **В управлении ДОО** | Участие в работе: родительского комитета,  Совета ДОО,  Педагогического совета | По плану |
| **В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.** | Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи.  *Создание странички на сайте ДОО.*  *Создание личных блогов педагогов.*  Консультации, конференции, семейные гостиные,  Распространение опыта семейного воспитания.  Родительские собрания.  *Выпуск стенгазеты для родителей* | 1 раз в квартал  Обновление  постоянно  1 раз в месяц  По плану  1 раз в месяц  1 раз в квартал |
| **В воспитательно- образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | *Участие в Семейных художественно- творческих проектах*.  Дни открытых дверей.  Дни здоровья  Недели творчества.  Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми.  Семейные клубы по интересам.  Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах. Творческие отчеты | По плану  1 раз в квартал  2 раза в год  1 раз квартал  По плану |

**2.2.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

− не подлежат непосредственной оценке;

− не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

− не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (педагогическая диагностика);

• внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

• внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Регламент проведения педагогической диагностики.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей в каждой возрастной группе. «Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики: оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей» (ФГОС ДО, п.3.2.3).

За основу взята методическая разработка педагогов Учреждения, которая предлагает новый подход к осуществлению педагогической диагностики в каждой возрастной группе в соответствии с разделом III Стандарта «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и на его основе примерную структуру индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Предлагаемая методика имеет два блока: первый – диагностика результатов образовательной деятельности по образовательным областям, второй – диагностика игровой деятельности как самого универсального из всех других видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, познавательной и т.д.).

Структура первого блока соответствует содержанию Программы и распределена по пяти образовательным областям (ОО) ФГОС. В каждой образовательной области выделены разделы «Достижения ребенка (Что нас радует)» и «Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей», по которым воспитатели заполняют карту наблюдений, делая конкретные записи (**конкретная формулировка достижений и/или затруднений ребенка**) в строке напротив фамилии каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики нацелены на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует исключительно метод наблюдения, не проводит тестирования, исключает применение высоко- и низкоформализованных тестов. Наблюдения могут быть дополнены свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок (см. Примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» с. 228-232).

Предлагаемый подход предполагает выделение качественных характеристик изучаемого явления. Это позволяет воспитателю определить конкретные и эффективные «задачи дальнейшего планирования своих педагогических действий» (ФГОС ДО, п.3.2.3), определяющих перспективы и конкретные задачи ИОТР ребенка (ФГОС ДО, п.3.2.3.1) с помощью целенаправленных педагогических воздействий и «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми» (ФГОС ДО, п.3.2.1.3), воспитателей и родителей.

По сути, происходит самооценка воспитателем результативности собственных педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование в отношении каждого ребенка, не овладевшего Программой. **Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого воспитателя и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.**

Внутренняя оценка, самооценка Учреждения.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы осуществляется посредством региональной системы оценки качества дошкольного образования, и решает следующие задачи:

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне

Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования в Учреждении:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Распорядок и/или режимы дня.**

Режим работы МБДОУ д/с № 26ст. Казанская с 7.30 до 18.00, 5-ти дневная рабочая неделя. Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста - 10.5 часов.

Все возрастные группы работают по двум режимам: холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь - август ) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В теплый период года в ДОО организуются прогулки 3 раза в день во всех возрастных группах: в первой половине - утренняя, дневная и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В холодный период года организуется 2 прогулки в группах раннего возраста и младшего и среднего дошкольного возраста. С учетом климатических условий Краснодарского края, в старших и подготовительных к школе группах организуется 3 прогулки, в зависимости от погодных условий.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Дневной сон для детей от 2 до 3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

**Режим дня детей 3 – 4  лет на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей | 07.30- 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20 - 08.25 |
| Завтрак | 08.25 - 08.55 |
| Подготовка к непосредственно- образовательной деятельности | 08.55 - 09.10 |
| 1 вид деятельности  Динамическая пауза  2  вид деятельности | 09.10 - 09.25  09.25 - 09.40  09.40 - 09.55 |
| Игры, самостоятельная  деятельность | 09.55 - 10.10 |
| Подготовка ко 2-ому завтраку, завтрак | 10.10 - 10.25 |
| Подготовка к прогулке, | 10.25 - 10.35 |
| Прогулка, | 10.35 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 12.10 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Индивидуально-подгрупповая  работа с детьми | 15.50 - 16.05 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.05 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 - 17.30 |
| Прогулка, уход домой | 17.30 - 18.00 |

**Режим дня детей 3 – 4  лет на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку | 08.55 - 09.15 |
| Второй завтрак на улице | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, | 12.10 - 12.15 |
| Обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 - 16.00 |
| Прогулка | 16.00 - 17.20 |
| Прогулка, уход домой | 17.20 - 18.00 |

**Режим дня детей 4 – 5  лет на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20 - 08.25 |
| Завтрак | 08.25 - 08.55 |
| Игры, подготовка к непосредственно- образовательной  деятельности | 08.55 - 09.10 |
| 1 вид деятельности  Динамическая пауза  2 –ой вид | 09.10 - 09.30  09.30 - 09.40  09.40 - 10.00 |
| Игры,  самостоятельная  деятельность | 10.00 – 10.10 |
| Второй  завтрак | 10.10 - 10.25 |
| Подготовка к прогулке | 10.25 - 10.35 |
| Прогулка | 10.35 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 - 13.00 |
| дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Гигиенические процедуры | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Индивидуально-подгрупповая работа, непосредственно образовательная  деятельность в кружке | 15.50 - 16.05 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 16.05 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, | 16.20 - 17.30 |
| Вечерняя прогулка, уход домой | 17.30 - 18.00 |

**Режим дня детей 4 – 5  лет на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.55 |
| Подготовка и выход на прогулку | 08.55 - 09.15 |
| Второй завтрак на улице | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10 - 12.15 |
| Обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 - 16.00 |
| Прогулка | 16.00 - 17.20 |
| Вечерняя прогулка, уход домой | 17.20 - 18.00 |

**Режим дня детей 5 – 6  лет на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей | 07.30 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.05 - 08.15 |
| Самостоятельная деятельность | 08.15 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно- образовательной  деятельности | 08.50 - 09.00 |
| 1 –ый вид деятельности | 09.00 - 09.25 |
| Динамическая пауза | 09.25 - 09.40 |
| 2  - ой вид деятельности | 09.40 - 10.05 |
| Динамическая  пауза | 10.05 - 10.20 |
| 3 – ий вид  деятельности | 10.20 - 10.45 |
| Игры,  самостоятельная  деятельность | 10.45 – 10.50 |
| Второй   завтрак | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00 - 11.10 |
| Прогулка | 11.10 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 - 12.35 |
| Обед | 12.35 - 12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.55 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Свободная игровая деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30 - 15.35 |
| Полдник | 15.35 - 15.55 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.55 - 16.25 |
| Подготовка к прогулке | 16.25 - 16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**Режим дня детей 5 – 6  лет на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.55 |
| Подготовка и выход на прогулку | 08.55 - 09.15 |
| Второй завтрак на улице | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10 - 12.15 |
| Обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 - 16.00 |
| Прогулка, уход домой | 16.00 - 18.00 |

**Режим дня детей 6 – 7  лет на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей | 07.30 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.05 - 08.15 |
| Самостоятельная деятельность | 08.15 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно- образовательной  деятельности | 08.50 - 09.00 |
| 1 –ый вид деятельности | 09.00 - 09.30 |
| Динамическая пауза | 09.30 - 09.40 |
| 2  - ой вид деятельности | 09.40 - 10.10 |
| Динамическая  пауза | 10.10 - 10.20 |
| 3 – ий вид  деятельности | 10.20 - 10.50 |
| Второй   завтрак | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00 - 11.10 |
| Прогулка | 11.10 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 - 12.35 |
| Обед | 12.35 - 12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.55 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Свободная игровая деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30 - 15.35 |
| Полдник | 15.35 - 15.55 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.55 - 16.25 |
| Подготовка к прогулке | 16.25 - 16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**Режим дня детей 6 – 7  лет на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 08.55 |
| Подготовка и выход на прогулку | 08.55 - 09.15 |
| Второй завтрак на улице | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10 - 12.15 |
| Обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 - 15.15 |
| Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 - 16.00 |
| Прогулка, уход домой | 16.00 - 18.00 |

**Организация воспитательно - образовательного процесса**

Продолжительность учебного года в группах общеразвивающей направленности - 9 месяцев (с сентября по май);

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

**Модель непосредственно-образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Младшая группа | | | | | | | | | | | Средняя группа | | | | | | | | | Старшая группа | | | | | | | Подготовительная группа | | | | | | | | | |
| Количество образовательных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Количество образовательных ситуация | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В неделю | | | В год | | | | | | | | | В неделю | | | В год | | | | | В неделю | | В год | | | | | | В неделю | | | | В год | | | | |
| **Обязательная часть ОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательно –исследовательская деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познание предметного и социального мира | 1 | | | | 36 | | | | | | | 1 | | | | 36 | | | | | | 1 | | 36 | | | | | 1 | | | | | 36 | | | |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | | | | 36 | | | | | | | 1 | | | | 36 | | | | | | 1 | | 36 | | | | | 1 | | | | | 36 | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 1 | | 36 | | | | | | | | 1 | | | | | 36 | | | | | 1 | | | 36 | | | | | 1 | | | | | | 36 | | |
| подготовка к обучению грамоте | - | |  | | | | | | | | - | | | | |  | | | | | 1 | | | 36 | | | | | 1 | | | | | | 36 | | |
| **Двигательная деятельность** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | | 108 | | | | | | | | | | | 3 | | 108 | | | | 3 | | | | 108 | | | | | 3 | | | | | | | | 108 |
| **Художественная эстетическая деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность | 2 | 72 | | | | | | | | 2 | | | | | 72 | | | | 1 | | | | | | 36 | | | | | 1 | | | | | | 36 | |
| Музыкальная деятельность | 2 | 72 | | | | | | | | 2 | | | | | 72 | | | | 2 | | | | | | 72 | | | | | 2 | | | | | | 72 | |
| ***Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Познавательно- исследовательская деятельность* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОБЖ* | *-* | | | | |  | | | *-* | | | | | | | | |  | *1* | | | | | | | *36* | | | | | | *1* | | | | | *36* |
| *Экология*  *краеведение* | *-* | | | | |  | | | *-* | | | | | | | | |  | *0,5*  *0,5* | | | | | | | *18*  *18* | | | | | | *0,5*  *0,5* | | | | | *18*  *18* |
| *Художественно-эстетическая деятельность* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Рисование* |  | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | *1* | | | | | | | | *36* | | | | *1* | | | | | | *36* |
| *Конструирование* |  | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | *1* | | | | | | | | *36* | | | | *1* | | | | | | *36* |
| **Итого** | **10** | | | | | |  | **10** | | | | | | | | |  | | **14** | | | | | | | |  | | | | **14** | | | | | |  |

**Модель совместной образовательной деятельности**

**и культурных практик в режимных моментах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | | |
| **Младшая средняя** |  | | | **Старшая подготовительная** |  |
| Общение | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | | | | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры ) | ежедневно | | | 3раза в неделю | | |
| Совместная игра воспитателей и детей(сюжетно-ролевая режиссерская игра, драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3раза в неделю | | | 2раза в неделю | | |
| Детская студия  (театрализованные игры) | 1раз в две недели | | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1раз в две недели | | | | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | | | | |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  («школа мышления») | 1раз в две недели | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения(в том числе экологической направленности) | 1раз в две недели | | | | | |
| Наблюдение за природой(на прогулке) | ежедневно | | | | | |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественное- эстетическое развитие детей | | | | | | |
| Музыкально-театральная гостинная | 1раз в 2недели | | 1раз в неделю | | | |
| Творческая мастерская(рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1раз в неделю | | | | | |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | |
| Самообслуживание |  | | | | | |
| Трудовые поручения(индивидуально и подгруппам) | ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения(общий и совместный труд) | 1раз в неделю | | 1раз в две недели | | | |

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | |
| **Младшая средняя** | **Старшая подготовительная** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50минут | От 10 до 50минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20минут |  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут  до 1часа 30минут | От 60минут  до 1часа 40минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам в 2-й половине дня | 40минут |  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40минут | 30минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40минут | От 40минут |
| Игры перед уходом домой | От 10 до 50минут | От 10 до 50минут |

**Модель непосредственно-образовательной деятельности**

**старшей-подготовительной группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник. 09.00- 09.25 09.25-09.40 10.20.-10.45** | **09.00-09.30 09.40-10.10 Понедельник. 10.20.-10.50** |
| 1.Развитие речи. | 1.Развитие речи. |
| 2.Музыкальная деятельность. | 2 .Двигательная деятельность |
| 3.Изобразительная деятельность | 3.Изобразительная деятельность |
| **Вторник. 09.00- 09.25 09.25-09.40 10.20.-10.45** | **Вторник. 9.00-09.30 09.40-10.10 10.20.-10.50** |
| 1.Подготовка к обучению грамоте. | 1.Подготовка к обучению грамоте. |
| 2.Изобразительная деятельность(конструирование). | 2 Музыкальная деятельность |
| 3.Двигательная деятельность(физическая культура). | 3 Изобразительная деятельность(конструирование). |
| **Среда. 09.00- 09.25 09.25-09.40 10.20.-10.45** | **Среда. 9.00-09.30 09.40-10.10 10.20.-10.50** |
| 1.Познание предметного и социального мира. | 1.Познание предметного и социального мира. |
| 2.Математическоеи сенсорное развитие. | 2.Математическоеи сенсорное развитие. |
| 3.Двигательная деятельность(физическая культура). | 3. Музыкальная деятельность |
| **Четверг. 09.00- 09.25 09.25-09.40 10.20.-10.45** | **Четверг. 9.00-09.30 09.40-10.10 10.20.-10.50** |
| 1.Познание предметного и социального мира. | 1.Исследование живой и неживой природы (экспериментирование/краеведине). |
| 2.Математическоеи сенсорное развитие. | 2Музыкальная деятельность. |
| **Пятница. 09.00- 09.25 09.25-09.40 10.20.-10.45** | **Пятница. 09.00- 09.25 09.25-09.40 10.20.-10.45** |
| 1.Освоение безопасного поведения. | 1.Освоение безопасного поведения. |
| 3. Изобразительная деятельность(Рисование). | 3. Изобразительная деятельность(Рисование). |

**Модель непосредственно-образовательной деятельности**

**младшей- средней группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник. 09.10-09.25 09.35-09.50** | **Понедельник. 09.10-09.30 09.40-10.00** |
| 1.Музыкальная деятельность. | 1.Исследование обьектов живой неживой природы, экспериментирование. (чередуется с Познанием предметного и социального мира). |
| 2.Развитие речи | 2 Двигательная деятельность |
| **Вторник. 09.10-09.25 09.35-09.50** | **Вторник. 09.10-09.30 09.40-10.00** |
| 1.Математическое и сенсорное развитие. | 1.Музыкальная деятельность |
| 2.Двигательная деятельность(физическая культура). | 2.Изобразительная дятельность.Рисование |
| **Среда. 09.10-09.25 09.35-09.50** | **Среда. 09.10-09.30 09.40-10.00** |
| 1.Исследование обьектов живой неживой природы, экспериментирование. (чередуется с Познанием предметного и социального мира). | 1. Изобразительная деятельность Лепка(чередуется с Аппликацией). |
| 2.Двигательная деятельность(физическая культура). | 2.Двигательная деятельность |
| **Четверг. 09.10-09.25 09.35-09.50** | **Четверг. 09.10-09.30 09.40-10.00** |
| 1.Изобразительная дятельность.Рисование. | 1.Музыкальная деятельность. |
| 2. Двигательная деятельность(физическая культура). | 2.Развитие речи |
| **Пятница. 09.10-09.25 09.35-09.50** | **Пятница. 09.10-09.30 09.40-10.00** |
| 1.Музыкальная деятельность. | 1.Математическое и сенсорное развитие. |
| 2. Изобразительная деятельность Лепка(чередуется с Аппликацией). | 2.Двигательная деятельность(физическая культура). |

**Организации двигательного режима**

Организация двигательного режима направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у

детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физической культурой проводят на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | | **Младшая –средняя** |  | **Старшая -подготовительная** |  |
| **1.Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | | Ежедневно6-8минут | | Ежедневно8-10минут | |
| 1.2. Физкультминутки | | Ежедневно по мере необходимости | | Ежедневно по мере необходимости | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | | Ежедневно10-15минут | | Ежедневно15-20минут | |
| 1.4. Закаливающие процедуры | | Ежедневно после дневного сна | | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | | Ежедневно после дневного сна | | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | | 1-2раза в неделю20-25 | | 1-2раза в недедю25-30 | |
| **2.Физкультурные занятия** | | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия | | 3раза в неделю 15-20минут | | 2 раза в неделю по 25-30минут | |
| 2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе | |  | | 1раз в неделю по25-30минут | |
| **3. Спортивный досуг** | | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| 3.2. Спортивные праздники | Летом1раз в год | | | 2раза в год | |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1раз в квартал | | | 1раз в месяц | |
| 3.4. Дни здоровья | 1раз в квартал | | | 1раз в квартал | |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в

музыке. в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Младше- средняя | Старшая - подготовительная |
| сентябрь | «Здравствуйте, это Я!» «Наши игрушки» «Наша группа» «Наш участок. Мы гуляем!» «Мы обедаем» «Мойдодыр у нас в гостях»» «Наш веселый звонкий мяч» «Наши любимые книжки» Один, два, много! «Что нам лето подарило«Поздравления для летних именинников» | Мы снова вместе. Что  изменилось в нашей группе Мое летнее путешествие «Одногруппники» Игры для летних именинников Чтобы было интересно |
| октябрь | «Яркие осенние листья»! «Вкусные дары осени «Оденем куклу на прогулку» «Оденем куклу на прогулку» «Наша дружная семья» «Мир осенней одежды и обуви«Что мы знаем о России | Дары осени: откуда хлеб пришел Мы разные, мы вместе Что рассказывают о России флаг и герб» «Путешествие в Простоквашино.  Дела и заботы Дяди Федора«Если бы я был президентом  волшебной Страны детства Мини-проект «Пожилые люди в  жизни страны и семьи» |
| ноябрь | «Грузовик привез игрушки» «Дом, в котором мы живем» «Мой домашний любимец» «Кто в гости к нам пришел?» «Мальчики и девочки» «Подарки именинникам» | «Знаменитые люди малой  родины Однодневный проект  «Поздравление для мамы История игрушки Добрые пожелания в день  рождения (этикет)» |
| декабрь | «Зимушка-зима в гости к нам  пришла!» «Праздник для кукол» «Новогодние подарки для кукол» «Здравствуй, Дедушка Мороз «Что зима нам подарила«Как помочь птицам зимой | «Кто я, какой я? Жалобная книга природы В Как укрепить организм зимой гостях у Деда Мороза.  Мастерская Деда Мороза Новый год в разных странах |
| январь | «С горки радостно качусь «По снежной дорожке «Матрешкина сказка Мы улыбаемся, мы грустим Добрые слова для друга | «Волшебные сказки Рождества Если с другом вышел в путь Дети блокадного Ленинграда |
| февраль | «В гостях у Айболита Витамины — помощники  здоровью .Кто работает в детском саду«Надо, надо умываться«Папин праздник | «Тайны света .Дома мама и папа, а на работе Могучи и сильны российские богатыри .Российская армия  «Открытки для  именинников |
| март | «Наши мамочки«Мир за окном: весна пришла» «Весенние ручейки««Кораблики» Целый день | Самая красивая мамочка моя «Хочу все  Знать«Книжный гипермаркет «Весна пришла Секреты школьной жизни .Веселые истории вокруг нас |
| апрель | «Веселые истории«Парикмахерская» («Расти, коса,  до пояса... «Птицы прилетели«Путешествие в космос» Кем работают мама и папа | «Первые полеты человека в космос«Весна идет, весне дорогу«Дружат дети всей Земли |
| май | «День Победы» «Что я знаю о себе Я одеваюсь сам Травка зеленеет, солнышко  блестит» «У куклы Кати день рождения«Весенние дни рождения | Имена Победы«Какие бывают музеи«Сказки А. С. Пушкина» «Дни рождения в традициях  разных народов «Имею права и обязанности» К школе готов .Конец весны Празднование дня рождения у разных народов |
| июнь | «Веселое лето» Безопасное лето» «Дары лета | Лето без опасностей |

**Комплексно – тематическое планирование совместной проектной деятельности детей, родителей и педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| № Название темы | Месяц |
| 1. «Детский сад – наш общий дом»:  2. «Моя станица»  3. «Что нам осень принесла?»  4. «Я и моя семья. Наши соседи и друзья»  5. «Я работаю волшебником»  6. «Рождественские каникулы»  7. «Театральные встречи»  8. «Мальчишки и девчонки»  9. «Земля - наш общий дом»  10. «Голубые ленты рек»  11. «Весна, лето – время путешествий» | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь, Ноябрь  Декабрь  Январь  Январь  Февраль, Март  Март, Апрель  Апрель  Апрель, Май |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в Учреждении обеспечивает реализацию Программы.

Организация педагогического процесса Учреждения предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Условия Учреждения позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В детском саду имеется помещение для художественного творчества детей — изостудия. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Текстильные скульптуры, изделия народно-прикладного искусства, роспись и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

В коридорах и кабинетах специалистов Учреждения созданы функциональные модули (центры активности):

- фитнес-центр,

- центр науки и экспериментирования,

- центр архитектуры и строительства,

- автошкола,

- лаборатория чудес (робототехника),

- центр журналистики,

- фото центр,

- центр творчества,

- шахматный центр.

Воспитатели могут оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей по следующим показателям:

1.Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Особенности организации РППС групп** |
| 1.Насыщенности | - Подбор материалов и оборудования в соответствии с **темой (проектом)**, решаемыми образовательными задачами, **ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном - игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).**  - Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности (от задумки до результата).  - В группе имеются правила поведения, выработанные совместно с детьми.  - Уголок уединения, тишины, порфолио ребенка, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.  - В группе имеются **алгоритмы** выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов |
| деятельности.  - Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни). | |
| 2.Трансформиру-емости | - Р*азделители* (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики).  - *Маркеры* среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые). |
| 3.Полифункцио-нальности | - Детская мебель, не обладающая жестко закрепленным способом потребления.  - Мягкие модули.  - Ширмы.  - Природные материалы, пригодные для использования в различных видах деятельности.  - Коробки с бросовым материалом. |
| 4.Вариативности | - РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом.  - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.  - Объекты отражают региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п.  - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).  -Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.  - В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.). |
| 5. Доступности | Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6. Безопасности | Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов. |

В ДОО имеются различные средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты**   Игровая деятельность   Коммуникативная   Познавательно-исследовательская   Восприятие художественной литературы и фольклора   Самообслуживание и элементарный бытовой труд.   Конструирование   Музыкальная активность   Двигательная активность. |  Детская мебель для практической деятельности   Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»   Литературный центр   Центр творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширмы, костюмы)   Центр науки и экспериментирования   Центр конструирования   Центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике)   Спортивный центр   Уголки уединения |
| **Спальное помещение**   Дневной сон   Гимнастика после сна |  Спальная мебель |
| **Приемное помещение**   Информационно – просветительская работа с родителями   Самообслуживание |  Информационные уголки   Выставки детского творчества   Наглядно – информационный материал   Детские шкафчики и банкетки |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**  ** Игровые ситуации по музыкальному воспитанию**  ** Индивидуальная деятельность**  ** Тематические досуги**  ** Развлечения**  ** Театральные представления**  ** Праздники и утренники**  ** Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей** |  Библиотека методической литературы, сборники нот   Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала   Музыкальный центр   Разнообразные музыкальные инструменты для детей   Детские стулья   Проектор, экран |

**3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.23.080.М.000859.04.15 от 06.04.2015г.):

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

**Обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

**оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,**

|  |
| --- |
| **помещениями Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное)** |
| 1. Игровые комнаты – 4 |
| 2.Спальные помещения - 4 |
| 3.Раздевалки - 4 |
| 4.Умывальные - 4 |
| 5. Санузел – 7 |
| 6. Буфетная – 4 |
| 7. Коридор – 6 |
| 8. Помещение для хранения игрушек –2 |
| 9. Кабинеты:  заведующего – 1 |
| 10. Зал для музыкальных занятий – 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение воспитательно-образовательного процесса помещениями для медицинского обслуживания и питания** | Помещения для медицинского обслуживания и питания |
| 1. | Помещения для медицинского обслуживания воспитанников:  - медицинский кабинет,  - процедурный кабинет,  - коридор,  - приемная. |
| 2. | Помещения для питания воспитанников:  - игровые комнаты. |

|  |
| --- |
| **Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта** |
| **Наименование оборудованных кабинетов с перечнем основного оборудования** |
| ***Малые архитектурные формы:***  Горка-скат -1  Качалка-балансир - 2  Скамья-диван - 4  Урна для мусора - 4  Спортивный комплекс - 2  Стойки для сушки белья - 1  Песочница деревянная 4  Домик-беседка - 4  Теневой навес-2 |
| ***Оборудование групповых ячеек - 10:***  Стол воспитателя - 4  Стул полумягкий - 10  Стол детский 4-х местный - 26  Стул детский регулируемый по высоте - 120  Телевизор цветного изображения в комплекте с DVD - 1  Стол для уголка живой природы - 4  Шкаф для пособий - 4  Шкаф для игрушек - 8  Шкаф для крупного строительного материала - 4  Кровать детская стационарная от 3 до 7 – 120  Шкаф для индивидуальных комплектов одежды – 2  Шкаф детский пятиместный для раздевальных – 25  Скамья для одевания – 7 |

**Методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детство |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Н.Н Авдеева. Безопасность . Детство-Пресс 2002г.  Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Санкт -Петербург 2012г.  Н.С.Голицына ОБЖ для старших дошкольников.  Москва 2012г.  Т.А.Ярина духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Краснодар 2012г.  В.К.Полынова Основа безопасности жезнедеятельности детей дошкольного возраста . Санкт -Петербург ,Детство-Пресс,2015г. |
| Познавательное развитие | Л.Н. Коротовских Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста 2011г.  Михайлова З.А.Математика -это интересно,  Санкт-Петербург 2008г.  Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4лет. Москва 2009г.  Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7лет. Москва 2009г.  Е.И.Колесникова Математика для детей 4-5лет.  Москва 2009г.  И.Л.Лыкова Дидактические игры и занятия. Москва, 2009г.  А.А. Смоленцова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, Санкт –Петербург 2010г. |
| Речевое развитие | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи3-5лет. Москва, 2012г.  Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 5-7 лет Москва, 2012г.  А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе . Воронеж 2009г.  А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в старшей группе . Воронеж 2009г.  О.М.Рыбникова Комплексные занятия по обучению чтения детей 6-7 лет, Волгоград 2009г. |
| Художественно-эстетическое -развитие | И.А.Лыкова.Изобразительная деятельность в детском саду 2009г.  Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду 2009г.  Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5лет 2011г. А.Н.Малышева Аппликация в детском саду 2001г.  Н.Ф.Штейле Изобразительная деятельность старшая подготовительная группы. Волгоград 2008г.  Н.Ф.Штейле Изобразительная деятельность средняя группа. Волгоград 2008г.  Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт -Петербург,Детство-Пресс,2014г.  Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Санкт -Петербург,Детство-Пресс,2014г. |
| Физическое развитие | Синкевич Е.А ,Большева Т.В.Физкультура для малышей Санкт -Петербург,Детство-Пресс,2003г.  В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7лет.Волгоград 2009г .  Е.Н.Вареник Занятие по физкультуре с детьми 3-7летМосква 2009г.  В.Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва ,2011г.  Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке , Санкт -Петербург,Детство-Пресс,2011г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Краткая презентация Программы.**

Возрастные особенности воспитанников ДОУ

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей**, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является **группа** детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 120детей.

Общее количество групп –4.

Программа направлена на:

**- создание условий** развития ребенка, открывающих возможности **для** его **позитивной социализаци**и, его **личностного развития**, развития инициативы и творческих способностей на **основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками** и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

**социально**-**коммуникативное развитие** (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.);

**познавательное развитие** (предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира);

**речевое развитие** (включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

**художественно**-**эстетическое развитие** (предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

**физическое развитие** (включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).)

Структура и объем образовательной программы

Программа состоит из **обязательной части** и **части**, **формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Объем обязательной части** Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; **объем части**, **формируемой участниками образовательных отношений** – не более 40%.

Программа включает **три основных раздела**: ц**елевой**, с**одержательный**, о**рганизационный**.

*Региональный компонент*

*Региональный компонент строится на материале методического пособия «Ты, Кубань, ты - наша Родина» Марковой В.А.*

Формы взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Цель: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Формы взаимодействия:

•родительские собрания;

•беседы, дискуссии, консультации, семинары;

•наглядная информация;

•участие в творческих выставках, акциях, смотрах-конкурсах;

•участие в Совете ДОУ;

•участие в открытых показах ООД, праздниках, досугах, кружковой деятельности;

•дни открытых дверей;

•совместная проектная деятельность;

•круглые столы, встречи с интересными людьми;

•тренинги;

 творческие мастерские;

•распространение лучшего семейного опыта.

Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **социально**-**нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**.

•Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования**.

•При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ «Детский сад

№ 26

